最新父亲树林和鸟朗读视频 父亲树林和鸟教学反思(通用8篇)

答谢词可以通过托词延伸感谢，比如通过感谢对方在工作中的激励和支持，来表达自己的感激之情。使用恰当的词语和形象的比喻可以使答谢词更加生动有趣。随后，让我们一同阅读一些经典的答谢词范文，感受其中真情实感。

父亲树林和鸟朗读视频篇一

本课是一篇感情真挚的课文。通过父子关于鸟的对话，让我们了解到“父亲”对鸟不同寻常的了解，体会到“父亲”对鸟超乎常人的热爱。

结合课文内容的特点，教学时，我采用了以读悟情，在读中感悟的教学方法。让学生充分地读，以读促思，以读悟情，体会父亲爱鸟之情及我护鸟的心愿，激发爱鸟护鸟的思想感情。在读时让学生自己体会文中的语气。读的形式灵活多样：听读、自读、品读、分角色演读等，通过多种形式的读，激发学生的朗读兴趣和朗读热情，用声音触摸文本，用心灵揣摩文本。在朗读过程中，我引导学生读出情，对小鸟、对大自然的喜爱之情；读出神，悟出语言文字的’言外之音。

如从“我知道这也是父亲最快活的时刻。”“父亲喃喃地说”“他生怕惊动了鸟”等语句和父亲的语言中领悟“父亲”的爱鸟，从“我也由衷地感到高兴，因为父亲不是猎人。”

这一句中领会“我”的爱鸟、护鸟之情。这样，以读代讲，学生感受深刻，效果良好。

父亲树林和鸟朗读视频篇二

这是一篇精读课文，。课文生动地讲述了父亲一生最喜欢树林和唱歌的鸟的故事，表达了爱鸟、护鸟的思想感情。通过本课的学习，学会本课的生字、新词，理解课文内容，指导用“舒畅”“快活’造句。同时培养学生热爱大自然的.思想感情。

课文内容分为两部分来理解，第一部分（第一自然段）概括地讲父亲一生最喜欢树林和唱歌的鸟。第二部分（从“童年时“到结束）具体讲父亲怎样喜爱树林和鸟，教学反思《》。

根据本课的教学目标，我在上课时，先让学生反复读课文，把课文读顺、读通、读正确，注意读好课文中的长句子。引导学生运用“多读多想“的方法，弄懂课文所讲的内容，弄清课文前后两部分的联系。我以谈话导入新课，让学生畅谈感受，渲染与课文相对应的气氛，形成了一个心理场，直接作用域学生，让学生去感受，促使学生进入具体的课文情境。在学生初步感知课文的基础上教给学生学习语文的方法，引导学生抓住文中的关键词深入学习课文。如“我茫然地望着凝神静气像树一般兀立的的父亲。”“茫然”形容完全不了解或不知所措的`样子，那我为什么茫然地望着父亲？学生却不大理解。所以在讲解时我让学生联系上下文，理解“茫然”和“凝神静气”。“我”并没有看见看见一只鸟飞，也没有听到一声鸟叫，父亲却说林子里不少鸟。“我”不明白父亲为什么这么说，所以茫然地望着父亲。父亲凝神静气地站在树边，从中可以体会到父亲不想惊动鸟，看出父亲对小鸟的喜爱。而在最后“我’听了父亲的话，为什么心里掠过一阵沉重，也由衷的地感到高兴？学生在理解这句时能体会到的只是第一层意思，我心情的沉重是因为小鸟在黎明飞翔时最容易被猎人打中，而对于我又由衷的高兴却无法理解，在讲这部分时，让学生联系前面所提到的父亲一生喜欢小鸟，对小鸟非常了解，而且他不是猎人，是不会去伤害小鸟，这样学生理解起来就容易多了。通过引导学生学会联系上下文，

学会与文本对话，抓住重点词句，深入感受父亲知鸟爱鸟。促使学生达到感情的熏陶。

1、老师讲的太多，学生发言不大积极。

2、朗读的太少。

以读悟情，有感情地朗读是体会人物感情的主要方法。本课是一篇感情真挚的课文。通过父子关于鸟的对话，让我们了解到“父亲”对鸟不同寻常的了解，体会到“父亲”对鸟超乎常人的热爱。结合课文内容的特点，教学时，我让学生充分地读，以读促思，以读悟情，体会父亲爱鸟之情及我护鸟的心愿，激发爱鸟护鸟的思想感情。在读时让学生自己体会文中的语气。读的形式灵活多样：听读、自读、品读、分角色演读等，通过多种形式的读，激发学生的朗读兴趣和朗读热情，用声音触摸文本，用心灵揣摩文本。

在朗读过程中，我引导学生读出情，对小鸟、对大自然的喜爱之情；读出神，悟出语言文字的言外之音。如从“我知道这也是父亲最快活的时刻。”“父亲喃喃地说”“他生怕惊动了鸟”等语句和父亲的语言中领悟“父亲”的爱鸟，
从“我也由衷地感到高兴，因为父亲不是猎人。”这一句中领会“我”的爱鸟、护鸟之情。

父亲树林和鸟朗读视频篇三

一、教学目标：

1、指导学生读懂课文，了解父亲一生最喜欢树林和唱歌的鸟的故事，激发学生爱鸟、护鸟的思想感情。

2、引导学生在阅读课文时，注意理解重点句子的意思，体会句子所表达的思想感情。

3、学习生字，理解新词。

二、教学重点、难点

抓住重点词句了解父亲一生最喜欢树林和唱歌的鸟的故事，激发学生爱鸟、护鸟的思想感情。

三、教学设计理念：

抓住重点词句，以读代讲，读中体会，读中感悟采用情境教学法，让学生“入情入境地读”走进文本，体会作者想要表达的思想感情。

（一）、引出新课，指导学生自主质疑

1、同学们，今天我们一起来学习第22课（父亲、树林和鸟），请同学们举起小手和老师一起把课题写写吧！我们再一起把课题读一读吧！

2、读了课题以后，你想知道什么吗？

（二）、初读课文，整体感知，

1、师：古人说：“读书百遍，其义自见”。请同学们打开，我们把课文读读，男同学读课文第一自然段，女同学读第二自然段到结尾。

3、想想这篇课文主要讲什么？

4、指名读课文，边读边随机指导理解“茫然、凝神静气、兀立、舒畅”的意思。

（1）读有关句子；

（2）理解词义；

（3）你们用什么方法理解这个词；

（4）师小结：理解词义可以通过查字典、换近义词、联系上下文等形式去理解。

（三）、精读感悟，以评促读

1、小组合作学习

同学们，通过刚才的读，谁能说说父亲和鸟有什么关系吗？（师：是啊！父亲不但爱鸟，还很了解鸟。下面大家分小组合作学习，边读课文，边找边划出课文中写父亲爱鸟、了解鸟的句子并同组讨论。）

学生读课文，划句子。

师生交流所划句子。

选择你喜欢的句子读给同桌听，要读得让同桌也能喜欢这些句子。

2、重点指导理解和读好以下句子

（1）父亲一生最喜欢树林和唱歌的鸟。（一生：指从生到死的全部时间；最喜爱：说明不是一般的爱，喜爱树林和唱歌的鸟超过所有的喜爱的事物。）

（2）父亲突然站定，朝雾蒙蒙的树林上上下下地望了又望，用鼻子闻了又闻，他喃喃的说“林子里有不少鸟。”

（“上上下下、望了又望、闻了又闻”写出父亲观察得仔细、闻得认真，同时也说明父亲对树林和鸟非常熟悉和了解。重点感悟“喃喃的说”练习朗读。喃喃：小声唠叨）

（3）父亲指着一根树枝对我说：“看那里，没有风，叶子为

什么在动，嗯，还有鸟味。”父亲的话音很轻，生怕惊动了鸟。这说明父亲对鸟爱护备至。父亲怎么知道林子里有鸟，他望见了什么？闻到了什么？）

（4）父亲说：“这是树林和鸟最快活的时刻。”

“这”指得是什么时间？学习练习用“快活”说一句话。

（5）父亲又对我说：“鸟最快活的时间，是飞向天空飞离树枝那一瞬间，在鸟飞离树枝的那一瞬间，最容易被猎人打中。”

（为什么清晨的鸟儿最容易被猎人打中？）

（6）父亲说：“黎明时的鸟，翅膀潮湿，飞起来沉重。”

（7）“猎人是什么人？（打猎的人，课文中指打鸟的人）父亲不是打鸟的人，父亲不是猎人，那么父亲是什么人呢？我为什么高兴呢？我高兴说明什么？（父亲是个爱鸟的人，我就高兴，说明我也是一个爱鸟的人。）

（四）、分角色有感情朗读，升华感情

师：刚才我们抓住重点语句理解了课文内容。

是的，清晨林中最快活，最可爱的小鸟，他们飞来飞去，唤醒森林，保护庄稼，看到它们活泼可爱的样子，我们怎能不爱它，又怎能忍心伤害它们呢？让我们带着对小鸟的爱，再来读读课文吧！

1、齐读课文。

2、师生合作分角色朗读课文。

（五）、思维拓展

1、刚才，从同学们读的.眼神里，老师看到，你爱鸟，他爱鸟，我们大家都爱鸟。老师有一个建议，让我们拿起笔，写一句爱鸟的广告词，不会写广告词的，写一句赞美小鸟的话，也可以。

2、把自己写的广告词读给大家听。

3、老师也写了一句广告词，学生齐读。

父亲树林和鸟朗读视频篇四

以读悟情，有感情地朗读是体会人物感情的主要方法。本课是一篇感情真挚的课文。通过父子关于鸟的对话，让我们了解到“父亲”对鸟不同寻常的了解，体会到“父亲”对鸟超乎常人的热爱。结合课文内容的特点，教学时，我让学生充分地读，以读促思，以读悟情，体会父亲爱鸟之情及我护鸟的心愿，激发爱鸟护鸟的思想感情。在读时让学生自己体会文中的语气。读的形式灵活多样：听读、自读、品读、分角色演读等，通过多种形式的读，激发学生的朗读兴趣和朗读热情，用声音触摸文本，用心灵揣摩文本。

在朗读过程中，我引导学生读出情，对小鸟、对大自然的喜爱之情；读出神，悟出语言文字的言外之音。如从“我知道这也是父亲最快活的时刻。”“父亲喃喃地说”“他生怕惊动了鸟”等语句和父亲的语言中领悟“父亲”的爱鸟，
从“我也由衷地感到高兴，因为父亲不是猎人。”这一句中领会“我”的爱鸟、护鸟之情。

父亲树林和鸟朗读视频篇五

以读悟情，有感情地朗读是体会人物感情的主要方法；直奔主题，围绕课文题目，抓住重点文段和重点词句，朗读理解，突出重点，突破难点。

复习生字词，有感情地朗读课文，理解课文内容，体会父亲对树林和鸟的爱，激发学生爱鸟、保护大自然的情感；抓住重点词句理解课文内容，结合课文说说词语的意思，并用“舒畅”、“快活”造句。

有感情地朗读课文，理解父亲一生最喜欢树林和鸟的具体表现，体会父亲的爱鸟情感。

理解“我”的心情变化：为什么心里掠过一丝沉重，也由衷地感到高兴；教育学生懂得爱鸟、保护大自然。

课件。

读了题目，爱动脑筋的孩子脑子里必定会闪过一些疑问。（学生说）

1、自由读课文，读准字音。

2、检查生字词。（见一见昨天认识的生字朋友）

3、通读全文，了解课文大意。

学生汇报：父亲一生最喜欢树林和唱歌的鸟。（板书）

指名读句子，体会“一生最喜欢”。

师：读了这句话，爱动脑筋的孩子此时又会产生疑问了，请提出你不懂的问题。

到底这树林和唱歌的鸟凭什么魅力而成为父亲一生的最爱呢？我们先来了解一下树林里的鸟吧。

1、默读课文，边读边想：课文哪个段落描写了树林的鸟？（提示：默读时动眼、动脑、动手画。）

2、学生汇报，指导学习第十自然段。

师：谁能把这一段话读正确、通顺、流利？（指多名学生读）

师：读了这段话，你了解到鸟的什么特点？（鸟有气味）

师：哪句话最能让你了解到小鸟有气味？

随机指导朗读句子“每一只鸟才张开……呼吸着”。

师：这句话中哪个词语给你的感受最深？

随机指导理解“舒畅”一词：你用什么办法理解这个词？

小结：查字典、换近义词或者联系上下文理解词语。

指导朗读句子，读出鸟儿的欢快舒畅，可以加上动作读。

师：谁能用“舒畅”来说一句话？

3、指导朗读句子：多么美好的黎明、多么快活的小鸟，让我们一起来感受一下它们的快活吧——齐读一至四句。

4、这是鸟特有的气味，非一般人所能闻到，那如何才能闻到？读第十段最后一句，用刚才的办法，把这个句子读成一个或者两个词语，也就是抓住重点词语理解句子。

5、默读课文第二至第九段，思考前面的问题。

6、学生汇报，随机指导理解“用心地闻”。

“突然，父亲站住了……闻了又闻？（从“上上下下、望了又望”体会父亲仔细看、用心闻。）

“我茫然地望着……兀立的父亲。”指导朗读，体会父亲静

静地用心地闻、仔细地观察。

随机指导理解：茫然、凝神静气。（查字典、联系上下文）

再读句子，你仿佛看到了父亲是地站在那。

7、一旁茫然的我，这时心里想什么？（哪有鸟？父亲怎么知道林子里有鸟？）请位父亲来回答。

8、指导读父亲说的话，体会父亲用心爱护鸟的感情以及父亲对鸟的熟悉。

9、父亲这么仔细观察、用心地闻鸟味，再次读文段，读到父亲的心里去，看看你还能体会到什么。（爱鸟——读第一段）

11、默读课文第十一至十六自然段，思考：父亲对鸟还有哪些更深入的了解？（用读句子－读词语的方法找一找）

12、学生汇报学习结果，随机结合课件指导朗读

“这是树林和鸟最快活的时……”想知道树林和鸟最快活的时刻是什么样的吗？——看课件。

理解“群鸟齐鸣”，指导朗读第十一段。

“鸟最快活的时刻，是飞离树枝飞向天空的……”（指导指导朗读句子，体会“快活”，并用“快活”来说一句话。）

鸟儿歌唱着要飞上天空时，心里想的是什么？可是却不知它面临的危险——

“黎明时的鸟，翅膀潮湿，飞起来沉重。”所以，最容易被猎人打中。

看，父亲知道鸟儿什么时候唱歌，也了解鸟儿最快活与最危

险的时刻，父亲真了不起啊！这一切都源自于——读第一段中心句。

13、听了父亲的一番话，此时，我的心情如何？

14、齐读最后一个自然段，理解我心情为什么“沉重”，也由衷地感到高兴。

15、小结：是啊，父亲不是猎人，即使是猎人也不会伤害小鸟，因为——（齐读第一段，即全文中心句）

1、读了这篇课文，令你最感动的’是什么？（再次体会父亲对鸟的了解与喜爱。）

2、将题目的顿号换成一个字或者一个词，读一读。（爱）

3、学了课文，你有什么收获？

写作方面：先概括再具体的表达方法。

内容感悟：爱护动物，保护大自然。

鸟儿们常常欢歌笑语，喜欢自由飞翔，它们也有自己的欢喜忧愁，我们应该像文中的父亲一样，关爱鸟儿，让它们和我们一样快乐地生活。

走进大自然，去看一看鸟是怎样飞的，听一听鸟的叫声，再把自己看到的、听到的写下来。

根据本课的教学目标，我在上课时，先让学生反复读课文，把课文读顺、读通、读正确，注意读好课文中的长句子。引导学生运用“多读多想“的方法，弄懂课文所讲的内容，弄清课文前后两部分的联系。我以谈话导入新课，让学生畅谈感受，渲染与课文相对应的气氛，形成了一个心理场，直接作用域学生，让学生去感受，促使学生进入具体的课文情境。

在学生初步感知课文的基础上教给学生学习语文的方法，引导学生抓住文中的关键词深入学习课文。如“我茫然地望着凝神静气像树一般兀立的的父亲。”“茫然”形容完全不了解或不知所措的样子，那我为什么茫然地望着父亲？学生却不大理解。所以在讲解时我让学生联系上下文，理解“茫然”和“凝神静气”。“我”并没有看见看见一只鸟飞，也没有听到一声鸟叫，父亲却说林子里不少鸟。“我”不明白父亲为什么这么说，所以茫然地望着父亲。父亲凝神静气地站在树边，从中可以体会到父亲不想惊动鸟，看出父亲对小鸟的喜爱。而在最后“我’听了父亲的话，为什么心里掠过一阵沉重，也由衷的地感到高兴？学生在理解这句时能体会到的只是第一层意思，我心情的沉重是因为小鸟在黎明飞翔时最容易被猎人打中，而对于我又由衷的高兴却无法理解，在讲这部分时，让学生联系前面所提到的父亲一生喜欢小鸟，对小鸟非常了解，而且他不是猎人，是不会去伤害小鸟，这样学生理解起来就容易多了。通过引导学生学会联系上下文，学会与文本对话，抓住重点词句，深入感受父亲知鸟爱鸟。促使学生达到感情的熏陶□a不足之处：

1、老师讲的太多，学生发言不大积极。

2、朗读的太少。

父亲树林和鸟朗读视频篇六

?父亲、树林和鸟》是部编版三年级上册第七单元的一篇课文，本文主体部分由“我”和父亲的对话组成，展现了父亲对鸟的熟悉和热爱，也应对了第七单元“人与自然和谐相处”的人文主题。除了识字教学，本课的教学重点在于能结合课文辨析对父亲的各种判断，能说出“我真高兴，父亲不是猎人”的含义，感受本课独特的语言特点，积累句子。

一、整体教学设计

针对本课的特点和教学重点，我整体的教学设计是这样的：开课导入时，我采用图片导入的方式，让学生观看几幅人和小动物在一起的图片，初步建立“人与自然和谐相处”的氛围；初读课文，除了自学生字的任务，还给孩子设置了“课文中都有谁，他们去了哪里，做了什么”的问题，让孩子梳理文中的主要内容；生字的学习依旧按照我班一直采用的小组学习的方式进行；再次读文，孩子们需要在文中画出“你认为体现父亲爱鸟、懂鸟的语句”，并和自己的同桌互相读一读，最后指名班级分享；当孩子们充分感受到父亲的爱鸟和懂鸟之情后，整节课的重点和难点就来了，孩子们需默读课文，并独立思考并辨析课后的5个对父亲的判断题，个人充分思考之后，小组交流一下各自的看法。

二、比较成功的做法

综合最后的课堂效果，我认为本课教学比较成功的做法有：

1.抓关键词句，体会人物感情。本篇课文，虽没有明说父亲的爱鸟之情，却处处流露着父亲对鸟的了解与爱护。如果只是在读课文之后大方向设置问题“父亲爱鸟吗，为什么？”，孩子难免会“手足无措”。抓关键语句，本身就是课标要求的孩子应掌握的理解课文的方法。无论什么课文，这种方法都是直接有效的，而且应长期贯彻在课堂上，成为孩子自觉掌握并使用的阅读方法。本节课，孩子们就理解的非常好，甚至在交流环节，孩子们不仅仅原搬照读课文语句，还会加上自己的看法，如有同学提到“父亲站定，朝幽深的雾蒙蒙的树林，上上下下地望了又望，用鼻子闻了又闻”这句话可以体现父亲非常爱鸟懂鸟，因为他的动作非常认真仔细，一遍一遍的，好像生怕错过了鸟。诸如此类的优秀发言还有很多。

2.以“辩论”的形式交流观点。课后的5个判断题，需要孩子自己根据课文给出自己对父亲的判断。我预设前面4个问题，大家会挺一致，到了第五个“父亲曾经是个猎人”，同学们

一定会有分歧。我便设置辩论的环节：如果你和他的判断一致，但是理由不一致，就站起来补充；如果你和他的判断不一致，大声说出来“我反对”，并详细阐述自己的观点。过程中，我只点名每个问题的第一个发言同学，剩下的根据实际情况自由起立发表观点。这个特别的“辩论”不仅让课堂异彩纷呈，而且还活跃了课堂气氛。“怎么没有可能是猎人？这说了是曾经，也就是以前当过，现在可能不当了。所以我认为父亲曾经就是个猎人。”一个小男孩抓住了“曾经”这个词。“不，我反对，开头就说了父亲一生最喜欢树林和唱歌的鸟，那也就说他一生都不可能是猎人了。”另一个男生立刻说到。这是本节课令我最欣喜的地方。

3.“递进式”的课堂结构。本节课我的设计是遵循这样的思路进行的：导入初读——梳理故事情节——感受父亲与鸟——辨析有关父亲的信息。前一个环节都是完成后一个目标的前提，环环相扣，这样易于学生理解，因此课堂效果也较好。

三、不足之处

当然，课堂教学不是尽善尽美的，我认为，本课的课堂教学需要改进的地方是：本课的另一教学目标“感受本课独特的语言特点，积累句子”并没有得到课堂上的落实。

父亲树林和鸟朗读视频篇七

虽然课前进行了充分的准备，但在课堂实施过程中，还存在着一些不足：

“树林里过夜的鸟总是一群，羽毛焐得热腾腾的。”这一句和有关鸟味的这一句，学生因为缺少生活经验，在感悟上不是很到位。对于鸟味，我让学生回忆和妈妈一起买菜时，经过卖鸡地方时你会闻到的味是什么样的，鸟味和这种味是差不多的，帮助学生搭起生活与文本的桥梁。但是关于前一句，

虽然也作了引导，但是总觉得学生没有学好。

父亲树林和鸟朗读视频篇八

《父亲，树林和鸟》表达了父亲对树林和鸟的喜爱，呼吁我们要热爱大自然!下面是本站小编精心为您整理的《父亲 ，树林和鸟》的读书笔记，希望您喜欢!

今天我看了《父亲，树林和鸟》这个故事。一开始看到这个题目时，我觉得很奇怪，“父亲”是人，怎么会和动物植物放在一起呢?难道他们之间会产生感情?我带着一个个的问题开始默读起来。

读完了文章后，我才知道了。原来，“父亲”很喜欢树林和鸟，他们就好像朋友一样，“父亲”对“鸟儿”十分熟悉，他知道“鸟儿”什么时候唱歌、什么时候最容易被猎人打中。当“父亲”坐在树林旁听鸟儿唱歌时，他知道此时“鸟儿”是最快活的，当然此时的他也是最快活的。父亲就像是“鸟儿”的知己。“鸟儿”做的一切都能被他知道、发现。“鸟儿”扑着翅膀;“鸟儿”深深呼吸;“鸟儿”要准备唱歌了，这些事像是提前和“父亲”说好了似的发生。

在文章中，“父亲”是十分喜欢树林和鸟的，他和大自然交朋友，和大自然融为一体。“父亲也很爱护、珍贵大自然，就像老师爱学生那样。

比如说陈老师吧!陈老师对我们十分了解，她知道我们的习惯、优点和缺点，她就是我们的知己，我们想什么她都知道，像上一次，我生病了，陈老师就常常打电话给我妈妈，问问我的情况，十分地关心我，陈老师也很喜欢跟我们在一起，虽然有时会带给陈来是伤心和负担，但是和我们在一起还是快乐的，因为陈老师喜欢我们，就像“父亲”喜欢“树林和鸟”一样。

是呀，在生活中像“父亲，树林和鸟”的“故事”很多，因为自己喜欢所以去了解他、爱护她，和他成为朋友，成为知己，我也是一样的。

本课是一篇感情真挚的课文。通过父子关于鸟的对话，让我们了解到“父亲”对鸟不同寻常的了解，体会到“父亲”对鸟超乎常人的热爱。结合课文内容的特点，教学时，我采用了以读悟情，在读中感悟的教学方法。让学生充分地读，以读促思，以读悟情，体会父亲爱鸟之情及我护鸟的心愿，激发爱鸟护鸟的思想感情。在读时让学生自己体会文中的语气。读的形式灵活多样：听读、自读、品读、分角色演读等，通过多种形式的读，激发学生的朗读兴趣和朗读热情，用声音触摸文本，用心灵揣摩文本。在朗读过程中，我引导学生读出情，对小鸟、对大自然的喜爱之情;读出神，悟出语言文字的言外之音。如从“我知道这也是父亲最快活的时刻。”“父亲喃喃地说”“他生怕惊动了鸟”等语句和父亲的语言中领悟“父亲”的爱鸟，从“我也由衷地感到高兴，因为父亲不是猎人。”这一句中领会“我”的爱鸟、护鸟之情。这样，以读代讲，学生感受深刻，效果良好。

本篇课文充满了童真童趣。阅读它，仿佛自己也会回归到一个孩子。更喜欢的是和孩子们一起走进课文，享受童思的飞扬，童言的奇妙。今天，教学《父亲、树林和鸟》，随着文本，我们来到了一个雾蒙蒙的树林。很安静。有“我”，有“父亲”。

“我”看不见一只鸟飞也听不到一声鸟叫，父亲却说有不少鸟。“神”的是父亲刚说鸟要唱歌了，果真就听到了鸟的歌唱。父亲还说鸟有鸟味，父亲还知道鸟最快活的时候和最容易受到伤害的时候。在“我”的眼里父亲真是鸟的专家，鸟的知音，鸟的爱好者。

阅读这样的文本，犹如温习着一个古老而真切的童话。每一个字符中流淌的是人与自然本应和谐相融的片片情愫。

之前听过别的老师说这是一片难上的课文，有些高年级课文的味道，作为三年级的孩子来理解有一定的难度。于是，我在充分预设的基础上，引领大家反复诵读，用心体味。我并不在于挖掘的意蕴有多深，而在于情感的流露有多真。

在听完课文录音后，我板书了“父亲 鸟”，要求中间加一个词语。

孩子们说出了“父亲爱鸟。”“父亲喜欢鸟”。“父亲关心鸟。”点着头，表示着我的满意。这时，骆思佳举起了小手，“我觉得可以加了解，父亲了解鸟。”

“了解!真是一个好词!”。于是，我们牵着“爱”的情脉，踏上“喜欢”的林荫，去寻找一份“关心”，一份“了解”。

孩子们的世界就是多姿多彩，一经打开心窗，清新的小花便会探出头来，惹你喜爱不已。如下面一段文字的品读：父亲指着一根树枝对我说：“看那里，没有风，叶子为什么在动?嗯，还有鸟味。”父亲的话音很轻，生怕惊动了鸟。“父亲在观察叶子的动静中就知道林中有鸟儿，说明他很关心鸟。”“我从话音很轻，看出父亲非常非常爱鸟。如果大声会吵着了鸟儿。”“我从生怕惊动了鸟儿，看出父亲很了解鸟。因为现在是雾蒙蒙的清晨，也许小鸟还在睡觉呢。”

“父亲那么的爱鸟，又是那么的了解鸟，父亲一定知道此刻的鸟儿正在做什么。你们能猜想一下吗?”“也许鸟妈妈鸟爸爸刚刚醒过来，正伸着懒腰呢。”“也许鸟宝宝还在甜甜的睡梦中，与花蝴蝶嬉戏，呵呵……”“也许刚起床的鸟儿正在梳理着蓬松的羽毛。”“也许……”

“是呀，我们相信‘我’不仅仅是一个爱鸟者，还将在父亲的影响下成为一位鸟的知音，鸟的朋友。”

课快结束了，孩子们纷纷表达着心中的想法。“星期天，我

要和小伙伴们到树林里听小鸟唱歌。”“我要买一些鸟的书来看，来了解鸟的习性。”“树林没有了鸟儿，天空没有了鸟儿，这个世界不再美丽了。”“我们可以成立红领巾护卫队，解救受伤的小鸟……”

孩子们的话语是稚气的纯真的，祝愿他们能把课堂中升腾出的一份份美丽情愫积淀起来，然后饱蘸心灵的笔墨，将生命里的“爱”字书写得越来越醒目。