

最新北师大版三年级小熊购物教学反思(大全5篇)

青春是梦想的起点，是奋斗的时代，每个人都应该珍惜这段宝贵的时光。在青春这个重要的阶段，我们应该如何正确对待自己的成长和发展？青春总结可以帮助我们找到自身的优势和不足，让我们更好地成长。

北师大版三年级小熊购物教学反思篇一

1、强化“生活性”，让学生学习有价值的数学。

《数学课程标准》中强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历解决实际问题的过程。”因此，数学应从学生熟悉的生活现实出发，使生活材料数学化，数学教学生活化。我在这课重创立让学生为春游购买食品的情境展开学习活动，让学生在现实的情境中学习、探索知识的奥秘，使学生对数学产生亲近感，体验到数学与生活同在，生活真有趣，数学真有趣。在解决生活问题的过程中，学到有价值的`数学知识。

2、给学生创设了一个宽松、自由、和谐的学习氛围，促进了学生学习方式的转变。学生自己发现问题，进行相互之间的交流，对自己或他人的活动过程、结果进行评价、反思，选择解决问题的最佳途径和方法，从而实现对知识的自我建构，学生的主观能动性的得以发挥，主体地位得到充分体现。

3、引导自主探索，发展学生的学习能力。

在教学中，我让学生自己独立尝试，充分放手让学生自己试一试，说一说，使学生能根据自己已有的经验来分析、解答，能尊重学生的经验和思维方式。

4、注重培养学生的优化意识。允许学生用多种不同的方法进行计算，引导学生对各种算法进行比较，体会各自算法的特点，培养学生的优化意识。

北师大版三年级小熊购物教学反思篇二

《小熊购物》是北师大二年级数学下册，乘加混合运算的第一课。教学目标是通过《小熊购物》的问题情境，发展学生提出问题和解决问题的能力；并且结合解决问题的过程，探索“先乘后加”的运算顺序，体会到数学与生活的密切联系；能正确计算有关的两步试题。

从课堂教学效果来看，学生兴趣浓厚，较好地落实了本节课的目标，完成了教学任务，体现了新课标的精神，特点如下：

1、强化“生活性”，让学生学习有价值的数学。

《数学课程标准》中强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历数学实际问题模型进行解释与应用的过程。”因此，数学应从学生熟悉的生活现实出发，使生活材料数学化，数学教学生活化。在这课创设让学生为春游购买食品的情境展开学习活动，让学生在现实的情境中学习、探索知识的奥秘，使学生对数学产生亲近感，体验到数学与生活同在，生活真有趣，数学真有趣。在解决生活问题的过程中，学到有价值的数学知识。

2、新课标中的数学计算，不再是单纯的数与数之间的计算，而是变为了每一步计算都有具体的生活情境，每一个数字，甚至每一个运算符号都有其独特的生命意义。

教学时，我首先请学生观察主体图，找出所需要的数学信息和小熊胖胖解决的问题，调动学生的学习积极性。给学生充足的思考时间后，再让学生自己将算式写在练习本上，和小伙伴交流自己的想法，然后找学生说一说自己的方法，将

学生的方法板书到黑板上。学生列出的算式有分步的，有综合的，和孩子们一起分析，使学生理解每一个算式的含义，使学生根据实际问题情境明白先算乘法的必要性。在解决“胖胖该付多少元”的基础上，继续组织学生讨论：“有20元，买3包饼干应找回多少元？”因为考虑到前面已经讲过乘加算式了，我就让学生自己独立解决这个问题，然后集体交流。

3、根据低年级学生的特点，如何设计教学活动才能使课堂真正做到有趣、有效？

我认为师生互动，反馈交流：“你买的是什么？怎样算出付了多少钱？”这个环节以游戏的形式开展学生会比较感兴趣，如：“现在我们玩个游戏，交换同桌的算式，你能猜到他买了什么食品吗？”我想通过这个学生喜欢的猜谜游戏，调动他们探索算式意义的好奇心理。再提问：“谁想把你的算式展示出来，让我们大家猜一猜。”“你是怎么算的？”让生同桌交流。“怎么能让同学们在你的算式中看到你的计算过程呢？有办法吗？”

不足之处：

1、评价方式、方法单一。

2、各教学环节安排不够紧凑，前松后紧，因此本课的重、难点没有时间去突破。

3、教师没有全面关注每一个学生。

北师大版三年级小熊购物教学反思篇三

本单元学习内容是在学生学习了加、减、乘、除法的基础上进行的，这是学生第一次接触两级运算式题，教材不是以单纯学习计算法则的形式出现，而是通过“小熊购物”主题图

呈现生活情境，将教学内容和解决问题过程有机结合，教材列举了用分步算式和综合算式得出结果，在综合列式方法中，出现了两种情况：一种是将乘法放在前面，另一种则将乘法放在后面。这样做的目的是为了让学生了解在加法和乘法的综合算式中，无论乘法在前还是在后，都要先算乘法，再算加法。

根据学生的年龄特点，创设学生喜闻乐见的童话故事“小熊购物”，并把整个教学过程自始至终地贯穿在购物活动中。学生对此感到亲切，并逐步体会到数学与生活实际的密切联系。让学生猜一猜小熊可能遇到的问题，允许学生多角度地看问题，培养了学生提出问题以及开放性思考问题的能力。接着重点研究小熊胖胖和乐乐的问题，通过自主探索、小组合作、讨论交流，得到解决问题的方法。最后，通过比较“有加法又有乘法”和“有减法又有乘法”时，它们在计算方法上相同的地方都是先算乘法，更加加强了学生正确计算两步式题的能力。但是对于把两个算式合在一起，学生对此还是感到困难，要适当地加以引导，并在练习中不断地加强与巩固。两个算式合并以后，算式的读法还是要加强。

北师大版三年级小熊购物教学反思篇四

2月24日下午教学大对话，王芳老师上了一节计算课：《小熊购物》。

《小熊购物》是北师大版小学数学二年级下册混合运算的第一课时。教材创设了“小熊购物”的情境。在购物活动中，需要两步运算才能得出结果，当把两个算式合在一起时，就要有一定的运算顺序，这样结合问题情境，使学生体会“先乘除，后加减”的运算顺序的合理性。

在探究运算顺序的过程中，王老师先是让学生独立思考，再梳理自己的思路，然后进行小组交流、全班汇报。在不同算法的汇报中，让学生结合实际情境说明先算乘、后算加的运

算顺序的合理性，而不是直接告诉给学生“先算乘、后算加”。在这个环节中，学生通过自主探索的方式获得了知识，对此印象会更为深刻。

爱迪生说过：“能提出一个问题，比解决问题更重要。”这节课王方老师比较注重让学生自己发现问题，让学生自己提出问题，让学生互相解答。课堂中，学生积极性很高，乐于参与学习活动。因为，他们活跃的思维及表现源于王老师平时课上的训练。为学生创设宽松、自由、民主的氛围，使学生展开自由的羽翼，在猜一猜和多种算法解决问题的环节中，学生机敏的反应、多种算法和出人意料的猜法，都令人感到吃惊！

这节课也有不足之处，评价方式、方法单一。教师没有全面关注每一个学生，当然年轻教师成长路上难免有这样那样的不足，但是我们会向有经验的教师学习！

北师大版三年级小熊购物教学反思篇五

幼儿的学习离不开具体的生活经验，《购物清单》这节活动将生活中的物品归类相结合，使幼儿能够更直观的感受数学在生活中的作用。活动目标是幼儿能够根据物品的特征进行分类并计数，且能够学习用完整的语言表达统计结果。

在操作前，我出示了几种不同类型的蔬果，让孩子们仔细观察它们的外部特征，颜色、形状、大小的区分，在孩子们表述的时候，没有评价孩子们的发言，而是用图画来展示幼儿所描述的各种蔬菜的名称，在这一环节中，孩子们很快就找出了蔬菜的颜色、形状的不同。于是，我要求他们把小凯妈妈买的蔬果按颜色、数量进行分类。孩子们迫不及待地动手操作起来。

在操作环节，由于我在横向代表蔬菜种类这一块没有讲清楚，导致有个别孩子没有看明白统计表，操作的时候出现了点小

问题。孩子们的理解程度整体分两个层次，多数孩子能够看懂统计表，但有个别孩子能够看懂表格横向和纵向代表的意义，但将种类与颜色统合在一起填在表格上时，就不知所措了。在活动中没有照顾到孩子们的个体差异，大部分孩子听明白了，个别孩子还似懂非懂就结束了。

每个孩子都是一个独立的个体，他们的生活经验、思维方式、表达能力各有不同，以后在教学活动中要因势利导，注意细节方面的教学。