

# 最新朗读课题研究工作计划(通用6篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 朗读课题研究工作计划篇一

在课程改革的今天，我们教师不仅要关注课堂教学，更要关注学生课外作业方面的创新改革。一线教师在用心指导学生数学日记的过程中，学生不仅可以从中借助日记这个桥梁，自主选择课外作业的材料和内容，而且同时还能提升自身的数学素养。另外，教师在参与课题研究的过程中，同时也提高相应的专业素养和教育教研理论水平。

理论是高举的旗帜，是航海的明灯，盲目的研究只会大大降低研究的效率。本学期，我们将继续关注指导学生学写数学日记，写好数学日记研究及与数学课堂教学相关的理论书籍，不断学习，提高课题研究的能力，及发现问题解决问题的能力。

2、结合课堂教学指导学生写好数学日记，激发学生学习数学的兴趣。

小学数学课堂的目的是为了更好地促进学生学好数学，如果为写日记而写日记，学生往往会不感兴趣，也达不到我们实施本项课题研究的目的是。通过实践研究，逐步让学生“写数学日记”的主体，成为一种数学学习方式。

3、引导学生由课堂延伸到课外，由学校延伸到社会，在发现、解决问题过程中撰写日记，培养学生问题意识。

#### 4、总结经验，一起经历成长。

在指导本班学生写数学日记的实践过程中，勤于思考、善于发现，不断总结一线经验，撰写论文从实践上升为理论的过程，并争取发表或获奖。主动维

护“blog□sina□com□cn/jtklsx”的正常运转，并不时把研究的成果及时在网络上呈现，以网络为平台，提升学生素养，激起学生更加热爱数学、学好数学。

1、一份课题研究个人计划。

2、执教一节体现本学期课题研究思想的研究课。

3、做好学习（培训、讲座）记录。

5、结合课题研究撰写有质量的教学论文一篇。

6、一篇个人学期研究总结。

## 朗读课题研究工作计划篇二

所谓“小学生成长袋”，就是保存一个学生成长状况的各种文字和资料。孩子每天都在发展，每天都会给我们惊喜，只是许多没被我们发现。孩子许多方面的发展，把它保存起来告诉孩子和孩子的父母，并且因势利导，促其主动发展。给学生建立“成长档案袋”能多层次地、多方面地评价学生，从而发挥好评价的发展功能。建立“小学生成长档案袋”，也是帮助学生整理记载着自己的成长轨迹的资料。感受到成长中的喜怒哀乐，体验到老师对自己的呵护，更加热爱这美好的世界。使自己的成长有更坚实的根基，对孩子来说这是一笔宝贵的财富。我校为了引导学生自我设计、自我调节、自我发展，并促进师生间、家校间的长效而良性的互动，创建和实施《学生成长记录袋》。

## 二、工作目标：

- 1、通过实施“学生成长记录袋”评价制度，引导、鼓励、促进学生的发展，使学生既能学会判断自己的进步，感受成功的喜悦，又能积极反省自身的不足，主动寻求改进的方法和途径，使之不断完善自我。
- 2、通过实施“学生成长记录袋”评价制度，帮助教师、家长了解的学生的成长与进步，以寻求最佳教育途径。
- 3、帮助教师和学校管理者制定教育评价计划。
- 4、在评价过程中，有效地改善师生之间的关系，使教师成为学生的朋友。

## 三、工作措施：

（一）成立总课题领导小组，提高工作实效。

为加强管理，学校成立“学生成长袋建立探索”管理领导小组：

组长：黄正甫

副组长：谢素梅

组长：黄正甫

副组长：谢素梅

成员：黄友为、胡忠业、周玉平、戴本燕

3. 课题研究业务组：

组长：黄正甫

副组长：谢素梅

学校领导小组在充分学习和调研的基础上，结合本校的实际情况，制定学校课题研究工作的整体规划和阶段性的计划，并组织实施。各块负责人在开学初要拟定出详细的工作计划，上交总课题组。

## （二）研究内容一“小学生成长档案袋”的构成：

### 1、基本情况：

姓名、性别、籍贯、出生年月、班级、过程情况、身高体重、视力记载、家庭住址、家庭组成、家长工作单位、职务、兴趣爱好、身体、经济状况、教师的变动及简介等。

### 2、学初计划：

学生对学好各门功课、发展自己的个性所做的设想，量化与模糊要相结合，要特别重视个性化课程的学习。教师和家长都要做好指导，考虑到学生的最近发展区，帮助学生制定出切实可行的学初计划，一年级的学生刚入学。对学初计划认识不清。这样由家长和老师配合制定出计划。也可用录音的形式。

### 3、各种成绩：

### 4、进步足迹：

能体现出学生成长过程中的有关资料均可放入。让学生尽量发觉自己的闪光点，发现自己的进步，对未来充满信心。如学生的画、字、小制作、小发明、照片、小报、优秀作业、优秀作文、获奖证书复印件、单元试卷、期末试卷、古诗词背诵记载等。学生的反面案例也可放入，放入时间不限，资料的件数不限。

## 5、评价：

对学生评价需是记实性的具体而明确的、勉励性的，对具有特别不良行为的学生评价也可适当的使用严厉的语气，对刚入学的学生可用贴星或发放小红花，金苹果的形式。要重视学生的兴趣、情感、态度、习惯等方面，关注学生个性，对学生的评价法要多种多样，可分为自评、教师评及组员评、家长评。最好要有创意。

1)、自评。学生自我评定，给学生一个空间，主要由学生自己选择最好和最喜欢的作品集。自我反思与自我选择比标准化更重要，理想作品产生和入选说明，系列作品，以及代表学生分析和评定自己作品能力的反思。帮助学生成为自己的历史思索者和非正式的评价者。

2)、教师评定及组员评定：主要有教师、组员班级所建立的学生作品集，评价的标准是预定的，教师评价、观察、考查、成绩测验、组员审定通过。还要有教师依据课程目标描述所有学生的成绩的总结，教师的详细说明和对每一个学生的观察。在一定情景中与家长、管理者及他人，交流教师对学生成绩的判断。

3)、家长评定：家长是孩子的第一任教师，要给孩子一个正确的评价。家长要细心观察孩子在家的表现，发现孩子的闪光点要及时记录，积累资料。如：孩子在家做家务，搞一些小发明，制作一些小物件，读了哪些好书等。一个学期后家长和学生在一起交流，对学生是一种激励。

### （三）研究方法：

1、观察法。观察法是在自然状态下，研究者有目的的、有计划地考察事物现象的方法。

2、实验法。就是研究者根据研究目的，确定实验班与对照班，

运用一定的人为手段，主动干预或控制研究对象的发生、发展过程，并通过实验班与对照班变化的事实进行比较，确认事物间因果关系的方法。

3、行动研究法。采用边实践边研究的方法，实施过程中允许突破方案，碰到实际问题，可以修改方案调整目标。

4、个案研究法。对少数或个别具有典型性、代表性的学生，采用个案法研究，做好个案记录，阶段整理、汇总。

5、文献研究法。组织课题组成员学习相关理论，了解教育评价发展的特点与新概念，了解实现评价主体多元的内涵与价值，更新教学观念，以现代的科学理论指导课题的实验。

#### （四）实施管理

1、“收集与整理”成长记录袋的内容。学生是第一责任人，他有权利决定相关材料的收集与展示，但也不是什么资料均可以作为“成长记录袋”的内容，必须要有价值，有利于促进自我成长，作为指导者提出建议供学生参考，指导学生做好努力工作，从而培养学生对自我认真负责的科学态度。

3、引导家长参与。教师要引导家长配合学校对孩子在学习、生活成长资料进行收集，并及时编排、保存，并具体介入整个过程，实现家校互动。

4、学校要有专人负责评价与记录的管理工作，督促教师认真完成该项工作。对创造性地开展评价与记录的教师，学校应给予表彰，并加以推广。

5、教师要在评价与记录这一互动活动中，注重学生合作能力的培养，加强教师与教师、学校与社会的联系与交流，同时在评价与记录的形式与内容上不断创新，不断改进和完善促进学生发展的评价工作。

6、促进学生发展的评价需要不断地进行总结、完善与生成，各班要及时把改进与创新的建议反馈给学校。

### （五）、做好课题研究的经费保障

为能确保学校课题研究的有效开展，学校将投入适当的经费，作为课题研究的有使用、周转资金。同时要加强对课题研究的考核力度。

## 朗读课题研究工作计划篇三

1、在五年级科学教学中继续深入实施苏教版小学科学“生命世界”主题单元探究活动设计与实施的研究，重点是对《人体的“司令部”》、《呼吸和血液循环》这两个单元的探究活动进行重构，寻找出更切合学生实际的科学探究活动。在活动的设计中提炼出一定的教学策略。

2、对前一阶段的研究情况的进行总结与反思，在研究中不断修改与完善实验方案，提高研究的有效性。

3、在研究过程中实施探究活动设计的成果分析，并撰写研究报告。

4、取得一定数量和质量的科研成果。（如教学设计、研究课、教学随笔、心得、论文等）

5、完成课题中期评估的研究报告，全面迎接课题中期评估工作。

1、依托课题博客，构建交流平台。

课题博客的内容在研究过程中不断积累，这为我们的课题研究搭建了一个较好的交流平台，同时也为后期研究奠定了坚实的基础。在平时研究的过程中要不断将研究的内容充实到

课题博客中，做到信息上传的常态化，要把一些文字资料、图片资料、音响资料及时上传，使得博客内容丰富，能反映课题研究的全过程。

2、借助他山之石，提高理论素养。

各成员自选一本与课题有关的书籍，自学、吸收、消化，结合自己的教学实践，写出心得体会，然后与课题组成员一起学习、探讨。定期分享一些相关的研究信息。

3、参加市课题组教师专题会议，落实课题的研究目标和重点，清醒认识到自我实验现状（优势与不足），明晰个人的研究任务，理清工作思路和研究重点，有效地开展研究实验。

4、提炼研究成果，形成有过程，有效益，有精品，有价值的课例、论文、改进意见等等。

5、写教案分析，在深思中推动课题研究向纵深发展。

6、做好论文的撰写、参评工作。

## 朗读课题研究工作计划篇四

由于我国长期的传统观念以及现有教育体制和模式的影响，人们普遍忽视对学生的个人健康意识和行为的培养。学校和家庭也未能真正树立起健康第一的理念，尚未形成一种自上而下或自下而上的发展健康教育的良好氛围，教育机构开展健康教育有种被动接受的感觉。

多年来，关心学校健康教育工作的学者、专家和从事学校健康教育的专业人员对学校健康教育的现状如学生中的健康问题、课程与健康教育需求的衔接、健康教育师资问题，以及学校健康教育的对策、具体疾病的健康教育经验和做法、学校体育与学校健康教育的关系等进行了较多的研究。涉及学



科渗透的健康教育仅限于心理健康教育，如闰霞的《浅谈小学语文教学中的心理健康教育》、郭喜青的《学科渗透心理健康教育应注意的几个问题》。少量的如吴国瑞《应用学科渗透法实施健康教育的探讨》，只是一种比较简单的工作体会式的定性研究，未见详细的报道。

一、协调教育部门和学校，开展项目合作。

二、调查收集信息，进行预试验

我们把编辑好的数学题交给小学数学老师试用，听取他们的意见。总体反映，老师们愿意选用小学生健康知识数学练习题，作为学生的作业使用。

三、编辑《小学生健康知识数学练习题》

青少年时期在人的一生中是接受能力最强，可塑性最大，也是形成各种行为模式的关键时期，这种行为模式一经建立就不容易改变。我们在多年的学校健康教育工作中发现，把健康知识有机的融入到日常教学工作，更容易为老师和学生接受。为此，我们从健康教育最能够发挥作用的生活方式入手，把与生活方式有关的数字罗列出一些数学题(例：预防近视需要培养良好的用眼习惯，看电视时眼与屏幕的距离要大于其对角线长度的6倍，即眼与屏幕的距离(厘米)=电视英寸 $\times 2.5 \times 6$ 。小明家有一台32英寸电视机，小明看电视起码要离电视机多少厘米?又合多少米?)，作为小学生的数学练习之用，供学校和老师参考，让老师和学生在教和学的过程中不知不觉的学会健康知识，使老师、学生更多地了解健康中的数学问题，培养学生的健康意识、利用已有的知识和技能去解决生活中的实际问题，提高学生解决问题的能力，促进健康生活方式的建立。

基于上述想法，我们收集、整理了一些健康相关数据，编辑了《小学生健康知识数学练习题》。

#### 四、编辑健康知识宣传单

根据《小学生健康知识数学练习题》的健康知识内容，我们编辑了健康知识宣传单，作为学生课外读物使用。

#### 五、研究方法

按区域学校的教学质量(社会上所谓的好 和一般学校)分类搭配分成两组，再随机决定实验组和对照组。采用问卷调查的形式，根据《小学生健康知识数学练习题》中的健康知识内容自行设计的调查表，所有被研究学生均进行基线调查。基线调查后，老师布置家庭作业. 为了控制调查质量，我们对老师布置作业的重视程度进行限制，印制了调查导语，统一了口径，借创卫的理由叫实验组完成《小学生健康知识数学练习题》，对照组学生阅读同样内容的健康知识宣传单，作为学生家庭作业，在一周内完成，告知以后要考试。根据艾宾豪斯遗忘曲线理论，识记后短期内遗忘较多，过了较长的时间后遗忘发展减慢了规律，在学生们做完作业后40天进行终末调查(但因为甲流疫情的影响，最终的调查时间推迟了5天)，调查表同基线调查。

#### 六、进行调查统计

xx年9月开学时，我们先进行基线调查，然后按照统一口径对学生布置家庭作业。对回收的有效调查问卷经过审核和统一编号后，利用excel进行数据录入，采用spss 13.0进行数据处理和统计分析。

结果，使用练习题和宣传单后，相关健康知识知晓率均有明显提高，实验组由使用前的12.6%提高到24.3%，对照组由使用前的13.6%提高到21.0%，实验组比对照组提高幅度更大，差异均有高度显著性( $p=0.0000.01$ )□

## 朗读课题研究工作计划篇五

在罗庄区教科研重要精神的指引下，我校将继续开展好课题研究工作，努力研究出一套具有科学、实效的预防学生厌学的方法，消除部分学生的厌学情绪，使变得爱学、乐学。

1、利用周三下午召开课题组研讨会，收集、反馈实验中老师们普遍遇到的问题和困难，分析学生行为问题产生的原因；集思广益，解决问题，保证课题研究的有效推进，活动有确切的目标和内容，做到有记录。

2、继续加强对实验教师的培训，本学期进行“充满生命活力课堂的基石”为主题的专题讲座。

3、开展实验教师“关注课堂教学行为，打造充满生命活力的课堂”课题研讨课活动。

4、加强科研成果的整理和积累，学期末每位实验教师要撰写一篇课题研究案例。

9月份：

1、 课题组会议。布置本学期的研究工作重点。

2、 实验教师指定个人研究计划。

10月份：

1、 “充满生命活力课堂的基石”专题讲座。

2、 交流、整理实验教师收集的教育学生养成良好习惯的材料。

3、 实验教师的课题研讨课活动。

11月份：

- 1、“充满生命活力课堂的基石”专题讲座。
- 2、研讨课综合场活动展示。

12月份：

- 1、 课题研讨例会。
- 2、 实验教师的研究总结交流会。
- 3、 课题组实验阶段小结。

## 朗读课题研究工作计划篇六

一、研究目的：

(1)探索在语文学科课堂教学中培养学生交流与合作能力的途径和方法。在语文学科教学中给予学生更多交流与合作的机会，激发学生交流与合作的欲望与热情，让学生要交流要合作，从而养成良好的交流与合作的习惯。

(2)在实验的过程中，学习、培训、提升自己、丰富自己，成为学习型的教师，走教师专业化发展之路。

二、课题研究的主要内容：

小学语文教学中学生交流与合作习惯的养成的研究

三、研究措施：

1、转变观念，认真系统地学习有关的理论。认真地学习一些相关的专著和他人的经验性文章，在学习中提高认识，在学习中转变陈旧的观念。

2、加强学习，努力提高自身专业素养，建立自己的课题博客专栏。尽可能多地与同行们交流探讨。

3、联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地调查分析。

4、实事求是，注重课题研究过程，在学校研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。

#### 四、工作安排：

##### 三月份：

(1) 学习课题组课题总方案。

(2) 学习课题组子课题计划，明确研究内容。

##### 四月份：

1) 积极参与课题组开展的专题研讨课。

(2) 积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

(3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

(4) 积极参加培训，学习、开通课题研究个人博客。

##### 五月份：

(1) 积极参与课题组开展的专题研讨课。

(2) 积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。

(3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。

(4) 撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

六月份：

(1) 撰写个人子课题总结，并及时与课题组成员交流。

(2) 撰写心得体会和课题研究论文，交流课题论文。

(3) 整理个人子课题研究资料。