

2023年初三体育教师教学反思(优秀9篇)

青春是梦想与希望的季节，我们怀揣着梦想追逐着自己的目标。如何在青春的岁月中实现个人的自我超越和突破？以下是小编为大家搜集的青春励志语录，希望能给大家带来一些正能量。

初三体育教师教学反思篇一

上学期教学任务已经完成。在过去的这一学期中，我们组织积极探究新改，努力实践并取得了一定的成绩。

1、积极极探究新改

我们打破常规教学，进行分专项教学，优势互补。四位教师轮流上，既弥补教师自身缺陷，又满足学生选修部分内容的要求。

2、加强集体备。

尽管我们分四大块进行教学，但是我们仍然加强集体备。对教材进行分析，确定重点、难点，并根据教材内容，探索新的教学方法、新的突破口，努力实践新改[]([fsir](#))特别是申丽梅老师的评优，我们群策群力，上网查资料、反复听找问题。最后代表郴州市参加省评优获银奖第一名。

1、组建高二体育高考队。

根据新的体育高考形势，我们在高二第一期就决定组建高二体育高考队。动员了一部分化成绩中等，有一定体育素质的学生参加。由我和王振兵老师担任教练，着重培养队员对体育的兴趣，教会队员正确的跑、跳、投的基本姿势及基本的训练方法。

2、开展足球兴趣小组活动。

由周华老师担任教练，主要是满足部分学生对足球的爱好，其次也能引导部分学生参加体育高考。

我们各组积极参加业务学习，先是参加了郴州市的体育与健康教育的听活动，接着我和申丽梅老师又参加了全省的体育与健康教育的评优活动。10月，在郴州市中小学生运动会上担任裁判员，并组织编排了桂阳县第二届田径运动会及桂阳三中20xx年田径运动会。

虽然这一期我们各组取得了一定的成绩，但是要看到存在的问题。分专项轮流上由于缺乏学校教研室及教研组的指导还不完善，学生测评优秀率偏低等等都需要我们好好地思考，力争下期更上一层楼。

促教，每天反思一点，每天进步一点，引导自己不断在反思中成长。

通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。

例如，在游戏比赛中一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执，甚至“动武”；也有失利组的学生互相埋怨，导致受指责的学生产生层场心理而退出比赛。这样一来，不仅影响了游戏教学的正常进行，而且还伤了同学之间的和气。这时，教师要抓住这一契机，耐心地教导学生特别是有偏游倾向的学生认识游戏比赛的意义，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的不良倾向。同时还要与学生一道分析造成失败的原因，找出制胜的有利因素，最终使学生化“沮丧”为“振奋”，以积极的心态迎接新的挑战。

同样，学生在体育学习中，也难免会遇到挫折。例如，学生在学习中作出的动作与其他同学不一致，遭到同学的讥笑。由于这种因素造成的失利使学生难于接受，情绪非常恶劣。对于这种意外事情的发生，教师要充分肯定他们的实力，保护他们的自尊心，引导学生继续参加练习。同时还可以通过我国运动员参加世界大赛出师不利的典型事例来教育学生，使学生了解任何比赛都可能存在一定的意外，包括裁判不公等，培养学生接受意外事实的能力，从而增强抗挫折能力和情绪调节力。

良好的性格对于学习具有重要影响，而人的性格与人际关系和心理健康有着密切联系。我们应当通过体育教学培养学生良好的性格，使他们乐于交往，兴趣广泛，与人和谐相处和积极进取。如在体育分组活动中，常会发现个别学生不愿参与活动，只是坐在一旁观看或四处走走，询问为何？大都强调客观原因。经深入调查才得知是因性格孤僻而导致不合群。针对这一情况，教师可亲自出马，带领不合群的学生一起参加小组活动，指导小组活动方法，并在巡视中不时地过问该小组每个成员的活动情况，及时表扬小组成员取得的成绩，使不合群的学生增添信心、融入群体。

此外，还可创设两人合作的游戏比赛，让这类学生在愉快的气氛中与同伴打成一片。这样日积月累，持之以恒，就能帮助学生培养起良好的性格。

因为一项创新活动的完成，必须具有充沛的体力、饱满的精神和乐观的情绪。为此，体育教师在教学中应通过多种手段培养学生活跃的、思维丰富的想象及运用知识的实践能力等。比如教材的安排要体现健身性、趣味性和实用性，以促进学生生理、心理和精神等方面的提升，获得成功和愉快的体验，使他们能热爱体育，增强自尊心和自信心。此外，还可通过教学方法的创新，以开发学生的潜能和完善人格，培养学生自学、自练的能力，并给学生营造合作学习的氛围，同时为学生提供机会，培养他们的创造力、竞争力。通过一段

时间的体育教学实践我发现小学生们有一种天性就是爱玩好动且不太喜欢听从教师的细心讲解，不太喜欢按照老师所规定的练习方式和要求去做，他们总爱根据自己的爱好和想象来进行体育活动，其实这就是小学生这个年龄段所特有的一个特性，他们对各种事物总是充满着好奇。

因此，作为一个有洞察力的老师应该就从这一点入手来进行教学探究与改革。在体育教学中应注重“教”与“玩”的结合。学生的成才需求决定了在体育教学中应注重“教”与“玩”的结合。体育教学的目的在于育人，即为社会主义事业培养合格人才，这就要求在体育教学中应体现出能够开发学生智力、发展学生个性、增强学生体质和培养学生思想品德，要达到这一目的，需要教师的精心教导和学生的自我锻炼，“教”，可以使明确体育课的目的、原则、方法。“玩”，则可以促进学生消化理解教学内容，增强实践能力，同时通过有目的的“玩”，还可以发挥学生的潜能，发展其个性，增强其创造能力。

初三体育教师教学反思篇二

课改向我们体育教师提出了新的要求。在教学中要树立新的理念，真正做到以学生发展为本“为了一切学生，为了学生的一切，一切为了学生”。

在现实生活中，每个班都有肥胖的学生、性格内向的学生、遗传因素导致缺乏运动细胞的学生较多，在技能要求比较高的项目练习时，常受到同学嘲笑，因而这些学生虽喜欢上体育课但又怕遭到同学的嘲笑，久而久之，便疏远了体育活动，成了体育课上受冷落的旁观者特别是体育课改的今天，此类问题更加突出。

那么如何使这些同学象其他学生一样能积极主动地投入到体育锻炼中并获得乐趣，是我们每个体育教师的职责和追求目标，也是课改的今天要解决的问题。

久在练习耐久跑时他总是坚持到底，不管和其他同学有多大的差异，始终坚持到底。久而久之，在他的自信、坚强下完成了和其他一样的练习内容。在体育课上，我及时表扬了他，并要求其他同学多向他学习。同学们也报之以热烈的掌声，纷纷向他询问起来。老师的表扬，同学的鼓励给这位同学装上了自信、坚强的翅膀。自此以来的体育课他上课很投入，与同学合作的也很愉快，体育成绩也有了相应的提高。

还有在上课时每个人一定要克服内心的自卑心理，融入到集体的大家庭之中，不懂不会的主动请教，反复练习，同时常于同学合作、交流。

总之，“在课堂上只要主动参与、积极练习，就一定能获得快乐。

初三体育教师教学反思篇三

体育事实上也是一个长期的，反复的过程所谓拳不离手、曲不离口要想有一定的水平就必须多加练习，体育课本来就是培养学生身体素质，以学生发展为本的宗旨。从学生的`兴趣着手更为重要。让学生在轻松、愉快的学习氛围中锻炼身体。让学生在不知不觉中对体育活动产生浓厚的兴趣。

我们在体育教学活动中把兴趣作为让学生喜欢上体育课地出发点，上什么内容都应力求找出学生容易感兴趣的地方，激发学生的求知欲望，从而培养学生对体育的浓厚兴趣，成为他们学习，锻炼和创新的动力。让学生在小组合作中找到自身的价值，同时，可以进行适当地评价，让同伴之间进一步地沟通，简单地说说他助跑直腿摆动跳高的动作掌握情况，为跳得更高作个准备。

感觉转变角色尊重个性让学生在自主、合作、探究中学习重视学习过程和方法的指导关注情感态度价值观的培养等新课程理念已成为教师教学实践中的共识。学生们都有着良好的

精神面貌课件下载，多数学生主动热情，课堂发言落落大方、充满自信。课堂教学充满活力。课堂气氛和谐，师生关系融洽，呈现师生、生生互动的富有活力的局面。下面浅谈几点感想。

教学时要把握总体目标。明确阶段性目标。定准课时目标。只有明确以上三个层面的目标，实验才会做到既登高望远，又脚踏实地。

教师要活用教材资源、利用生活资源、捕捉课堂资源。课堂互动经常会生成各种各样的资源。教学时特别关注并捕捉一些有价值的资源加以利用。如学生在练习时，有的整套动作做得好，有的某一环节做得很棒，有的提出的问题特别有思考价值，有的出现错误带有普遍性等，及时捕捉并加以利用。

在新课程理念的指导下，课堂教学活起来了，师生关系融洽，学生竞相发言，课堂非常热闹。必须理性对待，实施有效教学，让课堂活而不乱。既要尊重学生的个性，也要让学课件下载生学会遵守规则。要重视培养学生必要的课堂习惯、独立学习习惯、小组合作性学习习惯的养成。每一个教学活动的目标指向要清楚，过程要落实，要有实在的成效，真正让孩子学有所得。要扎扎实实地进行双基和良好习惯的训练。

今后我一定会经常反思，用反思促进教学，每天反思一点，每天进步一点，引导自己不断在反思中成长。

初三体育教师教学反思篇四

现代教师所面临的挑战，要求教师们随时对自己的工作及专业能力的发展进行评估，树立终身学习的意识，保持开放的心态，把学校视为自己学习的场所。在实践中学习，不断对自己的教育教学进行研究、反思，对自己的知识与经验进行重组，才能不断适应新的变革。

作为一名小学的体育教师的我，着眼学生，从学校实际出发，略谈“绳趣”这一教学活动。

跳绳是小学生十分喜欢的一种体育活动，通过“以绳连跳”使学生掌握多样式的跳绳方法这是必要。同时，为了活跃课堂的教学气氛，我让学生两人一组结对，以比赛的形式，相互激励，使学生达到“练跳”的目的，既可收到良好的教学较果，又可促进学生身心的发展，提高学生的弹跳能力，灵敏性、协调性等，另外，“以绳练跳”就是让学生充分利用手中的绳子进行多种形式的跳绳练习。如：短绳的前摇、向后摇、臂交叉的单脚、并脚和交换脚跳以及双摇摆跳、双人跳等比绳的单脚跳、穿梭交叉跳、集体跳等。让学生自由选择，尽情发挥这是调动学生的学习积极性，培育学生的创造力，切实的可行的途径。

跳绳，不单是用于跳，教师应注重创新，发挥跳绳的其他作用，如：“以绳代杆”。在进行跳高教学时可将长绳两端绑上一定重量的物体，横挂在跳高架上，以代替横杆，这样“绳杆”既直又安全，易于携带，更主要的是可以减轻初学者在练习时，因害怕“横杆”而引起的心理负担。

体育课的教学经常需要画线，有时可以变“以绳代线”。因为绳子即可拉直，又可弯曲易于调整，方便省钱。如安置在地上的直绳可作为简易的起跑线、起跳线、终点线；另外，教师还根据学生课堂练习和游戏的需要，将短绳在地上摆成或大或小的三角形、正方形、长方形等多种几何图形，实践证明，教学时有时适当采用“以绳代线”的方法，反而更加引起学生的学习兴趣。

采用跳绳进行游戏，既可由器材，又可使学生兴趣，这在农村小学的体育教学中是切实可行的。教师可以根据学校的情况以及活动场所的特征，安排相应的游戏方法。如：“跳绳接力”、“攻关”、“快快跳起来”等教材，还可以自编一些健康有益的游戏。如：“斗智拉绳”、“三人角力赛”、“两人三足行”

等多样的游戏教学。

体育教学中，教师可在徒手操的基础上，根据绳子的特点编排绳操。手中有物，再配上音乐，学生学习兴趣较高，其绳操不仅具有同徒手操同样的价值，而且在培养灵敏度、准确性和平衡能力也起着重要的作用。

总之，在围绕跳绳主教材的前提下，把跳绳的使用贯穿到课的始终，充分发挥“一绳多用”的功能。绳课的基本部分除了安排教学计划中所定的跳绳内容外，还可以适当增加如“绳投掷”、“绳游戏”等内容，以利用进一步协调上、下肢的活动。在“绳课”的开始准备部分，可以安排与绳子有关的律动和绳操，在课的结束部分还可以安排绳子有关的音乐舞蹈进行放松。实践证明：学生在“绳课”中不必变换多种器材，只需使用手中的跳绳就可以进行各种各样的练习。

初三体育教师教学反思篇五

挫折教育，也叫抗挫折教育是一种提高学生对挫折的心理承受能力和培养学生对受挫折的恢复力的教育。作为体育教学，它的实践性、集群性和互动性在培养学生的抗挫折能力方面有着得天独厚的优势。且体育教学本身就是人为地设置困难，使参与者在克服和战胜各种内部（生理、心理）困难和外部（环境）困难的过程中，培养顽强的意志，锻炼自我，完善自我和超越自我。使学生在一次次的失败中感悟挫折，在一次次的成功中体验战胜挫折的愉悦，使学生的意志品质，心理活动以及个性特点，都表现得极直观、具体、生动、鲜明，因此，在体育教学中对学生进行抗挫折教育其他学科无法替代的。

我们经常可以发现，在上体育课时，有的学生在同其他同学进行比赛时，输了就说：“不玩了，没意思！”在400米的练习中，有的学生在前200米时还认真坚持的跑，可还是落后于同小组的其他同学，于是，他气馁了，干脆不跑了，停了下

来、、、、、学生在遇到有力的对手时，那些自视甚高，一惯争强好胜的“常胜将军”，为了维护自己的自尊，往往采取消极的态度，这时教师可侧面引导他们暂时放弃，敢于失败。劝诫他们“世上没有常胜将军”，“失败乃兵家常事”。事后帮助他们认真分析原因，潜心锻炼，等时机成熟，以备再战。做为一名体育教师，我们要走近学生的心里。根据不同的学生，采用不同的教学方法，做到教学内容丰富多彩，从各方面锻炼我们的学生。在学生遇到挫折时，要不失时机的帮助学生树立信心。不要怕受挫折，不要害怕失败，只要拥有一个良好的心态，拥有必胜的信念，去面对它，战胜它，一定会成功的。

初三体育教师教学反思篇六

体育事实上也是一个长期的，反复的过程所谓”拳不离手、曲不离口”要想有一定的水平就必须多加练习，体育课本来就是培养学生身体素质，以学生发展为本的宗旨。从学生的兴趣着手更为重要。让学生在轻松、愉快的学习氛围中锻炼身体。让学生在不知不觉中对体育活动产生浓厚的兴趣。

我们在体育教学活动中把兴趣作为让学生喜欢上体育课地出发点，上什么内容都应力求找出学生容易感兴趣的地方，激发学生的求知欲望，从而培养学生对体育的浓厚兴趣，成为他们学习，锻炼和创新的动力。让学生在小组合作中找到自身的’价值，同时，可以进行适当地评价，让同伴之间进一步地沟通，简单地说说他助跑直腿摆动跳高的动作掌握情况，为跳得更高作个准备。

感觉”转变角色””尊重个性””让学生在自主、合作、探究中学习””重视学习过程和方法的指导””关注情感态度价值观的培养”等新课程理念已成为教师教学实践中的共识。学生们都有着良好的精神面貌课件下载，多数学生主动热情，课堂发言落落大方、充满自信。课堂教学充满活力。课堂气氛和谐，师生关系融洽，呈现师生、生生互动的富有活力的

局面。下面浅谈几点感想。

教学时要把握总体目标。明确阶段性目标。定准课时目标。只有明确以上三个层面的目标，实验才会做到既登高望远，又脚踏实地。

教师要活用教材资源、利用生活资源、捕捉课堂资源。课堂互动经常会生成各种各样的资源。教学时特别关注并捕捉一些有价值的资源加以利用。如学生在练习时，有的整套动作做得好，有的某一环节做得很棒，有的提出的问题特别有思考价值，有的出现错误带有普遍性等，及时捕捉并加以利用。

在新课程理念的指导下，课堂教学活起来了，师生关系融洽，学生竞相发言，课堂非常热闹。必须理性对待，实施有效教学，让课堂活而不乱。既要尊重学生的个性，也要让学课件下载生学会遵守规则。要重视培养学生必要的课堂习惯、独立学习习惯、小组合作性学习习惯的养成。每一个教学活动的目标指向要清楚，过程要落实，要有实在的成效，真正让孩子学有所得。要扎扎实实地进行双基和良好习惯的训练。

今后我一定会经常反思，用反思促进教学，每天反思一点，每天进步一点，引导自己不断在反思中成长。

初三体育教师教学反思篇七

新课程的实施是我国基础教育战线上一场深刻的变革，新的理念、新的教材和新的评价，对广大教育工作者提出了更高、更新的要求。这就需要广大教师迅速走进新课程、理解新课程。作为一名体育教师应在教学实施的过程中，着眼学生，抓住教学的契机，以启智激励学生主动思维的积极性，让学生在兴趣的基础上主动去寻觅、求索。

由于体育课大都是在室外进行，组织教学的目的就是要排除各种干扰，激发学生兴趣，从而完成教学任务。只有合理而

周密地组织教学，才可能使学生从物质上、从心理上作好充分准备，从而保证体育教学过程的顺利进行。因此，组织教学是上好体育课的关键。

在高中体育教学中，教师要根据体育课是通过身体的各种练习，使体力活动与思维活动紧密结合，掌握体育知识、技能和技巧以及室外上课的特点，行之有效地组织教学。

抓好体育课堂常规的组织教学。体育课堂常规是规范体育课必要条件，教师必须严格认真，坚持不懈地抓好体育课常规教育。尤其是要抓好集合整队、服装、精神状态、组织纪律、场地器材的布置与收拾等常规训练与教育。在教学中，教师要严格要求、反复训练使学生变成自觉行动，以保证体育课的顺利进行。

抓好体育各阶段组织教学。体育教育过程是由开始、准备、基本、结束四个部分组成的。由于四部分教学内容和学生情绪各不相同。因此，教学中要灵活地组织教学，充分调动学生的学习积极性，切忌出现先紧后松，龙头蛇尾的不良现象。上课前，教师要组织学生布置好场地器材等，为上课作好准备；上课开始时的组织教学特别重要，因为体育课前，学生大部分在操场上进行各种活动，他所注意观察的对象目标较多，思维比较活跃，注意力比较分散。因此在组织课堂教学前，采用趣味游戏。如做反口令训练游戏，将全班学生的注意力集中到课堂上，使他们兴奋的情绪稳定下来：基本部分是体育中的重点部分，教师应力求做精讲多练，语言生动，并不断改变练习方法。如在联系中引入竞争性游戏、不同形式的分组练习等，提高学生兴趣。结束部分，学生情绪极易松懈，此时教师的组织教学更不能忽视，后采用一些调解情绪和恢复体力的放松性练习，保持学生兴趣，如舞蹈放松，同时做好利用结束部分对课堂进行小结。

同一教材的组织教学。在体育课中，同一教材在不同课时重点练习的难道要求是不一致的。如高一年的投掷的教材第一

次课的要求是教会学生投掷方法。第二次则要求学生初步掌握投掷方法，通过多次重复练习，使学生进一步掌握投掷方法等，每一次重复练习的难度都有所提高。对此，教师在同一教材的重复练习，如果每次都采用同样的组织教学方法，学生自然会感到枯燥无味而分散注意力。

不同教材的组织教学，高中体育课包括田径、球类、技巧、体操、武术等多种教材，不同的教材有其不同的特性。因此，教师在教学与教材特点有机结合，改变传统中单一的千篇一律的组织教学形式，使学生被动的接受变为主动的学习，从而充分发挥每个学生的主动性和创造性，努力提高教学效果。如田径教材的“跑”，教师可以充分利用跑的特点，运用竞赛、奔跑游戏等增加教材的趣味性。

根据高中生的生理特点和心理特点主要表现为：有意注意时间短、兴奋过程和无意注意占优势、好强、好竞争、爱表现自己等。同时，一节课中，学生的注意力、意志和情绪等心理活动的变化也是不同的。教学中，教师要充分利用学生生理和心理特点进行组织教学。合理安排教学内容。由于学生注意力在课的前半部达到高峰，意志力在课的中后部达到高峰，情绪则在课的后半部达到高峰。根据这一特点，教师在组织教学中应把新教材安排在课的前半部分。有利于学生对新教材的学习、理解和掌握。在课的后半部分则应安排一些游戏性较强的内容，激发学生兴趣，同时要做主教材和辅助教材的搭配，尤其抓住主教材的内在联系进行组织教学，以提高教学效果，好强、好竞争、爱表现自己的特点，在课上多组织教学比赛，在结束部分可让动作做的好的学生进行表演，让他们充分在同学中展示自己的才华，从而实现教学目的。

初三体育教师教学反思篇八

加强学生的健康教育，定期检测学生的健康状况，使学生养成良好的卫生习惯，坚持预防为主，加强对传染病，常见病

的预防和治疗;定时对学生进行心里辅导，保证学生的身心健康。

1. 做好传染病防治工作，增强学生体质。
2. 加强学生的卫生常规工作，培养学生的卫生意识，养成学生良好的卫生习惯。
3. 使学生有一个健康的心里。

(一)成立卫生管理小组

在班级中成立卫生管理小组，将办级各项卫生工作分配到人，并设立检查小组，及时进行检查。

(二)加强健康教育，养成健康行为。

1. 利用多种渠道，多种形式对学生进行健康知识的宣传，让学生知道一些健康的行为习惯。
 2. 认真上好健康教育课，把上课，宣传，活动内容融为一体，是健康教育能从多方面，多角度面向学生进行教育。
 3. 组织学生上好体育课，做好两操，开展好课外活动，增强学生体质。
 4. 做好晨午检纪录，发现传染病及时上报。
- 3、及时消毒，严防细菌的传染

(三)重视环境卫生，营造洁净校园。

建立日常卫生清洁制度，做到卫生区每天清扫，保洁，不留卫生死角。

(四)做好传染病的防治工作。

积极开展“传染病”的防治工作，及时处理学生的常见病，多发病，做好晨午检纪录，发现后及时上报，学生有病及时通知家长，确保学生健康。

初三体育教师教学反思篇九

体育事实上也是一个长期的，反复的过程所谓“拳不离手、曲不离口”要想有一定的水平就必须多加练习，体育课本来就是培养学生身体素质，以学生发展为本的宗旨。从学生的兴趣着手更为重要。让学生在轻松、愉快的学习氛围中锻炼身体。让学生在不知不觉中对体育活动产生浓厚的兴趣。

我们在体育教学活动中把兴趣作为让学生喜欢上体育课地出发点，上什么内容都应力求找出学生容易感兴趣的地方，激发学生的求知欲望，从而培养学生对体育的浓厚兴趣，成为他们学习，锻炼和创新的动力。让学生在小组合作中找到自身的价值，同时，可以进行适当地评价，让同伴之间进一步地沟通，简单地说说他助跑直腿摆动跳高的动作掌握情况，为跳得更高作个准备。

感觉“转变角色”，“尊重个性”，“让学生在自主、合作、探究中学习”，“重视学习过程和方法的指导”，“关注情感态度价值观的培养”等新课程理念已成为教师教学实践中的共识。学生们都有着良好的精神面貌课件下载，多数学生主动热情，课堂发言落落大方、充满自信。课堂教学充满活力。课堂气氛和谐，师生关系融洽，呈现师生、生生互动的富有活力的局面。下面浅谈几点感想。

教学时要把握总体目标。明确阶段性目标。定准课时目标。只有明确以上三个层面的目标，实验才会做到既登高望远，又脚踏实地。

教师要活用教材资源、利用生活资源、捕捉课堂资源。课堂互动经常会生成各种各样的资源。教学时特别关注并捕捉一些有价值的资源加以利用。如学生在练习时，有的整套动作做得好，有的某一环节做得很棒，有的提出的问题特别有思考价值，有的出现错误带有普遍性等，及时捕捉并加以利用。

在新课程理念的指导下，课堂教学活起来了，师生关系融洽，学生竞相发言，课堂非常热闹。必须理性对待，实施有效教学，让课堂活而不乱。既要尊重学生的个性，也要让学课件下载生学会遵守规则。要重视培养学生必要的课堂习惯、独立学习习惯、小组合作性学习习惯的养成。每一个教学活动的目标指向要清楚，过程要落实，要有实在的成效，真正让孩子学有所得。要扎扎实实地进行双基和良好习惯的训练。

今后我一定会经常反思，用反思促进教学，每天反思一点，每天进步一点，引导自己不断在反思中成长。