

小学五年级语文修改病句专项训练 人教 版小学五年级语文教案及教学反思(优 质15篇)

在这里，我们将聚焦于一个重要议题，它对我们的生活有着深远的影响。如果你想写一篇引人入胜的总结，可以尝试以下几种写作技巧。以下是一些有关学习、工作、生活等方面的总结范文，希望能够为大家提供一些借鉴和参考。

小学五年级语文修改病句专项训练篇一

- 1、巩固复习所学的生字词语，积累“譬如”等词语，积累名人名言。
- 2、了解常见的说明方法。
- 3、阅读短文《火箭为什么能飞行》。
- 4、习作：以“假如记忆可以移植”为题写一篇习作。
- 5、学写毛笔字“歧”“跑”“站”。

小学五年级语文修改病句专项训练篇二

教学目标：

1. 研读第10—14自然段，抓住西门豹三次说的话读、评、议，体会西门豹惩治恶人的巧妙之处，进行说的训练和展开想像写人们的议论的表达训练。
2. 借助表格开展自主探究式学习，理解、感悟、体验，培养获取信息、处理信息，分析概括、转换语言的能力。

教学过程：

一。复习导入，确定研究主题。

教师出示表格，哪些你已能填了，请填好——姓名、性别、职务

2. 余下的怎么办——我们先来读读课文。

3. 我们知道，西门豹刚到邺这个地方，看到的景象是——田地荒芜，人烟稀少。通过调查，他明白了原因是——巫婆和官绅头子给河伯娶媳妇；年年闹旱灾。我们可用一个词来概括——天灾人祸。

5. 西门豹这样做了吗？他的做法巧妙在哪里呢？这是这节课我们要研究的重要问题。

二。自主研究，合作探索：

1. 学生自学：读10—14自然段，找找写西门豹言行的词句中的巧妙之处，好好读读，细细体会。教师巡视指导。

2. 交流，说说你找了哪些句子，你是怎么想的。教师随机点拨，理解意思，并要求用“西门豹借口……就……”的句式来说话。

主要有三句，分别是对巫婆、官绅头子、官绅们说的。使学生明白西门豹将计就计，惩治恶人的巧妙言行。

学生自由练习，可选一处反复读。

交流读，评议，再读。

4. 除了西门豹的话以外，你还能从其他地方体会到西门豹做法的巧妙之处吗？

提心吊胆，大气也不敢出

面如土色，磕头求饶

老百姓明白了……骗钱害人——让学生明白西门豹做法对他们的教育作用

西门豹面对漳河站了很久

……

5. 想象写话：

他们会说些什么？请选择一个人写在表格上。教师巡视指导。

交流讨论，教师点拨。

6. “人祸”解决了，老百姓不用再外逃了。那么天灾如何解决呢？

齐读第14自然段，说说西门豹发动老百姓做了什么事——兴修水利。

7. 填表：

西门豹的主要事迹——破除迷信，惩治巫婆和官绅头子；兴修水利。

要是魏王看了这张表，他会怎么评价西门豹，请写在表上。

三。继续质疑：

学到这儿，你还有什么疑问？

教师随机处理，或引导自答，或请同学帮忙，或存疑思考。

四。作业：

选择：1. 摘录西门豹言行巧妙的语句。

2. 以魏王身份写一份通报，表彰西门豹的功绩，号召官员们向他学习为老百姓做实事做好事。

附一、作业纸：

魏国官员工作汇报表

姓名性别职务

主要事迹

巧妙的言行

人们的议论

魏王的评价

附二、课后反思：

著名特级教师支玉恒老师曾说：“宁可上一堂千疮百孔的研究课，也不上一堂十全十美的传统课。”

最新语文课程标准的教学理念之一，就是要积极倡导自主、合作、探究学习方式。所以，本课时的设计理念就是积极开展语文教学的研究性学习。这种研究性学习注意创设一种需要研究的问题情境，让学生面临问题，主动地进行探索、发现和体验，在学习语言的同时，学会对信息的收集、分析和判断，从而促进思考能力和创造能力。

首先，我设计了一张“魏国官员工作汇报表”，它囊括了课文的主要内容，学生只有仔细研究了课文，对课文的信息进行

分析、选择、整合才能完成。借助这种崭新的作业形式，激发学生的好奇心和求知欲。

其次，根据课文的特点，我确定把西门豹是怎样利用送新娘的办法破除迷信的这部分内容做为重点，并以西门豹的言行为切入点引导学生深入研读。西门豹破除迷信的过程又可以分为三个阶段，其中，惩办巫婆和教训官绅是主要部分。尤其是惩办巫婆的部分西门豹的语言十分重要，他用了一个借口，将计就计。所以我抓住课文中西门豹说的三个重点句，让学生先找到这些句子，读懂意思，再进行语言的转换练习，然后各自根据自己的水平和习惯反复读。读出感觉，读出味道，并借助准确、有感情的朗读把各自研究学习的收获告诉大家。

在领略了西门豹的睿智与胆识后，我设计了一次写的练习，让学生展开想象，写写河岸上人们目睹这一切后会议论些什么，这样的练习将以往的对人物品质精神的理性概括的赞颂，转化为儿童生动形象的积极的语言表达训练。而且这个训练不是划一的，而是学生可以自由选择、有弹性的作业。

第四，研究学习不能以解决学生的全部问题为宗旨，而应十分讲究保持学生的问题意识，真诚地希望在课堂教学的全过程中，学生自始至终地保持质疑、解疑，产生新问题的热情和冲动。有实实在在的问题，才会有切切实实的研究性学习。课尾，“学到这儿，你还有什么疑问？”就是问题教学的有机组成总分。

当然，问题还是不少的，自我感觉，一是学生的自主学习尚不够，二是合作很少，三是容量欠多，课后感觉可以把西门豹做的第二件事和魏王的评价这两部分内容移至第三课时去学。

希望得到专家和同仁们的帮助与指点，共同探究语文教学的新路子。

小学五年级语文修改病句专项训练篇三

15.

教学目的：

1、了解课文内容，通过对惩治巫婆和官绅方法之巧妙的探究性阅读，认识的胆、略、才、智，培养学生主动探究、团结合作、勇于探索的精神。

2、通过《之巧妙》的片断写作，把学生不够规范，完善的口头语言，提炼为规范、准确、有序的书面语言，以提高他们的语文素养。

教学过程：

导言：这节课我们接着学习15课[课件展示课题]上节课我们已初步了解课文内容，理清了顺序，谁来回顾一下？（学生说课文顺序，老师相机点击课件屏幕展示板书：

摸清底细

破除迷信

兴修水利

一、学习第一大段：了解是怎样摸清底细，查明原因的。

过渡：是怎样摸清底细，查明原因的呢？请同学们翻开书看课文第一部分内容。老师希望你们通过小组讨论自学第一部分内容。我们先看大屏幕展示的要求，自学时要注意哪几点？（读读画画说说写写）

思考：1、到邨之后，看到“田地荒芜，人烟稀少”，是怎样

的？

2、问了哪四个问题？老大爷是怎样回答的？摸清了哪些情况？画出相关语句。

3、小组讨论完成下表。

[问]老大爷[答]摸清底细

1、学生组内讨论填好表格后，汇报学习结果。

2、老师小结：同学们通过自己读书及合作研究，理解的真全面，说得也不错。四问之后，已把事情的来龙去脉，巫婆与官绅勾结坑害百姓的底细摸了个一清二楚，又对老大爷说了什么？（大屏幕展示句子：）

[这样说来，河伯还真灵啊。下一回他娶媳妇，请告诉我一声，我也去送送新娘。]

3、引导学生探究：〈1〉“河伯还真灵啊”，果真如此吗？

〈2〉“我也去送送新娘。”真的去送新娘了吗？他是怎么送的，你能想像一下他怎么送吗？

二、学习理解课文第二大段，理解惩治巫婆和官绅方法之巧妙。

〈1〉用什么好办法来破除迷信、惩治巫婆和官绅？

〈2〉根据学生的回答来进行问，的借口到底巧妙在何处呢？请同学们再细读课文，从句子中去体会，找答案。

〈3〉学生思考后汇报结果，老师相机板书：

救了姑娘

投了巫婆

投了官绅头子

教训了官绅们

教育了百姓

三、学习第三段，总结全文。

过渡：惩治了巫婆和官绅后，还做了什么事？齐读最后一段。

（学生说，老师相机板书：兴修水利年年好收成）

四、课堂练笔，升华重点。

〈1〉课文学到这，你觉得是个怎样的人？

〈2〉同学们理解的真全面，能将说的写下来吗？以《之巧妙》为题来写一段话。

阅读是学习，摘抄是整理，写作时创造。上面就是给大家整理的6篇小学三年级语文《西门豹》原文、教案及教学反思，希望可以加深您对于写作西门豹课文的相关认知。

小学五年级语文修改病句专项训练篇四

1、通过组织秋游，培养学生仔细观察周围事物的习惯以及采集标本、积累写作素材的技能。

2、对照本组课文，学习状物的基本方法，写出秋天植物叶子的形状和色彩的变化。

3、通过写作，培养学生热爱自然、热爱生活的思想感情。

教学重点、难点：

1、指导学生按一定顺序进行观察。

2、观察顺序和写作顺序相结合。

1、布置学生利用周末到郊外秋游，明确到野外进行观察的目的、要求、方法，搜集常见的树叶标本。

2、查阅资料，了解秋天树叶色彩变化的原因，并做好笔记。

第一课时（习作指导）

1、同学们到郊外秋游，观察秋天的树叶，你观察到了哪些树叶？

3、小结：秋天到了，很多树叶都换上了新的色彩。今天这节课，我们就来观察这些树叶，写一篇介绍秋天的树叶的习作。（板书课题）

□

1、指名读课本中的习作要求，其他同学边听边思考：本次习作有哪些要求？学生讨论，教师结合讨论情况相机板书：形状、颜色。（变化）

1、出示枫叶标本，问：

(1) 枫叶由哪两部分构成？（板书：叶柄 叶片）

(2) 叶片、叶的边缘各有什么特点？

(3) 枫树叶的. 叶柄有什么特点？

(4) 你知道枫叶秋天为什么会变红吗？讨论、小结：秋天气温

降低，枫叶里的叶绿素被破坏了，产生了花青素，有了它，枫叶的叶子就变红了。

2、小组内练习介绍秋天的枫叶，注意枫叶的形状、色彩，还可以简单介绍一下色彩变化的原因。

3、各组派代表上台介绍，大家评议。

4、按同样的方法，将另外一种树叶的特点写下来。

1、通过介绍，老师发现同学们都不止熟悉一种树叶，有的熟悉两种、三种甚至更多，那么如果你想把两三种都写下来，还应注意哪些问题呢？学生讨论。小结：要确定好介绍的顺序，并且在介绍不同的树叶时过渡要自然。

2、讨论：如果把介绍几种树叶的话写下来，是一篇完整的文章吗？当然不是，还应该加上什么？(开头和结尾)

3、开头可以怎么写？写秋游时看到秋叶的总印象。

4、结尾可怎么写？讨论，小结：可以写对秋叶的赞美，也可以写这次活动给自己带来哪些快乐，增长了哪些见识。

第二课时（习作讲评）

一、复习习作要求。

二、欣赏作文。

1、下座位欣赏同学的习作。

2、画出好词、好句、好段。

3、修改有明显错误的地方。

4、围绕习作要求给出自己的评价。

(1) 打出你对它的评价等级。

(2) 写出自己的评语。

(3) 给出自己的修改建议。

三、推荐好文章、好段落。

(1) 推荐自己读到的好文章、好段落。

(2) 大家评议。

四、自己修改习作。

小学五年级语文修改病句专项训练篇五

(习作指导)

一、导入谈话。

二、交流材料。

1、学生交流自己最尊敬或佩服的一个人的事件。

2、小组相互交流。

谁能用最简练的一两句话说出敬佩的原因？

3、学生随谈教师随把这些话写在黑板上（可起提示作用）。

4、教师也可以谈最喜欢的人的事迹。

四、拟作。

过渡谈话：你对心目中这位了不起的人物这么尊敬、佩服，想不想把他写下来？

1、出示习作要求，学生读要求。

（1）从身边选择一个最尊敬、佩服的人写下来，要用一两件事写出自己尊敬或佩服的原因。

（2）要把内容写具体。

教师启发谈话：现在就请你起笔，想怎么写就怎么写，相信你一定能把事情经过和自己的感受写清楚，写具体，使别人读了也深受感动。

2、学生习作，教师巡视，并进行个别辅导。

[意图：在写作方法上不做过多的指导，目的在于让学生自由表达，倾吐真情。]

[人教版小学语文上册习作指导2(网友来稿)教案教学设计]

小学五年级语文修改病句专项训练篇六

1、学会在生活中找习作素材，记录真情实感，学会与人分享。

2、把自己想说的话写下来，做到语句通顺。

：2课时

（教学互动设计）

一、再现生活

1、话题导入，让学生回忆近期开展的探寻生活中的传统文化这一活动。

（学生回忆）

2、引导学生选择出自己最感兴趣的一项说给小组里的同学听，请他们提意见。

（学生在自由交谈的氛围中进行学习）

二、描述生活

1、指名同学在班内把自己最感兴趣的一项介绍给大家。

（学生倾听、评价）

2、介绍同一传统的同学可以相互补充，也可以说说从哪几个方面介绍。

3、指导整理写成一篇文章。

三、回味生活

1、指导学生在小组内互相批改，提出修改意见，学生根据所提的意见进行修改。

3、选取优秀作文，加以评价，发现带共性问题，适当指导。

（学生主动参与评价，发表自己的看法。）

【让学生在互评过程中语言和思维能力得以提升。】

四、创造生活

1、把自己的习作介绍给更多的人，做一名祖国文化的传播者。

2、班里选出优秀习作，形成文集。

【让学生感受到学习的快乐，体会成就感，让学生真正喜欢上写作。】

把自己想说的话写下来，做到语句通顺。

小学五年级语文修改病句专项训练篇七

教学目标：

（一）知识与技能：

- 1、了解国家基本知识，复习巩固已学课文，加深对祖国的认识；
- 2、了解祖国的壮丽河山；

（二）过程与方法：

收集、整理、交流、综合、自主、合作

（三）情感、态度和价值观

大体感受祖国的伟大，激发学生强烈的爱国热情，立下为中华之崛起而读书的斗志。

教学准备

（一）教师准备

- 1、中国地形图
- 2、课件
- 3、大量的地理、历史知识的蓄积

（二）学生准备

- 1、课前收集整理中国知识并制作成卡片
- 2、观察地图地球仪
- 3、温习第三单元课文，阅读歌唱爱国诗、歌、文

教学过程：

一、温故知新：

回顾第三单元课文你发现这单元课文都有一个什么共同的主题？

二、展示台：资料交流

- 1、展示资料：学生畅谈对祖国的了解
- 2、交流资料收集的途径
- 3、小结：、
- 4、考考你：祖国基本知识抢答

三、看地图，学知识

- 1、触摸祖国版图
- 2、认识：国徽、国旗、国歌
- 3、中国领土面积简介回忆《我们的祖国多么广大》

四、赏美景，爱河山

“我神州，称华夏，山川美，可入画。。。。。”让我们再来欣赏“黄河、长江、长城”的壮丽景色吧！

- 1、欣赏：长城、长江、黄河、黄山、、、、
- 2、交流：你还知道哪些美丽神奇的地方？
- 3、小结激情：江山如此多娇

五、爱祖国，立壮志

- 1、欣赏：前进中的中国
- 2、交流：我为祖国。。。。。
- 3、立志：为中华之崛起而读书。

六、总结：本课学习，你有什么收获？（可从知识、能力、情感、学习方法等多方面引导学生进行自我学习总结）

[祖国在我心中--小学语文上册第三单元综合性学习(网友来稿)教案教学设计]

小学五年级语文修改病句专项训练篇八

- 1、学会在生活中找习作素材，记录真情实感，学会与人分享。
- 2、把自己想说的话写下来，做到语句通顺。

教学课时：2课时

教学过程

（教学互动设计）

一、再现生活

1、话题导入，让学生回忆近期开展的探寻生活中的传统文化这一活动。

（学生回忆）

2、引导学生选择出自己最感兴趣的一项说给小组里的同学听，请他们提意见。

（学生在自由交谈的氛围中进行学习）

二、描述生活

1、指名同学在班内把自己最感兴趣的一项介绍给大家。

（学生倾听、评价）

2、介绍同一传统的同学可以相互补充，也可以说说从哪几个方面介绍。

3、指导整理写成一篇文章。

三、回味生活

1、指导学生在小组内互相批改，提出修改意见，学生根据所提的意见进行修改。

3、选取优秀作文，加以评价，发现带共性问题，适当指导。

（学生主动参与评价，发表自己的看法。）

【让学生在互评过程中语言和思维能力得以提升。】

四、创造生活

- 1、把自己的习作介绍给更多的人，做一名祖国文化的传播者。
- 2、班里选出优秀习作，形成文集。

【让学生感受到学习的快乐，体会成就感，让学生真正喜欢上写作。】

把自己想说的话写下来，做到语句通顺。

小学五年级语文修改病句专项训练篇九

周瑜为了保卫国家，便想杀了诸葛亮这个人才。

周瑜让诸葛亮造10万枝箭，并说10天内就要。诸葛亮痛快地答应了，说：“我3天之内就送10万枝箭过来”周瑜保险起见，让诸葛亮当面立下军令状。

诸葛亮向鲁肃借了快船和士兵，还在船上扎满了稻草人。忠厚而顾全大局的鲁肃果然，没有告诉周瑜。

诸葛亮算准第三天有大雾，于是到了第三天，天还没亮，诸葛亮便请鲁肃来一同去取箭。然后，把20条快船用长绳连起来，一直往江北驶去。当时，大雾漫天，不久，船靠近曹操的水寨。诸葛亮算准曹操多疑，便命令将船头朝东船尾向西，一字摆开。又叫士兵一起敲鼓呐喊。果然曹操听报告说：“先不要进攻，让水陆军的弓箭手向他们射箭。”

过了一会儿，船就被射满箭。等到太阳要升起来时，诸葛亮令军士开船，并一起大喊：“谢谢曹丞相的`箭！”

船到了南岸，周瑜已经派了500名军士在江边等着搬箭，卸完后共有十二三万枝箭。周瑜知道了诸葛亮借箭的事，只好自叹不如。

小学五年级语文修改病句专项训练篇十

设计理念：

新的《语文课程标准》在课程目标部分对高年级的习作明确提出了以下阶段性目标：养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

很多学生对作文产生畏惧心理，感觉无从下手，常常是因为平时素材积累不够。基于以上两点，我在设计教学中注意引导学生在实践中捕捉自己的感受，有意识结合本组课文，学习运用本组课文的习作方法，尽量使学生在习作中，文章一步步展开，内容一步步充实，主题一步步深化。

教学目标：

- 1、鼓励学生将阅读中体会到的表达感受和方法运用到习作中去，引导学生再现生活，引发学生倾吐欲望，培养学生习作能力。
- 2、写人与人之间互相关爱的事情，要有真情实感，注意环境描写与心理活动的衬托。

教学难点：尽量使学生运用本组课文学到的习作方法进行习作。

教学过程：

课前播放公益广告的视频

一、画面引入，生谈感受，确立主题。

师：看完视频大家感动吗？

生：感动。

师：再大声一点。

生：感动。

师：看了这些图片，你最想说什么？请大家谈一谈。

生：只要人人献出一点爱，世界将会更加美好

生：爱是无私的。

生：……

师：是的，爱是人类永恒的主题。今天咱们就来写写有关关爱的习作。

二、读题审题，明确要求。

师：课件出示习作要求，把“习作”部分读一读，想想习作为我们提出了什么要求？（生读“习作”）

生：要写清楚事情发展在怎样的环境里，及发展变化的过程。

生：写人与人之间相互“关爱”的事，

生：作文中要用上语言、动作、心理活动的描写。

（老师根据学生的汇报，边出示板书。）

师：在这些习作要求中的关键字眼是什么？

生：关爱。

生：人与人。

生：写事。

师：写事的习作要把握好两把宝刀，一是真实，二是在此基础上要把事写具体。你们真会抓住题目的关键字眼。请同学们读习作要求。

（生读习作要求。）

三、联系生活，拓宽思路，指导选材。

师：课件出示一组图片，请同学们联系自己亲身经历的事，用一两句话概括内容并交流。

生：我把作业本拿到教室时，作业本掉了，有一位同学帮我把作业本捡起来。

师：发生在同学之间的事。

生：我从书上看过一个事例：一位盲人摔倒了，一位少先队员赶紧跑过去，把他扶起来。

师：你真会阅读。

生：我班的'一个同学生病了，同学们都去看望他。

生：……

师：咱们班是一个有爱心的班级，同学之间也充满着爱心。

生：同学忘了拿文具，可以到班级的“爱心箱”里借。

师：有没有发生在老人之间的相互关爱的事。

生：有一位老人家忘了带钱，另一位老人家看见了借钱给他。

生：（敬老的事。）

生：（发生在医院里的事。）

师：大家知道明天是什么节日吗？

生：九九重阳节，也是敬老节。

师：相信同学们能用具体的行动来表现出对老人的关爱。

师：真情处处不在，关爱充满人间。有最感动的事就是本次习作的好材料。

四、探讨写法，实例指导。

师：出示温馨小提示读一读，然后交流本单元的习作方法。

生：可以采用环境描写。

（出示《穷人》第一自然段。）

师：这一片断中对环境一冷一暖的对比，抒发了情感，表达了桑娜的勤劳。

生：还可以动作、神态、心理活动的描写。

（赏析片断）

师：请同学们默读这一片断，想一想：学到了什么描写方法？

五、阅读范文，借鉴优点

师：老师通过课件出示一篇范文，声情并茂的朗读，烘托文章的情感气氛。

生：文章很感人

生：语言描写很好

生：……

师：出示开头，结尾，体会前后呼应，是文章结构更完整。

六、在《爱的奉献》这首歌中结束习作指导

师：今天所写的主题是“关爱”，“关爱”可以作为题目，也可以自拟。

师：让我们将爱进行到底，下节课继续习作。

小学五年级语文修改病句专项训练篇十一

大家都知道周瑜一直很嫉妒诸葛亮，一直也不服诸葛亮。

有一天，周瑜以军中缺箭为由要诸葛亮十天内造好十万支箭，并希望诸葛亮不要推脱。诸葛亮却说只要三天，还当面立下军令状。周瑜以为诸葛亮中计了，很高兴，又叫军匠故意延期，最后要鲁肃去探听情况。诸葛亮要鲁肃借他二十条船、军士和草把子，还叫他不可以告诉周瑜。

到了第三天，诸葛亮叫鲁肃同他一起去曹营取箭。这时正是大雾天。船一字排开，船头向西，船尾朝东，又叫军士骚扰曹操。曹操见大雾天敌人来攻，便叫弓弩手射箭，船的一边插满了箭，诸葛亮把船调过来，等两边都插满了箭，诸葛亮才下令回营，曹军想追都来不及了。

周瑜知道借箭经过后，长叹道：“我真不如他。”

小学五年级语文修改病句专项训练篇十二

第一次作文指导(2课时)

教学目标

通过本次习作，培养学生的写作能力，表达对校园生活的热爱之情。学生准备：观察校园的一处景物。

一、谈话导入，明确要求。

1、教师谈话导入。（略）

2、出示习作要求，读要求。

3、交流。共同梳理出以下要求：

（1）写校园的一处景物。

（2）在仔细观察的基础上，按一定顺序写下来。

（3）把内容写具体。

（4）可以加上自己的想象。

另外：也可以写其他的景物。

二、选定景物，指导观察。

1、你打算写学校的哪一处景物？说说这处景物，大家按习作要求点评。

2、怎样才能按顺序、说具体？让我们一起再去校园进一步观察。

3、小组观察，教师指导：

（1）准备写同一景物的同学组成一组，按照一定的顺序再观察。每组可以选一名小指导员，带领大家按照顺序观察；其他同学可以把观察到的讲给大家听，并做好记录。

三、再次交流，完成初稿。

（1）组交流：结合观察记录，把你准备描写的校园景物讲给小组同学听，讲的时候注意按一定的顺序，讲具体些，还可以加上自己的想象。

（2）怎么说就怎么写，完成初稿。（如果不想写校园的景物，可以写其他的景物。）教师巡视，确定修改例文。

[人教版小学语文上册习作指导1(网友来稿)教案教学设计]

小学五年级语文修改病句专项训练篇十三

第一课时

一、了解寓言及《伊索寓言》的有关知识。

1、同学们都很喜欢看寓言故事，那你们知道寓言故事有什么特点吗？

寓言，是通过一个小故事，用比喻、拟人等手法，来说明某个道理或教训的文学作品，往往带有讽刺和劝诫的性质。

2、简介《伊索寓言》及其作者。伊索是公元前6世纪的希腊寓言家，曾经是一个奴隶。他机智幽默，聪颖过人，在儿童心目中始终扮演一个故事大王的角色。《伊索寓言集》是人类文明史上的一座丰碑。它的内容十分在一定历史条件下，题材相当广泛，从不同角度反映了古希腊的社会现实和乡土

人情，尤其集中反映了下层社会里奴隶的思想感情。《伊索寓言集》里的角色大都由动物担任。这些动物和人一样，会思考，能说话，从本质上说仍是人的化身，代表着当时社会上的各色人物。

二、引入课题，初读寓言。

1、今天我们继续学习伊索的`寓言，课文共有三个故事。我们首先来学习《狐狸和葡萄》。（板课题）学生齐读课题。

2、提出初读要求：想想这则寓言讲了什么故事，注意生字的读音，读通读顺句子。

3、汇报初读情况。学生说说自己对寓言内容的理解。提醒学生注意“狐狸”在一起连读时，“狸”读轻声，“馋”读翘舌音，“酸”读平舌音。

三、细读课文，领会寓意。

1、齐读第一、二自然段。

2、自读每自然段。思考：从哪些词句可以看出狐狸非常想吃葡萄？（馋得直流口水想尽各种办法自己先找出来读一读。师生交流。

3、小组合作讨论：狐狸能想到哪些方法去够葡萄？

4、“白费劲”说明了什么？你能想象出此时狐狸的神情吗？

6、同学们吃过成熟的葡萄吗？是什么滋味？狐狸为什么说葡萄肯定是酸的，不好吃？

默读第三自然段。从上面的故事你能知道“无能为力”是什么意思吗？你怎么理解这段话？

提示寓意对照前面的故事或生活中的事例把你所读懂的道理讲给同学听听。

四、积累迁移，指导写字。

狸、葡、萄、馋、酸

第二课时

一、故事引入，提示课题。

1、大家还记得我们熟悉的那个《狼来了》的故事吗？谁来给同学们讲一讲。

2、这个故事也是选自《伊索寓言》，今天我们就来学习这个故事。（板课题）齐读课题。

二、初读寓言，了解内容。

1、自读寓言，要求：读准字音，读通读顺句子。想想这则寓言讲了什么故事？

2、指名读，说说讲了一件什么事？

三、细读寓言，领会寓意。

1、默读第一和第二自然段，边读边想：在“好几次”和“后来”发生的事情中，牧童和村民们各有什么不同的表现？引导学生抓住重点词语，进一步读懂课文。

狼没来

牧童：几次大叫（说谎）村民：闻声赶来（上当）

不禁哈哈大笑（捉弄村民）惊慌失措（气愤）

狼来了

牧童：吓坏大叫（真话） 村民：没人帮忙（不相信）

2、体会：牧童两次“大叫”时的不同情感，村民两次听到“大叫”的不同情感。

3、生活中你有经历过或见过听过类似的例子吗？

4、齐读最后一个自然段，说说自己对寓意的理解。

四、迁移积累，指导写字。

慌、贯、谎、粪、戒

小学五年级语文修改病句专项训练篇十四

叙利奥是个五年级的学生，是家中的长子，他的家里过着清苦的生活。

他的父亲非常爱他。父亲白天上班，晚上还要抄写稿子到深夜，经常向家里人叫苦。叙利奥看到这种情形，向父亲请求代父抄写，父亲坚决不让。叙利奥并没有放弃，他等父亲上床睡觉的时候，爬起来帮父亲抄写。

第一次父亲没有发觉，心中非常高兴，叙利奥也非常欢喜。

过了2个月，叙利奥因睡眠不足而时常打盹儿，体质越来越差了，对学习似乎厌倦了使一直深爱着他的父亲对他冷淡了，最后竟不管他了。叙利奥心如刀绞，下定决心不再抄写，但习惯的力量使他还是起来了。

终于有一天，父亲知情了，心中充满了无限的懊悔和慈爱。

小学五年级语文修改病句专项训练篇十五

周瑜十分妒忌诸葛亮的才干，处处想法陷害他。

一天周瑜在商议军事时提出让诸葛亮赶制10万枝箭，并说不要推却。诸葛亮说，都督委托，理应照办，并答应三天造好，立下之后，周瑜吩咐军匠，故意延迟，想把诸葛亮置于死地。诸葛亮向鲁肃借了二十条船，每条船上要三十名军士，船工用青布幔子遮起来，一千多个草把子排在船的两边，还千叮万嘱不让周瑜知道。鲁肃答应了。第一天至第三天白天，诸葛亮都没有动静。

诸葛亮事后第三天四更时，诸葛亮请鲁肃一起去取箭。这天，大雾漫天，对面看不清人。天还不亮，诸葛亮下令开船，并让士兵擂鼓呐喊。曹操下令说，雾大，看不清虚实，不要轻易出动，只叫弓弩手朝来船射箭。太阳出来了，雾还没散。船两边都插满了箭。诸葛亮下令回师，这时曹操想追也来不及了。10万支箭“借”到了手。周瑜得知借箭的经过后长叹一声：我真不如他！