

# 最新飞上天教案中班(通用11篇)

教案编写是教学设计的重要环节，它需要教师对课程标准、学生特点和教学要求等方面进行全面的分析和思考。为了帮助大家更好地编写中班教案，小编整理了一些优秀的教案供大家参考。

## 飞上天教案中班篇一

1、尝试探索用排笔画出粗细两种不同的线条，在纸筒上进行装饰。

2、养成良好的操作习惯，体验自制玩具的乐趣。

1、长征运载火箭发射的视频。

2、纸筒人手一个，颜料三色，排笔人手一支，水桶、抹布等。

3、已完成的发射器的范例若干。

4、视频转换仪、电视。

一、播放长征运载火箭发射的视频，引出活动。

1、师：小朋友，今天老师带来了一段录象，我们一一下，好吗？

2、播放视频：小朋友，你们知道这个录象讲的什么事情吗？

二、尝试探索用排笔画出粗细两种不同的线条，在纸筒上进行装饰。

（一）出示纸筒，引出活动。

2、（出示老师设计好的发射器）提问：老师使用什么材料装饰的发射器？

3、师：对了，今天我们又要请出排笔朋友和我们一起练本领啦。

（二）指导幼儿学习用排笔的不同方向，画出粗细两种线条。

1、老师在黑板上，边念儿歌边画线条：排笔朋友本领大，跳段舞蹈真优美，侧过身体滑一滑，舞步变成粗线条，直起身体滑一滑，舞步变成细线条。（请幼儿注意老师手腕转动的动作）

2、提问：小朋友你们看，这里出现了哪两种线条？粗线条是怎么画的？细线条呢？

3、请个别幼儿到前面演示如何用排笔画粗线条和细线条。

师：谁愿意到老师这里请排笔跳舞？告诉大家你想请排笔跳出什么线条？

4、请所有的幼儿一起进行作空练习。

（三）幼儿进行装饰活动，重点指导幼儿用两种不同的线条装饰纸筒。

1、师：今天我们学会了画粗线条和细线条，我们可以用这两种线条装饰纸筒了。你们可以自己设计比老师更漂亮的图案。

2、指导幼儿在纸筒上绘画的方法：可以把手放在筒里，也可以立在桌子上，旋转着画。

3、幼儿进行装饰活动，老师巡视指导：

1) 提醒幼儿要用两种线条进行装饰，在装饰时可以把手放在

筒里，也可以立在桌子上，旋转着画。

2) 鼓励幼儿大胆使用颜色，注意变色时要把排笔洗干净。

3) 帮助个别能力弱的幼儿完成作品。

4、请幼儿到集体面前展示自己的作品。

1) 请先画好的幼儿坐好，互相介绍自己的作品，并观赏同伴的作品。

2) 在视频转换仪上展示幼儿的作品，看看谁用了两种线条，谁的装饰效果好。

四、幼儿利用装饰好的纸筒进行游戏活动。

1、师：小朋友设计的发射器可真漂亮，现在我们可以用它发射火箭啦！老师示范玩法，引起幼儿的兴趣。

2、请幼儿进行游戏，提醒幼儿要朝上发射。

## 飞上天教案中班篇二

1、学唱歌曲，尝试用肢体动作表现火箭上升的状态。

2、把自己想象为火箭，感受飞向太空的快乐。

1、火箭、图片

2(ⓧvcdⓧ自备)

一、我是火箭

——出示火箭的图片

1、你在电视里看到过火箭上天吗？火箭是怎样上天的？

——请幼儿想象自己的身体是一艘火箭，正在向天空发射，鼓励幼儿用肢体动作表现火箭上升的状态，如手臂向上伸，成三角状，踮起脚等。

2、每个幼儿都是火箭，在教室的“发射”的口  
令“10, 9, 8, 7, …… 2, 1, 点火发射”下达后，幼儿扮演火箭一同“升空”。

——这里教师可先自己示范，然后请个别幼儿表演，再集体表演。

——模拟“火箭”发射时，可播放vcd中音乐的火箭上天。

## 二、火箭之歌

1、模拟“火箭”发射状态后，教师示范唱歌曲第一段，并提问。（出示图片一）

——在歌曲中你到了什么？

2、幼儿跟随教师学唱歌曲第一段，教师强调火箭正在冲天升空。

3、教师示范唱第二段，并提问。（出示图片二）

——火箭冲上天后，听见了什么声音，为什么会有这个声音？

4、幼儿学唱

5、教师示范唱第三段，并提问。（出示图片三）

——火箭穿过了什么，飞到了那里？

——教师小结，幼儿学唱

### 三、乘火箭上天

1、幼儿分组唱

2、幼儿表演：

——火箭准备好了吗？大家一起倒计时，10... 嗖！嗖！

——教师弹奏音乐，幼儿边唱火箭之歌，边表演火箭升空情形。

——唱到第二段时，教师更换图片二，火箭升上天空，幼儿表演火箭正在加大力的情形。

——唱到第三段时，继续更换图片三，幼儿放慢运动速度，蹲下，仿佛火箭飞入太空，最后降落到月球上。

### 四、活动结束

## 飞上天教案中班篇三

1. 在听听、说说、唱唱、玩玩的过程中引导学生感知、理解歌词内容感受歌曲诙谐的情趣。

2. 激发学生积极地参与活动，体验活动的快乐。

音乐磁带、图片一张、胸饰小乌龟、大雁姐姐、大雁妹妹（和学生人数相等）。

### 一、欣赏伴奏歌曲

师：在美丽的小河边，住着一只活泼可爱的小乌龟，小乌龟在小河边会干什么呢？（欣赏伴奏第一段）

师：（引导学生用语言说说，用动作做做小乌龟在做什么，教师哼唱）

听着伴奏音乐自由表演小乌龟在河边玩耍的动作。

## 二、分段欣赏歌曲

### （一）欣赏第一段歌词

师：小乌龟在小河边玩得真开心！可是有一天他仰着脑袋掉眼泪，哭得好伤心啊！你们知道它为什么哭吗？（学生猜想）

小乌龟到底为什么哭呢？一起来听听（欣赏歌曲第一段）。再次欣赏第一段。

### （二）欣赏第二段歌词

师：原来小乌龟真的是想天上飞呢！可是它没有翅膀怎么办呢？你们有什么好办法吗？（欣赏歌曲第二段）

学生自由说说想出的办法。谁看见小乌龟哭了？它是怎样帮助小乌龟的呢？

再次欣赏第二段（结合图片帮助学生理解歌词）

原来小乌龟是这样飞上天的呀，我们也来学学。引导学生用动作表演听音乐和同伴一起表演第二段歌曲。

### （三）欣赏第三段歌词

师：小乌龟在大雁的帮助下，终于飞上了天，心里真是太高兴了啊！没想到这时却发生了意外的事情……发生了什么意外呢？（欣赏歌曲第三段）

小乌龟怎么会掉下水呢？它在唱什么？它为什么要唱歌？

（再次欣赏一遍）

### 三、完整欣赏歌曲

完整欣赏《小乌龟飞上天》

再次欣赏，唱衬词：哟罗哟罗喂。

提供胸饰：小乌龟、大雁姐姐、大雁妹妹让学生自选胸饰听歌曲进行表演，根据学生表演情况交换角色在次进行表演。

## 飞上天教案中班篇四

### 火箭上天

- 1、学习肩上挥臂投物，增强臂部力量。
- 2、发展动作协调性，产生愉快情绪。
- 3、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。
- 4、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

火箭每人3个，场地布置，数字圈123，蓝天的标记，保龄球若干，音乐磁带

#### 一、开始部分

- 1、队列练习。小朋友，今天我们一起去看游戏吧，我们先一起来锻炼一下身体，来听信号做动作，看谁最能干。（四路变大圆，大圆成四路）
- 2、听音乐做律动。现在我们一起来听着音乐锻炼身体吧，让自己全身都动起来。

## 二、基本部分

1、小朋友，今天我们要把火箭送上天，那请你想想火箭怎么样才能飞得高呢？

幼儿讨论后个别讲述，然后练习。

3、教师作示范讲解，两脚分开，侧身，手举肩上用力投出。

幼儿边练习边念顺口溜：举起火箭，两脚分开，我的火箭飞得高。让幼儿将火箭飞向蓝天，指导个别幼儿，让每个人都获得成功。

4、请个别幼儿来表演自己是怎么让火箭上天的教师小结幼儿游戏情况。

5、游戏：火箭进入轨道站。

教师介绍游戏的规则：幼儿分4组，绕过空中的陨石，将火箭投入轨道站，鼓励幼儿尽量投到最远。

幼儿进行投掷练习，教师指导。

## 三、结束活动

庆祝所有的火箭都进入了轨道站，大家来跳一曲欢乐舞结束活动。

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

# 飞上天教案中班篇五

1、在尝试探索中感知空气的存在，以及空气流动的力量，感受大气压强的作用。

2、有主动探究的意识，体验科学探索的乐趣。

1、物质准备：

红、绿小火箭人手一个（大可乐瓶上盖一个纸做的圆锥体）。

2、经验准备：

幼儿对空气已有初步的认识与了解。

1、探索小火箭上天的方法。

1)谈话引题：

教师：上个星期我们也做了很多的火箭，还帮小火箭准备了发射器，那我们的火箭能不能飞上天呢？我们一起去试一试，想出各种办法让小火箭飞上天。注意试的时候要让你的发射器稳稳的站在地上，不要东倒西歪。

2)提供可乐瓶及纸制圆锥体，让幼儿自由尝试小火箭上天的方法。

交流：你的小火箭飞上天了吗？你用了什么方法？

幼儿演示小火箭上天的各种方法。

教师：你觉得是哪一种方法最容易让小火箭飞上天？

幼儿验证性实验。（同时用双手重重地拍打可乐瓶两侧，小火箭就会飞上天。）

## 2、探索小火箭上天的原因。

1) 提问：为什么我们拍瓶子小火箭就能飞起来？是谁把小火箭送上天的？

幼儿猜想讨论。

2) 幼儿盖上瓶盖，再用力拍瓶子。

交流：小火箭还能飞起来吗？为什么？

教师总结：原来是瓶子里充满着空气，不盖瓶盖的时候，我们用力的拍瓶子，瓶子里的空气就会跑出来产生一股风，把瓶口的小火箭冲到天上去，小火箭就飞上天了。盖子盖紧后，瓶子里的空气流不出来，所以小火箭就飞不起来了。所以是空气把小火箭送上天的。

## 3、探索如何让火箭飞得高。

1) 幼儿两个两个比一比，谁的火箭飞得高。

启发提问：为什么一样的火箭，有的飞得高，有的飞得低呢？

2) 幼儿操作验证，探索小火箭发射高度与拍打瓶子力气大小之间的关系。

教师总结：拍的力气大，火箭就飞得高。

## 4、延伸活动

设疑：为什么用同样的力气拍瓶子红色的小火箭飞得高？绿色的小火箭飞得低？这个问题请你们回家去试一试、想一想，跟爸爸妈妈一起去查查资料。

## 飞上天教案中班篇六

- 1、理解故事内容，体验故事情趣。
- 2、能根据故事前半部分内容续编新故事。
- 3、能知道人类想上天的办法，从中感受人类的聪明才智。

乌龟、鸭子、公鸡、天鹅的头饰，幼儿画册《语言》下。

### 一、直接导入 交代故事

出示头饰，请小朋友说出他们的名字。

师：乌龟有个愿望，想飞上天，它请来这三位好朋友帮忙。

### 二、提出问题 引发猜想

（请幼儿自由说一说）

### 三、走进课本 验证猜想

师：天鹅到底用的是什么呢？请你们到书中找答案吧！

### 四、小组讨论 续编故事

师：你们认为他们的办法好不好呢？接下来会发生什么事情呢？

（请幼儿发散思维，大胆猜想）

### 五、人类上天

我们人类上天就不会遇到这样的问题，你会用的什么方法上天呢？

## 飞上天教案中班篇七

把废旧可乐瓶和纸制圆锥体进行巧妙的组合，变成一个能飞上天的小火箭，这种活动对于好奇、好问的中班幼儿来说，无疑具有强大的吸引力。设计者正是利用这种吸引力，来激发幼儿强烈的探索欲望和探索兴趣。整个教学活动渗透着幼儿主动学习、发现学习的理念，充分体现幼儿是学习的主体，教师是幼儿学习的引导者、支持者、参与者这样一种和谐的师幼互动关系。

1、引导幼儿探索小火箭上天的原因。

2、激发幼儿科学探索的兴趣，培养幼儿科学探索的精神。

1、物质准备：

1) 小火箭人手一个（大可乐瓶上盖一个纸做的圆锥体）。

2) 在活动室柱子或墙面上做好不同高度的标记。

2、经验准备：

幼儿对空气已有初步的认识与了解。

1、探索小火箭上天的方法。

1) 提供可乐瓶及纸制圆锥体，让幼儿自由尝试小火箭上天的方法。

提问：你用什么方法使小火箭上天？

2) 幼儿演示小火箭上天的各种方法。

提问：你最喜欢哪一种方法？为什么？

3) 幼儿验证性实验。（同时用双手重重地拍打可乐瓶两侧，小火箭就会飞上天。）

2、探索小火箭上天的原因。

1) 提问：为什么我们拍瓶子小火箭就能飞起来？到底是谁把小火箭送上天的？

2) 幼儿盖上瓶盖，再用力拍瓶子。

提问：小火箭还能飞起来吗？为什么？

3、竞赛游戏：火箭发射

要求幼儿以柱子或墙面上不同高度的标记为参照物，比比谁的小火箭飞得高。

1) 分组轮流进行火箭发射。

2) 每组的胜者再进行比赛。

提问：为什么有的小火箭飞得高，有的小火箭飞得低呢？

## 飞上天教案中班篇八

1、了解火箭的基本结构，探索圆柱体箭体与圆锥体火箭头接口的大小关系。

2、感知火箭升空的原因，能大胆尝试并分析火箭升高的各种因素。

1、孩子对火箭的兴趣及初步的了解。

2、火箭模型，幼儿收集的各种瓶子、卡纸、铅画纸、蜡笔、即时贴、剪刀、胶水、双面胶等。

### 3、多媒体课件《火箭上天》

教学重难点：

重点：探索圆柱体箭体与圆锥体火箭头接口的大小，尝试自制小火箭。

难点：火箭头的制作和各部分的粘贴，探索让小火箭飞高的方法

#### 一、提问导入主题，激发幼儿兴趣

1、提问导入：你见到过火箭吗？在什么地方见过？你见到过的火箭是什么样子的？激发幼儿学习兴趣。

#### 二、观察讨论，探讨制作方法，学习制作航天火箭

2、教师示范制作，幼儿尝试设计制作。老师这里也有一个小火箭，看看它是怎么做成的？教师将正方形纸变成圆柱体的箭体，把半圆形纸变成圆锥体的火箭头；让箭体和火箭头相亲相爱在一起。

3、谁来试试怎么做圆柱体的箭体，圆锥体的火箭头？请个别幼儿尝试。重点介绍火箭头的制作方法。

4、幼儿按意愿选择材料制作，教师作巡回指导，指导幼儿进行粘贴组合，制作火箭头。重点帮助能力弱的孩子。

提醒幼儿注意良好的操作习惯及卫生习惯。对有创意的幼儿及时表扬，适当帮助有困难的幼儿。

#### 三、展现交流，探索让小火箭飞高的方法。

1、幼儿展示自制火箭，共同参观并请个别幼儿介绍。先完成的小朋友去外面，借助发射器，试试怎样让小火箭发射上天。

2、回教室，请个别幼儿介绍经验，看看谁的火箭飞得高，进一步激发幼儿探索航空知识的兴趣。师：你是怎样让小火箭发射上天的呢？(用手用力一拍)。为什么用力一拍，小火箭就能飞上天？刚才玩的时候，你还发现了什么？(有时飞得高，有时飞得低)

3、我们小朋友想不想再去玩一玩，这次你可以和好朋友一起，比一比什么时候飞得高，什么时候飞得低？为什么？(用力，瓶子大，拍发射器的底部，卡纸做的火箭飞得高)

4、集体发射小火箭，让幼儿体验成功的快乐。

我们一起去发射台发射，看谁设计的小火箭载着的神舟号飞船飞得最高。

开始倒计时：10，9，8，7，6，5，4，3，2，1，点火！

《纲要》中指出，科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物作为科学探索的对象。因此，我选择了《火箭上天》，作为幼儿科学教育内容。大班幼儿探究欲望增强，且喜欢动手乐于思考敢于猜测，同时对空气的感知已积累了一定的经验，会用自己的方式表达自己的认识和情感，为此我为幼儿提供了充分的探索机会，通过引导幼儿预测、探索、记录、验证等方式，培养了幼儿探索纪录的能力。

## 飞上天教案中班篇九

1、能力目标：尝试运用观察——猜测——体验——聆听等阅读方法，理解故事内容，自主阅读。

2、知识目标：理解故事内容，尝试续编新故事。

3、情感目标：在阅读过程中感受不怕困难，迎难而上个性品质。活动准备：

1、乌龟手偶一个。

2、白板课件

一、情景导入：

师：小朋友们好！今天我给大家带来了一位新朋友，他是谁呢？当当当当！（师出示戴着的手偶）

幼儿：小乌龟。

师：对了，它是一只可爱的小乌龟。你喜欢小乌龟吗？你知道小乌龟生活在哪里么？

幼儿：喜欢。它生活在水里或者陆地上。

师：小朋友真聪明。可是这只小乌龟在陆地上呆腻了，有一天，它萌发了一个很大胆的想法。小朋友想知道吗？我们一起到语言故事里去寻找答案吧！

二、师播放课件，幼儿根据图片内容，在教师的引导下，理解故事内容。

（1）播放第一张图片

师：我们来看第一张图片，（提示幼儿看右下角的小点子数量，代表第几幅图。看图的时候要按照1, 2, 3的顺序看）有一天，一只乌龟从洞里爬出来，一直爬到一座小山上。它爬到小山上去做什么事情了？谁来做一做它的动作？（幼儿做乌龟抬头望天的动作。）

师：小乌龟抬头望着天空的时候，看到了什么？他会想什么？（幼儿自由回答）

师：小乌龟能飞到天上去玩一玩吗？为什么能（不能）？

## (2) 播放第二张图片

师：我们来看一看小乌龟是怎样努力上天的！小乌龟遇到了谁？

幼：小鸭子

师：小乌龟会怎么回答呢？看它的手在指着哪儿？

幼：天空。“我想到天上去玩，可惜我没有翅膀，不会飞，你能带我去玩吗？”

幼：“我的身体太重，飞不起来，怎么能带你去天上玩呢？”

师：你觉得乌龟听到后，他的心情会是怎样的？

幼：“很失望！”

## (3) 播放第三张图片

师：乌龟继续向前爬去，不久，又遇见了谁了？

幼：大公鸡

师：公鸡问：“乌龟弟弟，你到哪里去？”

师：请仔细观察图片，看一看小乌龟的手指向哪里？如果你是乌龟你会怎样说？

师：公鸡能不能带乌龟上天呢？为什么不能？它会怎样说？学一学公鸡的动作。

师：乌龟这时候的心情是什么样的？

幼：失望。

师：唉，又一次失望了！小鸭子、公鸡都有翅膀，却因为身体太重，飞不起来，都不能带小乌龟去天上玩。小乌龟有没有放弃到天上去玩的想法呢？他最后到底有没有飞到天上去呢？小朋友想知道吗？我们一起到书中去寻找答案吧。

三、幼儿自由阅读图书，在书中寻找答案。

师：小朋友，你在阅读故事的时候，请按照从左到右的顺序来阅读图画。而且每幅图画的右下角都有表示不同数量的小数点，也是在告诉我们，要按照1、2、3、4.的顺序阅读。

（小朋友自由阅读图画故事，了解故事内容。）

师：好了，孩子们，小乌龟最后飞到天上去了吗？谁帮助它飞到天上去的？是怎样飞到天上去的呢？（幼儿自由回答）

师：小朋友们听到这里，你们觉得我的小伙伴是一只什么样的小乌龟呢？

幼儿1：它太勇敢了，敢想。

幼儿2：它的胆子真大呀？

幼儿3：敢想敢干。

教师：孩子们，你们说的都很好。小乌龟虽然没有翅膀，但它敢于想象，想通过伙伴们的帮助，上天去玩，想象力特别丰富，并且没有被困难吓到，有迎难而上的精神，最后，经过不懈的努力，在天鹅的帮助下，它终于实现了自己的愿望。

（评：教师根据故事内容，启发幼儿的自我表现力回答问题，有助于激发幼儿的学习欲望同时也培养了幼儿的口语表达能力）

#### 四、整体感知故事

师：这个故事很有趣，我们再来一起听一遍吧！

教师播放故事，让幼儿认真、仔细的听，加强幼儿对故事的记忆。

（评：本环节主要是培养幼儿注意听讲的好习惯和培养幼儿对故事的理解能力）

#### 五、续编故事

最后，教师再次提出问题。

师：（1）乌龟飞到了天上后怎样了呢？

（2）说话了吗？

（3）它以后会怎样呢？

幼儿：不知道

师：你们愿意帮小乌龟把这个故事讲完吗？

幼儿：愿意。

师：哪位小朋友来把故事讲完。

幼儿1：我想让乌龟继续飞在天上。

幼儿2：我想小乌龟看见自己的家，想家了，就从天上掉下来了。

幼儿3：我想小乌龟在天上看见小伙伴，忍不住说话了，就从天上掉下来来。

幼儿4：-----。

（评：此环节幼儿的想象力更加高涨也得到了发挥，拓展了幼儿的思维能力）

## 六、结束

师：孩子们，你们说的都非常好。回家以后把这个故事讲给爸爸妈妈听一听吧！

## 飞上天教案中班篇十

卡纸2张；胶棒一支；剪刀一把；尺子一把；彩笔一支；胶条一卷；塑料饮料瓶1个。

- 1、将长方形卡纸卷成一个略大于瓶口的圆筒、将边粘好。
- 2、在卡纸上画一个圆、并画一条半径。
- 3、用剪刀将圆剪下。
- 4、沿半径的直线剪开。
- 5、用胶棒将圆锥的边粘好。
- 6、用胶条将圆锥与圆筒粘在一起、“火箭”就做好了。
- 7、将做好的火箭套在瓶口上。
- 8、双手用力挤压瓶子。
- 9、“火箭”立刻飞上天空后又落到了地上。

这从一个侧面反映出中班幼儿的手部精细动作发展还不成熟，教师在今后设计的活动中，可以从平面开始逐步过渡到立体，

随着孩子手部动作的不断协调发展来增加操作材料的难度。

## 飞上天教案中班篇十一

《上天的蚂蚁》是北师大版教材二年级上册第11单元努力的第一篇主体课文。课文是一篇有趣的童话故事，通过巨人和小蚂蚁对“上天”的不同的态度和做法，赞扬了蚂蚁敢于立大志，为实现远大志向而一往无前的精神，说明了“只要意志坚，鸡毛能上天”的道理。

本课短小紧凑，浅显易懂，故事性强，深受孩子们的喜爱。课文通过对话展开情节，运用对比的手法，突出说明，要想做成一件事，靠的不是身材、体力等物质方面的条件，而是要有坚持不懈、努力进取的恒心和毅力。

本课的重点是通过学习巨人和小蚂蚁对“上天”的不同的态度和做法，体会努力的含义。

本课的难点是从蚂蚁的话中体会蚂蚁个小志气大，为了理想不懈努力的精神。

### 二、学生分析

经过一年多的学习和培养，学生在识字、朗读、理解等方面的能力已有了一定的发展，具有初步的自主、探究的能力，养成了一些良好的学习习惯。

### 三、教学目标：

根据本课特点、年段教学目标和本班学生实际，我制订了以下教学目标：

1、认识生字，认读词语。

2、了解巨人与蚂蚁的不同表现，从对比中体会“蚂蚁”的品质。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

目标2是重点。

四、教学媒体：

1、传统教学媒体：彩色粉笔、黑板

2、现代教学媒体：电脑、电视机、课件

五、设计思想：

1、突出学生的主体地位

学生是学习活动的主体，只有把课堂真正还给学生，给学生留足更多的时间和机会去自主活动，才能使学生在语文活动中学到阅读方法，提高阅读能力。因此，对于本课的教学，我没有设计烦琐的问题，而是抓住描写通天树的高的句子，描写巨人和小蚂蚁对“上天”的不同的态度和做法的句子，给予学生充足的时间读、悟、演，从而使学生积极主动地投入到学习中，成为课堂的主人。

2、情境中品读

古人曰：“故书不厌百回读，熟读深思子自知”。读是传统教学的精髓，是学习语文的一扇窗口，是学生感悟文本的桥梁。一篇文章内含的情感、思想、意境真正由作者“移情”至小读者，靠讲解、分析，靠老师的告诉，即使学生接受了，充其量只是一个词语，一个句子，一个概念，而少有孩子深切的体验、情感的共鸣、思想的升华。而要达到这个境界，就得靠反复吟诵、入情入境、自读自悟，从而提高学生理解、

运用语言的能力。无论采用的方法如何，实践证明，课文是读懂的，只有让学生读出味来了，好的教学效果也就随之而来了。基于这样的认识，我认为朗读教学要读思结合，读导结合，教给方法。要在读中理解，在读中品悟，在读中体验情感，在读中掌握技巧。因此，对于本课的教学，我先引导学生找到描写描写通天树的高的句子，读出树的高，突出上天的难；然后引导学生把自己当成巨人，在表演读中感受巨人在困难面前表现出来的懦弱；最后默读课文8——13自然段，勾出蚂蚁说的话，反复读，边读边思考这是一只怎样的蚂蚁，在自读自悟的基础上，再引导学生读出蚂蚁的自信、坚持不懈。同时，设计了多种读的形式，有自由读，个别读，轮读，男女生读，表演读，把学生从课堂带进文本，再从文本带进文中人物的情感世界，加深对“努力”的理解，懂得只有不断努力，才能获得成功的道理，培养学生积极乐观的心态和战胜困难的勇气。

### 3、合理运用信息技术

信息技术的发展和应用，为人们提供了广阔的认知空间、丰富多彩的信息资源和多样化的认知途径，创设了优越的环境和开放性的创造空间。在教学中合理利用信息技术能提高教学效率。结合二年级学生的特点和课文内容，我将课文中的生词，描写通天树高的句子，小蚂蚁说的三句话，制成幻灯片，结合教学内容来展示，能集中全班学生的注意力，激活学生的思维。

总之，整堂课的教学设计力求将传统教学和基于信息技术环境下的教学优势互补，充分落实学生的自主地位，尽可能多地让学生在语文的实践活动中，动口、动手、动脑，落实《语文课程标准》倡导的自主、合作探究的学习方式。教师适时引导，突现文本价值。

### 六、教学过程：

## （一）谈话导入

1、今天，老师给大家介绍一位朋友，它就是——蚂蚁！仔细观察这两个字，你发现了什么？蚂蚁是一种常见的昆虫，再读词语。

（蚂蚁虽然是本课的生字，但是学生早就通过各种途径认识了它的读音，因此把重点放在渗透形声字的规律：形旁表意思，声旁表读音上，引导学生关注汉字的构字规律，培养学生对汉字的兴趣，为学生形成独立的识字能力作有益的渗透。）

3、一只蚂蚁却要干一件不同寻常的大事情，它要——上天。  
（板书：上天）它就是上天的蚂蚁。

4、今天，我们一起走进童话故事《上天的蚂蚁》——齐读课题。

## （二）初读课文

1、请翻到语文书69页，自由读课文，读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。

2、认读词语。

a□ 课文中的词语想跳出来考考你们，你们认识他们吗？那我们来读读第一组词语。（开火车读）

终于      俯下      鼓励      充满      自信

仰酸了              好高哟              试一试

抬头仰望                              连连告退

b□请看第二组词语，谁来读？（课件出示）身材魁伟  
身强力壮

课文中的谁身材魁伟、身强力壮？（板书巨人，写大一点）再读词语，边读边想象，巨人是什么样的？男孩子们，你们来读一读，读出巨人的高大、强壮、有力。（如果学生没有读出效果：老师来读一读，身材魁伟 身强力壮，边读边做手势。）全班再齐读。

（渗透读词语想画面来理解词语的方法，让学生把枯燥的词语想象成生动的形象，在读中加深对词语的理解。）

c□请看第三组词语，一起读。（课件出示）很小很小

课文中谁很小很小？（板书蚂蚁，写小一点）女同学轻轻地读，读出蚂蚁的小。再轻一点，再慢一点。

（利用课件，把描写巨人和蚂蚁的词语在同一张幻灯片上用不同的字号，不同的颜色出现，给学生以直观形象地对比，鲜明地体现它们在身体上的差异。再通过朗读，把他们的差异深深地印在学生的中心。）

### 3、同桌互读课文。

调皮的词语又回到了课文中，我们再来读读课文吧。同桌轮读，每人一个自然段。读得好，夸夸他；读不好，教教他。

（注意培养学生合作学习的能力和倾听习惯。）

### （三）品读课文

树高，路长，困难大。

1、蚂蚁和巨人都想从哪里爬到天上去？这是一棵什么样的

树？请同学们自由读课文1——3自然段，勾出描写通天树高的句子。

（注意培养学生不动笔墨不读书的好习惯。）

a□谁找到了？大声地读给大家听一听。

生读：有一棵树，很高很高，高得插入了云霄。

读得好时：通过你的朗读，老师仿佛看见了插入云霄的通天树。（板画通天树：用绿色粉笔）同学们，像他这样来读一读。

没读好：孩子们，通天树高吗？而且是很高——很高！高得——插入了云霄。可是，这个孩子的读，让老师觉得通天树不太高。谁能读得更高一些？（评语：有点高了！更高了！好一棵插入云霄的通天树！）来，大家一起读。

b□还有那些句子？

生读：从树干往上爬，一直往上爬，就能爬到天上去。

通天树就像一架通向天上的梯子，好高哟！来，一起读，边读边想象。

c□ 还有哪些句子？

生读：他抬头仰望，脖子都仰酸了，也望不到树尖。

做一做“抬头仰望”的动作。

（根据词语特点，让学生通过动作来理解词语，直观、形象。）

他望到了白云，也望不到——（引读）树尖。

他望到了小鸟，也望不到——（引读）树尖。

他望到了大雁，也望不到——（引读）树尖。

通天树实在是——（引读）太高了。

来，我们再读读这句话，读出通天树的高。

（根据低年级学生以形象思维为主的特点，运用传统教学手段简笔画为学生直观地展示通天树的高大，然后引导学生通过朗读重点句子感受通天树的高，为后面体会蚂蚁的精神奠定基础。）

## 巨人的懦弱

1、这时，多么想上天的巨人怎么说？

（生读巨人的话）

一起来读读这句话，想想，你知道了什么？（学生回答：我知道了树很高，我知道了巨人认为爬到天上去是不可能的。如果有学生说到巨人心里很害怕，及时表扬，“你真会读，读到了巨人的心里，掌声送给他。”如果学生体会不到巨人心里的害怕，就应该顺势引导：学生说树很高，老师就引——树很高，巨人心里就很——害怕，所以他说，要想爬上去是——根本不可能的。

——从你的动作中，我们感受到了害怕！谁再来读？

——从你的表情中，我们感受到了害怕！

——胆小的巨人们，来，一起读。

小结：孩子们，在朗读的时候，我们可以把自己想象成故事中的人物，加上表情动作，读出心里的感受。

（课标指出：各个学段的阅读教学都要重视朗读，要加强对朗读方法的指导。因此，教师通过课文的学习教给学生朗读的方法，使学生入情入境，与文本产生共鸣，从而快乐地学，扎实地学，有效地学。）

2、我们读出了巨人的害怕，白胡子爷爷也听出了巨人的害怕，白胡子爷爷怎样鼓励巨人？（如果学生没有读好，引导学生把自己想象成故事中的人物，想想白胡子爷爷会怎样说话）

白胡子爷爷鼓励巨人，——（生读第五自然段））声音再低沉一点，再慢一点。

白胡子爷爷鼓励巨人，——（师读第五自然段）

巨人说——（生读第六自然段）

3、通天树下还有黄牛、山羊、小鹿、大象等等，当然，也有你和同学们。想想谁还会怎样鼓励巨人？（课件出示）——鼓励巨人：“试一试吧！—————”

巨人后退两步，说——不行，我爬不上去。

巨人低下头，说——不行，我爬不上去。

巨人声音越来越小，说——不行，我爬不上去。

（语文教学要注重语言的积累、感悟、和运用，注重基本技能的训练，给学生打下坚实的语文基础，因此抓住文章的“鼓励”进行挖掘，激发学生进行联想补白，仿说句子，把语言文字训练落到实处。）

蚂蚁的努力

1、面对同样高的通天树，蚂蚁又是怎么说的呢？默读8——13自然段，用波浪线勾出蚂蚁说的话。

蚂蚁说的话是，谁来读——

3、你从哪里感受到这是一只怎样的蚂蚁？（板书：自信、坚定、勇敢）

4、同学们，现在你们就是这只勇敢、自信的小蚂蚁，选你最喜欢的一句，加上动作表情，读出自信、勇敢、不放弃。

谁来读？读得好，我们就把掌声送给他！

（评价语言：就这句，谁能更自信？）

（阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。因此，让学生自读句子感受蚂蚁的精神，在交流中畅谈自己的独特感受、体验和理解，在个性化的感情朗读中，加深理解，获得思想启迪。）

4、小蚂蚁向上爬着，通天树太高了，想想他会遇到哪些困难呢？

a大风把他刮下树来摔死！

小蚂蚁的力量是多么弱小，他冒着被风刮下来摔死的危险一步一步不停地爬，他勇敢地说——（最后一句）

b□大雨会淋湿他，太阳会烤着他，他还是一步一步不停地爬，他坚定地说——（最后一句）

5、望着一步一步不停往上爬的小蚂蚁，你会对他说什么？

（课标指出：语文教学要注重开发学生的创造潜能，因此设

计了“小蚂蚁在爬树的过程中会遇到哪些困难”这一问题，为学生插上想象的翅膀，把语言训练和情感熏陶落到实处。)

## 主题深化

1、我们相信，蚂蚁总有一天能够——（引说）爬到天上，而巨人却永远不能——（引说）爬到天上。故事告诉我们一个深刻的道理：要想做成功一件事情，靠的不是——身材、体力，靠的是——勇敢、自信、努力。

2、我们一起分角色来读读课文，感受小蚂蚁的勇敢、自信。

课文中有蚂蚁、巨人、和白胡子爷爷。现在我们就分别来扮演他们读读课文。第一组读巨人的话，你们就是故事中的一——巨人。第二组读白胡子爷爷的话，你们就是一——白胡子爷爷。第三四组读蚂蚁的话。其余部分老师读——注意：边读边想象故事内容，加上动作、表情。全体起立，准备！

（教学应以读为本，采用各种读的形式让学生充分地读，有目的、有层次地读，读出声、读出味、读出情，受到情感熏陶和思想教育，同时积累语言文字。）

4、齐读句子。

七、教学反思：

课后反思：

### （一）优点

这节课我以学生为主体，以朗读为主线，把教学目标落实到教与学的过程之中，将传统教学和基于信息技术环境下的教学优势互补，精心预设，注重生成。学生学习积极性高，参与面广，阅读、感悟、运用贯穿始终，听、说、读训练扎实。

整个课堂里最响亮的声音就是孩子琅琅的读书声，孩子在读中学会了生字的音，理解了词意，积累了词语；在读中感悟文意，在读中体验情感，在读中感受到蚂蚁自信、勇敢、努力的品质，在读中提升语言素养和人文情怀。

## （二）不足

### 1、缺乏教师的范读

范读就是教师为学生朗读做示范，以此引导学生读书，这是很直接的导读方式。但是在本节课上当一个学生读不好白胡子老爷爷鼓励巨人的话时，我反复请不同的学生起来读，仍然没有读好，这时我没有及时进行范读，考虑到时间问题，为了完成后面的任务，我不再理会白胡子老爷爷鼓励巨人的话，直接进入下一个环节。

### 2、评价方式单一

课标指出：实施评价，应注意教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合。但是整堂课只有教师的评价，根本没有学生的评价，方式非常单一，这样难以有效地促进学生的发展。

## （三）改进的措施

### 1、加强范读

在今后的阅读教学中，不仅要多为学生播放课文录音为学生的朗读提供榜样，也要在学生读不好的重点词句段上多为学生范读，引导学生切实读好课文，读出味道。

### 2、评价方式多元化

在今后的阅读教学中，我要多引导学生学习怎样评价自己和

同学，学会发现同学的优点，反思自己的不足，激发学生的学习兴趣，促进每个学生的健康发展。