最新语言领域伞教案 幼儿园语言活动教案 (优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师,总归要编写教案,借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了,教案应该怎么写?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

语言领域伞教案篇一

- 1、在情景游戏中学习理解故事情节和人物形象。
- 2、熟悉作品中的主要对话。感知词汇: 五颜六色雪白雪白漂漂亮亮。
- 3、喜欢上幼儿园,乐意上幼儿园。
- 1、活动室里布置出草地、树林、幼儿园的简单场景。
- 2、点点的图片两张(一张噘着嘴、一张高高兴兴的'。)
- 3、大班幼儿分别学会在场景中扮演小鸟、兔子、梅花鹿。
- 4、小图标:小鸟、兔子、梅花鹿、小朋友、大树、草地、树林、幼儿园。
- 一、教师出示噘着嘴巴的点点图片引出活动。

师:有一个小朋友,名叫点点。今年三岁了,到了要上幼儿园的时候,妈妈带她去幼儿园,你们看看她想去吗?从哪看出来的?(不想去,因为点点不高兴,噘着嘴。)

二、教师边讲故事边带领幼儿进入场景中,理解故事情节和

人物形象。

- 1、大班幼儿分别扮演小鸟、兔子、梅花鹿,站在场景中准备表演。
- 2、教师同大班幼儿一起表演故事情节。表演过程中提问幼儿什么样的小鸟(五颜六色的小鸟)什么样的兔子(雪白雪白的兔子)什么样的梅花鹿(漂漂亮亮的梅花鹿)帮助幼儿理解感知这些词汇。
- 三、出示小图标提问帮助幼儿梳理故事故事内容。
- 1、妈妈带点点上幼儿园的时候都碰到了谁?它们的幼儿园在哪里。小动物们觉得自己的幼儿园怎么样? (小鸟的幼儿园在树上、兔子的幼儿园在草地、梅花鹿的幼儿园在树林。大家都说幼儿园里很快乐)
- 2、小朋友的幼儿园在什么地方?幼儿园里有什么?点点这下表情是什么样子的?

四、教师带领幼儿完整的将故事表演一遍。

教师分配角色幼儿在大班哥哥姐姐的带领下一边讲故事一边表演。

五、情感教育引发幼儿愿意上幼儿园、高高兴兴上幼儿园的 快乐情绪。

- 1、你们喜欢自己的幼儿园吗?为什么?
- 2、教师小结,结束活动。
- 1、将《点点上幼儿园》的幼儿园用书放在图书角,幼儿在区角活动时可以自由阅读。

2、提供小鸟、兔子、梅花鹿、点点、妈妈的头饰,幼儿可进行故事表演。

语言领域伞教案篇二

- 1、学习并理解儿歌内容,感受儿歌所表现的童趣。
- 2、体验角色表演的快乐。
- 3、尝试用适当的词语替换儿歌中的饭菜名,发展创造能力。

活动前幼儿在区域活动中自制的黄米饭、炒青菜若干盘,毛竹筷一双,蚂蚁卡片2~3张,黑板一块。

- 一、产生兴趣
- 1、猜一猜。

(幼儿猜测一番后,教师出示整只蚂蚁卡片。)

幼: 是蚂蚁。

(用猜想形式可激发幼儿的学习兴趣,集中他们的注意力。 同时,逐步出示的方式可引导幼儿有方向地猜测,避免漫无 边际。)

2、喊一喊。

师: 谁能把蚂蚁喊到身边来?

幼: 小蚂蚁! 小蚂蚁!

幼: 小蚂蚁快来, 我们有许多小朋友。

(教师扮演蚂蚁边摇头边向前走,但表示拒绝走到幼儿身边。

)

师:蚂蚁不肯过来,我们要想一个办法逗逗它,把它引过来。 3、逗一逗。

师: 我们怎样喊才能把蚂蚁引过来呢?

幼:蚂蚁来呀来。

师: 拿什么逗它?

师:我们还是一起来试一试吧。(大家一起招手喊:"蚂蚁来呀来,我给你·····")

(教师设计了游戏情境"逗蚂蚁",可引导幼儿充分展开想象,理解儿歌内容,并熟悉儿歌句式"蚂蚁来呀来"。)

- 二、在游戏中学习儿歌
- 1、逗引蚂蚁。

师:咦。今天早晨我们做了什么饭菜?

幼: 黄米饭/炒青菜。

师: 把它们拿出来逗逗蚂蚁吧。

(师幼一起摆出"黄米饭""炒青菜"和毛竹筷,引导幼儿再次逗蚂蚁。)

幼:蚂蚁来呀来。

师(扮演蚂蚁摇头):嗯,不来不来。

幼:来吃饭,快快来吃饭。

师(扮演蚂蚁):什么饭?

幼: 黄米饭。

师: 什么菜?

幼:炒青菜。

师: 什么筷?

幼: 毛竹筷。

师(扮蚂蚁来到餐桌前做闻一闻并吃得很香的动作,然后眉头一皱):吃不完,怎么办?

幼:搬回去。

师:搬回去干什么呢?

幼: 留着以后吃/留给姐姐吃/留给爸爸妈妈吃/留给爷爷奶奶吃······

幼: 高兴/快乐。

(教师一边做蚂蚁搬东西的动作一边念"哼哟哼哟搬得欢"。)

师:为什么蚂蚁搬米饭时要"哼哟哼哟"的?

幼:它搬得多/它力气小/蚂蚁一点点大,很吃力。

师:它一次能搬多少米饭?为什么?

幼:两粒/一粒。

师:蚂蚁个头那么小,还没有米粒大。它一次搬一粒还很辛苦呢,所以它们走得很慢。我们一起来做一做"哼哟哼哟搬得欢"的动作。

(在这个环节中,教师抓住了儿歌中的"哼哟哼哟搬得欢", 启发幼儿分别对"哼哟哼哟"与"搬得欢"进行联想,达到 了两个目的:一是加深了幼儿对蚂蚁体型小、力气小的印象; 二是发挥了移情作用,让幼儿明白有了好东西与他人分享是 快乐的事。)

师(出示黑板上的另一张蚂蚁卡片):还有一只蚂蚁呢,我们再来逗逗它。(幼儿再次逗蚂蚁,教师扮蚂蚁与幼儿互动:蚂蚁来呀来,快快来吃饭·····)

(幼儿逗引蚂蚁的过程就是熟悉儿歌内容的过程,十分有趣,激发了幼儿表达的欲望。教师扮演蚂蚁有助于幼儿更快地进入游戏情境,在对话与扮演中不知不觉地感受儿歌的情趣,熟悉儿歌的句式。)

- 2、学习儿歌,并进行表演游戏。
 - (1) 学习儿歌。

师:把刚才我们逗蚂蚁吃饭的游戏连起来说一说就是一首儿歌,你们听——(教师朗诵儿歌《逗蚂蚁》。)

(教师朗诵儿歌是为了完整呈现儿歌的问答句式,以加深幼儿的印象。)

师:请小朋友也来说一说。(幼儿在教师的提示下朗诵儿歌 数遍。教师提醒幼儿可加上招招手、闻一闻、吃一吃的动作, 并提醒幼儿注意区分问和答,以帮助幼儿准确理解儿歌内容。 (2) 游戏。

)

玩法:先请两位幼儿和教师扮演蚂蚁,一起躲在"洞"里,让其他幼儿来逗蚂蚁。大家喊第一句"蚂蚁来呀来",蚂蚁说"嗯",大家喊第二句"快快来吃饭",蚂蚁问:"什么饭?"大家答:"黄米饭。"蚂蚁问:"什么菜?"大家答:"炒青菜。"蚂蚁问:"什么筷?"大家答:"毛竹筷。"之后蚂蚁慢慢跑出来,来到餐桌前闻一闻后再吃,吃饱后蚂蚁说:"吃不了。"大家说:"往回搬。"于是,蚂蚁边念"哼哟哼哟搬得欢"边搬"黄米饭"(一次搬一粒)。第二次游戏时,一组幼儿做蚂蚁,其余幼儿边念儿歌边逗蚂蚁。第三次游戏时,全体幼儿扮演蚂蚁,教师逗蚂蚁。第三次游戏时,全体幼儿扮演蚂蚁,教师逗蚂蚁。

(小班幼儿年龄小,较容易进入游戏情境,但主动性往往不够,所以教师的参与既是一种示范,又能帮助幼儿开展游戏,体验游戏的快乐。)

三、替换儿歌中的饭菜名称

1、师:大家想一想,如果我们要再请蚂蚁来做客,还可以准备些什么饭菜?

幼:红豆/蛋炒饭/扬州炒饭/白米饭/黑米粥······

幼:炒菠菜/红烧肉……

(教师引导幼儿将新的饭菜名编到儿歌里,大家一起念。)

2、师:小朋友回到家里还可以编编新的儿歌,和爸爸妈妈一起玩玩这个游戏。

(这是一个调动幼儿已知经验的环节, 既贴近幼儿生活, 又

可以将游戏延续下去,使幼儿充分体验学习儿歌的快乐,并推动幼儿与家长互动。)

附: 逗蚂蚁

蚂蚁来呀来, 快快来吃饭。

什么饭? 黄米饭。

什么菜?炒青菜。

什么筷?毛竹筷。

吃不了,往回搬,

哼哟哼哟搬得欢。

语言领域伞教案篇三

- 1、倾听故事,能讲述故事的大意。
- 2、让幼儿明白给大家带来快乐,自己就会快乐。
- 3、识字: 甜香果实

挂图字卡鹿、松鼠、杜鹃鸟的头饰

一、欣赏故事

教师生动的讲述故事,幼儿欣赏。

- 二、理解故事
- ——提问:有哪些小动物走过苹果树?

它们都干了些什么?

小草看到这些小动物拿走苹果,说了些什么?

苹果树怎样回答的?

- ——出示教学挂图,教师完整讲述故事,幼儿看图、倾听。
- 三、讲故事
- ——教师出示字卡"甜香果实"教幼儿认读
- ——引导幼儿看图,练习讲故事。

四、表演故事

教师和幼儿一起戴头饰表演故事,让幼儿进一步理解故事,感受故事情趣。篇二:铁马活动目标:

- 1、能积极参与阅读过程,感受故事情节的趣味性。
- 2、能观察到科学家表情的变化,理解铁马各项本领的难度、实现程度的逐渐变化,从而理解故事情节的发展转折。
- 3、能够通过观察图画,初步学习"站"、"跳"、"降落"、"浮"、"沉"等动词。

语言领域伞教案篇四

- 1、说儿歌,理解儿歌的内容和特点。
- 2、尝试口头仿编儿歌,发展创造力。

引导幼儿用"如果狮子……,还是不是狮子?"的句式,创编儿歌。

引导幼儿理解诗歌内容,并学习创编儿歌。

- 一、教师模仿狮子的吼叫声,请幼儿猜猜老师扮演的事什么动物。
- 二、出示幼儿用书,请幼儿看图讲故事。
- 三、教师朗诵儿歌《狮子的噩梦》:

狮子的噩梦

如果狮子没有鬃毛,

还是不是狮子?

如果狮子没有牙齿,

还是不是狮子?

如果狮子长出斑点,

还是不是狮子?

哎呀呀!一场噩梦,

吓坏了狮子。

四、提问,理解儿歌内容:

- 1、狮子的噩梦是什么? (认读字卡: 狮子)
- 2、你认为没有鬃毛的狮子像什么?你喜欢吗?
- 3、你认为没有牙齿的狮子像什么?你喜欢吗?

- 4、你认为身上有斑点的狮子像什么?你喜欢吗?
- 5、你觉得狮子如果变成那个样子,心里会怎么想?
- 6、你想为狮子设计怎样的新形象?

五、幼儿学习朗读儿歌。

六、请幼儿用"如果狮子·····,还是不是狮子?"的句式,创编儿歌。

七、延伸活动:

出示不同形态的狮子图片,请幼儿观察,并动手为狮子设计一个新形象。

语言领域伞教案篇五

刚入园的孩子年龄尚小,加上是独生子女的缘故,生活自理能力较弱,许多幼儿平时走路还要爸爸妈妈抱着,如何帮助孩子尽快的熟悉幼儿园的生活,并尝试着自己走进教室,参与活动呢?我想到了小班下学期的一首歌曲"袋鼠妈妈",结合《纲要》中提出的:要求幼儿能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感,以及孩子独立能力的培养,我设计了本次语言活动。

1. 通过活动学会指读汉字: 小袋鼠、妈妈抱、好宝宝2. 通过本节活动增强幼儿的独立性3. 通过本节活动增进家长与幼儿之间的感情活动准备: 字卡三张, 小袋鼠挂图一幅活动过程:

一、导入活动:

教师:"小朋友,你们最喜爱的小动物是什么?"(小朋友的

思维很快介入了我的问题,他们七嘴八舌的说已喜爱的小动物的名称)教师"你们想不想知道教师最喜欢什么小动物?" (幼儿急切地回答"想")

二、新授生字儿歌:

- 1. 教师出示挂图"是什么?"(幼儿齐声说"小袋鼠")教师"对,是袋鼠"边说边出示字卡,让幼儿认读,并让幼儿用问候法和字卡打招呼(幼儿显得很兴奋)。
- 2. 教师"你们知道老师为什么喜欢袋鼠吗?是因为袋鼠妈妈有一个很大的口袋,你们知道袋鼠妈妈的口袋有什么用?"(戴娅妮说:"是盛好吃的。"吴锦浩说:"是让小袋鼠坐在里面的"教师"看小袋鼠自己不走路,躲在妈妈的口袋里让妈妈抱着,多害臊!"教师出边做动作边念儿歌的上半段,教师"我们班小朋友可能干了都是自己走着来上学的,不要妈妈抱对不对?"教师出示字卡问"你们要不要妈妈抱?"(幼儿响亮地回答"不要妈妈抱")
- 3. 教师出示"好宝宝"字卡"我们不要妈妈抱,都是好宝宝,让我们对自己说我们都是好宝宝"(幼儿伸出大拇指兴奋地对自己说:"我是好宝宝")教师念儿歌下半段。

三、游戏《捉迷藏》:

教师举着生字卡"今天我们认识了好多的字宝宝,他们是?" (幼儿大声说出"小袋鼠、妈妈抱、好宝宝")"老师这儿有一 首儿歌今天我们学的这些字宝宝他们全都藏在里面,我们小 朋友把它们找出来,你们可要听仔细了?"教师指读一遍儿歌 后让幼儿在儿歌中将学过的生字找出来。(陈佳玉在聚精会 神地寻找,有的幼儿在三三两两的商量着)

四、学习儿歌《小袋鼠》

教师边念儿歌边做动作两遍后让幼儿集体边念儿歌边做动作数遍。

五、音乐游戏《袋鼠妈妈》

教师"小朋友你们知道小袋鼠是怎样走路的?"幼儿"蹦蹦跳跳的"教师"对,小袋鼠是蹦蹦跳跳的走路,现在我们一起玩个游戏袋鼠妈妈的游戏"(赵镇怡很高兴地对我说"老师,我想做袋鼠妈妈好吗?"幼儿兴奋地积极参与到游戏之中)