

# 最新语言领域伞教案 幼儿园语言活动教案 (优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 语言领域伞教案篇一

- 1、在情景游戏中学习理解故事情节和人物形象。
- 2、熟悉作品中的主要对话。感知词汇：五颜六色雪白雪白漂漂亮亮。
- 3、喜欢上幼儿园，乐意上幼儿园。

- 1、活动室里布置出草地、树林、幼儿园的简单场景。
- 2、点点的图片两张（一张噘着嘴、一张高高兴兴的'。）
- 3、大班幼儿分别学会在场景中扮演小鸟、兔子、梅花鹿。
- 4、小图标：小鸟、兔子、梅花鹿、小朋友、大树、草地、树林、幼儿园。

一、教师出示噘着嘴巴的点点图片引出活动。

师：有一个小朋友，名叫点点。今年三岁了，到了要上幼儿园的时候，妈妈带她去幼儿园，你们看看她想去吗？从哪看出来的？（不想去，因为点点不高兴，噘着嘴。）

二、教师边讲故事边带领幼儿进入场景中，理解故事情节和

人物形象。

1、大班幼儿分别扮演小鸟、兔子、梅花鹿，站在场景中准备表演。

2、教师同大班幼儿一起表演故事情节。表演过程中提问幼儿什么样的小鸟（五颜六色的小鸟）什么样的兔子（雪白雪白的兔子）什么样的梅花鹿（漂漂亮亮的梅花鹿）帮助幼儿理解感知这些词汇。

三、出示小图标提问帮助幼儿梳理故事内容。

1、妈妈带点点上幼儿园的时候都碰到了谁？它们的幼儿园在哪里。小动物们觉得自己的幼儿园怎么样？（小鸟的幼儿园在树上、兔子的幼儿园在草地、梅花鹿的幼儿园在树林。大家都说幼儿园里很快乐）

2、小朋友的幼儿园在什么地方？幼儿园里有什么？点点这下表情是什么样子的？

四、教师带领幼儿完整的将故事表演一遍。

教师分配角色幼儿在大班哥哥姐姐的带领下边讲故事一边表演。

五、情感教育引发幼儿愿意上幼儿园、高高兴兴上幼儿园的快乐情绪。

1、你们喜欢自己的幼儿园吗？为什么？

2、教师小结，结束活动。

1、将《点点上幼儿园》的幼儿园用书放在图书角，幼儿在区角活动时可以自由阅读。

2、提供小鸟、兔子、梅花鹿、点点、妈妈的头饰，幼儿可进行故事表演。

## 语言领域伞教案篇二

1、学习并理解儿歌内容，感受儿歌所表现的童趣。

2、体验角色表演的快乐。

3、尝试用适当的词语替换儿歌中的饭菜名，发展创造能力。

活动前幼儿在区域活动中自制的黄米饭、炒青菜若干盘，毛竹筷一双，蚂蚁卡片2~3张，黑板一块。

### 一、产生兴趣

1、猜一猜。

（幼儿猜测一番后，教师出示整只蚂蚁卡片。）

幼：是蚂蚁。

（用猜想形式可激发幼儿的学习兴趣，集中他们的注意力。同时，逐步出示的方式可引导幼儿有方向地猜测，避免漫无边际。）

2、喊一喊。

师：谁能把蚂蚁喊到身边来？

幼：小蚂蚁！小蚂蚁！

幼：小蚂蚁快来，我们有许多小朋友。

（教师扮演蚂蚁边摇头边向前走，但表示拒绝走到幼儿身边。）

)

师：蚂蚁不肯过来，我们要想一个办法逗逗它，把它引过来。

3、逗一逗。

师：我们怎样喊才能把蚂蚁引过来呢？

幼：蚂蚁来呀来。

师：拿什么逗它？

师：我们还是一起来试一试吧。（大家一起招手喊：“蚂蚁来呀来，我给你……”）

（教师设计了游戏情境“逗蚂蚁”，可引导幼儿充分展开想象，理解儿歌内容，并熟悉儿歌句式“蚂蚁来呀来”。）

二、在游戏中学习儿歌

1、逗引蚂蚁。

师：咦。今天早晨我们做了什么饭菜？

幼：黄米饭 / 炒青菜。

师：把它们拿出来逗逗蚂蚁吧。

（师幼一起摆出“黄米饭”“炒青菜”和毛竹筷，引导幼儿再次逗蚂蚁。）

幼：蚂蚁来呀来。

师（扮演蚂蚁摇头）：嗯，不来不来。

幼：来吃饭，快快来吃饭。

师（扮演蚂蚁）：什么饭？

幼：黄米饭。

师：什么菜？

幼：炒青菜。

师：什么筷？

幼：毛竹筷。

师（扮蚂蚁来到餐桌前做闻一闻并吃得很香的动作，然后眉头一皱）：吃不完，怎么办？

幼：搬回去。

师：搬回去干什么呢？

幼：留着以后吃 / 留给姐姐吃 / 留给爸爸妈妈吃 / 留给爷爷奶奶吃……

幼：高兴 / 快乐。

（教师一边做蚂蚁搬东西的动作一边念“哼哟哼哟搬得欢”。）

师：为什么蚂蚁搬米饭时要“哼哟哼哟”的？

幼：它搬得多 / 它力气小 / 蚂蚁一点点大，很吃力。

师：它一次能搬多少米饭？为什么？

幼：两粒 / 一粒。

师：蚂蚁个头那么小，还没有米粒大。它一次搬一粒还很辛苦呢，所以它们走得很慢。我们一起来做一做“哼哟哼哟搬得欢”的动作。

（在这个环节中，教师抓住了儿歌中的“哼哟哼哟搬得欢”，启发幼儿分别对“哼哟哼哟”与“搬得欢”进行联想，达到了两个目的：一是加深了幼儿对蚂蚁体型小、力气小的印象；二是发挥了移情作用，让幼儿明白有了好东西与他人分享是快乐的事。）

师（出示黑板上的另一张蚂蚁卡片）：还有一只蚂蚁呢，我们再来逗逗它。（幼儿再次逗蚂蚁，教师扮蚂蚁与幼儿互动：蚂蚁来呀来，快快来吃饭……）

（幼儿逗引蚂蚁的过程就是熟悉儿歌内容的过程，十分有趣，激发了幼儿表达的欲望。教师扮演蚂蚁有助于幼儿更快地进入游戏情境，在对话与扮演中不知不觉地感受儿歌的情趣，熟悉儿歌的句式。）

## 2、学习儿歌，并进行表演游戏。

### （1）学习儿歌。

师：把刚才我们逗蚂蚁吃饭的游戏连起来说一说就是一首儿歌，你们听——（教师朗诵儿歌《逗蚂蚁》。）

（教师朗诵儿歌是为了完整呈现儿歌的问答句式，以加深幼儿的印象。）

师：请小朋友也来说一说。（幼儿在教师的提示下朗诵儿歌数遍。教师提醒幼儿可加上招招手、闻一闻、吃一吃的动作，并提醒幼儿注意区分问和答，以帮助幼儿准确理解儿歌内容。

)

## (2) 游戏。

玩法：先请两位幼儿和教师扮演蚂蚁，一起躲在“洞”里，让其他幼儿来逗蚂蚁。大家喊第一句“蚂蚁来呀来”，蚂蚁说“嗯”，大家喊第二句“快快来吃饭”，蚂蚁问：“什么饭？”大家答：“黄米饭。”蚂蚁问：“什么菜？”大家答：“炒青菜。”蚂蚁问：“什么筷？”大家答：“毛竹筷。”之后蚂蚁慢慢跑出来，来到餐桌前闻一闻后再吃，吃饱后蚂蚁说：“吃不了。”大家说：“往回搬。”于是，蚂蚁边念“哼哟哼哟搬得欢”边搬“黄米饭”（一次搬一粒）。第二次游戏时，一组幼儿做蚂蚁，其余幼儿边念儿歌边逗蚂蚁。第三次游戏时，全体幼儿扮演蚂蚁，教师逗蚂蚁。

（小班幼儿年龄小，较容易进入游戏情境，但主动性往往不够，所以教师的参与既是一种示范，又能帮助幼儿开展游戏，体验游戏的快乐。）

### 三、替换儿歌中的饭菜名称

1、师：大家想一想，如果我们要再请蚂蚁来做客，还可以准备些什么饭菜？

幼：红豆 / 蛋炒饭 / 扬州炒饭 / 白米饭 / 黑米粥……

幼：炒菠菜 / 红烧肉……

（教师引导幼儿将新的饭菜名编到儿歌里，大家一起念。）

2、师：小朋友回到家里还可以编编新的儿歌，和爸爸妈妈一起玩玩这个游戏。

（这是一个调动幼儿已知经验的环节，既贴近幼儿生活，又

可以将游戏延续下去，使幼儿充分体验学习儿歌的快乐，并推动幼儿与家长互动。)

附：逗蚂蚁

蚂蚁来呀来，快快来吃饭。

什么饭？黄米饭。

什么菜？炒青菜。

什么筷？毛竹筷。

吃不了，往回搬，

哼哟哼哟搬得欢。

## 语言领域伞教案篇三

1、倾听故事，能讲述故事的大意。

2、让幼儿明白给大家带来快乐，自己就会快乐。

3、识字：甜香果实

挂图字卡鹿、松鼠、杜鹃鸟的头饰

一、欣赏故事

教师生动的讲述故事，幼儿欣赏。

二、理解故事

——提问：有哪些小动物走过苹果树？



它们都干了些什么？

小草看到这些小动物拿走苹果，说了些什么？

苹果树怎样回答的？

——出示教学挂图，教师完整讲述故事，幼儿看图、倾听。

### 三、讲故事

——教师出示字卡“甜香果实”教幼儿认读

——引导幼儿看图，练习讲故事。

### 四、表演故事

教师和幼儿一起戴头饰表演故事，让幼儿进一步理解故事，感受故事情趣。篇二：铁马活动目标：

- 1、能积极参与阅读过程，感受故事情节的趣味性。
- 2、能观察到科学家表情的变化，理解铁马各项本领的难度、实现程度的逐渐变化，从而理解故事情节的发展转折。
- 3、能够通过观察图画，初步学习“站”、“跳”、“降落”、“浮”、“沉”等动词。

## 语言领域伞教案篇四

- 1、说儿歌，理解儿歌的内容和特点。
- 2、尝试口头仿编儿歌，发展创造力。

引导幼儿用“如果狮子……，还是不是狮子？”的句式，创编儿歌。

引导幼儿理解诗歌内容，并学习创编儿歌。

一、教师模仿狮子的吼叫声，请幼儿猜猜老师扮演的事什么动物。

二、出示幼儿用书，请幼儿看图讲故事。

三、教师朗诵儿歌《狮子的噩梦》：

狮子的噩梦

如果狮子没有鬃毛，

还是不是狮子？

如果狮子没有牙齿，

还是不是狮子？

如果狮子长出斑点，

还是不是狮子？

哎呀呀！一场噩梦，

吓坏了狮子。

四、提问，理解儿歌内容：

1、狮子的噩梦是什么？（认读字卡：狮子）

2、你认为没有鬃毛的狮子像什么？你喜欢吗？

3、你认为没有牙齿的狮子像什么？你喜欢吗？

- 4、你认为身上有斑点的狮子像什么？你喜欢吗？
- 5、你觉得狮子如果变成那个样子，心里会怎么想？
- 6、你想为狮子设计怎样的新形象？

五、幼儿学习朗读儿歌。

六、请幼儿用“如果狮子……，还是不是狮子？”的句式，创编儿歌。

七、延伸活动：

出示不同形态的狮子图片，请幼儿观察，并动手为狮子设计一个新形象。

## 语言领域教案篇五

刚入园的孩子年龄尚小，加上是独生子女的缘故，生活自理能力较弱，许多幼儿平时走路还要爸爸妈妈抱着，如何帮助孩子尽快的熟悉幼儿园的生活，并尝试着自己走进教室，参与活动呢？我想到了小班下学期的一首歌曲“袋鼠妈妈”，结合《纲要》中提出的：要求幼儿能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感，以及孩子独立能力的培养，我设计了本次语言活动。

1. 通过活动学会指读汉字：小袋鼠、妈妈抱、好宝宝  
2. 通过本节活动增强幼儿的独立性  
3. 通过本节活动增进家长与幼儿之间的感情  
活动准备：字卡三张，小袋鼠挂图一幅  
活动过程：

一、导入活动：

教师：“小朋友，你们最喜爱的小动物是什么？”（小朋友的

思维很快介入了我的问题，他们七嘴八舌的说已喜爱的小动物的名称）教师“你们想不想知道教师最喜欢什么小动物？”（幼儿急切地回答“想”）

## 二、新授生字儿歌：

1. 教师出示挂图“是什么？”（幼儿齐声说“小袋鼠”）教师“对，是袋鼠”边说边出示字卡，让幼儿认读，并让幼儿用问候法和字卡打招呼（幼儿显得很兴奋）。

2. 教师“你们知道老师为什么喜欢袋鼠吗？是因为袋鼠妈妈有一个很大的口袋，你们知道袋鼠妈妈的口袋有什么用？”（戴娅妮说：“是盛好吃的。”吴锦浩说：“是让小袋鼠坐在里面的”教师“看小袋鼠自己不走路，躲在妈妈的口袋里让妈妈抱着，多害臊！”教师边做动作边念儿歌的上半段，教师“我们班小朋友可能干了都是自己走着来上学的，不要妈妈抱对不对？”教师出示字卡问“你们要不要妈妈抱？”（幼儿响亮地回答“不要妈妈抱”）

3. 教师出示“好宝宝”字卡“我们不要妈妈抱，都是好宝宝，让我们对自己说我们都是好宝宝”（幼儿伸出大拇指兴奋地对自己说：“我是好宝宝”）教师念儿歌下半段。

## 三、游戏《捉迷藏》：

教师举着生字卡“今天我们认识了好多的字宝宝，他们是？”（幼儿大声说出“小袋鼠、妈妈抱、好宝宝”）“老师这儿有一首儿歌今天我们学的这些字宝宝他们全都藏在里面，我们小朋友把它们找出来，你们可要听仔细了？”教师指读一遍儿歌后让幼儿在儿歌中将学过的生字找出来。（陈佳玉在聚精会神地寻找，有的幼儿在三三两两的商量着）

## 四、学习儿歌《小袋鼠》

教师边念儿歌边做动作两遍后让幼儿集体边念儿歌边做动作数遍。

## 五、音乐游戏《袋鼠妈妈》

教师“小朋友你们知道小袋鼠是怎样走路的？”幼儿“蹦蹦跳跳的”教师“对，小袋鼠是蹦蹦跳跳的走路，现在我们一起玩个游戏袋鼠妈妈的游戏”（赵镇怡很高兴地对我说“老师，我想做袋鼠妈妈好吗？”幼儿兴奋地积极参与到游戏之中）