

中班碰碰船教学反思 中班科学活动会蹦的豆子中班科学活动反思(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中班碰碰船教学反思篇一

活动目标：

1. 积极参与交流，乐于把探究各种各样的结果与同伴分享。
2. 学习运用比较的方法在操作中发现问题、获取经验。
3. 在学习操作中，探究发现豆子在瓶中越少，它的声音越大；豆子越多，它的声音越小；根据豆子的软硬、大小等不同特点，在瓶中发出的声音也有所不同。
4. 体验解决问题的成就感。
5. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

活动准备：

1. 材料准备：各种瓶子、花生、绿豆、红枣、米、汤匙、纸张、盘子等。
2. 知识准备：幼儿对所提供的农作物已有认识，能说出名称；请家长与幼儿查阅资料或与幼儿一起做实验。

活动过程：

一、开始部分

以问题“豆子装在瓶子里，为什么有的会响，有的不会呢？有的声音较大，有的声音较小呢？”引入，请幼儿谈谈自己在家寻找的答案。

二、基本部分

(一)向幼儿介绍各种操作材料，请幼儿进行操作，验证幼儿的答案。

1. 介绍操作材料，引导幼儿感知豆子的软硬、大小。
2. 根据幼儿提供的方法，请幼儿选择一种豆子进行操作。

师：小朋友说出了自己的想法，这些方法到底行不行了，我们一起来试试吧！

3. 重点在幼儿进行操作的过程中，指导幼儿学习运用比较的方法，探索豆子的软硬、大小、多少与在瓶子中产生声音大小的关系。
4. 怎样才能更好地把豆子装到瓶子里，而不让豆子掉下来呢？

(二)请幼儿与同伴交流自己的实验结果。

1. 请幼儿把自己装好的瓶子与同伴进行交换，鼓励幼儿与同伴交换瓶子，试试对方的瓶子，并能把自己实验的结果与同伴分享。
2. 得出结论：豆子在瓶中越少，它的声音越大；豆子越多，它的声音越少；根据豆子的软硬、大小的特点，在瓶中发出的声音也有所不同。

三、结束部分

幼儿利用手中的瓶子与老师一起随音乐起舞。

中班碰碰船教学反思篇二

1、使幼儿通过探索发现涂蜡的纸杯不漏水，知道一次性纸杯是既卫生又方便的饮水用具。

2、激发幼儿对周围事物的探索兴趣。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

1、一次性纸杯若干，其余各种纸（新闻纸、马粪纸等）制作的纸杯若干。记录卡，笔。

2、各桌一壶水，一个小桶，一块抹布。

一、分组探索，了解不同纸杯盛水后的不同反应：

1、请幼儿往纸杯中倒水，观察水在各种纸杯中的变化。发现有的杯子漏水，有的不漏水。

2、让幼儿往各个杯子里倒入等量的水，观察，记录不同杯子的漏水现象。

3、提问：所有的纸杯都漏水吗？哪种纸杯漏水快？哪种纸杯漏水慢？哪种纸杯不漏水？

展示各组的观察记录结果，小结。

二、引导幼儿观察不同的纸杯，探索饮料纸杯不漏水的原因

1、组织幼儿互相观察比较、讨论：为什么有的纸杯不会漏水，有的纸杯会漏水？

2、启发幼儿通过探索发现不漏水的纸杯内涂了一层蜡。

三、组织幼儿讨论一次性纸杯的用处

1、提问：你们在哪里见过这种纸杯？他们都有什么用处？
（请幼儿互相交流、回答）

2、教师小结，引导幼儿认识这是常见的一次性纸杯，它制造方便，既卫生又便宜，因而在日常生活中越来越普及。

四、活动延伸

引导幼儿做实验，给一般的纸上涂一层蜡，检验其漏水程度。

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。

中班碰碰船教学反思篇三

1. 能发现事物ab□abc排列规律学习运用规律排序。
2. 尝试自己设计排列规律，会用较准确的语言进行表述。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

动物头饰□ppt小动画、窗帘图片、铅笔若干、操作图片

一、谈话导入，带领孩子回忆春节习俗和开心的事。

2. 出示小熊的家，过年的时候的家里会来很多客人，小熊把他的家打扮的漂漂亮亮的，门口挂满了漂亮的红色、黄色灯笼。

提问：挂的灯笼都有什么颜色的？有规律吗？

3. 小结：引导幼儿发现ab式规律，后面灯笼被风吹掉了，帮助小熊重新挂上。

二、小熊家中来了好多小动物，一起做游戏《水果蹲》。

游戏规则：幼儿戴头饰观察图片有规律排队，发现abc的排列规律，如第一个小动物是小熊蹲，边做下蹲动作边说儿歌“小熊蹲小熊蹲完……”，以此循环一到最后一个小动物，游戏结束。

三、幼儿尝试分组设计窗帘图案。

小熊的梦想是做一名设计师，喜欢设计各种漂亮的东西，出示小熊设计的窗帘只可惜还没完成，鼓励幼儿大胆创作完成，幼儿分组操作，体验帮助别人的快乐。

四、活动延伸，除了可以用卡片操作外，还可以自由联想、创作更多漂亮的款式。

通过活动孩子们大部分能在图文并茂及游戏中学会按规律排序，孩子们也乐于积极参与到活动中，勇于积极发言，课堂气氛较为活跃，但是教学过程也需要更改完善，如带头饰进

行活动时有点单一，衔接不够流畅，还需加强更改。最后孩子们帮助小熊完成设计窗帘的环节，应具体介绍排列规律的详细规则，前部分幼儿能做到规律排序，但是部分幼儿在自己自由设计规律排序时表现出明显的个体差异，部分幼儿想象力丰富敢于设计，个别幼儿在创设上表现出明显的能力较弱，在今后活动中要丰富幼儿经验，拓展幼儿思维。

中班碰碰船教学反思篇四

- 1、在探索中发现和了解喷泉形成的简单原理。
- 2、乐于探索，积极参与喷泉小实验。
- 3、感受喷泉给生活带来的快乐。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、材料：饮料瓶、盖子、一次性杯子、管子。（在饮料瓶身和一次性杯子上钻好洞）

2、喷泉的视频和图片。

一、第一次探索，交流发现。

教师：小朋友，你们见过喷泉吗？在哪里见过？

教师：今天，我们来玩一个喷泉游戏。

老师带来了一些材料，这些材料小朋友们在日常生活中都见过的，看看哪个小朋友能利用这些材料玩出喷泉。

教师：师请坐得端正的小朋友上来操作。（请个别幼儿操作，

其他幼儿观赏)

教师：谁来说说，他是怎么玩出喷泉的?(幼儿回答)

二、第二次探索，了解喷泉的形成。

发书，师请幼儿打开幼儿用书，仔细观察操作示意图。

教师：现在杨老师在请几个小朋友上来按示意图来操作一下。

三、喷泉的形成。

教师：喷泉为什么会喷出水来呢?

教师：原来水位的高低落差、还有水的压都会形成喷泉。

教师：怎么样才能让你的喷泉喷得更大呢?

教师小结：原来，水的压力、水位落差，喷泉就喷得高喷得大了。

四、欣赏各种各样的喷泉，感受喷泉的千姿百态。

教师：老师这里有些地方的喷泉，小朋友们一起来欣赏一下。
(欣赏视频喷泉)

教师：喷泉给我们的城市带来了美丽，给我们的生活带来了快乐，人们都喜欢到喷泉下嬉水游戏，非常开心。小朋友们知道吗?喷泉还可以净化空气呢，在喷泉周围的空气特别干净，喷泉能把空气中的灰尘赶走，对我们的健康有利。

整个活动中孩子们都在演绎着科学家们发现问题、分析问题和解决问题的模式，先猜想，再实验验证自己的想法，最后总结。老师只是把问题抛给孩子，孩子们便循着这一线索探索起来，每个孩子都是活动的主体，都在积极的参与探索，

相信他们以后会爱上科学探索活动的。

中班碰碰船教学反思篇五

幼儿园《纲要》指出，教育内容的选择既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野，艺术领域也明确要求指导幼儿利用身边的物品或材料开展教学活动，而大班的幼儿具有一定的想象力，因此我以盖子为主材料，设计了《盖子宝宝旅行记》这一活动，让幼儿根据盖子拓印的形状，大胆的想象，用色彩鲜艳的油性笔，高光笔进行添画，既让幼儿体验到了创作的乐趣，又增强了他们讲述的能力。

1、用添加的方法把盖子变成不同的形象。2、幼儿能积极地参与活动，体验想象、创造的乐趣。

用拓印的方法和添画法表现出盖子不同的形象。

1、各种各样的盖子，黑色的长卷一幅，各种颜色的颜料。2、高光笔，油性笔，幼儿每人各一支。3、《郊游》的音乐，轻音乐。

1、幼儿观察不同形状的盖子。师：今天老师带小朋友去森林里旅行，出发吧！（幼儿随音乐进入教室）师：咦，我们遇到了谁？盖子今天躺在这里，没有人和他一起玩，我们现在和他一起玩一玩好吗？在玩之前，老师有两个问题要提出，你的盖子和其他的盖子宝宝有什么不同？如果盖子可以走路的话可以怎么走？（幼：形状不同，颜色不同、花纹不一样、图案不一样、大小不一样、有的高，有的矮……）

2、引导幼儿在轻松的音乐中体验盖子拓印的乐趣。师：这些盖子说：“我天天躺在这里动都不能动，我也好想和小朋友一起去旅行，你们愿意帮帮我吗？”（幼：愿意）那我们要怎样帮帮它呢？但是盖子想穿很漂亮的衣服，你们看老师在后面

准备了什么？(幼:颜料)现在请小朋友挑一个你喜欢的盖子给她穿上漂亮的衣服，开始行动吧！

4、幼儿根据盖子拓印的影像，进行大胆地想象，把盖子变成不同的形象。师:盖子终于出来旅行了，他现在可高兴了，看这个盖子它走着走着，遇到了谁？你们觉得它像什么？它又走着走着遇到了谁？盖子呀，在旅行的路上肯定会遇到很多有趣的故事，那就看小朋友等一下能不能帮忙把这些还没有变身的盖子，变成一些更有意思的东西，你们觉得它像什么，你就把它变成什么。(幼儿操作，教师巡回指导。

本节课我 首先，是游戏法游戏能调动幼儿的兴趣，兴趣是幼儿最好的老师，活动的开始我就以小朋友去森林里旅行碰到了盖子宝宝，盖子宝宝要和小朋友玩一玩的游戏来导入，充分调动了幼儿的积极性。

其次，我还让幼儿用盖子拓印并将盖子宝宝的五官和肢体，还有盖子变成的不同的形象，用绘画的方式表现出来，发挥了幼儿的主动性、自主性和创造性使幼儿体验创作的乐趣，建立学习的兴趣与信心。

中班碰碰船教学反思篇六

1. 能通过观察发现几种不同材质的物体在水中的沉浮状态，发展比较、观察能力。
2. 学会使用符号做观察记录。
3. 体验沉浮游戏的乐趣，愿意积极表达自己的发现。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

积木、塑料瓶、泡沫、小石头、小纸片、珠子、筐子、装有水的塑料瓶等；记录单。

(一)以情景导入，激发幼儿的探究兴趣。

1师：今天过节，小蚂蚁要到河对面运粮食准备过冬，老师准备了积木、泡沫、小石头、小纸片、珠子、橡皮泥等物品，请小朋友们帮忙看看这些材料有哪些适合当小船帮助蚂蚁过河。

2. 教师请个别幼儿讲述。

小结：有的小朋友说纸张可以当小蚂蚁的船，有的说珠子可以当小船。

(二)引导幼儿探索不同材质的物体在水中的沉浮状态并且记录结果。

1. 教师出示记录单，讲解记录方法。

2. 介绍材料，讲解要求。

师：记录单、笔、珠子、纸张、泡沫、积木、小石头、橡皮泥、装水的盆、抹布。轻放入水中，并在记录单上做记录，如果桌子、衣服湿了要及时用抹布擦干。

3. 幼儿分组探索原先的想法，鼓励幼儿玩多种材料，观察不同材质的物体在水中的沉浮状态并集中记录结果。

(1)幼儿探索，教师观察指导。

(2)集中分享探究结果。

(3)幼儿讨论。

师：现在请小朋友说说哪些物品会沉下去，哪些物品会浮起来。（个别幼儿回答）

(4)师小结：小朋友说的很好，小纸片、泡沫会浮起来，积木、珠子、橡皮泥、小石子会沉下去。

(三)活动结束。

我们已了解很多东西沉与浮，，大家回家去看看还有什么东西沉下去与浮起来。

将科学现象与生活紧密联系在一起。为幼儿提供足够的材料，使每个幼儿都有探究的条件和可能。让每位幼儿都能动手操作。通过操作和探索，让幼儿去感知、去探索，对幼儿有意识地加以启发与引导，以学习者的身份展示自己的发现，借助这种隐性示范，激发幼儿积极探索，从而发现水的秘密，萌发幼儿探索科学的兴趣。尽可能地满足幼儿在已知的生活经验中提炼解决的方法，并进行验证，从而达到教育教学的有效性。幼儿之间相互交流、大大的提高了幼儿的语言表达能力和思维能力，帮助幼儿培养对科学探索的兴趣以及科学素养。

中班碰碰船教学反思篇七

- 1、能识别常见动物的尾巴。
- 2、了解动物的尾巴对动物具有特殊的功用。

关键点：知道不同的动物尾巴的功用都不同。

一、提问，导入主题

- 1、提问：你知道哪些动物有尾巴？它们的尾巴有什么用？

2、小结：不同的动物尾巴的功用都不同。

二、出示图片，观察不同

2、交流：你选的动物是什么？它的尾巴长得什么样？

3、小结：动物们的尾巴各式各样：有的长，有的短，有的粗，有的细，还有的像把伞呢！可真有趣呀！

三、播放课件，拓展经验

1、播放课件：小动物和我们玩捉迷藏游戏呢！让我们一起把它们找出来吧！

2、你是怎么找到的？

3、你还知道哪些动物尾巴的作用呢？

4、小结：动物世界可真奇妙！动物的尾巴不仅长得各式各样，而且还有不同的用途。有的动物尾巴能保持平衡，就像猎豹；有的动物尾巴能驱赶蚊虫，就像小马；有的动物尾巴能支撑身体，就像啄木鸟；还有的动物尾巴能使它前进，控制方向，就像金鱼等。

1、从课题选择上来说，幼儿园大班的孩子好奇心都特别强，加之他们又都非常喜欢动物，但通过了解我发现，孩子们对动物的某一身体部位，比如说“尾巴”的了解就比较少。我选择这一课题，就是为了满足幼儿对这方面的探究欲望。

2、从设计思路上来说，《纲要》指出，幼儿科学教育的首要任务是精心呵护和培植幼儿对周围事物、现象的好奇心。因此，在本节活动课的设计上，是以猜测、观察、描述、游戏为主体组织教学。作为教师，把活动的主动权交给幼儿，做好幼儿活动的支持者，合作者。另外，在整个活动中，充分

利用图片、多媒体手段吸引孩子们的注意力，满足孩子们的好奇心，让幼儿从中知道各种动物尾巴的用途，同时克服活动难点——了解动物尾巴的不同作用。通过观察、描述培养幼儿的观察力和语言表达能力，同时在游戏环节里，让幼儿在合作参与中，培养幼儿的动手能力，提升幼儿热爱科学，爱护小动物的情感。