

初一历史教研计划(大全5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。我们该怎么拟定计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

初一历史教研计划篇一

本学期七年级历史备课组以学校工作计划为指导，以提高教学质量为目标，以主体教学研究高效课堂为中心，团结合作，努力提高思想素质和业务素质，互相学习，认真备好课，上好每一节课，并结合教材的特点，开展研究性学习的活动，在教学中，既要抓好基础知识教学，更要着重学生能力的培养。

七年级学生思维活跃，经过上一期的学习，掌握了一定的学习历史的技能，有一定的历史基础知识，对历史事件有一定的分析能力，初步掌握了评价历史人物的能力。但他们的偏科思想比较严重，对历史科的学习不重视，学习态度不够端正。

这个学期一共20周，第十周进行期中考试，第二十周进行期末考试。

- 1、端正学生的学习态度，重视历史学科的学习，让学生把它作为个主要的知识来学习，教会学生学历史的方法，想方设法提高学生的学习兴趣，让学生爱学乐学，深入浅出地授好每一课，重视学生能力的培养。

- 2、本备课组将按照学校要求，认真开展新课程的备课组活动，每次活动都要做到针对该章的内容，确定重点、难点以及教法，轮流主备主讲，作专题发言并进行讨论，以便更好地地理

解教材，提高教学效果。

3、备课组内做到统一进度、统一备课的内容、统一测试题目、统一重点和难点的处理措施。

4、在备课组内开展互相学习活动，互相听课探索教学模式，共同提高。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深入课堂教改，做好高效课堂提升的学习。在传授基础知识的过程中，加强对学生的思想和能力培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会等形式培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了节其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

周次 内容

第一周 总结上学期学习，第1课隋的统一与大运河。

第二周 第2课 唐太宗与贞观之治， 第3课气度恢弘的隆盛时代。

第三周 第4课 昂扬进取的社会风貌。

第四周 第5课 “和同作为一家”， 第6课 开放与交流。

第五周 第7课 重大发明与科技创新， 第8课璀璨的文学艺术。

第六周 第9课 “贵姓何来”。

第七周 第10课 辽、西夏与北宋并立。

第八周 第11课 宋金南北对峙。

第九周 第12课经济发展与重心南移。

第十周 期中考试及试卷讲评

第十一周 第13课 丰富多彩的社会生活第14课元帝国拓展统一多民族国家基业。

第十二周 第15课 推动社会进步的科技成就。

第十三周 第16课 繁荣的宋元文化。

第十四周 第17课 探究《清明上河图》展现的社会风貌。

第十五周 第18课明清帝国的专制统治， 第19课 明清抗击外国侵略的英雄斗争。

第十六周 第20课统一多民族国家的巩固和发展， 第21周 大一统气派与中华民族的象征。

第十七周 第22课科学技术与世俗文学， 第23课从郑和下西洋到闭关锁国。

第十八周 第24课近代前夜的盛世与危机， 第25课设计奥运圣火传递路线。

第十九、二十周 复习，期末考试。

初一历史教研计划篇二

初一是起始阶段年级，最大特点是：好动，好讲，比较浮夸。初一(2)、(3)班课堂比较活跃，绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但有个别学生问题回答完毕后会跑调，放出去就收不回来。初一(1)班上课纪律较好，但思维不够活跃。所以这个年级主要抓常规工作。

本学年讲授第2册中国历史，主要以课为单位，第2册中国历史叙述我国隋朝至清朝的历史，共22课，每课教学一课时，不做统一要求，可根据学生情况，灵活掌握。其余课时除每单元安排一节活动课外，可灵活掌握，每课课文由引导框、正文、阅读课文、图、表、资料、注释以及课文中动脑筋和课后练习，活动与探究等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

初一历史教学要使学生增强对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。

(一)重点工作：

- 1、抓好起始年级的常规教育，端正他们的学习态度，培养他们良好的学习习惯。
- 2、深化对课标及现行教材的理解，提高教学质量。
- 3、积极参与课题研究，把信息技术与课堂激趣有效整合。

(二)措施:

- 1、抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。
- 2、注重培养学生的创新精神和实践能力。以学生为本，调动学生的主动性和创造性，转变传统的学习方式，为探究性学习创造条件。
- 3、注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯，投影，录音，录像、多媒体，网络等进行辅助性教学。

初一历史教研计划篇三

初一年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现

象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

新课标教材七年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：一是减轻学生负担，降低难度；二是增加启发性和生动性；三是培养创新实践能力。

本学期所授的内容是中国历史古代史部分，由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。课本按历史时期或学习主题编写了“单元回眸”，梳理基本线索，小结重要内容。书中还设计了一些开放性习题以及“畅想天地”等栏目，旨在启发思维，提倡各抒己见，答案不求唯一。

本学年继续讲授中国古代历史，主要以课为单位，叙述我国隋朝至明朝以及清朝初年的历史，共22课，每课教学一课时。

实施素质教育主渠道在课堂，实施素质教育的关键在教师。因此我计划做到以下几点：

- 1、注重学生创新意识和实践能力的培养；
- 2、教师适当补充一些练习作为课堂训练，从而改进评估教学；
- 4、教导学生理解记忆知识点。切忌死记硬背；

5、关注学生在学习过程中的经历、感受和体验。

教材贯穿一些材料阅读，“想一想”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，形容视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

同时，在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

1. 注重学科间知识的融合与渗透

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2. 注重改变学生的学习方式

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足

够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3. 突出能力目标的主导

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，就是要求教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

第1周 (2. 14-2. 19)

期末试卷讲评. 第1课繁盛一时的隋朝

第2周 (2. 2-2. 26)

第2课“贞观之治”；第3课“开元盛世”

第3周 (2. 27-3. 5)

第4课科举制的创立；第5课“各同为一体”

第4周 (3. 6-3. 12)

第6课对外友好往来；第7课辉煌的隋唐文化（一）

第5周 (3. 13-3. 19)

第8课辉煌的隋唐文化（二）；第一单元测验

第6周 (3. 2-3. 26)

第一单元讲评；第9课民族政权并立的时代

第7周 (3. 27-4. 2)

第10课经济重心的南移；第11课万千气象的宋代社会风貌

第8周 (4. 3-4. 9)

第12课蒙古的兴起和元朝的建立；期中复习1-4课

第9周 (4. 1-4. 16)

复习5-8课

第10周 (4. 17-4. 23)

复习9-12课

第11周 (4. 24-4. 3)

期中考试

第12周 (5. 1-5. 7)

期中试卷讲评；第13课灿烂的宋元文化（一）

第13周 (5. 8-5. 14)

第14课灿烂的宋元文化（二）；第二单元测验

第14周 (5. 15-5. 21)

试卷讲评；第15课明朝君权的加强

第15周 (5. 22-5. 28)

第16课中外的交往与冲突；第17课君主集权的强化

第16周(5.29-6.4)

第18课抗击沙俄；第19课统一多民族国家的巩固

第17周(6.5-6.11)

第20课明清经济的发展与“闭关锁国”；

第18周(6.12-6.18)

第21、22课时代特点鲜明的明清文化

第19周(6.19-6.25)

期末复习

第20周(6.26-7.2)

期末复习，期末考试

初一历史教研计划篇四

本学期七年级历史备课组以学校工作计划为指导，以提高教学质量为目标，以主体教学研究高效课堂为中心，团结合作，努力提高思想素质和业务素质，互相学习，认真备好课，上好每一节课，并结合教材的特点，开展研究性学习的活动，在教学中，既要抓好基础知识教学，更要着重学生能力的培养。

七年级学生思维活跃，经过上一期的学习，掌握了一定的学习历史的技能，有一定的历史基础知识，对历史事件有一定的分析能力，初步掌握了评价历史人物的能力。但他们的偏科思想比较严重，对历史科的学习不重视，学习态度不够端正。

这个学期一共20周，第十周进行期中考试，第二十周进行期末考试。

1、端正学生的学习态度，重视历史学科的学习，让学生把它作为个主要的知识来学习，教会学生学历史的方法，想方设法提高学生的学习兴趣，让学生爱学乐学，深入浅出地授好每一课，重视学生能力的培养。

2、本备课组将按照学校要求，认真开展新课程的备课组活动，每次活动都要做到针对该章的内容，确定重点、难点以及教法，轮流主备主讲，作专题发言并进行讨论，以便更好地理解教材，提高教学效果。

3、备课组内做到统一进度、统一备课的内容、统一测试题目、统一重点和难点的处理措施。

4、在备课组内开展互相学习活动，互相听课探索教学模式，共同提高。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深入课堂教改，做好高效课堂提升的学习。在传授基础知识的过程中，加强对学生的思想和能力培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会等形式培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，

了节其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

周次内容

第一周总结上学期学习，第1课隋的统一与大运河。

第二周第2课唐太宗与贞观之治，第3课气度恢弘的隆盛时代。

第三周第4课昂扬进取的社会风貌。

第四周第5课“和同是一家”，第6课开放与交流。

第五周第7课重大发明与科技创新，第8课璀璨的文学艺术。

第六周第9课“贵姓何来”。

第七周第10课辽、西夏与北宋并立。

第八周第11课宋金南北对峙。

第九周第12课经济发展与重心南移。

第十周期中考试及试卷讲评

第十一周第13课丰富多彩的社会生活第14课元帝国拓展统一多民族国家基业。

第十二周第15课推动社会进步的科技成就。

第十三周第16课繁荣的宋元文化。

第十四周第17课探究《清明上河图》展现的社会风貌。

第十五周第18课明清帝国的专制统治，第19课明清抗击外国

侵略的英雄斗争。

第十六周第20课统一多民族国家的巩固和发展，第21周大一统气派与中华民族的象征。

第十七周第22课科学技术与世俗文学，第23课从郑和下西洋到闭关锁国。

第十八周第24课近代前夜的盛世与危机，第25课设计奥运圣火传递路线。

第十九、二十周复习，期末考试。

初一历史教研计划篇五

本节课要学的内容原始的农耕生活，指的是河姆渡的原始农耕、半坡原始居民和大汶口原始居民，其核心是河姆渡、半坡原始居民的农耕生活，理解它关键就是要注意以下四点：

到承上启下的作用。这一课的重点是河姆渡、半坡原始居民的农耕生活。解决重点的关键是让学生通过图表，形成对比。

1、教学目标定位

知道大汶口原始居民的生活状况。理解体会生产力的发展是社会进步的根源。

2. 目标解析：

井和草棚复原图》、《我国原始农耕时代主要遗址图》、《干栏式房屋》、《半坡原始居民的房屋复原图》，从中反应出河姆渡原始居民和半坡原始居民的'生活状况。

具的发展情况，生产工具发展一定程度上代表了生产力的进

步。而社会进步有必须是在生产力的推动下前进。

生难于掌握，形成的原因难以理解，教学中可由此联系第1课中“北京人”“山顶洞人”有关共同劳动、共同分配食物的内容，引导学生认识、对比人与人之间关系发生的变化。

足人们的生存需要，但也有很多不便之处随着人类的进步，人口的增多，这种生存方式不再适应人们的生活，因此随着人们生活的需要人们逐渐学会了农耕。

新课讲授：

问题一：我国原始居民的生活状况如何？

设计意图：了解河姆渡、半坡原始居民所生活的时间、地点、以及生产生活状况。

师生互动：

问题1、河姆渡原始居民的生活状况如何？

河姆渡原始居民生活在长江流域，生活时间距今约七千年。他们已使用的工具是磨制石器，用耒耜耕地，种植的粮食作物是水稻；河姆渡原始居民住着干栏式的房子，过着定居生活，已经挖掘水井，饲养家畜，会制造陶器、简单的玉器和原始乐器。是世界上最早种植水稻的国家。

动脑筋：河姆渡原始居民比北京人、山顶洞人在生产生活上有了哪些进步？

(耒耜、稻、干栏式住房、水井、饲养、制陶和玉器、乐器)

经普遍使用磨制石器，用石器和木制的耒耜等开垦土地，用石刀

收割庄稼，种植的粮食作物是粟；半坡原始居民住在半地穴式的房子里，能制造彩陶，已会纺线、制衣和织布。

思考1：半坡原始居民的生产生活情况中，哪些地方类似于河姆渡原始居民？

(磨制石器和耒耜、种粮食、饲养动物、住房、制陶等)