

# 小学六年级数学比的应用教学反思 六年级比的应用教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学六年级数学比的应用教学反思篇一

《分数混合运算》是北师大版五年级下册第五单元第一课时的内容。学生已经有了分数加减法混合运算和分数乘法、除法计算的知识经验。在本节课上主要是引导学生体会分数混合运算的顺序与整数是一样的，掌握分数混合运算的计算方法和计算技巧，会正确计算分数混合运算。充分让学生经历分析数量关系，画线段示意图、说等量关系等数学活动过程，学会建立解决问题的模式。并能使学生在数学学习活动中获得成功的体验，建立学习数学的自信心。

### 一、复习导入，巧迁移。

上课伊始，我首先让学生说一说整数混合运算的运算顺序，旨在勾起孩子们

对整数混合运算的回忆，同时也为本节课的学习奠定了良好的基础。随后，我又让孩子们根据线段图列式计算。在这一环节，主要是考虑到孩子们动手画线段图的能力比较差，想通过这个题的训练让学生学会根据线段图描述题意并能列式计算。在让学生根据线段图列式计算之前，我先让学生要看清图读懂图意，会用数学语言进行描述，列式计算之后，再让学生说一说列式的理由。这样既考查了学生对线段图的理解，同时也复习了分数乘除法的意义和计算方法，为后面的

新知学习埋下了伏笔。

## 二、自主探究，重过程。

在新知学习过程中，给学生充足的时间，让他们自主探究，教师适时加以指导，帮助学生理解分析题意。在探究过程中，呈现出了多种解答方法。学生能够根据线段图，基本说清楚每一种解答方法的算理。这里面也有一个小插曲，本来在备课中曾经想到学生可能会想到 $12 \times (1/3 \times 3/4)$ 这种方法，但经过试讲和再三考虑，我决定回避这种方法。因为考虑到本节课是学生刚刚接触分数混合运算，在本节课中他们不仅要掌握分数混合运算的计算方法，还要分析理解两步计算的分数乘法应用题，一下子要同时面对两大难点，特别是中差生感到有些力不从心，所以针对以上学情，我决定本节课暂时忽略这种方法，等下节课再进行拓展练习。可是，在课堂上还是有学生提出了这种方法，在说算理的时候表述不够清楚，于是我就引导学生从线段图上理解，让学生利用线段图层层理解  $1/3 \times 3/4 =$  ，就是求航模小组人数是气象小组的，已知气象小组是12人，那么求航模小组的人数就是用 $12 \times (1/3 \times 3/4)$ 。

## 三、分层练习，促提高。

在练习习题的设计上，我充分考虑到不同层次的孩子掌握知识的程度，在本环节中，注重循序渐进，层层深入。首先从基础习题看图列算式开始，进一步考查孩子们的识图能力。接着再通过对比练习，让学生明确不同情况下的分数应用题的解答方法。然后出示孩子们计算中容易出现的错误，进行判断改错，旨在让学生通过这组练习，能够提醒自己在计算中要注意的问题。最后还安排了一个备选题，便于在时间充裕的时候，让孩子们能够继续思考探究。很可惜的是，在课堂上，由于前一环节花费的时间过多，造成了本环节中的后两题没有完成。细想下来，觉得主要存在以下两个问题：教师语言还欠精炼，学生的识图、画图能力有待进一步的提高。

当然，这都要靠我们在平时的教学中注意磨练自己，牢记自己的缺点，关注孩子们的学习困难，让孩子们掌握科学的学习方法，真正体会到学习数学的乐趣！

这节课，我一共进行了三次试教。第一次试教，在自主探究活动中，我让学生首先尝试画线段图理解分析题意，但发现孩子们的作图能力比较差，一部分学生不能正确画图。第二次试教，我汲取了上节课的教训，考虑到孩子们作图能力差的现状，在指导学生进行例题学习时，就显得有些小心翼翼了。引导学生逐句理解题意，画线段图，虽然最后整个教学比较流畅，但总觉得有牵着学生走的嫌疑，学生学习的主动性体现不够。第三次试教，我重新进行了教学设计，将自己的教学思路进行了较大的改动。从复习题的设计到探究活动的引导再到巩固练习的习题编排，我都充分考虑到学生的学情和认知水平，以线段图为主线，复习题设计中，安排了看线段图列式计算的习题，为后面的新知学习奠定了良好的基础。在新知探究活动中，更是鼓励学生能够画线段图理解分析题意，达到了事半功倍的效果。巩固练习中，更是和前两个环节相呼应，让学生学会看稍复杂的线段图列式计算，进一步提高了学生的识图能力。

对比几次试教，我觉得自己在教学过程中还需要注意以下两点。

- 1、关注学生学情，立足数学课堂。教师在课前要充分了解学生的学习状态、对知识的掌握程度、学习习惯等等。在备课环节，要处处以生为本，设计适合该班级学生的教学形式，让学生能够学得轻松，学得快乐。

- 2、锤炼教学语言，提升教学能力。几次试教，发现自己对学生的引导过于“啰嗦”，教学语言不够简洁。这也是自己不放心学生，害怕学生学习出错的表现。应该给学生充分展现自我的机会，让他们在课堂上大胆参与、积极探究、畅所欲言，这样他们才会真正体会到成功的喜悦！

## 小学六年级数学比的应用教学反思篇二

前是五年级下册教学内容，虽然移到六年级上学期，还是觉得放在分数乘、除法学习后进行综合应用比较好，开学第一节课，我跳过第一单元《圆》，直奔第二单元《分数混合运算》，与五下教学内容有机结合。

本节课是整数混合运算的拓展，也是运用分数乘法和除法解决问题的综合练习，一是让学生体验分数混合运算和整数混合运算的运算顺序是一样的，但在计算策略上又和整数混合运算不同：分数乘除法混合运算可以将除法变成乘法后一次性同时约分，相对整数混合运算，学生更喜欢分数混合运算。

运用分数乘除法解决问题简单的实际问题是本节课的重点也是难点，在此之前，学生知道“求一个数的几分之几是多少”和“求一个数的几倍”一样都用乘法计算，而“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”又和“已知一个数的几倍是多少，求这个数”相同，既可以借助方程解决，也可以直接用除法解决。本节课是要“解决航模小组有多少人”？我们重点放在当学生充分理解情境所蕴含的数学信息和问题后，让学生分析解题思路。带着问题读题、理解题意是我们的数学课堂常用的方法。老师给学生如下思考问题：航模小组的人数与气象小组人数有直接关系吗？要求航模小组多少人，能直接求出吗？必须通过哪个小组人数“搭桥”？有了这三个问题作为铺垫，学生通过画图就能清楚看出：先要求出“摄影小组的人数”，才能解决“航模小组多少人”。“摄影小组的人数”是“气象小组人数”和“航模小组人数”之间的桥梁。

调到以往的知识积累，结合图分析，学生基本能理解求“摄影小组的人数”和求“航模小组的人数”都是“求一个数的几分之几是多少”，所以要用乘法计算，在分步列式的基础上要求学生列出综合算式“ $12 \times \frac{1}{3} \times \frac{3}{4}$ ”并不困难。

为了让学生对用分数乘除法解决的问题有进一步认识，教师设计如下反向式练习：如果算式是“ $12 \div 1/3 \times 3/4$ ”，这道题该是怎么样的呢？这个问题让学生分小组探究，大部分小组学校能明白，关键是 $12 \times 1/3$ 和 $12 \div 1/3$ 是不同的，导致这两道算式不同之处是摄影小组人数和气象小组人数的关系发生了改变，而只需要把“摄影小组人数是气象小组人数的 $1/3$ ”改成“气象小组人数是摄影小组人数的 $1/3$ ”。这一改动，让学生体会到，解决问题最重要的是学会分析数量之间的关系。

为了让学生加深“求一个数的几分之几是多少”和“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”两种数学模型的认识，我们给出“ $12 \div 1/3 \div 3/4$ ”、“ $12 \times 1/3 \div 3/4$ ”等算式，让学生在原来情境基础上改变数量关系，变成不同例题，不仅发挥一道题最大功能，更重要的是学生对于分数乘除法数量关系的的理解和认识进一步加深，不至于对于用乘法还是用除法解决停留在测测的层面上。

本节课是开学的第一节课，大部分学生能在短时间进入最佳学习状态，老师感到很欣慰。

过了一个暑假，学生真的长大了，像毕业班的哥哥姐姐了。

真切希望新的学期每个孩子学习生活轻松愉快！

### 小学六年级数学比的应用教学反思篇三

六年级上册《比的应用》实际就是“按比例分配”的内容，如果按照“按比例分配”，把这一问题归成一类型，那学生是非常容易掌握这类问题的解法的，并能很快利用方法去解决类似的问题。但学生对于“为什么要这样解”或者说这些知识是怎样产生、形成与发展的就不是很清楚了。新课标提出，要“让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程”。缺少了这一过程，那就只培养了一班只会考试的学生。

1、钻研教材，改造教材。比在工农业生产中具有广泛的应用，在人们的生活中也经常可以看到，学生对此并不陌生，他们对此已有一些生活经验和知识经验。此课的关键应如何激活学生这些已有的生活经验和知识经验？因此，在备课时，我认真研读的教材和教学参考书，认真分析了学生已有的知识和生活经验，觉得教材创设分糖果这个学习情境是有趣的，是可以激发学生的学习兴趣的，对这个情境我们可以照搬应用，但是教材在创设这个情境时，一开始出现“幼儿园有大班30人，小班20人，现在有一些糖果要分给这两个班，应该怎么分才合理？”就设计让学生动手操作来分，我觉得这样的设计没有多大作用，因为大部分学生根据前面的学习不用操作就已经知道要按照大班与小班的人数的比来分。于是我把此设计删除。课后，我觉得这样的处理是正确的。学生的思维并没有多大受到限制，相反更加开拓。由此看来，我们老师要坚持这样的理念：教材是死的，老师、学生是活的。教师只有根据自己班的学生实际情况，创造性地使用教材，才能提高课堂教学的有效性。

2、增强应用题教学的开放性，为新知建构搭建平台。开放性的教学是培养学生的创新意识和创造才能的有效途径，应用题教学的开放性可体现在条件、问题、结论、呈现方式、解题策略等方面。本课教学设计试图在呈现方式和解题策略两方面有所探索。改变文字呈现方式，从洗涤液的这个比中，你可以获得什么信息？沟通比与分数的联系，把发现知识内在联系的机会与权利还给学生。“要求学生”配制一杯600毫升的洗涤液，按照1:5的比配制，应该如何做？”，从这个实际问题入手，使学生感到真实可信。呈现方式的开放只是形式，解题策略的开放才是本质。放手让学生自己探索用多种方法解决问题。再分析这种解法的解题思路。这样在解题策略的开放过程中：即懂得用已掌握的方法解决新问题，又发现了新的解题方法。

3、回归生活，解决实际问题。

课程标准强调数学知识在现实世界中的应用。学习数学知识

目的是为了解决实际问题。我在本课时，始终围绕“解决问题”展开教学，在运用拓展阶段，注意更多地关注生活实际，创设一个个新的问题情境。让学生用所学的知识和方法解决实际问题。有意设计一道开放题：“某村民小组共有4户人家卖土地，共得到补偿金九十万元，你们认为该怎么分？”其中的一个条件是开放的，让学生提供学习材料并解决问题。有人认为可以平均分，每户得22.5万元；有人认为不合理，因为每户人家的人数不一定相等，所以应该按人口多少进行分配；还有人认为应该按原有土地的面积来分配。学生能从不同的角度去补充条件，按不同的分配标准去解决上述问题。学生在解决新问题的过程中巩固、加深了对“按比例分配”知识的理解，发展了思维，体验了数学在生活中的运用。在这样的课堂上，学生的生活经验和已有知识相结合。

通过本章节的教学，学生基本上掌握了比的意义和基本性质，并能运用比的基本性质进行化简比与求比值，但对分数与小数的比进行化简还存在一定的困难。

在按比例分配的应用题教学中，如果是已知两个数量的比和两个数量的和，这一类应用题，学生们基本上是会做的，但如果已知一个数量是多少，还知道两个数量的比求另一个数量，有少部分学生还用上面的这种做法。如：男生有48人，男女生人数比是6：5，求女生，学生会错误列成 $48 \times [5 \div (6+5)]$ 。又如：已知长方形的周长是36，长和宽的比是5：4，求长和宽或面积是多少，这一题计算错误特别多，大多数学生列成：长： $36 \times [5 \div (5+4)]$   
宽： $36 \times [4 \div (5+4)]$ 对这些容易出错的题目，在以后的教学中要有针对性地练习。

困惑。第一，当学生没有想出与教材中的几种解题策列时，老师有没有必要向学生介绍？如果要介绍，那么又该不该组织学生从这些方法中讨论出最优的解题策列？还是直接引导学生去寻找最优的方法？第二，像这样的按比例分配的问题，要不要归纳出他的解题方法？如果说没必要，但是这对于学习相对

困难的学生是很难掌握的。第三，其实，按比例分配就是平均分，都是把总量按总份数平均分再按各部分不同的份数去取，即归一法。但为什么还要说平均分是按比例分配的一种特殊方法？只不过是我們所说的平均分，取走的份数相同而已。

总之，教师要结合教学内容，在学生动手操作、独立思考的基础上进行小组合作，效果会更好。在全班交流合作时，要给学生发表自己观点的、想法的时间，并给予鼓励性的评价，使学生体验成功的喜悦，就更能调动学生学习的积极性和主动性。课堂的效率就会更好。

## 小学六年级数学比的应用教学反思篇四

分数、百分数应用题复习是小学数学第十二册总复习中的教学内容。这个教学内容包括了三大类，一是求分率？二是求单位1的几（百）分之几是多少？三是求单位1的量？这三大类的学习，一是让学生弄清每一类的数量关系，以及三类之间的联系与区别，二是让学生运用所学知识解决生活中的一些实际问题，并能让学生体会到百分数在生活的运用是十分的广泛的。

在分数应用题的教学中，我认为让学生理解一个数乘分数的意义是前提：即求一个数的几分之几用乘法。因此，在教学分数乘法的意义时，一定要引导学生理解并掌握好其意义，同时渗透一些求一个数（或量）的几分之几的数量关系的训练。在这个基础上，教学分数应用题时先找到表示数量关系的句子，确定单位1是关键，再根据分数乘法的意义写出数量关系式，确定解答方法。理解了分数乘法的意义，找准单位1，学生会很准确地找出数量关系，能准确地解答分数乘、除法应用题。因为分数乘法应用题和除法应用题的数量关系相同，只是已知条件和所求问题不同。因此，在数学知识的教学中，不能单纯的教一种知识，要注意知识之间的密切联系，教前要想后，教今天要想明天。能提前渗透的知识一定不要错过渗透机会。

加强分数乘、除法应用题的对比性练习。分数乘法应用题是分数除法应用题的基础，分数除法应用题是由分数乘法应用题演变而来的，两者紧密联系易于混淆。因此，在教学时要加强对比，使学生在对比中求新、求异、求同、求实；要灵活多变，使学生在多变中思辨、纠错、探讨、沟通，以达到既长知识，又长智慧，收到事半功倍的良好效果。

注意启发学生从例题中抽象概括数量关系，总结经验规律。让学生把做过的6道分数应用题进行分类，并说说分类的依据，学生在学习小组内充分讨论交流，分析比较了三类应用题的解题方法的基础上，进行归纳总结：单位1是已知的量时，如果是求一个数的几分之几是多少就用乘法，如果是求一个数是另一个数的几分之几就用除法；当单位1是未知的量时用除法计算或用方程从而使形成系统的、完整的、明确的知识网，进一步培养学生解答应用题的能力。

在注重数学生活化的同时，认识数学教学的本质，发展学生思维不容忽视。生活是一个开放的大环境，加强教学的生活化，有利于学生发散思维的培养。本课中，为加强基本类型分数应用题的复习，课尾，我出示了这样一道题六（2）老师组织44位学生进行秋游，如果每人买一瓶的矿泉水，单价2元，如果整箱买，小箱12瓶可打九折，大箱20瓶可打八折。你们小组合作，设计方案。）利用提供的信息矿泉水请学生设计购买方案。目的是学生感受学了数学就要解决生活中的一些实际问题，体会到数学的运用价值。

## 小学六年级数学比的应用教学反思篇五

一、联系学生生活实际导课，激发学生学习兴趣。

激发学生学习数学的兴趣，最需要的是从现实出发，从身边找数学问题，也就是说：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战的。”利用班上的总人数、男女生人数，来说说比的知识，这种贴近学生生活又有一定挑战性

的实际问题，不仅能调动学生学习的积极性，还能培养学生解决实际问题的能力。并且这种学生熟悉的生活素材放入问题中，能使学生真正体会数学不是枯燥无味的，数学就在身边。

## 二、运用学生已有的知识经验引导学生探究。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验、生活经验基础之上，教师应激发学生的学习积极性。向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

## 三、尝试用所学知识解决实际问题达到学以致用。

让学生用今天所学的知识解决生活中的实际问题，但又不是简单的解题训练。在练习的设计上，采用多种形式步步提高，通过有层次和有坡度的一组问题，提高学生解决问题的能力。

## 四、拓展延伸，布置作业

让学生明白比不但与生活有关，和自己也有关系，更进一步让学生体会到数学来源于生活，又服务于生活。

## 五、不足与疑惑

由于在突破重点这一环节花了较多时间所以练习的量相对少了一些