

# 2023年一年级乌鸦喝水说课稿 一年级语文乌鸦喝水教学设计(实用16篇)

文明礼仪是社会文明进步的标志，能够传递正能量和友善态度。想要遵守文明礼仪，首先要树立正确的价值观念，尊重他人的权益和感受。下面是一些关于文明礼仪的宣传和广告活动，通过视觉和声音更好地传递其核心信息。

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇一

1、探究活动。

分小组进行，合作完成乌鸦喝水的小实验。

2、讨论：你发现了什么？

体会渐渐一词的含义。

3、比一比，看谁想的办法比乌鸦的好。同时也可随学生说的进行演示。

1、学生自己在课文里找到要求会认的和要求会写的字，连词勾划，再读一读。

2、指导喝、渴两个字的区分。

它们哪里一样，哪里不一样？怎样记住？（喝水需要用口，口渴需要水，渴字是三点水旁）

4、学生汇报。

指导。

1、复习笔顺规则：从左到右、从上到下、先中间后两边。

2、找一找，哪几个字写的时候是从左到右？

（法、找、许）

3、这几个字的结构有什么相同的地方？

4、学生进行书写练习。晓

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇二

□

1、自由朗读课文。

2、分小组比赛朗读。

1、抽学生读生字卡片，全体读。

2、出示生字卡片，开火车认读。

4、这节课我们要学会写的是哪几个字？看田字格认读。

5、认识新笔画斜钩。示范写找，观察带这种笔画的字在田字格中的位置，师范写，生模仿写。

6、学习其它生字，通过投影仪展示学生的书写，评议，巩固认字。

1、读熟课文；

2、练习册作业。

教学目标：

1、图文结合，理解词、句的意思。懂得应该找到最好的方法来解决问题。

2、学会15个生字，会写8个生字。

3、继续巩固读读、画画、想想、议议的阅读方法。

4、正确、流利、有表情地朗读课文。

教学重、难点：

1、借助拼音正确、流利地朗读课文；

2、学会本课的生字词。

板书设计：

乌鸦喝水

口渴（找水喝）

喝不着（想办法）

发现石子（动脑筋）

衔石子进瓶子（喝着水了）

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇三

1、认识“乌、鸦”等11个生字，会写“找”字。

2、正确、流利地朗读课文、背诵课文第三段。通过读感悟“乌鸦找水—喝不着水—想办法喝水—喝着水了”这一系列变化过程，能用“渐渐”说句子。

3、使学生明白遇到困难应仔细观察，认真思考的道理。

教学过程：

## 一、导入新课

（一）、今天有一只小鸟来到咱们班，你认识他吗？【出示乌鸦图】他长得什么样？你能说一说吗？（生说）（出示语句）齐读。

（二）、小乌鸦遇到困难了，怎么回事呢？我们就来学习——乌鸦喝水的故事。板书“乌鸦喝水”，爱观察的小朋友一定会伸出你的小手，和老师一起书空。（齐读课题）

生组词。出示“乌云，乌黑，乌鸡，乌木”的图片。齐读词语。

齐读课题。

## 二、目标共识

1、认识“乌、鸦”等11个生字，会写“找”字。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文第三段。通过读感悟乌鸦找水的过程，能用“渐渐”说句子。

3、明白寓言故事告诉我们的道理。

## 三、自主探究

1、同学们想听这个故事吗？快来读读吧。要求：读准字音，读通句子。

学生边说，老师并依次板书：找水喝、喝不着、喝着水

3、小结：其实这篇课文就讲述了，乌鸦先（找水喝），可是（喝不着），最后（喝着水）的故事。这个“着”字，还有其它的读音吗？组个词吧！

#### 四、助导研讨

##### 1、学习第一段。找水喝

喝、渴，组词。

（2）乌鸦找水喝，都到过哪些地方呢？他飞过了（森林），飞过了（广场），飞过了（小山）。小乌鸦还飞了好多的地方，于是课文中用了一个词。（到处）

学写“找”：这就话里还藏着一个字宝宝，“找”呢。你能用“找”组个词吗。师板书。生练写。

“找”和“我”要区分开，（找东西经常用手，所以有提手旁，“我”很爱美，所以带着一顶小帽子。）

（3）口渴难耐的乌鸦飞了那么久，终于看到有水的瓶子，多么高兴啊。【出示】瓶。后鼻音，跟老师读。生活中，你见过哪些瓶子？生答。【出示】水瓶瓶胆花瓶奶瓶（齐读）乌鸦见到的瓶子是什么样的？（生说）（出示后两句）

乌鸦找到水了，却又没喝着，课文里用一个词？（可是）

##### 2、学习第三段。喝着水了

（1）是呀，多着急呀！快来看看小乌鸦是怎么喝着水的吧？睁大眼睛，眼睛仔细盯着石子，盯着瓶子里的水。（播放录像，生观看）

（2）练习巩固

### 3、指导背诵第三段。

同学把乌鸦的认真劲和高兴劲读了出来，真好。现在呀，你能用原文把这段话再说完整吗？

出示：乌鸦把小石子（）。瓶子里的水（），乌鸦（）。

自己背背试试。比比谁记忆力最好？

指名背。我们一起加动作试试。

做动作是帮助我们记忆的一种方式，背诵也就很有趣了。

### 4、学习第二段。

（1）如果你是这只小乌鸦，不用石子，你有其他办法能喝到水吗？大胆想一想，可以讨论一下。生说，）同学们能想出这么多的办法，真是爱动脑筋的孩子。

（3）指导书写：

办：独体字先中间后两边。左一点右一点。办的第二笔是什么？和为区分开。为是上一点下一点。

法：三点水+去，左窄右宽。可以用什么方法记住？（减偏旁）

写生字：可、石、许观察字的结构、笔顺、位置。

学生描写。

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇四

教学目标：

1、会写“出、见”两个生字。

- 2、有感情地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程。
- 3、懂得遇到困难，应认真思考、积极想办法解决问题的道理。

教学重点：了解乌鸦喝水的过程

教学难点：懂得遇到困难，应认真思考、积极想办法解决问题的道理

学具准备：无

教学过程：

一、激情导课：

1、导入课题：复习导入，将上节课认识的生字、词语通过大屏幕出示，先开火车读，后齐读。

2、明确目标：这节课我们需要完成2个任务，去了解乌鸦喝水的过程，并学会一个道理。

3、预期效果：相信大家通过这节课的努力表现一定会很好的完成我们的学习任务。

二、民主导学：

任务一：了解乌鸦喝水的过程

任务呈现：了解乌鸦喝水的过程

展示交流：

1、乌鸦遇到了什么困难？（想喝水找不到水，找到水喝不着水）

- 2、他是怎么想到办法的？（看见旁边有许多小石子）
- 3、这是一只什么样的乌鸦？（爱观察、细心）
- 4、他想到了什么办法？（把小石子放进瓶子里）
- 5、从这儿看出这是一只什么样的乌鸦？（有耐心，爱思考，聪明）
- 6、如果你像小乌鸦一样遇到了困难，你会怎么办？
- 7、如果瓶子旁边没有小石子，你能不能想想办法帮帮小乌鸦？

【设计意图】通过大胆猜测找到矛盾焦点，提出问题，造成悬念，激起遐想，产生好奇心与求知欲，使学生在跃跃欲试的状态下进入阅读。

任务二：正确书写生字

任务呈现：正确书写生字

自主学习：

1、出示生字

2、思考自己如何才能记住这个生字，想一想写这个字需要注意什么。

展示交流：

1、交流观察结果，并说明自己如何识记这些字。

2、教师范写。

3、学生书空。



4、描红，仿写，口头组词。

5、展示优秀作品。

**【设计意图】**对于一年级的学生来说，识字比较枯燥，而且这节课的识字比较大，所以图文结合，增加识字趣味，并且让孩子能够把字和实物相结合，不仅识了字还能了解其含义。

三、检测导结：

1、我会讲

根据老师给的图片提示讲乌鸦喝水的故事。

2、我会说

说一说如果你面对困难你会怎么做。

**【设计意图】**检验学生课堂所学知识是否掌握。

板书设计：

乌鸦喝水

爱观察，爱思考

细心耐心

聪明

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇五

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。

2. 学会本课9个生字。绿线内的3个只识不写。认识2个偏旁。理解由生字组成的词语。

3. 遇到难题，要开动脑筋，想出解决问题的方法。

：识写生字、朗读课文、背诵课文。

教学具准备和辅助活动：投影、生字卡片。

主要板书：

乌鸦喝水

口渴了 找水喝

找到水 喝不着

想办法 喝着水

在困难面前，要开动脑筋想办法

课内：抄写生字、填空、看拼音写汉字、扩词。

课外：朗读课文，背诵课文。

：三课时。

1. 谈话。

小朋友见过好多的鸟，可你们注意观察了没有，有一种鸟叫乌鸦，是什么样的？你们别看它样子不美丽，可它喜欢动脑筋，今天老师和小朋友一起学习一段有趣的故事。

2. 板书课题。

### 3. 教学“乌、鸦、喝”。

1. 乌鸦喝水是怎么一个故事呢？乌鸦喝水碰到了什么困难？它想了什么办法？乌鸦有没有喝着水？请小朋友听老师读课文，思考问题。

#### 2. 教师范读。

1. 自由轻声读，不认识的字多读几遍。

2. 看看课文中有几幅图，有几个自然段。

#### 3. 检查生字词掌握情况。

(1) 乌鸦为什么找水喝？

引出“渴”与“喝”比较学习。

(2) 乌鸦喝不到瓶子里的水，怎么办？

引出“面”、“办”，指导写法。

(3) 乌鸦是怎样想办法的？

引出“围”，掌握笔顺。

(4) 乌鸦想出了什么办法，哪句话告诉我们？

引出“终于”，指导写法。

(5) 乌鸦想出了什么办法？

引出“叼来、一颗、渐渐”，指导读音。

指名认读上面的词语。齐读。

1. 师生共同纠正读错的地方。
2. 指导读好长句。

1. 正确、流利地读课文。
2. 按笔顺描红。
3. 抄写生字。（两遍）

1. 抽读生字卡片。
2. 口头组词。

乌（）喝（）于（）冬（）

鸟（）渴（）干（）终（）

1. 讲读第一段。

(1) 指名读。思考：这一段有几句话？每句话讲了什么？

(2) 理解重点词句，指导朗读。

a. 一只乌鸦口渴了，到处找水喝。

“到处”是什么意思？乌鸦口渴地难受，东找西找，找了好多地方，我们读第一句要把“到处”重读。（老师范读，学生练读）

b. 乌鸦找到水了么？它喝了水没有？你从哪句话看出来？

乌鸦为什么喝不到水？谁能想象一下，乌鸦会怎样喝瓶子里的。谁？

乌鸦找到水时心情怎样？喝不到水时心情又会怎样？（感情读课文）

（3） 小结。

a. 指名读课文第一段。

b. 小结板书。

2. 讲读第二段。

（1） 看图想象：乌鸦面对困难，会怎么想怎么做？

（2） 指名读。

（3） 乌鸦想出办法来了么？怎么想出来的？

（4） 比较句子。

哪中说法好？为什么？

a.它叼来小石子，一颗一颗地放到瓶子里。

b. 它叼来小石子，放到瓶子里。

a. 瓶子里的水升高了。

b. 瓶子里的水渐渐升高了。

（5） 指导朗读。

（6） 小结板书。

1. 口头扩词。

乌 ( ) ( ) ( ) 办 ( ) ( ) ( )

围 ( ) ( ) ( ) 终 ( ) ( ) ( )

2. 有感情地朗读课文。

1. 开火车读生字。

2. 指名读课文。

引导学生在理清文章脉络、弄清自然段中句与句的联系的基础上练习背诵。

1. 齐读课文。

2. 想一句话夸夸乌鸦，说说这是一只怎样的乌鸦，我们应该向它学习什么。

1. 看拼音，写词语。

2. 写笔顺，数笔画。

乌————— ( ) 画 喝——— ( ) 画

办——— ( ) 画 围——— ( ) 画

3. 填空。

乌鸦口 ( ) 了，到处 ( ) 水 ( ) 。

乌鸦 ( ) 着瓶子边走边想， ( ) ( ) 出了一个办法。

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇六

- 1、认识“乌鸦”等9个生字，会写“办、法”两个字。
- 2、初读课文，能读准字音，读通句子。
- 3、初步了解课文内容。

识字、写字。读准课文的字音，读通句子。

乌鸦的图片、生字卡片、多媒体课件

教学目标：

- 1、认识9个生字，会写3个字。
- 2、能正确流利地朗读课文。
- 3、学会第一节课文。

重点难点：

- 1、认识9个生字，会写3个字。
- 2、能正确流利地朗读课文。

课前准备：

乌鸦图片

教学流程：

一、激趣导入

- 1、出示图片问：“这是什么？”板书“乌鸦”

学生看图介绍乌鸦外形。教学乌鸦

想办法记住这两个字。乌\_\_\_\_\_鸟进行区别。

2、板书“喝水”教学“喝”，说说什么时候需要喝水？根据回答教“渴”与“喝”比较。

3、质疑引导学生提有意义的问题。

## 二、初读感知

1、提出要求：

(1) 读准字音，不会读的想办法。

(2) 读通句子，不连贯的地方要多读几遍。

(3) 标出自然段的序号。

2、同桌互读，互相帮助。

3、分节朗读，评价。（学生评）

4、根据反馈教学生字，纠正字音。

5、区别形近字。

石——右喝——喝办————力

## 三、再读知意

1、读文思考：课文讲了一件什么事？

2、指名读第一节，质疑。



3、看图说说，你从哪里看出乌鸦口渴了？

4、“到处”表演理解并造句。

#### 四、写字

1、看板书记字形。

2、描一描右什么发现。

3、写田字格（生说师板书）

4、展示学生作业，评价后修改。

#### 教学目标：

1、学懂课文内容，学习乌鸦遇到困难自己想办法解决。

2、能有感情地朗读课文，背诵课文。

#### 重点难点：

能有感情地朗读课文，学懂课文内背诵课文。

#### 课前准备：

实验器材（小口瓶红线小石子）

#### 教学流程：

##### 一、复习导入

1、猜谜：身穿黑袍子，长个丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子。

2、复习生字。

3、出示课题。

## 二、读文感悟

1、自己读读课文，想想你读懂了什么？

2、解疑从课文哪里感悟到？

3、解决知识点：

(1) 联系课文，说说乌鸦喝不到水的原因？指导朗读，合课文插图想像乌鸦喝不到水的着急样子。

(2) 做实验理解乌鸦喝到水的经过。

a□理解“渐渐”并仿造说句。

b□看插图想想乌鸦喝水后高兴的心情，指导朗读。

## 三、总结全文

1、理解乌鸦心情变化的心情

着急——高兴——着急——高兴

2、通过多种形式进行朗读课文。

3、你觉得这是一只怎样的乌鸦？你会夸一夸吗？

4、指导背诵。

## 五、拓展

如果没有小石子，乌鸦会有什么办法？

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇七

《乌鸦喝水》是教科版语文第二册的.第14课，本课为第二课时，由三部分组成。第一部分是对课文的整体回顾；第二部分是本课要求认识和会写的字；第三部分是应用练习。

### 设计理念

- 1、本节课是一节精读课文的识字写字课，因此可将儿童熟识的语言因素作为主要材料，充分利用儿童的生活经验，注重教给识字写字的方法，力求识、写、用相结合。
- 2、运用多媒体课件等多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，促使学生产生探究汉字构字规律的兴趣，培养他们自主、合作识字写字的能力。

### 教学目标

- 1、认识“渴、瓶”等8个生字；认识并会写“乌、到”等9个生字，会组词应用。
- 2、掌握一定的识字写字方法，并在识字写字中正确应用。
- 3、激发培养学生的识字写字兴趣，把字写正确，写美观。

### 教学重点、难点

- 1、掌握和运用识字写字的规律和方法，自主识字。
- 2、正确、美观地书写9个生字。

### 教学准备

## 多媒体课件、字词卡片

### 教学流程

#### 一、激趣导入

1、昨天我们学习了一个非常有趣的故事，大家还记得吗？  
（课件出示图片）谁能看着图把这个故事讲给大家听？（指名讲述）这个故事告诉了我们一个什么道理呢？（指名说）这节课我们继续来学习这篇课文。（板书课题）

2、多聪明的一只乌鸦啊！你们喜欢它吗？它也很喜欢大家，还给大家带来了礼物呢，说要奖给上课认真听讲、积极动脑思考、爱发言的孩子，想得到的同学就好好表现吧，相信自己是最棒的！

#### 二、新课探究

1、在课文中我们还见到了一些字宝宝，它们看到一年四班的同学那么爱学习，也很想和同学们做朋友，不知道大家还记得不记得它们，记得的同学快来和它们打个招呼吧。（出示卡片全班读）

2、同学们读的很好，不过这些字宝宝想单独和你们认识认识，行不行？（开火车认读）

3、只见了几面大家就记住了这么多字宝宝朋友，老师可真佩服你们。那你们有什么好方法，能不能说一说，大家相互交流交流。谁来说一说你记住了哪些字，是用什么方法记住的？（学生交流识字方法）这些字宝宝中有两个长的非常像，老师也有点分不出来，谁愿意帮帮老师？（引导学生区分“渴”和“喝”，并进行练习。）谢谢同学们的帮助，老师分清了这两个字。可是又出现了一个新问题，这些字宝宝中还有一个跟“渴”叫一样的名字，是谁呀？（可）你能分

清它们吗？老师想考考你们，敢不敢接受老师的挑战？（卡片出示词卡，学生口述填空。练习后指名组词领读所有生字。）

4、刚才大家说了这么多好的识字方法，老师把这些方法总结了一下，请看大屏幕。（课件出示识字方法，指名读。）其实，只要你积极开动脑筋，还会发现许多识字的窍门，希望大家能利用这些方法多识字，识好字。

5、律动。

7、要想把字写好，我们应该怎样做呢？请学生说一说写字的方法，并在屏幕出示。

8、好了，下面我们就用这些方法来写一写这些字。师边讲解边示范。

9、学生写完后展示作品，请其他学生评一评写的怎么样，好好在哪，有问题出在哪。

### 三、拓展应用

这些字宝宝可真不愧是好朋友，它们合在一起把乌鸦喝水的故事编成了一首小诗呢，快来看一看吧。（课件出示诗歌，学生先自读，后齐读。）

### 四、课堂小节

这只聪明的小乌鸦积极动脑筋、想办法，终于喝到了水。在我们的生活和学习中也是这样，只要你仔细观察、认真思考，就一定会发现许多奥妙。希望我们每一个同学都能做一个爱学习、会生活的好孩子。

# 一年级乌鸦喝水说课稿篇八

1、认识9个字，学会3个生字：石、办、法。

2、听读课文，了解课文主要内容。

3、知道一个个石子沉到水里，占了水的空间，所以水渐渐升高。

认识9个字，会写3个生字。

多媒体课件、 瓶子、有颜色的水和小石头、小标志。

一、谈话导入新课

二、学习生字：乌、鸦、喝、渴

(1) 学习“乌”。

区分乌——鸟。引导归纳出识字方法：比一比

(2) 学习“鸦”。

说说你是怎样记住这个生字宝宝的（加一加：牙+鸟=鸦）板书：加一加。

(3) 学习“喝、渴”。

喝水要用口，口渴需要水。（引导归纳出识字方法：编顺口溜）（4）读4个生字。

(5) 做游戏：找字卡

老师讲课口（ ）了，下课一定要（ ）水。

这种（ ）的名字叫（ ）鸦。

### 三、听读课文，整体感知

1、听课文录音，想想课文讲了一件什么事。

2、看图片讲讲乌鸦喝水的故事。

3、做乌鸦喝水的实验。

(1) 比较“一个一个”与“一个”。

(2) 一个一个的石子沉到了水里，占了水的空间，所以水渐渐上升。

4、学习“渐”字，练习用“渐渐”说话。

(1) 学习“渐”：辶+车+斤=渐（加一加）。水车千斤重。

(猜字谜) 板书：猜字谜。

(2) 练习用“渐渐”说话。

### 四、学习生字

1、学习“瓶、石、办、法”

同桌合作学习：1、拼读生字。2、说说每个字的识字方法。

(1) 抽查学习情况，看看学生能不能读准字音。（同学读生字）

(2) 兵教兵：把你认为最难记得字说出来，其他同学说说自己的记住方法。

(3) 抢气球游戏：抢读生字。

(4) 游戏：开火车读词语

2、写一写：石、办、法

观察占格——师范写（讲解字的结构、部首）——书写——点评

五、课堂小结

19 乌鸦喝水

识字方法

比一比

加一加

猜字谜

编顺口溜

.....

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇九

1、认识“乌、处”等9个生字，会写“可、里”4个字

2、朗读课文，理解乌鸦是怎样喝到水的、

3、让学生懂得动手动脑的重要性，培养学生自主学习、合作探究的精神，培养学生思考和实践的精神，培养学生的创造能力。

一、创设情景，激发学习兴趣



从学生生活实际出发，创设情景。引导学生进入本课的学习，其间，随机析字形，辨字义，激发学生的学习兴趣。

1、教师：晴天，太阳当空照，上完体育课后，同学们有什么感觉，最想干什么？学生回答。顺势让学生说一说“喝、渴”字的不同地方。

2、教师：今天，老师带来了一个小动物，它是什么呢？（出示乌鸦模型，板书乌鸦，鸟）看一看“乌”字与“鸟”字有什么不同？、想一想，有什么好办法能记住它。

3、教师：这只乌鸦啊，遇到了和我们同样的问题（出示第一幅挂图，要求学生看图），太阳天，乌鸦口渴，到处找水喝。（学生从图上不难看出，不远处的瓶子里有水，乌鸦可以去喝。）

教师：瓶子里有水，那就让我们一起去看一看吧！（出示第二幅图，要求学生仔细观察。）大家说一说有什么发现？（观察图画学生能够发现，乌鸦喝水遇到了困难。）教师一边听学生讲一边演示，使困难一目了然。

4、教师：乌鸦喝不到水，怎么办呢？让我们一起来帮帮它吧！

## 二、动手做，动脑想

1、要求学生用准备好的石子、瓶子、水亲自动手试试，看看乌鸦怎样才能喝到水。然后请同学上台演示并讲述乌鸦喝水的过程。

要求其他同学注意观察，体会“瓶子里的水渐渐升高了”。要求学生仔细听，让学生养成认真倾听别人发言的好习惯。、学生亲自动手做，能使乌鸦喝水的经过显而易见。这个活动使学生间接掌握了课文内容。同时，也让学生体会到自己动手亲身实践的重要性。

1、小组讨论。要求小组成员群策群力。看看还有没有别的办法。教师巡视，随机参与讨论。

2、全班交流，组织评议。

（要求各组组长汇报讨论结果，其他人认真听，并评议他们的办法行不行，为什么？）

三、课堂延伸，拓展思维

1、教师：同学们都肯动脑筋，这场辩论太精彩了，那么这些办法中，谁的办法最好呢？（不仅要求学生想办法，还要求学生从中选优，优中选特）。

由此看，这是只怎样的乌鸦？你们学习了乌鸦喝水的故事以后打算怎样做呢？

（学生回答后，老师给予小结，以突出单元主题：手和脑，两件宝。）

2、要求学生把乌鸦喝水的故事讲给爸爸、妈妈或者朋友听。

四、齐读课文，整体把握课文内容

最后，全班同学整齐地朗读一遍课文。

1、播放课文vcd

（1）、师板书课题，边写边说明这四个词的写法。

（2）、生齐读课题。

2、初读课文：

（1）、教师提出读书要求：认认真真的读

(2)、让学生自由读课文

### 3、学习生字词：

(1)、出示本课生词，指名上前台带领其他学生读生字词。

(2)、让学生齐读生字词。

教师在读的过程中对学生出现的不规范发音及时纠正。

### 4、再读课文：

(1)、学生自由读课文。

(2)、请一名学生朗读课文。

### 5、学习第一自然段：

(1)、生自由读读第一自然段。

(2)、指名读第一自然段。

(3)、师问：“乌鸦怎么到处找水喝？”

(4) 指导朗读：“一只乌鸦口渴了，到处找水喝。”

a□师：“你能不能读出乌鸦到处找水喝的样子？”

b□指名读

c□让生自己练读这句话。

d□学生齐读这句话。

(5)、师：下面乌鸦看见了什么？它看见了水就怎么样呢？

它会想什么办法？

(6)、让生自由读有关句子。

(7)、指名读有关句子。

(8)、师：它想喝瓶子里的水，可是瓶子小，乌鸦够不着，怎么办呢？

要求学生找到有关课文，自由读一读。

现在能读好第一段吗？我们一起读，请你一边读一边想象画面，读好第一自然段。

(9)、学生齐读第一自然段。

刚才有的小朋友没有拿好书，我们注意端正读书姿势，再来读一遍。（教师和学生一块再读第一自然段）

（过渡）：乌鸦想出办法喝到水吗？

6、学习第二自然段：

(1)、教师要求学生自由读，读好第二自然段。

(3)、师：乌鸦想想，这个办法也不行，那个办法也不行，现在终于想出办法来了。

(4)、指名读第一句

(5)、师邀请两个学生朗读第一句。

(6)、要求学生读读第二句。

(7)、师：你想不想试试乌鸦的这个办法？

(8)、实验操作活动:

a□让学生分成四人小组，合作完成投石入瓶，石多水溢“的实验。

b□师提出要求：认真做实验，看看水的怎样升高的。

c□学生分组完成实验活动。

d□师：水是怎么升高的？

e□指名上前演示。

f□师：水为什么是“渐渐”升高？而不是一下子升高的呢？

g□师：石子是一颗一颗放进水里，所以水渐渐升高了。

h□师引导学生读学课文中有关句子一遍。

(9)、指导背诵课文:

a□创设“小小配音员，给动画片配音的情境”，激发学生参与学习活动的兴趣。

b□学生自由练习背诵课文。

c□检查学生背诵情况。

d□指名背

7、指导书写“终、于”。

(1)、出示“终、于”

指名说说这两个字的字型、结构。

师念字型儿歌，帮助学生记字。

师范写这两个字。

要求学生在习字册上练写这两个字。

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇十

教学目标：

- 1、积极读课文，知道乌鸦是怎样喝到水的，体会动手动脑的重要性。
- 2、认识15个生字，会用“把”字说一句话。在阅读中学习字词。
- 3、能从阅读中感受到阅读的兴趣，并乐于与人交流。

教学重、难点：

自己寻找学习的方法，会读书、会思考，体会动脑筋想办法和动手实践的重要性。

教具准备：多媒体课件，乌鸦头饰，小口瓶子，石子、水

教学过程：

一、导入：

同学们回忆一下：烈日当空，当你上完体育课后有什么感觉？这时候你想到了什么？（生各抒己见，畅谈亲身体会，想到喝水，师板书：喝水。）

生：乌鸦。师板书：乌鸦，生齐读课题。

这只乌鸦也遇到了和我们一样的问题，我们看看小乌鸦是怎样解决的。

## 二、学习探究：

1、师：想读课文吗？那就请你自己读课文，告诉大家：遇到不认识的字怎么办？

生：问老师，问同学、到查字表中查、联系上下文。

师：同学们真聪明，现在请大家开始读吧。

2、师：看到同学们能认真读书，老师真高兴，谁能给大家读一读？（生自主站起来读课文，读后主动站起来评价。）

生：xx同学，应该是“衔”应读“xian”你读成了“xin”你能跟我读一遍吗？（生生互教）

生：xx同学，我觉得你这次真勇敢，希望你下次也能这样。（谢谢！）

3、师：初读课文后，你都想说什么？

生：我知道了乌鸦真聪明。

生：我知道了乌鸦是怎样喝到水的，我想给大家演示一下：（生上台边讲述乌鸦喝水过程，边演示，其他同学一下被吸引住了）

生：xx同学，你刚才做的不对，应用瓶口小一点的瓶子，如果瓶口大了，乌鸦很容易就喝到水了，就不用那么费劲了。

4、师：同学们的理解能力真高，现在告诉老师：想学点什么吗？

生：有的生字我认识不够熟练，我想多认识几个生字，并组词语。

生：我想多读课文，有感情读课文。

生：我想边读课文边提问题。

生：我想把乌鸦和瓶子画下来。

生：我想把这个故事表演下来。

师：那好，同学们就分头学习，到你喜欢的组去。

5、同学们合作的很好，谁来当小老师，把你学习到的知识教教大家？

1) 生字小组（课件出示生字娃娃）——

生：我们小组学习的生字，我想教大家读生字、组词语。

生：我想让大家说说这些字都是什么结构？偏旁是什么？

生：我想让大家用“到处”“怎么”“什么”分别说一句话？

2) 读课文小组——

生：xx同学你第一句读得真好，我能跟你学一下吗？

生：可以，请跟我读。（谢谢你，我会了。）

生：我觉得你读书真有感情，你能领着大家读一读吗？



生：可以。（齐跟读）

### 3) 提问题小组——

生：我是提问题小组，我想问问大家：乌鸦看到的瓶子是什么样的？这乌鸦为什么喝不着水？（其他学生、举手回答）

生：我想问大家：乌鸦为什么口渴了？

生：我想问大家：乌鸦想出了一个什么办法，让自己能喝到水了？

生：这只乌鸦是怎样一只乌鸦？

4) 老师举手并出示“把”字：我想让大家用“把”字说一句话。

生积极发言。

5) 生：我能把这个小故事表演下来，大家看好。（生乌鸦戴头饰表演）

6、老师看到同学们学得这样起劲，老师也想读，能给老师一个机会吗？师范读一遍课文。

生评价：老师，您读得真有感情；

生：老师，您的“怎么办呢？”读得真好听，我能跟您学一学吗？

师：当然可以。（师生互学）

生：老师我想试一下。

师：好，你说我们比哪一部分？

生：第二自然段。

师：好。我们其他同学当评委，评委说谁先开始？

（师生互读，互学互评）

三、扩展延伸：

（出示课件：乌鸦喝完水后，快乐地边叫边向高空飞。）

2、师：（出示课件：乌鸦又飞回来了）同学们肯定有好多办法，快快把你的好办法告诉乌鸦。

生：乌鸦，你可以找来一个大口的小碗，把瓶子放倒，水流进碗里，就喝到水了。

生：乌鸦你还可以找来一根水管，一头放在瓶子里，一头放中甬里，飞到比瓶子低一点的位置，就能很容易吸到水了。

生：乌鸦你可以把瓶子口打破。

生：乌鸦你如果和小蜜蜂交朋友，让小蜜蜂到里飞到瓶子里装点水出来喝，也挺好的。

师：真好，听听乌鸦跟你说什么了？

（出示课件）乌鸦在说话：“谢谢你们小同学，我们交个朋友吧。”

四、小结

师：同学们，我们已经与聪明的乌鸦交了朋友，你今后打算怎样做呢？。生：遇事认真动脑、动手，不怕困难。

真好，请同学们回家后把乌鸦喝水的故事讲给爸爸妈妈听。

板书设计：

乌鸦喝水

怎么办？

小石子

想喝水———动脑筋———喝到水

教学评析

本节课从学生做剧烈体育活动后的生活感受出发创设情景，引导学生练习说话，处处以培养学生能力为目的，建构一个“以学生发展为重心的课堂教学模式”，学生通过美的语言，美的画面正确地理解学习祖国的语言文字。

学习中让学生试着在初读后亲手进行操作实践，使乌鸦喝水的经过显而易见，有利于学生掌握了课文内容，并体会到自己动手亲身实践的重要性；让学生当小老师，给学生一个发展与自我表现的机会；引导学生互评和师生互评，提高了学生的语言表达能力；让学生帮乌鸦想别的办法，培养学生独立思考和科学探究的精神。

整个教学中注意让学生耳朵、眼睛、手、脑、心并用，尊重学生富有个性的学习体验与思维方式的发挥与交流，开放式的课堂教学形式以美的评价贯穿始终，营造了一个宽松、愉悦、富有情趣的自主、合作、探究的课堂学习氛围。

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇十一

1、通过量一量，比多少的操作活动，初步感知物体的体积。

2、培养幼儿的估计能力，空间感知推理能力。

1、透明小量杯（果冻壳），记号笔、记录纸、画好刻度的水

瓶，人手一份。

2、操作材料：红枣、花生、圣女果若干。

3□ppt课件。

一、量一量。

（一）介绍。

1、师：今天乌鸦先生心情不错，给我们带来了三样东西，我们来看看是什么？

2、点击课件，并请幼儿说说它们的名字，

4、师：你们想不想试试看，你们猜的对不对吗？乌鸦先生给我们一张记录单，上面有三样东西，它要我们选择两种东西装在小量杯里。你想选择哪两种，就在那旁边打个勾。

（活动评析：这一环节通过出示课件，以乌鸦先生带东西来引出活动主题，引导幼儿观察、思考、猜测，激发幼儿参与活动的兴趣。）

（二）、幼儿自由选择两种材料进行测量，并学着记录。

1、数出同一种粮食装入量杯。

2、用自己的方式进行记录。

3、大胆地向好朋友介绍自己的测量结果。

（活动评析：这一环节，引导幼儿自主选择两种材料进行测量，并用自己的方式进行记录，因为我们班有些幼儿还不太会正确的数字，就请他们用自己的方式记录，再交流的时候再告诉大家，引导幼儿自主探索。）

### （三）、小结。

幼儿展示记录，讲评测量结果。

1、师：你在量杯里装了什么？能装几颗？（教师把结果记录在粮食的图片上）

2、师：谁量了花生？你是怎么量的？

小结：量的时候要把粮食压压紧，结果才会准确。

3、为什么同样大的量杯里，黑枣只能放一两颗，花生能放十来颗？（引导幼儿推理出粮食数量与粮食大小之间的反比关系）

4、小结：在一样大的量杯里，越大的粮食装的越少，越小的粮食装的越多。

（活动评析：通过交流展示，一起验证试验结果，引导幼儿了解、感知三种物体体积的不同，物体体积大的用料少，物体体积小的用料多的原理。）

## 二、竞赛游戏：乌鸦喝水

1、出示乌鸦：乌鸦先生陪我们玩了这么长时间的游戏，口渴了，找来找去找水喝。哇，这里有一瓶谁，乌鸦真高兴呀！

（出示一瓶水）可是瓶太高，饮料太少，乌鸦怎么也喝不着。小朋友们，快帮帮乌鸦先生吧！（引导幼儿想出用材料投入水中，让水面升高的方法）

2、师：你们都听过乌鸦喝水的故事，现在，水位在哪里？老师用记号笔做好了一个标记，想一想，用哪种材料放到水里可以让乌鸦最快喝到水？有的小朋友说是小番茄，有的说是花生，我们来比比看好不好？和你的好朋友一起拉着手，一

个选择小番茄，一个小朋友选择花生，一起比赛吧。

3、师：哪个可以让水位最快上升呢？

4、单独出示两个，请两位幼儿上前进行比赛。

师：每次只能放一个进去，看看到底哪个可以让水位上升最快。

5、师小结：原来大的东西可以让水位上升的快。

6、师：乌鸦先生喝到了水，让邀请你们一起出去玩好吗？

（活动评析：以游戏的形式引导幼儿一起探索如何让乌鸦先生最快的喝到水，再次感知物体体积大的，水位上升的快，激发幼儿对探索活动的兴趣。）

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇十二

1、认识“渴、瓶”等8个生字；认识并会写“乌、到”等9个生字，会组词应用。

2、掌握一定的识字写字方法，并在识字写字中正确应用。

3、激发培养学生的识字写字兴趣，把字写正确，写美观。

1、掌握和运用识字写字的规律和方法，自主识字。

2、正确、美观地书写9个生字。

多媒体课件、字词卡片

一、复习导入

复习生字：乌 鸦 喝 渴 瓶 石 办 法 渐

1、注拼音认

2、去拼音认读

3、为生字组词

4、书写生字：观察“办 法”这两个字，在田字格中书写。

二、继续课文学习

1、请同学分段读课文。

2、画出有喝的句子：到处找水喝；乌鸦喝不着水；乌鸦就喝着水了。

（1）找水喝：乌鸦为什么要找水喝呢？口渴了是什么感觉呢？着急地读一读这句话吧。

想一想：乌鸦到处找水喝，它可能飞到哪些地方了呢？

（2）乌鸦为什么喝不着水呢？

读出着急、疑问的语气。

（3）小乌鸦怎么喝着水的？

模仿小乌鸦衔石子。

在小乌鸦的努力下，瓶子里的水渐渐地升高了。

试着用“渐渐”说话。

高兴地读一读最后一段。

三、拓展故事

1、你觉得这是一只怎么样的小乌鸦？

2、请同学们当小乌鸦，想一想：如果当时没有小石子，你还能想出其他办法吗？

3、小组内说一说。

4、请同学说。

四、布置作业

1、背诵课文。

2、改变《乌鸦喝水》

19、乌鸦喝水

找水喝——想办法——喝到水了

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇十三

教学目标：

1、认识“乌、鸦”等9个生字，会写“可、石”等6个字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。背诵课文。

3、喜欢这只遇到困难能仔细观察、认真思考的乌鸦。

教学重难点：理解乌鸦是怎么喝到水的？

课前准备：实验用的器具、玩具“乌鸦”或图片等

教学流程：



## 一、激趣导入，质疑

1、（出示玩具“乌鸦”）看，谁认识这只鸟？

（出示生词“乌鸦”）谁认识这个词？

### 教学“乌鸦”

2、谁能很有礼貌地跟乌鸦朋友打声招呼？

3、揭题《乌鸦喝水》，教学“喝”。

4、齐读课题，读了课题，你有什么问题想问问乌鸦吗？

## 二、初步感知

1、初读课文。

要求：读准字音，不会读的字想办法解决；

读通句子，感觉不连贯的地方多读几遍，标出自然段的序号

2、同桌互读，互相取长补短。

3、指明逐节朗读。

师：你想对朗读的同学提一点什么建议？

师：朗读的同学，你们能接受他们的建议吗？

师：其他同学边听边想，他们朗读的哪些地方值得你学习，哪些地方你能超过他们？

4、随机指导读准“着”、“喝”、“渴”、“渐”的字音。

5、选用自己拿手的方式再读课文，结合插图，想想刚才同学们向乌鸦提的问题，你哪些已经读懂了？或标出还不能读懂的地方。

### 三、解疑、识字、读文、感悟

#### 1、继续质疑。

指名说说还有什么不懂的地方想请教大家吗？

#### 2、解疑。

你已经读懂了哪些问题？是从课文的哪一处领悟到的？

快帮乌鸦来告诉大家。

#### 3、随机解决重要的知识点。

##### 1) 从哪个词语可以看出乌鸦特别想喝水？

理解“到处”-----表演、体会（会怎么想、怎么说）-----  
-指导朗读第一句。

##### 教学“渴”

##### 2) 联系上下文，理解“喝不到水”的原因。

指导朗读“怎么办”。

##### 3) 实验理解“乌鸦是怎样喝到水的？”同时理解词语“渐渐”。

指导完成读读说说。

指导朗读，特别是“一个一个”、“渐渐”及喝到水时的心

情。

四、回归整体，总结全文。

1、有感情的自由朗读课文。（也可开展各种形式的朗读比赛，促进朗读水平的提高）

2、总结全文，谁能用三句话讲讲课文讲了一件什么事？

两句话呢？一句话呢？

3、你喜欢这只乌鸦吗？用一句话夸夸它。

五、指导背诵。

六、课本剧表演。

七、巩固生字、词。

1、认读生字卡片。（形式要多样，要生动活泼，能充分吸引学生的注意力。）

2、选卡片填空。

八、指导书写。

九、扩展活动

1、除了小石子，还能用什么也能使瓶子里的水升高？回家试一试，验证一下。

2、瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？

板书设计

## 19、乌鸦喝水

？水不多口又小-----喝不着

！！放石子-----喝着

[《乌鸦喝水》教学设计(西师版一年级上册)]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇十四

教学目标：

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课生字，并能正确、美观地书写。
- 3、初步理解课文内容。

教学过程：

教学环节过程目标教师活动学生活动反思

2、揭题，板书。

3、齐读课题。

4、放动画片。仔细看图，指名说说。

边看边想：“乌”和哪个字有点像？学生书写“鸟”。

看动画片听故事。

二、初读课文让学生自由读，在自读中初步体会课文的内容。

1、请同学们打开书本，借助拼音读课文。

要求：

一读：读准字音，读通句子。

二读：读课文，思考课文写了什么故事？

2、学生自由练读课文。

3、出示生字词，正音。

“喝”与“渴”不能混淆

终：翘舌音、后鼻音

渐：三拼音

4、把生字带入课文，再读课文，把文中的长句读正确。

5、检查长句。

注意看清音节，读准字音。

自己再读课文，思考课文写了什么。

同桌互读，在小组中读。

读准各种音。

把生字带入课文后，读准字音，读正确字音。

指名读长句。让学生初读课文可以初步了解课文的主要内容。

### 三、初步理解

课文内容通过朗读课文，讨论问题，使学生初步了解。1、师示范读课文。（出示课文插图）

2、指名逐段朗读课文。

3、那你们读过课文了，能说说课文讲了什么吗？

4、齐读课文。注意体会文中的语气。

共同正音、评议。

在小组中讨论初步说说课文主要讲了什么。

齐读课文。

四、学习生字识字是低年级语文学习的重点，让学生自由学习生字，充分发挥学生的自主性。1、出示本课生字，认读生字。

2、比较“喝、渴”有什么不同？

- 3、自学课后生字笔顺。
- 4、你愿意给哪个生字找朋友。
- 5、复习字的读音。学生认读本课生字。

指名从音、形、意三方面来说。

自学笔顺，并能书空“渴、办、渐”的笔顺。

给生字组词。

复习字的读音。

五、指导书写通过对左右结构的汉字的归类，使学生明白左右结构汉字的书写规律。1、出示本课要写的生字，归纳是什么结构，该如何写。

2、教师讲解并示范书写。

“渴、渐、终、法”都是左右结构。

3、指导学生书写。观察、归纳字的位置和结构。

看教师书写，掌握笔画在格中里的安排。

都是左窄右宽。

学生在本子上书写。

第二课时5月25日

教学目标：

1、复习巩固所学的生字、词语，能在田字格中正确书写其余

几个生字。

2、能有感情地朗读朗读和背诵课文。

3、懂得遇到难题要开动脑筋想办法。

教学过程：

教学环节过程目标教师活动学生活动反思

一：复习巩固用各种方式来巩固生字的读音，激发学生的识字兴趣。1、出示词卡、生字卡片，指读。

2、说说“办、渴”的笔顺。

3、用“法、终、渴”口头组词。开火车读、齐读。

书空汉字的笔顺。

办法方法书法

终于终点终生

口渴干渴饥渴

二、学习课文指导学生抓住关键词语”到处”让学生想象乌鸦四处找水的情景,体会乌鸦因口渴难耐而着急的心情。

抓住“终于”指导朗读，让学生想象出乌鸦思考了老长时间，动了不少脑筋，从而体会到“想出办法”的兴奋。

通过实物演示，让学生更加清楚地了解乌鸦喝到水的经过。

2、学习第一小节



(1) 自己读读第一小节，你知道了什么？

(2) 出示课文第一句。“到处”是什么意思？指导读词。

(3) 乌鸦这时的心情怎样？指导朗读。

(4) 找到水了吗？喝到了吗？继续往下读，你能体会出乌鸦这时的心情变化吗？

(5) 指导朗读第一节

### 3、学习第二小节

(1) 乌鸦怎么做了？

(2) 出示句子：

乌鸦看见旁边有许多小石子，终于想出了一个办法。

\*什么是“终于”？

\*指导朗读。

(3) 到底是什么办法呢？

\*比较句子：

它叼来小石子，放到瓶子里。

它叼来小石子，一颗一颗地放到瓶子里。

瓶子里的水升高了。

瓶子里的水渐渐升高了。

实物演示这一部分。

\*指导朗读。

4、这时乌鸦喝着水了，多开心啊！他会说些什么？想到些什么？齐读课文，思考并回答问题。

自由读第一小节，思考。然后指名说说。

学生说。并用“到处”说话。再指名读。

小组练读，指名读，读出焦急的语气。

自己读一读，体会当时的心情：高兴——着急、失望

有感情地朗读。

自读第2自然段，找出有关句子。

指名读。

做动作。

通过朗读体会。

体会乌鸦高兴的心情。

小组里读一读，并讨论一下。

读一读，想一想，两句话有什么不同？哪句好，为什么？

小组讨论后指名交流。

有感情的读词：一颗一颗渐渐

指读，评议，赛读。

各抒己见。通过让学生读读、说说、演演等活动，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的能力。

乌鸦喝水的过程，我为了让学生能够理解这一过程，我用实物演示了这一过程，学生比较感兴趣。大大提高了学生学习的积极性。

三、总结课文，

指导背诵

通过拓展练习，培养学生的想象能力，同时提高口头表达。1、有感情地朗读课文。

2、除了放石子，还有哪些办法能让乌鸦喝着水？

你们喜欢这只乌鸦吗？为什么？

3、指导背诵课文。自读，同桌互读。

男女生比赛读

开动脑筋，想象说。

指名说说。

用表演的方式背诵。

四、指导书写

端正学生的写字姿势，形成良好的写字习惯。1、观察“办、于”在田字格中的位置。

2、，学生讲解笔画，教师示范书写。

3、指导学生书写生字，巡视指导。观察字的位置，掌握字的间架结构。

看老师写字，熟悉笔画的安排。

在本子上描红、仿影、临写。

板书设计

23、乌鸦喝水

口渴了找水喝

找到水喝不着

想办法喝到水

要动脑筋解决困难

[《乌鸦喝水》教学设计(西师版一年级上册)]

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇十五

板书课题：乌鸦喝水（注意本课生字，齐读课题）

出示学习目标。

1、会认“乌、鸦、处、找、办、旁、许、法、放、进、高”11个字。会写“只、石、多、出、见”5个字，认识1个偏旁。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、懂得遇到问题要开动脑筋，积极地解决。

## 二、读中感悟，探求新知

1、今天我们认识的这只乌鸦遇到了什么事情？我们快去了解一下吧！请同学们翻开书，自由读课文，将不认识的字用笔圈出来多读几遍。（学生读课文，教师巡视）

2、同学们读过一遍课文之后，都已经认识了这只可爱的乌鸦，请同学们再读一遍课文并给本课生字注音，看谁能既快速又准确地读出本课生字。（大屏幕出示本课生字）

3、开火车读生字。

4、同学们很聪明，看来大家都回家做了预习，能快速读出生字准确的音，现在请同学们将这些生字放回课文中，只看生字再读一读，边读边想：故事中的乌鸦做了一件什么事，并标出本文的自然段。

这篇文章讲了一只聪明的乌鸦口渴找水喝的故事，本文共有3个自然段。

## 三、精读感悟，点拨引导

1、谁能说一说，乌鸦遇到了一件什么事？（口渴找水喝）口渴没有水喝的时候会是一种什么心情？（着急）请同学们试着用着急的心情读一读第一自然段。

3、小组汇报讨论结果。

4、课件演示：在瓶内放少许石子和放石块的情景，帮助理解。

5、乌鸦口渴很渴，多想马上就喝到水啊，可它为什么不把小石子一下子全放到瓶子里呢？

6、思考一下：你想到了什么？

#### 四、知识检测，反馈提升

1、今天我们认识了一只聪明可爱的乌鸦，请同学们再认真读一遍课文，并将这个故事讲给同学或者家长听。

2、如果你是这只可爱的乌鸦，你在口渴的时候会想到什么办法？

3、如果瓶子旁边没有石子，请你帮乌鸦想一个办法，怎么样才能喝到水呢？

结束语：

其实在生活中，我们每一个人都会遇到很多问题与困难，关键看我们如何解决，只要我们是一个善于动脑筋的人，那任何事情都难不倒我们。

板书设计：

乌鸦喝水

找——喝不着——想办法——叼石子——喝到水

遇事要动脑筋

## 一年级乌鸦喝水说课稿篇十六

《乌鸦喝水》是一篇经典有趣的童话故事，选自《伊索寓言》。课文讲的是乌鸦通过动脑筋想办法解决水少、瓶口小的困难，最终喝到水的故事。课文篇幅短小，语言浅显，通俗易懂，很适合低年级学生阅读。伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。本课设计本着“时时激趣”的

原则，充分激发学生的求知欲，从课后练习题入手，一步步引导学生亲历语言实践，在反复地朗读、识记、想象等语言活动中帮助学生理解、领会文章大意，提高学生阅读能力。设计中特别坚持了把识字寓于诵读课文的过程中，引导学生结合语言环境，理解汉字的意义；并把认识生字与正确、连贯地诵读课文紧密结合起来，使学生在轻松、愉悦的氛围中完成了教学目标。

## 课前准备

1. 制作多媒体课件，准备乌鸦图片、生字词卡片。（教师）
2. 预习课文，拼读生字，自主朗读课文。

## 课时安排2课时

## 教学过程

### 第一课时

#### 一、激趣导入，随题识字

导入：1. 今天，老师给你们带来了一个新朋友，你们看——（出示乌鸦图片）他是谁？同学们说对了，他就是乌鸦。（板书：乌鸦）识记“乌鸦”这两个字（没眼睛的小鸟眼前一片“乌”黑，乌前长牙就念“鸦”）。齐读。教师简介乌鸦。

2. 乌鸦虽然长得不好看，叫声也不好听，但他却十分聪明，这节课我们就来学习一篇关于他的小故事。看看他是怎样利用自己的智慧喝到水的。（板书：喝水）

3. 齐读课文题目，注意“水”是翘舌音。

设计意图：随课文题目识记“乌”“鸦”这两个字，让学生在轻松愉快的气氛中对所学的汉字进行理解和记忆，适度分

散了学生识字的难度。

## 二、初读课文，识记生字

### 1. 读课文。

(1) 教师范读，要求学生注意听准字音、注意停顿。

(2) 借助拼音，自由大声地朗读课文，边读边画出不认识的字词，并借助拼音多读几遍。

### 2. 整体感知。

(1) 怎样判断课文有几个自然段？（自然段的前面有两个空格。）

(2) 指名按自然段读课文，注意读准字音。（实投学生答案）  
纠正

## 三、随文识字，讲解课文

### 1. 出示第一自然段

师：小朋友们口渴过吗？感觉怎样？

乌鸦口渴难耐、口干舌燥，声音都嘶哑了。

(2) 小乌鸦为什么这么着急呀？你是从哪句话知道的？指导读第1句话。

(出示卡片：“到处”“找水”。)

什么是“到处”？乌鸦会到哪去找水喝呢？试着用“他也许去\_\_\_\_找，也许去\_\_\_\_找。”这个句式说一说，理解“到处”。指导朗读。



师：然后发生了什么？生：找到水了。

(3) 乌鸦这么辛苦到处找水喝，当他看到一个有水的瓶子时，他的心情会怎么样？指导读

3、谁来演演这只小乌鸦？

4、乌鸦找了这么多地方，真不容易。该怎么读呢？请打开书，把课文的第一句话读一读。读不好，指导；读好，学学乌鸦的动作、表情，边飞边读（评价、奖励）。

5、可是，乌鸦喝不着，知道为什么吗？你从哪儿知道的？同学们，你们看，老师也拿来了一个瓶子，和书上画的瓶子多像呀，谁能到前边来，一边指着这个瓶子，一边给大家讲：乌鸦为什么喝不着水？（点击：水不多、瓶口又小）（为什么瓶口小乌鸦就喝不到了？因为刚才描述乌鸦的时候，我们说乌鸦的嘴是短的，够不到水）（生画出瓶子的画）

6、课件：看到水，找到瓶子动画，此时，乌鸦的心情怎样？怎么看出来的？读读第一段3、4句，把乌鸦失望、着急的心情读出来。

6、把第一自然段连起来读一读（一组读、一组表演）。

二、出示第二段

乌鸦想出办法了么？通过什么想到的办法？（突显旁边、许多）旁边是哪？你能不能画下来？许多怎么理解？（是一颗，俩颗么？）学生补充画。

三、现在请同学们看看自己完成的画，猜一猜有了这些小石子，瓶子里的水有什么变化？

生：瓶子里的水升高了。

(1) 瓶子里的水是怎样升高的？(渐渐)能换个词吗？(慢慢、一点一点)用“渐渐”说一句话。教师引读：瓶子里的水渐渐升高，乌鸦就——(喝着水了)。

(2) 瓶子里的水为什么会渐渐升高呢？(放进了小石子。)

(3) 所以一定要怎么放才能让水渐渐的升高呢？

(一颗一颗)从这个词语我们可以看出什么？(小石子多(哪里告诉我们石子多？前文的许多)、小乌鸦做事认真、有耐心……)

(课件出示“乌鸦把小石子一颗一颗地放进瓶子里。 ”)

(5) 认读“放”字，学习“反文旁——攴”。

(6) 指名朗读句子，教师相机指导。

(7) 齐读第3自然段。

#### 四、布置作业

1. 准确认读要求会认的字。

2. 书写生字“石”“多”。

3. 正确、流利地朗读课文。

#### 五、讨论思考、拓展思维

1、你喜欢这只乌鸦吗？来夸夸它。

3、乌鸦聪明的事例很多。谁知道乌鸦还会做什么？从什么地方知道的？(随机表扬)

## 五、课后总结（指导背诵积累语言）

1、乌鸦聪明，小朋友更聪明：认真读书，积极动脑筋，不但弄明白了乌鸦是怎么喝着水的，而且，就是旁边要是没有小石子，也为乌鸦想出了这么多的办法。

2、课文有趣吗？想不想把它记下来，讲给家里人听。这里有几个帮助你们记忆的词语：找水喝、喝不着、想办法、放石子、水升高、喝着了一——能不能按课文顺序把它排出来？  
（抽两位学生上黑板贴）

乌鸦喝水

找水喝——喝不着

想办法——放石子

水升高————喝着水

3、现在，我们按照这个顺序，把课文内容回忆一下（引读）。

4、记住课文内容了吗？——同桌抽背——齐背：愿意背的可以站起来背；不会背的可以看一看书；还可以加上动作和表情——  
师总结评价学习情况——谢谢小朋友。

## 六、板书设计

乌鸦喝水

找水喝——喝不着

想办法——放石子

水升高————喝着水

# 乌鸦喝水口渴看见办法终于叼起渐渐

## 教学反思

这节课的成功之处有两点：

### 1. 培养学生实践的能力。

在学生自主、合作、探究的学习过程中，我让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，学生亲自动手做实验，研究乌鸦喝到水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“哟，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝到水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。

### 2. 在思考中发展学生的思维。

本课有一个教学目标，让学生在遇到困难时，能积极想办法克服困难。教学中我通过设置困难“如果周围没有小石子怎么办”，学生开动脑筋想办法，让学生在不知不觉中，思维不断发展，明白了文章中所蕴含的道理。

[部编本一年级上册《乌鸦喝水》教学设计]