

最新冲刺的教学计划(汇总8篇)

大学规划是指对未来几年在大学期间的学习、职业发展和个人成长等方面进行的有条理的规划。大家可以阅读以下的学习计划案例，了解不同的学习方法和技巧。

冲刺的教学计划篇一

学生练习作文的过程中，很多孩子注意了情节的起伏，语言的流畅，但总感觉文章空泛，这是为什么呢？忽视了细节描写。

怎样写好细节，简单地说，细节描写要还原生活，去发现场景细节、服饰细节、语言细节、动作细节、心理细节等，按照生活本来的面目去描摹。一篇文章，恰到好处地运用细节描写，能起到烘托环境气氛、刻画人物性格和揭示主题思想的作用。

冲刺的教学计划篇二

佳酿总是经过酿造才有它独特的芳醇，文章也是一样，经过锤炼的语言才是有生命力的语言，孔子说“言之无文，行而不远。”说得就是这个道理。

小升初的成绩是很重要的，作文在我们生活中对我们的影响不言而喻。要想在初中的时候不落后他人，就要掌握小升初作文冲刺技巧，多做练习。

冲刺的教学计划篇三

本章知识目标简单、物理现象直观、与日常生活联系紧密、学生体验非常丰富，编写短小精悍，为教师们留下了广阔自我发挥的空间。在“知识”方面，本章的知识可以帮助学生理解日常生活中大量的热现象，而且许多知识是理解地理

课中的一些气象现象的基础，在化学课中学习物质的物理性质时也要用到，能充分体现“从生活到物理，从物理到社会”的教学理念；在“过程和方法”方面，承担着进一步完善探究过程的思维程序，进一步培养学生的观察实验、归纳总结等能力和方法的任务；在“情感、态度和价值观”方面，本章内容更是让学生领略自然现象中的美妙与和谐，激发学生求知欲的好材料，是培养学生乐于参与观察、实验、制作、调查等科学实践活动等优良品质的好材料，是引导学生从体会成功的愉悦慢慢走向自主性学习的好材料。

本章主要研究光现象及其规律，内容包括：光的直线传播、光的速度；光的反射规律；平面镜成像；光的折射；光的色散；看不见的光——红外线、紫外线及其应用。在本章学习中，我们主要学习物理思想有：光学知识渗透在社会生活各个方面：与技术相结合，用于引导掘进的方向；与人文精神相结合来剖析神话故事；光传递的信息，可以发现宇宙之大；平面镜成像在视力检查上的应用，光的能量方面的应用——太阳灶，以及海市蜃楼、热谱图、驻钞机；等等，都充满了魅力和活力。教师应该根据需求和可能，提供身边具有活力的新鲜事例于教学之中。

冲刺的教学计划篇四

【二年级】

课内知识：用数字1、1、2、2、3、3拼凑出一个六位数，使两个1之间有1个数字，两个2之间有2个数字，两个3之间有3个数字。

【三年级】

课内知识：下面是两个具有一定的规律的数列，请你按规律填出空缺的项：

(1) $1 \square 5 \square 11 \square 19 \square 29 \square \underline{\hspace{2cm}} \square 55 \square$

(2) $1 \square 2 \square 6 \square 16 \square 44 \square \underline{\hspace{2cm}} \square 328 \square$

课外趣题：一个正方形实心方阵，最外层总共72人，这个方阵共有多少人？

【四年级】

【五年级】

课内知识：已知a与b的乘积为54，求 $2a+3b$ 的最小值。

课外趣题：一个数各个数位上的数字各不相同且各个数位的数字之和为11，求这个数的. 最大值与最小值。

答案：

【二年级】

课内知识：用数字1、1、2、2、3、3拼凑出一个六位数，使两个1之间有1个数字，两个2之间有2个数字，两个3之间有3个数字。

解答：312132或231213

解答：(小明，小红，小亮)、(小明，小亮，小红)、(小红，小明，小亮)、(小红，小亮，小明)、(小亮，小明，小红)、(小亮，小红，小明)，共6种。

【三年级】

课内知识：下面是两个具有一定的规律的数列，请你按规律填出空缺的项：

(1) 1□5□11□19□29□_____□55□

(2) 1□2□6□16□44□_____□328□

解答：(1) 规律是：相邻两个数的差可以构成公差为2的等差数列。填41。

(2) 规律是：从第三个数开始，每个数都是前面两个的和的2倍。填120。

课外趣题：一个正方形实心方阵，最外层总共72人，这个方阵共有多少人？

解答：最外层每边有 $72 \div 4 + 1 = 19$ 人，共有 $19 \times 19 = 361$ 人。

【四年级】

解答：1倍的蓝花比1倍的红花多20盆，那么3倍的蓝花就比3倍的红花多60盆，而3倍的蓝花等于4倍的红花(即黄花盆数)，说明1倍的红花是60盆，蓝花就是 $60 + 20 = 80$ 盆，黄花是 $60 \times 4 = 240$ 盆，一共有 $60 + 80 + 240 = 380$ 盆。

解答：以1开头的六位数共有 $5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 120$ 个，以2开头的六位数也有120个，以3开头的六位数也有120个，以4开头的六位数也有120个，共有 $120 \times 4 = 480$ 个，那么第502个数一定是以5开头的。以50开头的六位数有 $4 \times 3 \times 2 \times 1 = 24$ 个， $480 + 24 = 504$ ，第504个数正好是504321，所以第503个数是504312，第502个数是504231。

【五年级】

课内知识：已知a与b的乘积为54，求 $2a + 3b$ 的最小值。

解答：令 $x = 2a$ ， $y = 3b$ ，则 $xy = 6ab = 324$ ，两个数的乘积为定值

时，两个数的差越小，加和越大，因此 $x=y=18$ $\square x+y=2a+3b=36$

课外趣题：一个数各个数位上的数字各不相同且各个数位的数字之和为11，求这个数的最大值与最小值。

解答：最大值为53210，最小值为29。

冲刺的教学计划篇五

【二年级】

【三年级】

【四年级】

课内知识：甲、乙、丙三只盘子里分别盛着6个苹果。小明按下面的方法搬动5次：

第1次，把1个苹果从一只盘子里搬到另一只盘子里去；

第2次，把2个苹果从一只盘子里搬到另一只盘子里去；

第3次，甲盘不动，把3个苹果从一只盘子里搬到另一只盘子里去；

第4次，乙盘不动，把4个苹果从一只盘子里搬到另一只盘子里去；

第5次，丙盘不动，把5个苹果从一只盘子里搬到另一只盘子里去。

【五年级】

【二年级】

解答：如图

解答：

1234567891011121314151617181920

【三年级】

解答：一位数1—9共有9个；二位数10—99共有90个，占 $90 \times 2 = 180$ 位；一、二位数共占了189位； $2000 - 9 - 180 = 1811$ ，这1811个数字都是三位数的， $1811 \div 3 = 603 \cdots 2$ ，说明第2000个数是第604个三位数的第2位，三位数从100开始，第604个应该是603，第二位就是0。因此，从左到右的第2000个数字是0。

解答：如果一个灯的开关被拉了2下，那么，这个灯原来是什么状态，还应该是什么状态，即原来亮着的还亮着，原来不亮的还是不亮。现在共有7盏灯，每个拉2次的话就是14次。也就是说，每拉14下，每个灯都和原来的情况一样。 $1990 \div 14 = 142 \cdots 2$ ，说明，拉1990次就相当于只拉了2次，那么就应该是a和b各被拉了一下□a原来亮着，现在变灭；b原来不亮，现在变亮。所以，拉1990次后亮着的灯应该有□b□c□d□g□

【四年级】

课内知识：甲、乙、丙三只盘子里分别盛着6个苹果。小明按下面的方法搬动5次：

第1次，把1个苹果从一只盘子里搬到另一只盘子里去；

第2次，把2个苹果从一只盘子里搬到另一只盘子里去；

第3次，甲盘不动，把3个苹果从一只盘子里搬到另一只盘子里去；

第4次，乙盘不动，把4个苹果从一只盘子里搬到另一只盘子里去；

第5次，丙盘不动，把5个苹果从一只盘子里搬到另一只盘子里去。

解答：利用倒推的思想，第2次结束后，每盘里的苹果数可能为(5, 4, 9)或(13, 4, 1)。通过试验可以发现，显然第2次结束后只有(5, 4, 9)成立，因此搬动过程是唯一的。 $(6, 6, 6) \rightarrow (5, 6, 7) \rightarrow (5, 4, 9) \rightarrow (5, 1, 12) \rightarrow (9, 1, 8) \rightarrow (4, 6, 8)$

解答： $67 \times (5+5) + (24+1) \times (2+5) + 12 \times (2+2) = 893$ (分)

【五年级】

解答：20个自然数中，差是12的有以下8对：

{20, 8}, {19, 7}, {18, 6}, {17, 5}, {16, 4}, {15, 3}, {14, 2}, {13, 1}

另外还有4个不能配对的数{9}，{10}，{11}，{12}，共制成12个抽屉(每个括号看成一个抽屉)。只要有俩个数取自同一个抽屉，那么它们的差就等于12，根据抽屉原理至少任选13个数，即可办到(取12个数：从12个抽屉中各取一个数(例如取1, 2, 3, ..., 12)，那么这12个数中任意两个数的差必不等于12)。

解答：123456789101112……484950，共有数字： $9 + 2 \times (50 - 10 + 1) = 91$ (个)，从中划去80个数字，剩下的数字有： $91 - 80 = 11$ (个)，组成一个11位数，题目要求这个11位

数是最大的，当然要尽量保留数字9。

这个多位数有5个9，若要让5个9连在一起，就不能组成一个11位数，所以最右边的9不能保留。

保留4个9，后面也不能取8，否则这个数就不是11位数。保留4个9，后面如果是7，刚好组成一个11位数，因此，所求的最大11位数是99997484950。

冲刺的教学计划篇六

五. 应用题。（第5,6题每题10分，其余每题9分，共56分）

如果今年的总产值比总支出多100万元，那么去年的总支出和总产值各是多少万元？

4. 有两根绳子，如果两根绳子都剪掉同样地长度，剩下长度的比是2:1，如果两根绳子再剪掉与上次剪掉的同样长度，剩下的长度比是3:1，求原来两绳子的长度比。

冲刺的教学计划篇七

这一章是色彩斑斓的光现象的第二部分，在光现象的基础上，讲述透镜及透镜的实际应用。主要内容有透镜的初步知识；生活中的透镜：放大镜、照相机、投影仪；观察世界的窗口：眼睛和眼镜，还有观察微观和宏观用的显微镜和望远镜。编者把这些内容放在一起，具有理论联系实际的特点。这些内容都与生产、生活息息相关，体现了新的课程标准“从生活走向物理，从物理走向社会”这一发展的理念。

本章《课程标准》)中的课程目标：

(一) 知识技能目标

1. 认识凸透镜的会聚作用和凹透镜的发散作用。
2. 探究凸透镜成像的规律。
3. 了解凸透镜成像的应用。

本章内容属于课程标准的科学内容中第一个主题“物质”下的一个二级主题。课程标准要求：

- (1) 初步认识质量的概念，会测量固体和液体的质量。
- (2) 通过实验，理解密度的概念，尝试用密度知识解决简单的问题。能解释生活中一些与密度有关的物理现象。
- (3) 了解物质的属性对科技进步的影响。

课本从日常生活常见的现象入手，带领学生走进多彩的物质世界。本章贯穿两个重要的物理量——质量和密度。通过学习质量的概念和天平的使用，探究密度的概念，以及开展密度知识交流会的活动，使学生对物质有了进一步的定量认识。在这部分内容的学习中，应该着重让学生亲自经历各种探究过程，在实际操作过程中总结规律，学习知识，发展解决实际问题的能力。

四、主要措施：

- (1) 对照《物理课程标准》，认真钻研教材和教学参考资料，备好每一节的教案，不打无准备的仗。
- (2) 积极准备演示实验和学生实验，尽可能开设出要求完成的实验，让学生参与“活动”，让学生经历较多的科学探究过程。
- (3) 及时布置作业，及时检查或批阅作业，有时采用面批的方法，及时反馈教与学的情况，以便改进不足之处。

(4) 课后抽出一定的时间辅导学生，解答疑问，点拨思路，也以便学困生完成作业。

(5) 做好每一章的复习和测试工作，做好期中复习和期末复习工作，完成教学的结尾工作。

冲刺的教学计划篇八

【二年级】

【三年级】

【四年级】

【五年级】

课内知识：一个数除以5余3，除以6余4，除以7余1，符合条件的最小整数是几？

详解

【二年级】

解答：奥=6，林=7，匹=8，克=9

解答：一共有4种

2元3210

5角04816

【三年级】

解答：单层空心方阵可以放在双层空心方阵的里面，也可以放在双层空心方阵的外面。如果放在里面，那么原有棋

子 $(28+8)+(28+8+8)=80$ 枚；如果放在外面，那么原有棋子 $(28-8)+(28-8-8)=32$ 枚。所以原来用了80枚棋子或32枚棋子。

解答：双层空心方阵的内层每边应站 $9-2=7$ 人，故该班共有 $[(9-1)+(7-1)] \times 4=56$ 人。250米长的马路包括 $250 \div 5=50$ 个5米长的段，所以站岗需要 $50+1=51$ 人，站满后还剩下 $56-51=5$ 人。

【四年级】

解答：按题中操作，装有奇数千克重量的容器数量不会比原来增加，开始有5个奇数后来有7个奇数，不可能。

解答：获胜每局至少相差2分，由于总分中国队比俄罗斯少21分，可知输掉一局的比分差是 $21+2 \times 2=25$ 分，所以比分为0：25。

【五年级】

课内知识：一个数除以5余3，除以6余4，除以7余1，符合条件的最小整数是几？

解答：因为这个数再加上2应正好被5和6整除，所以满足前两个条件的最小数是 $30-2=28$ 。又因为28除以7余0，30除以7余2。所以28再加上30的4倍定被7除余1，所以符合条件的最小数是 $28+30 \times 4=148$ 。