

树的英文短句 商务英语词汇四(通用19篇)

民族团结是多元文化的展示，也是社会和谐的基础。编写民族团结的总结需要我们深入研究和思考。以下是关于民族团结的经典案例，供大家学习借鉴。

树的英文短句篇一

引导语：下面，小编为大家带来商务英语词汇四之世界500强企业名称中英对照，谢谢大家的阅读。

..ltd..日本电信. 日本. 电信

ison.蒙特爱迪生. 意大利. 食品

. 达能. 法国. 食品

. 迪尔. 美国. 工农业设备

. 九州电力. 日本. 电力

n.达信. 美国. 航空航天

m.的. 墨西哥. 电信

olux.伊莱克斯. 瑞典. 家用电器

. 富士胶卷. 日本. 摄影器材

onics.的. 美国. 零售

. 的. 加拿大. 电子电气

. 利保相互保险集团. 美国. 保险

. 电通. 日本. 广告

nes. 的. 加拿大. 能源

. 日本钢管. 日本. 金属

. 迪阿吉奥. 英国. 饮料

. 安宝. 澳大利亚. 保险

. 樱花银行. 日本. 银行

aeuser. 惠好. 美国. 纸产品

s. 日本通运. 日本. 邮递运输

. 的. 法国. 的'

ce. 加拿大帝国商业银行. 加拿大. 银行

ic. 艾默生电气. 美国. 电子电气

. 东北电力. 日本. 电力

u. 清水. 日本. 工程建筑

. 科斯迈尔. 澳大利亚. 零售

. 皇家加拿大银行. 加拿大. 银行

es.日本航空. 日本. 航空公司

. 的. 美国. 零售

x.哈里法克斯. 英国. 银行

. 的. 英国. 金属

. 来爱德. 美国. 零售

. 农林中央金库. 日本. 银行

..&.pension.瑞士人寿与养老金. 瑞士. 保险

ca.的. 英国. 电力煤气

. 中国移动通信. 中国. 电信

. 乔治威斯顿. 加拿大. 零售

. 布鲁肯希尔. 澳大利亚. 采矿原油

. 贝尔加拿大电子. 加拿大. 电信

ma-gan.安盟-甘集团. 法国. 保险

an.的. 英国. 采矿

. 的. 德国. 银行

. 法国邮政. 法国. 邮递

m.施格兰. 加拿大. 饮料

no.意大利联合信贷银行. 意大利. 银行

rise.的. 美国. 保险

rises.可口可乐企业. 美国. 饮料

es.哈德福德金融服务. 美国. 保险

.的. 美国. 炼油

. 澳大利亚国家银行. 澳大利亚. 银行

s.的. 英国. 航空航天

. 曼. 德国. 汽车

in.米其林. 法国. 轮胎橡胶

s.的. 美国. 零售

eum.西方石油. 美国. 化学

. 法国北方钢铁联合公司. 法国. 金属

. 五月百货. 美国. 零售

. 铃木汽车. 日本. 汽车

g.佛莱明. 美国. 零售

.&.rubber.固特异轮胎橡胶. 美国. 轮胎橡胶

.的. 俄罗斯. 采矿原油

. 鲜京全球. 韩国. 多样化

ck. 钻石三叶草. 美国. 炼油

. 德国联邦铁路. 德国. 铁路运输

. 的. 西班牙. 电力

ld's. 麦当劳. 美国. 餐饮服务

. 五十铃汽车. 日本. 汽车

. 沃尔沃. 瑞典. 汽车

ron. 的. 美国. 电子电气

co. 的. 巴西. 银行

. . 新闻集团. 澳大利亚. 娱乐

dtquelle. 卡尔施泰特. 德国. 零售

. 里尔. 美国. 汽车零件

. 汉莎航空. 德国. 航空公司

. 伊斯曼柯达. 美国. 摄影器材

ly-clark. 金百利克拉克. 美国. 纸产品

. 理光. 日本. 办公用品

ts. 美国家庭用品. 美国. 制药

tories.雅培. 美国. 制药

s.英国航空. 英国. 航空公司

. 温迪克西百货. 美国. 零售

. 美国电力. 美国. 电力

d.奥托邮购. 德国. 邮购

. 的. 美国. 零售

. 鲁尔. 德国. 采矿原油

. 的. 法国. 的

. 的. 加拿大. 银行

ries.住友金属. 日本. 金属

ries.住友电工. 日本. 金属

urton.哈利佰顿. 美国. 工程建筑

. 德尔塔航空. 美国. 航空公司

. 斯堪地业集团. 瑞典. 保险

. 大成建设. 日本. 工程建筑

al.三菱化学. 日本. 化学

. 的. 瑞士. 的

. 华盛顿相互. 美国. 银行

树的英文短句篇二

学阶段是学生英语学习的入门阶段，作为英语教师，我们要重视学生在起始阶段的英语单词教学，要教会学生用科学方法学习记忆单词，使学生学得愉快，学得轻松。以下是“小学英语词汇教学课件”，希望给大家带来帮助！

简单的发音规律

英语是一种拼音文字，拼音文字最大的特征就是表音，单词的读音与单词的拼写之间有一种对应关系；在英语单词的记忆过程中，语音是更加重要的记忆线索。学生掌握了发音规律，学生不仅在拼读新词时会轻松许多，很自然的就运用语音规律来记忆单词，记忆单词就相对容易了。我尝试了很多方法，让学生不会把音标跟语文的拼音混淆，而且可以利用拼音与英语的相通性，教给学生一套简便的单词记忆法。

（一）字母的发音

掌握26个字母后，教会学生26个字母的发音，让学生知道常见字母以及简单字母组合的发音。辅音字母的读音，与汉语拼音中的很相似，一般可以直接拼出来。

凡事都有规可循，在教新单词时，首先应找出新单词的发音规律，符合发音规则的，先分音节逐步出示，如“piano”把英语单词的拼写和读音作为一个整体来教学，基本可以根据其拼写形式读出其音；反过来，听到单词的发音，就能够根据其读音拼写出这个单词来。记住了词形，也就记住了词音，记住了词音也就等于记住了这个词的拼写，比传统的拼音死记法要强，记得快，也记得牢。

（二）复合词

一些复合词可以把它拆成几部分来记。例如，在教学“football”时，可以把它拆分为“foot”与“ball”
“snowman”
可以把它拆分为“snow”
与“man”
“playground”拆分为“play”和“ground”等等。

（三）抓住读音相似的词

英语单词教学中，能抓住近音词，可以帮助学生将发音相近的单词系统地记忆。例如教学face时，同时可以出现cakebakelake教学too时，出现two教师领读，让学生跟读，然后启发学生找出发音规律，这样，在教会学生单词发音的同时，培养了学生的思维能力，并有利于学生的记忆。对于近音词，可以通过做语音练习，要求学生把字母或字母组的发音相同的词找出来归类。或者做听写练习时，有意地把字母或字母组合相同的单词放在一起听写，强化学生对音形的记忆。通过这些训练，使学生逐步形成听音拼词。

一、直观教学单词

让学生掌握单词的意思，有很多有效的途径，对于低中年级的学生，我坚持以直观为原则。教学水果、学习用品、食物、球类、动物、家庭成员、玩具、学科、方位词等我们可以用实物，教室里有的即时可以充分利用，没有的可以用图文并茂的单词卡或者网络资源。教学动词时，可以通过快速形象的简笔画，也可以结合全身反应教学法。形容词可以通过同义词、对应词进行教学。对于抽象的单词我们不妨直接解释，也可以结合固定词组，例如in front of的frontplay with的with避免把抽象的词弄得复杂化。

二、设计游戏记单词

（一）中英互换、看图背单词。教师准备好一些单词卡（有

的写中文，有的写英词）和图画，将卡片和图画放入一个盒子里，学生轮流抽卡片，如果抽到的是写有英文的卡片，则要说其中文；如果是中文，则要拼读出单词；如果是图片，则要看图背单词。此游戏容易操作，适合任何单词的教学。

（一）单词拼读赛。

（三）摘苹果

在复习巩固动词现在进行时，先在黑板上画一棵苹果树，树上贴着动词的原型，全班分两大组，先a组说树上的一个动词原形，b组立刻拼出其现在分词形式。以30秒为一个赛程，说对一个摘一个苹果，比赛结束，哪一组的苹果多就为胜。此游戏也适合用于名词复数，形容词比较级、最高级，同义词，对应词等词形变化的练习。

三、创设情境，牢固掌握单词

词汇是构成语言的基本材料，单词教学不能光教单词，词不离句、句不离境才能使单词教学用到实处。在运用过程中，注意要组织符合学生特点的活动，要难以适中，让学生激活原有的知识，增加词汇的复现率。口语课给了我们一个很好的环境，我们要以课前5分钟和口语课作为立足点，逐步引导学生从课堂延伸到课外乃至日常生活中，做到学以致用。

利用归纳法巩固单词。

学生记忆单词时，联想归纳法能比较系统、有条理地梳理单词，是轻松记忆单词的关键。在教学的过程中老师要善于引导学生对所学的单词进行归类，在较短的时间内扩大学生的词汇量。由“subjects”联想到“english□music□history□math□p.e.□art”□由“happy”可以想到“sad□unhappy□hungry□thirsty”等；由fruit我们可以联想到“apple□orange□banana”等。通过词汇之间的联想，学生

就能较为完整地学习到同类的单词，利用概念联系记忆法把属于同样一类的单词放在一起记，会使学生感到轻松。通过复习，归类，造句等方式引导学习积累词汇，日积月累学生的词汇量就不知不觉地扩大了。

创设语境，在真实的情景中运用单词

在学习中创设真实的情景，使学生产生身临其境的感觉，可以激发学生学习的主动性。在单词教学中，老师要尽量把所学单词放在可听、可看、可感觉的情境中去，使学生大胆地运用他们学到的知识，学生就会主动地去记忆单词。比如说，在教学玩具[guitar][doll]等单词时，可以创设一个玩具店，学生运用所学句型购买玩具，在交际中，有效地巩固了所学单词。在动词running[playing][shopping][eating]的教学中，举行动作模仿比赛。通过学生的动作，对于单词的理解变得非常自然，而且激发了学生学习英语兴趣和学习动机，也有助于培养学生灵活运用英语进行交际的言语能力。

巧用故事巩固单词。

小朋友天生爱听故事，巩固单词时，我们可以将单词编成简单的故事，让学生在听故事的同时听英语，在学讲故事的同时学讲英语，故事中有情节吸引着他们，同时也极大地激发了他们学习英语的兴趣，调动他们学习英语的积极性。编故事时，我们要注意单词要有很强的重复性，通过在故事中有意识地重复语言点，使得学生学过的东西得以巩固和记忆。在学习故事过程中，我们可以通过丰富的表情，身体语言，配合图片课件引导学生一起复述故事，达到真正地理解、运用单词的效果。

四、定期复习

很多学生不是记不住单词，而是记住了单词长时间没有运用、复习，遗忘得很快。如何解决这个问题？艾宾浩斯的遗忘曲

线告诉了我们解决这个问题方法。教完新单词的短时间内一定要听写巩固，及时安排复习，在学完单词后的几天至几个星期里，每次以不同的形式重现，使单词得到及时的复习巩固，提高记忆的效果。

总之，单词教学听起来简单，实际操作中会遇到很多我们预计不到的问题，如学生明明今天记住了，为什么过了一段时间就忘得一干二净了呢？这就是值得我们去深思的问题，而解决问题的关键就是我们不是教学生机械地记住单词，而是教学生学会记单词。以上是我在单词教学中实施的“单词教学七重奏”，开头教音标时确实用了不少时间，但是，苦尽甘来，后段时间基本上是学生自己学单词、记单词，切实做到学得轻松、学得愉快。

搜集整理，仅供参考学习，请根据需要编辑修改

树的英文短句篇三

词汇教学是英语教学过程中一个重要的组成部分。本文结合笔者的教学实践，分析词汇学习中存在的问题，进而提出了如何解决的方案。

作者：陈新娟 作者单位：东营职业学院教育系，山东，东营，257091
刊名：考试周刊英文刊名 *kaoshizhoukan* 年，卷(期)：2008 “ ” (26) 分类号 *h3* 关键词：词汇构词法语音

树的英文短句篇四

对于很多考生来说，背单词是一件很“痛苦”的事情。殊不知，这件苦差事也有“捷径”可寻——那就是掌握规律。

下面就是应用科学的记忆规律所总结出来的一组摘要。

1. 记忆力用进废退——不要临时抱佛脚。

2. 运用词频选择记忆词汇效率最高——这就是为什么barron's wordlist虽然比“红宝书”词汇量少一倍，考试中命中率却高许多的原因。
3. 运用艾宾浩斯遗忘曲线安排复试频率可最高效利用时间。
4. 分散记忆比集中记忆效果好——尽早开始背单词。
5. 多觉记忆比单觉记忆效果好许多——这就是为什么上课效果比自己看书好的原因。
6. 平常的东西不易记，奇特的东西不易忘——运用荒诞联想法（比如老俞词频录音中讲的那种）。
7. 通过联想把不熟悉的东西与熟悉的东西联系起来记忆可事半功倍——寻找内在规律如构词法。
8. 不刻意去记的东西永远记不住——要有记忆目标。
9. 不相信自己能记住一定记不住：大脑的记忆潜能比人们以为的要大的多——要有自信。
10. 大脑越清静，效果越好——选择早上。
11. 瞬间记忆一次性最大容量为7个记忆单位。
12. 简单的东西比复杂的东西容易记(废话)。运用这一规律开发化简法(决非废话)，大多数单词表可化简一半。

树的英文短句篇五

英语词汇是英语学习中最基础也是最重要之一的部分。在我多年的教学实践中，我深刻认识到词汇教学的重要性，并总结出了一些心得和体会。本文将从词汇教学的目的、方法、

难点、策略以及应对措施等方面探讨英语词汇课教学的有效性。

第二段：目的

英语词汇课的目的旨在提高学生的词汇量、词汇应用能力和语言运用水平。要达到这些目的，我们需要注意以下几点：

1. 选择适合学生水平和兴趣的词汇活动、教材和课程设计。
2. 注重激发学生的学习兴趣和学习动机，使词汇学习过程不单调。
3. 重视词汇的复习、强化和应用，使学生能在不同语境中熟练应用所学的词汇。
4. 引导学生自主学习和自主探究，不断提高学生的学习能力和视野。

第三段：方法

在英语词汇课教学中，我采用了多种方法来帮助学生掌握词汇。

1. 单词记忆——将单词写下来并重复朗读。
2. 听说读写——让学生听懂、说出、读准和写出单词。
3. 词根、词缀——学习单词的构词规律，帮助学生识记和理解常用单词。
4. 词义搭配——介绍单词的常见搭配和固定用法，使学生能够在实际语境中运用所学的词汇。

第四段：难点

在词汇教学中，学生经常遇到的难点包括以下几个方面：

1. 大量的单词——学生需要花费大量的时间和精力来记忆和复习。
2. 记单词的方法——学生需要找到适合自己的单词记忆方法，并坚持不懈。
3. 词汇记忆方式的单一性——纯粹的背诵容易使学生失去学习兴趣，导致学习效果不佳。
4. 词汇的记忆时间长短——学生需要在短时间内记住大量的单词，但长期记忆却需要耐心和时间。

第五段：策略和应对措施

为了帮助学生有效地掌握英语词汇，我们需要采取一些策略和应对措施。

1. 合理的课程设计——按学生的英语水平和学习需求设计有目的的词汇教学计划。
2. 制定巧妙的教学方法——采用有效的词汇记忆方法，如卡片记忆、联想记忆、多角度记忆等。
3. 反馈与检验——帮助学生及时发现学习过程和效果中的问题，及时纠正和改正。
4. 管理和指导——教师应指导学生建立恰当的学习习惯和思维方式，促进学生的自主学习和自我监控。

总之，英语词汇是英语学习中最基础也是最重要的部分。在教学过程中，我们要注重方法的灵活性，关注教学策略的出奇制胜和积极性，帮助学生建立良好的学习习惯和模式，培养他们的学习兴趣和学习的动力。这样才能让我们的教学取得

更高效的效果，让学生在学习英语词汇的过程中收获到更多的知识和技能。

树的英文短句篇六

英语词汇是英语学习的基础，也是英语能力的核心。因此，在英语教学中，词汇的教学具有非常重要的意义。作为一名英语教师，我长期以来一直致力于英语词汇教学的研究和实践。在这个过程中，我积累了一些心得体会，希望能够与大家分享。

第二段：教学目标的明确性

英语词汇教学的首要任务是确定教学目标。教师需要知道，学习者需要掌握哪些单词及其相关的用法，然后再为此目标设计教学活动。我通常采用“循序渐进”的方式，逐步引导学生掌握基础词汇，以此为基础扩展词汇。同时，教师还应该明确教学目标与学生当前的英语水平之间的差距，以此确定教学内容和难度，确保教学的适应性和有效性。

第三段：教学方法的创新性

教学方法是英语词汇教学成功的关键之一。在教学过程中，教师应该采用多种教学方法，如口语练习、听力训练、阅读理解、词汇拼写等。同时，教师还应该灵活运用现代化技术手段，如网络课堂、多媒体教学、电子课件等，进一步提高课堂效果。此外，通过多种评估方法，如考试、作业、词汇卡片、词汇表演等，促进词汇学习的巩固和提升。

第四段：教学环境的营造性

除了教学目标和方法的明确性和创新性之外，教学环境的营造性同样十分重要。教师应该创造必要的教学环境，为学生提供良好的学习条件，如放松的氛围、亲切的语言、相互支

持的氛围等。此外，还应该注重词汇教学中的学生动机和学习兴趣，激发学生的英语学习热情。

第五段：教学效果的评估性

词汇教学的最终目的是提高学生的词汇运用能力，因此教学效果的评估尤其重要。教师不仅应该在教学过程中进行教学效果的实时评估，而且应该通过多种方式进行后期评估，确定词汇教学的实际成效，并对教学过程中存在的问题进行反思和调整。

结论

总之，英语词汇教学是一项十分重要的工作，需要我们教师不断地学习和实践，以提高教学效果和质量。只有通过明确的教学目标、多种教学方法的创新应用、良好的教学环境的创造和教学效果的评估反思，才能真正实现英语词汇教学的理想状态。希望这些心得体会能够对广大英语教师的词汇教学工作有所启示和帮助。

树的英文短句篇七

中学英语词汇在学习中起着至关重要的作用，而对于如何进行词汇的培训和掌握，我在中学阶段有了一些心得体会。这些心得或许对其他学生也有所帮助，下面我将结合自己的经验，进行详细的阐述。

在开始英语词汇培训之前，我们首先需要设定一个明确的目标。词汇量极大，除了常见的高频词汇外，还有很多其他单词需要我们去掌握。因此，我们应该根据自己的实际情况制定一个合理、可行的目标。这个目标既可以是每天学习固定数量的单词，也可以是逐步提高自己的词汇量。目标的设定可以让我们更有动力去进行词汇的学习，并且有一个明确的方向。

其次，我们需要选择适合自己的词汇学习方法。每个人的学习方法和习惯都不同，因此我们应该找到最适合自己的学习方法。例如，有些人喜欢通过背单词书来进行学习，有些人喜欢通过创造情景对话来记忆单词，还有些人喜欢通过做词汇题来提高。只有找到适合自己的学习方法，我们才能更高效地进行词汇的学习。

除了选择适合自己的学习方法外，我们还应该注重每日的巩固和复习。词汇的记忆需要不断的巩固和复习，只有这样，我们才能更好地掌握和记忆单词。每天坚持复习之前学过的单词，可以保持我们的词汇量，并且避免遗忘。而且，复习中我们还可以发现自己的不足之处，有的单词可能需要反复记忆和使用才能真正掌握。

此外，我们还可以通过一些辅助工具来提高词汇的学习效果。例如，使用电子词典、词汇APP等工具可以提供更多的学习资源和辅助功能，帮助我们更好地掌握词汇。而且，这些工具还可以帮助我们更好地记忆和巩固单词。当然，工具只是辅助，我们还是需要靠自己的努力去学习和记忆。

最后，词汇学习需要持之以恒的坚持。中学三年的词汇学习并不是一蹴而就的，需要我们长期的坚持和努力。每天花一些时间去进行词汇的学习和记忆，保持良好的学习习惯，才能在中学阶段真正掌握大量的词汇。

总结起来，中学英语词汇培训需要我们设定明确的目标，选择适合自己的学习方法，注重每日的巩固和复习，使用辅助工具来提高学习效果，并且要持之以恒的坚持。只有这样，我们才能在中学阶段充分掌握英语词汇，为后续的学习打下坚实的基础。希望我的一些心得体会能够对其他学习者有所启发和帮助。

树的英文短句篇八

介词(37个)

在各处;四处;关于

在……之后;在……后面

沿着;顺着

作为;当作

在……中间;在(三者或三者以上)之间

(表示地点/位置)在;(表示时间)在……时(刻);(表示动作的目标和方向)

在……前面;在……以前

在……后面

在……下面

在……旁边;靠近

n 在(两者)之间;在……中间

沿着(街道、河流)而下

在……的期间;在……过程中

除……之外

(表示方向)往;(表示所属)……的;(说明目的或用途)为…

front of 在……前面

(表示动作的方向) 到……内; (表示情况和结果的变化) 变成

(表示位置) 在…里/内/中; 在…(时间) 穿; 戴 在…(情况 / 状况) 中; 使用(语言)

像

在……附近; 靠近

(表示脱离) 离开

(表示所属关系) …的; 表示数量) …的; (表示其中) …的

在……上面; 在……时刻; 关于

在……上方(以上); 越过; 遍及

(指时间) 过; 走过某处

自从…以来

h 穿过; 通过; 从开始到结束

直到……为止

直到……为止

在/向……上面

(表示方向) 到, 向; (表示间接关系) 给; (表示钟点)
在……之前

(表示具有) 带有; (表示手段或方法) 用 ; (表示伴随) 与…一

道;和…一起

t 没有

环绕一周;围着

在/向……下面

树的英文短句篇九

烟台福安中学 逢琪 2012年7月16日 18:22推荐设为资源

今天通过观看语音、词汇和语法教学的相关视频和课程文本，感触颇深，尤其是其中的词汇教学部分，让我受益匪浅。专家对于词汇教学的建议令我认识到了平时教学中的很多不足，现将学习到的亮点归纳如下：

1. 确定词汇教学的目标

在语境中，或引用生活中的相关话题来扩展呈现词汇，如照片。3. 基于运用的词汇讲解，包括读音、词形、搭配、语法行为和语用等。

4. 用简单语句强化新学词汇 以下是我的一个词汇教学设计□
reading and discu in groups what you have learnt in the text(8 minutes);先让学生自己快读文章，小组内讨论文章的主要内容，解决一部分生词、短语，然后全班集体用英语讨论文章的内容。2. 点明需要识记、应用的单词□lonely□等，让学生再读文章，根据上下文语境、构词法等猜测这几个单词的意思，小组讨论，全班竞猜。3. 老师给出单词的音标，指导学生正确的读单词，根据音标拼写单词，抽查。

4. 老师讲解生词的用法，创设具体的语境，多给例句，帮助学生更好地理解这些生词。

5. 让学生用这些单词造句，真正掌握、运用它们。 6. 通过练习来巩固提高，如词汇填空等。

7. 让学生再读文章，再次感受这些单词运用的语言环境，加深印象。

点评（鲁子问）：

您对视频学习的总结有着您自己的收获，应该是一些对您留下深刻印象的内容。我们学习视频课程时，我认为有两种策略：一是较为系统的总结自己的收获，二是针对自己急需解决的问题总结自己的收获。您的总结应该是第二种。这样的学习总结归纳有助于我们解决自己的现实问题，不过这样的学习也就要求我们的设计按照这些总结归纳来进行。现在，您的设计似乎不完全是、甚至不主要是从您的四项收获而来的。我建议您、大家在针对自己的教学问题进行学习时，要把收获与新的设计进行对应，这样才能说明所学内容是运用所需，所用内容也是所学内容，这样的学习成效更高。

基于您的四项收获，反思您的七步设计，我认为，每一步都可以进一步提高，比如：

您的第一步，应该更突出课文的语境作用；第二步，在目标分解之后，理解词汇可以猜测词义，运用词汇应该强调体验词汇运用；第三步，音标学习目标应该更明确，不是所有词汇都需要学习音标，一般而言，只有口语运用词汇、拼读规则有利于词形记忆的词汇需要学习音标，理解词汇完全不需要学习音标；第四步，讲解用法、创设语句、多给例句，这些都很好，但只适合运用词汇，理解词汇不需要这些教学活动；第五步和第六步，单词造句和词汇填空适合运用词汇，不适合理解词汇，而且对于运用词汇，给情境用所学单词写出语句，更适合培养词汇运用能力；第七步，再读文章，对于理解词汇可以建构词汇图，对于运用词汇可以是反思自己的词汇运用与课文中这些词汇运用的不足。

那么，基于您的四项收获，我会基于您的设计进行如下设计□
reading and discu in groups what you have learnt in the
text(8 minutes)□先让学生自己快读文章，小组内讨论文章的主要内容，找出说明主要内容的关键词，然后全班集体用英语讨论文章的内容，讨论这些关键词是否关键，是如何说明文章主要内容的。

2. 点明需要识记、应用的单词□lonely□等（即：明确词汇学习目标），让学生再读文章，找出说明文章内容的主要词汇，建立运用词汇图和理解词汇图。对于理解词汇，让学生根据上下文语境、构词法等猜测这几个单词的意思，小组讨论，全班竞猜。

3. 对于运用词汇，老师给出单词的音标，指导学生正确的读单词，根据音标准确拼写单词，抽查。

4. 对于运用词汇，老师讲解生词的用法，创设具体的语境，呈现更多例句，帮助学生更好地体验这些词是如何运用的，在不同语境中可以如何运用这些词。

5. 对于运用词汇，让学生看图、语境，用这些词写语句，真正掌握、运用它们。

6. 通过用所给单词补全语句，从而完成短文写作等练习来巩固提高学生运用所学的运用词汇的能力。7. 让学生再读文章，比较自己运用这些运用词汇与课文中这些词汇运用的差异，发现自己的进步，反思自己的不足。并给学生相同话题的阅读理解材料，强化对在同一话题下理解词汇的理解能力。对于学有余力的学生，提供呈现理解词汇的不同话题短文，培养学生对理解词汇的理解能力。特与您分享。

树的英文短句篇十

英语作为一门国际语言，其词汇的学习无疑是学好英语的重

要基础。在教学中，英语词汇课的教学也越来越引起了广泛的关注。作为一名英语词汇课教师，我在教学中积累了一些经验和体会，今天我想和大家分享一下，希望对大家有所帮助。

第二段：在词汇练习中，开展差异分组教学

在词汇教学中，学生个体之间的差异较大，因此在词汇练习中，老师可以采用差异分组教学。比如，在词汇定义解释及填空练习中，可以根据学生的程度差别，将学生分为高、中和低三个组别，以适应不同学生的能力水平。这样的分组方式，可以保证每一个学生在进行词汇练习时都能够得到有效的训练，提高词汇的获得和记忆效果。

第三段：灵活使用教学手段，增强学生的兴趣和参与性

在英语词汇课教学中，教学手段的选择也很重要。老师可以根据课堂的具体情况，进行灵活性的选择。比如，在课堂的开展中，老师可以使用树状图、词云图、游戏等多种多样的手段对单词进行归纳，帮助学生快速掌握单词，提高记忆效果。同时，还可以在课堂上进行课外阅读活动，并与学生进行针对性的讨论，以增强学生的兴趣和参与性，提高学生的学习积极性。

第四段：注重语境的教学，提高单词的理解和应用能力

英语单词作为英语学习的基石，理解单词的意义和用法为英语学习的关键。与此同时，注重语境教学，可以帮助学生更好地理解单词的意义和用法，在实际的语境中更好地应用单词，提高单词的应用能力。因此，老师需要在教学中注重语境的教学，引导学生多阅读英语文献，积累单词的使用语境，以提高学生的学习效果。

第五段：总结

英语词汇课的教学方式，需要老师深度思考教学内容，创造出适应性强的教学手段和方法，因此，在教师的实际教学中，应该注重不断的教学改进、教学创新和教学实践。通过课前准备、教学方法的灵活应用及课后总结，提高英语词汇课的教学效果，增强学生的兴趣和积极性，推进英语学习的不断发展。

树的英文短句篇十一

近期，我参加了一期中学英语词汇培训课程，并且取得了一些收获。通过这个课程，我对英语词汇的学习方法有了更深入的了解，提高了我的记忆和应用能力。在接下来的文章中，我将分享一些我在课堂上学到的知识和经验，希望能对其他同学的英语学习有所启发。

首先，词汇记忆是英语学习的基础。在课程中，老师教会了我们一些高效的记忆方法。我发现，与其仅仅依靠背诵，更重要的是要运用多种方式记忆词汇。比如，通过联想法、记忆宫殿法和智能手机应用程序等方式，都可以帮助我们更好地记住单词。特别是联想法，即通过将新学习的单词与已有的知识和经验联系起来，可以大大提高词汇记忆的效果。此外，培训课程还教会了我如何利用碎片化时间，例如在上下学途中或者是午休时间，通过刷单词APP进行复习。这种方式既提高了学习效率，又充分利用了碎片化时间。

其次，大量阅读是提高词汇运用能力的关键。在课程中，老师强调了大量阅读对于词汇的积累和运用的重要性。通过阅读，我们可以了解到更多的新单词，并且通过上下文语境加深对这些单词的理解。同时，阅读也能够锻炼我们对于词汇的运用能力，提高我们的学习效果。在这期培训课程中，我们进行了一些阅读练习，比如阅读新闻、故事和科普文章等。这些阅读练习不仅丰富了我们的知识面，还提升了我们的阅读理解能力。

此外，培训课程还教会了我如何在词汇运用中提高语感。除了对单词的记忆和运用，语法的正确应用同样重要。通过语法知识的学习，我们可以更好地理解英语句子的结构，进而提高我们的英语表达能力。在课程中，老师经常引导我们进行语法分析，加深对于句子结构的理解。这样，我们能够更自如地使用所学单词，形成语感，提高英语的流利度。

最后，及时复习对于巩固词汇记忆和提高应用能力至关重要。在课程中，老师教会了我们如何合理安排复习计划。复习应该分为短期复习和长期复习，短期复习是为了巩固最近学过的内容，长期复习是为了巩固之前学过的词汇。通过合理安排复习计划，我们可以更好地巩固词汇记忆，并且提高词汇的运用能力。此外，老师还给我们提供了一些建议，比如使用卡片复习法或者创建单词本等方法来进行复习。这些方法都很实用，并且能够帮助我们更轻松地进行复习。

总结而言，在中学英语词汇培训课程中，我学到了许多关于词汇学习的方法和技巧。首先，词汇记忆是英语学习的基础，而记忆方法的多样性和碎片化时间的利用都能够提高记忆效果。其次，大量阅读是拓宽词汇量和提高词汇运用能力的关键。此外，语法的正确应用同样重要，通过培养语感可以提高英语的流利度。最后，及时复习能够巩固记忆，合理安排复习计划能够提高学习效果。通过这次培训，我对于英语词汇的学习有了更清晰的认识，并且实践了一些高效的记忆和应用方法。希望这些经验和体会能够对其他同学的英语学习有所帮助。

树的英文短句篇十二

近年来，在中学英语学习中，词汇的重要性逐渐被人们所重视。为了提高中学生的英语词汇水平，培训机构纷纷开办了相关课程，我有幸参加了其中一次的词汇培训。在这次培训中，我积累了不少经验和收获。下面我将分享我个人的心得体会。

首先，词汇培训应注重积累和记忆。学习英语词汇，首先要有一个良好的积累基础。通过大量的阅读、背诵等方式，将词汇牢牢地记在脑海中。同时，在培训中老师介绍了一些记忆方法，如联想法和整理法，这些方法可以帮助我们更好地记忆和掌握词汇。记忆是词汇学习的第一步，只有记住了词汇，才能更好地运用它们。

其次，词汇培训要注重灵活运用。词汇学习并非只为了纸上谈兵，更重要的是能够在实际运用中灵活自如地运用它们。在培训中，老师带领我们进行了许多交流和对话练习，这让我们有机会将所学的词汇运用到具体的语境中。只有在实际运用中，我们才能体会到词汇的真正意义和用法，才能够有效地提高自己的英语水平。

第三，词汇培训要注重拓展学习。词汇是一个庞大而广泛的领域，光靠培训课程本身是远远不够的。培训课后，我们应该进行拓展学习，通过阅读英文原著、听力训练等方式不断提升自己的词汇量和语感。同时，可以利用词汇书籍、词汇APP等工具进行自主学习和词汇测试。只有通过不断拓展学习，我们才能真正提高自己的词汇水平。

第四，词汇培训要注重培养兴趣。学无止境，如果没有足够的兴趣和动力去学习，就很难保持长久的学习热情。在培训中，老师采用了一些趣味性强的教学方法，例如游戏、小组竞赛等，这让学习变得更加有趣和有活力。同时，老师还分享了一些英语学习的趣事和优秀作品，激发了我们对英语学习的兴趣。只有保持对词汇学习的兴趣，我们才能够更好地坚持下去。

最后，词汇培训要注重培养综合运用能力。词汇学习不仅仅是为了应对考试，更重要的是培养综合运用能力。在培训中，老师特别强调了词汇与语法、听力、阅读等之间的联系，帮助我们将词汇与其他方面的知识进行结合。同时，老师也鼓励我们在写作中多运用所学的词汇，不断提高写作能力。只

有在综合运用中，我们才能真正做到活学活用，提高自己的英语能力。

综上所述，词汇培训是提高中学生英语水平的重要途径之一。通过词汇培训，我们可以积累词汇、灵活运用、拓展学习、培养兴趣，最终提高整体的英语能力。希望我的心得体会能够对大家有所帮助，并鼓励更多的同学参与到词汇培训中来。

树的英文短句篇十三

1. 授人之鱼， 不如授人之渔。

教学生一些必备的语音知识。

例如：音标的正确发音， 音标中音节的划分， 开音节和闭音节等。

这样学生才会对单词的发音和如何记忆单词有了一定的了解，他们在学习单词时心中才不回茫然。

2. 充分利用每个单元后的词汇。

老师可以利用早读课或课上的时间进行集体教学单词的发音，注意多音节单词的重音， 提醒学生那些单词容易拼错。

让学生有一定的时间去拼读， 记忆这些单词。

在上课时， 老师对这些单词进行听写， 批改后， 发现问题，再让学生板书， 然后学生再订正。

通常新学的单词在一周里要听写三遍， 拼错的再订正三遍。

这样一来， 学生通过反复记忆、反复纠错， 正确的单词形式才能在大脑皮层下留下深刻的印象。

与此同时老师还要指导学生再趁热打铁，练习使用这些词汇，因为只有经过语言的操练，这些词汇才能成为活的语言材料。

3. 充分利用每个单元的reading&vocabulary□

因为在reading 中，学生可以体会到如何运用单词，在具体的语境掌握单词的使用方法；在word study 中，学生可以巩固所学的单词并能拓宽所学单词的用法。

如果能及时地默写优美的句子，则会提高学生学习英语的兴趣。

4. 可以运用比较，联想和语境的方法进行词汇教学。

经过多年的教学实践，我认为，在词汇教学中，运用比较，联想和语境学习词汇，可以使学生产生兴趣、加深理解、增强记忆，从而进一步突破高中词汇教学瓶颈，以达到提高学生英语运用能力的目的。

5. 在语境中强化交际是不可忽视的。

因为英语词汇和英、美国家的文化息息相关。

英语词汇中有很多用法已约定俗成，如一些成语 (idioms) □ 比喻(metaphors) 和幽默(humors) 等。

只有依据特定的文化背景和历史知识才能正确理解词义，切忌望文生义或逐词对译。

总之，词汇教学要得到老师和学生们应有的重视，才有可能突破词汇教学瓶颈，我们才能有效的学习英语，才能体味英语学习的真正魅力。

树的英文短句篇十四

style="color:#125b86"> 以大大提升背单词的效率。

背单词不需要大段大段的整块时间。每天起床后、睡觉前、一日三餐前后、排队等车、上学放学路上、甚至上厕所的零碎时间都可以用来狂读狂背单词。请随身携带这本书，一有时间就疯狂朗读书中的单词，随时随地疯狂操练，脱口而出！

看到一个单词的时候，可以联想到它的同义词或近义词，通过对比辨析，掌握它们的用法；看到一个单词的时候，可以联想到它的反义词，一正一反，成双成对，让你一石二鸟，一箭双雕。用这种对比法来记忆单词，印象会更加深刻。

看着单词脱口而出它的中文意思，看着中文意思脱口而出这个单词。或者请你的同学说出单词，你立刻脱口而出中文意思；说单词的中文意思，你立刻脱口而出这个单词。通过中英文快速互译的方法背单词，效果特别好！同时还可以锻炼你的口译能力。