

2023年龙之梦动物乐园 动物乐园教案(精选19篇)

在忙碌的生活中，我们常常忘记感恩，而感恩的力量却能让我们更加快乐。对于他人帮助我们的举手之劳，我们该如何表达感恩之意呢？感恩之情不分大小，以下是一些简短的感恩故事，与大家分享。

龙之梦动物乐园篇一

1、大胆地说出小动物的动态特征，学习用短语表达。

2、激发幼儿对动物的'喜欢之情。

1、收集幼儿参观动物园照片、动物图片布置成展览角，事先引导幼儿观看交流。

2、若干教学挂图、教师用的大方向盘、贴贴纸。

开始部分：

一、谈话互动引入，激发幼儿想说的愿望

1、谁去过动物园？请举手。

2、谁来告诉大家你去动物园看到什么？

3、动物园里有这么多开心有趣的事，小朋友想再去玩吗？

基本部分：

二、游戏：开车游玩动物园——看挂图引导幼儿说短句：我看见xx（动物）

1、小朋友今天我们都来当司机，开车去动物园玩好吗？

（请幼儿坐在椅子上小手模仿方向盘，小脚当车轮。）

2、司机开车时要注意什么。（遵守交通规则。要专心，不能讲话。）

3、动物园到了，谁来说：我看见xx□

4、根据挂图集体练习说短句：我看见xx□小朋友，我们一起来看看吧：我看见xx□

三、看挂图引导幼儿说短句：我看见xx□（动物）在xx□（做什么）

1、请小朋友再仔细看看要这些小动物在做什么？再举手告诉大家：我看见xx□（动物）在xx□（做什么）。

2、小组比赛：刚才，小朋友都说的很认真，现在我们进行小组比赛。看看哪一组的小朋友说的好（第一组和第二组）结束部分：

四、活动延伸：观赏动物展览角——看图片练习运用说短句：我看见xx□（动物）在xx□（做什么），我最喜欢xx□（动物）。

1、我们班级有个动物展览角，小朋友我们开车去看看好吗。

2、小朋友在看的时候要和你朋友说一说：我看见xx□（动物）在xx□（做什么），我最喜欢xx□（动物）。

3、你和朋友介绍一次就得一张贴贴纸，贴在自己的手背上，看看谁得的最多。

龙之梦动物乐园篇二

一个碧空如洗，万里无云的早晨，动物游乐园开业了，动物游乐园里面的风景是什么样子的呢？那就让我们一起走进动物游乐园看一看吧！

远处的高山上，有一棵棵茂盛的大树，天空上的白云千变万化，一会儿变成绵羊、一会儿变成牛、一会儿变成棉花糖，天上的小鸟一会儿在树根上休息、一会儿在天上飞翔、一会儿在树上唱歌。眼前是一条小河，小河边有一群一群的鸭子在河边嘎嘎的叫着“嘎嘎-”一只调皮的猴子在树上荡秋千，不一会儿睡着了。

这里非常漂亮，我希望下一次还可以来这里。

龙之梦动物乐园篇三

一个阳光明媚的上午，在动物王国的“中心会议室”里，召开了一场重要的会议。好多动物都参加了这场会议，主要成员有主持会议的老虎国王、国防部长黑熊、娱乐部长小猴.....

会议由国防部长黑熊提出本次会议的主要议题“小小动物乐园的建设问题”。大会刚刚开始，大家就七嘴八舌地讨论起来。老虎大王一声吼，大厅里立即变的鸦雀无声，大会这才得已安静地进行。会议进行到最后，大家异口同声地说“一定要建一个小动物乐园”。

小动物乐园建好后，小动物们不约而同地来到这里，就连身处遥远南方的大象和长颈鹿，也千里迢迢地赶来了。这里的环境十分优美，有葱笼的绿茵，绵延起伏的远山，还有蜿蜒流淌的小河.....

大象快乐的用长长的花洒般的鼻子给自己洗澡，鸟儿在天空

中自由地飞翔，鱼儿在水中欢畅地游啊游，小鹿在草地上悠闲地漫步，小兔子高兴地蹦蹦跳跳，长颈鹿在舔食香喷儿喷儿的树叶，小猴儿竟然把长颈鹿的脖子当滑梯，在上面滑呀滑。

看到这一幕，太阳公公露出了欣慰的笑脸。

龙之梦动物乐园篇四

1、师：老师给大家讲个故事。在遥远的大森林里，动物乐园要举行盛大的庆祝活动。小动物们都要来帮忙，可热闹了同学们相不相去帮忙呀？我们就去看看，到底来了哪些动物？（出示课件：场景1）

2、师：从这幅图中，你发现了来了哪些小动物来帮忙？请你数一数、找一找。（反馈交流，请学生说说是用什么方法数的？）

2：我们先来数一数小熊吧！出示课件（小熊从场景中跳出来）学生边看边数。小熊有多少只？（生反馈，师板书）我们再来数小鹿有多少只？课件出示小鹿，学生齐数。（板书）

3：小熊现在要找小鹿当朋友，一只小熊只能找一只小鹿，你发现了什么？（出示课件——对比）（小熊4只，小鹿4只，它们是同样多的）

同样多我们用什么表示呢？（我们用等号表示。4和4中间就用等号连接起来。）

出示课件（等号）这就读作4等于4。（指导学生读一读，再学习等号的写法。）

4：现在我们来看看小白兔和小猴子吧。（出示课件）

请学生摆小圆片当作小白兔、小三角当作小猴子。

师：现在你为小白兔去找小猴子作朋友，1只小白兔只能找1只小猴子作朋友，你们找找看，你发现了什么？(学生观察、操作后交流。)

小白兔5只，小猴子3只，所以小白兔比小猴子多，也就是5只比3只多。就是5比3大，5更大写在前面，3更小写在后面。

那么5和3中间应该用一个符号表示，用什么呢？

(出示课件)我们就用这个符号表示。这个叫大于号。这就读作5大于3。

(请学生读一读。)

5：小白兔5只，小猴子3只，小白兔比小猴子多，也就是5大于3，那么谁更少呢？

(小猴子比小白兔少，小猴子的3只比小白兔的5只少，也就是3只比5只少，就是3比5小。)

(我们用这个符号(出示课件)，这个符号读作小于号。

这个算式该怎么读？(请学生读一读。)

6：师：刚才我们帮助小白兔和小猴子解决了谁多谁少的问题，学习了大于号和小于号，(指着板书)还知道了大的数在前，小的数在后，我们就在中间写大于号。

小的数在前，大的数在后就在中间写小于号。你们会写了吗？

(学生在书上练习写大于号和小于号。)

写后进行反馈交流，并说一说怎样分清这两个符号，你有什么

么好办法记住他们?

(引导发现: 一条大鱼和小鱼, 一条大鱼和小鱼, 大鱼在前读大鱼; 口子大的朝大数; 开口朝左的是大于号、开口朝右的是小于号; 开口朝大数, 尖角对小数)

(学生独立观察、思考, 试着用符号表示书本13页反馈练习, 然后在小组内进行交流, 最后进行全班反馈。)

2、在现实生活中, 你还知道哪些有关比较的知识?

学生独立完成13页的填一填, 完成后进行交流反馈。

(有的方框里能满足条件的数不是唯一的, 不要求学生找出所有的答案, 只要能写出一个正确的答案即可, 对于学有余力的学生, 教师应鼓励他们寻求其他的答案。)

同学们, 这节课你学到了什么知识, 认识了哪些新朋友? 又有些什么收获呢?(组织学生进行交流。)

板书设计

动物乐园

4=4 4等于4

5>3 5大于3

3<5 3小于5

龙之梦动物乐园篇五

1、大胆地说出小动物的动态特征, 学习用短语表达。

2、激发幼儿对动物的喜欢之情。

1、收集幼儿参观动物园照片、动物图片布置成展览角，事先引导幼儿观看交流。

2、若干教学挂图、教师用的大方向盘、贴贴纸。

开始部分：

1、谁去过动物园？请举手。

2、谁来告诉大家你去动物园看到什么？

3、动物园里有这么多开心有趣的事，小朋友想再去玩吗？

基本部分：

开车游玩动物园——看挂图引导幼儿说短句：我看见xx□动物）

1、小朋友今天我们都来当司机，开车去动物园玩好吗？

（请幼儿坐在椅子上小手模仿方向盘，小脚当车轮。）

2、司机开车时要注意什么。（遵守交通规则。要专心，不能讲话。）

3、动物园到了，谁来说：我看见xx□

4、根据挂图集体练习说短句：我看见xx□小朋友，我们一起来看看吧：我看见xx□

我看见xx□动物）在xx□做什么）

1、请小朋友再仔细看看要这些小动物在做什么？再举手告诉大家：我看见xx□动物）在xx□做什么）。

2、小组比赛：刚才，小朋友都说的很认真，现在我们进行小组比赛。看看哪一组的小朋友说的好（第一组和第二组）结束部分：

观赏动物展览角--看图片练习运用说短句：我看见xx□动物）在xx□做什么），我最喜欢xx□动物）。

1、我们班级有个动物展览角，小朋友我们开车去看看好吗。

2、小朋友在看的时候要和你朋友说一说：我看见xx□动物）在xx□做什么），我最喜欢xx□动物）。

3、你和朋友介绍一次就得一张贴贴纸，贴在自己的手背上，看看谁得的最多。

喜欢小动物似乎是每一位孩子的天性。近阶段，我们班的孩子和小熊猫、乌龟、小鸟等这些可爱的动物交上了朋友，小动物不时地出现在好听的故事里、有趣的儿歌里、好玩的游戏里，它们那生动有趣的形象深深地吸引了每一个孩子。

小朋友对小动物浓厚的兴趣，促使我们开展了以“可爱的小动物”为主题的一系列活动。在这些活动中，我们创造了让幼儿直接感知和体验的机会，通过不同的途径（看、听、讲、画、做）采用多种形式（语言、音乐、美术、体育游戏）帮助幼儿感知并积累了有关常见小动物的基本特征、生活习性以及奇闻趣事，家长们也特意带着孩子去动物园观看了小动物的精彩表演，使幼儿对动物的情感 and 了解逐步加深，同时也激发了幼儿在已有经验和能力的基础上想进一步表现自己对小动物喜爱之情的愿望。

综合活动“可爱的小动物”就是为了满足这一强烈的愿望而生成的。本次活动通过为幼儿创设宽松的可选择的环境，以师生共同游戏的形式贯穿始终，让幼儿在自由、自主的游戏情境中主动参与、积极表现、乐于交流。由幼儿自己动手设

计、构思、创造、制作等一系列的活动后，充分调动了他们活动的积极性，满足每一个孩子表现与表达的欲望和需求，实现幼儿原有经验的再现、整合与提升。

二、活动目标：

- 1、初步了解各种小动物的特征，并运用各种材料将自己打扮成各种小动物。
- 2、鼓励幼儿在游戏中大胆创造和表现，充分展现自我，感受做中玩，玩中乐的愉悦。
- 3、引导幼儿在活动中学会同伴间合作互助，相互交流，体验游戏的快乐。

三、活动准备：

- 1、通过教室内的环境布置、父母提供的'参观条件，幼儿积累了有关常见小动物的基本特征和生活习性。
- 2、材料：广告纸、旧衣服、包装纸、雨披、树枝、吸管、无用的长布、雪碧瓶的盖子、软泡、果冻壳、毛线、一次性杯子、头箍、蛋糕盒、发夹、羊角球、独木桥等；工具：剪刀、透明胶、双面胶、强力胶。
- 3、环境：宽敞的活动室。
- 4、磁带《快乐的动物园》，录音机。

四、活动过程：

- 1、讨论孩子们心目中“可爱的小动物”。

由于我们在前一阶段进行了相关的主题活动，所以幼儿对小动物的印象极深。幼儿你一言我一语地发表自己的意见。

2、引导幼儿回想、讨论各种小动物的特征，试想自己变成什么。

活动中幼儿纷纷发表意见大胆地畅所欲言。

3、幼儿自主选择各种各样材料，装扮自己。

幼儿七嘴八舌地讨论着：用毛线贴在白色衣服上可以当作绵羊身上的毛，在蛋糕盒上画格子，就成了乌龟背上的壳了，果冻壳做梅花鹿的角……。

4、幼儿互相合作，互相帮助，教师以合作者、参与者、指导者的身份参与制作，为他们出谋划策。

虽然幼儿是初次进行动物的装扮活动，可由于他们已积累了丰富的知识经验，在此使他们也有了充分展示的舞台，就是利用一些废旧物品来表现自己对动物的喜爱。

5、对于同伴的装扮，进行彼此评价、相互欣赏。

波波通过装扮俨然成了一个“孙悟空”，他先是拿一块布围在身上，再拿一个女小朋友的头箍套在头上，眨眼间一个猴子显身了。

思思在一个雪碧瓶的盖子上挖了两个洞，然后装在鼻子上，一个猪鼻子出现了。

乐乐拿了两个一次性杯子，做成了山羊角。

欣欣用几根吸管分别装在脸上，装作了一只小花猫。

贝贝用两根开叉的树枝贴在头上，仿佛是一只梅花鹿的角。

……

幼儿在互相欣赏别人的作品后，欢快地唱起了歌曲：快乐的动物园。

6、布置运动会比赛场地，并介绍游戏规则。

幼儿分4组比赛，每组从第一位幼儿开始（即坐在羊角球上），高兴地跳起来，手握紧手把向前跳动，穿越“山洞”，走过独木桥，拿到水果后，按原路返回。

这时幼儿情绪高涨、积极求上进的心情顿时被调动起来。但随着一声“开始”，他们又纷纷投入到游戏中，紧接着的是一声声“加油！”、“加油！”。

7、幼儿进入游戏，教师作为裁判，指导幼儿游戏。

8、活动结束，引导幼儿收拾物品回家休息。

幼儿、教师一起拾的拾、背的背、抬的抬，将活动室场地收拾干净。

五、反思与分析：

喜欢小动物是每个处在学龄阶段幼儿的共性，它们可爱、听话、讨人喜欢。而这一活动，正是在幼儿喜欢小动物的基础上，开展的。原本在设计这一活动时，主要目的是让幼儿在游戏中发挥想象、大胆创作，试着用各种材料装扮自己。但在实际地操作活动中发现幼儿的想象力、创造力远远超出了我的设想。

如班里出现的两头小鹿，它们各有各的可爱，各有各的独特之处。贝贝小朋友为了模仿真的梅花鹿，特意选了两根开叉的树枝，让人从远处一看就明白她扮的是梅花鹿。而希希小朋友所用的是两个心形的果冻壳，我们得从他的头顶上往下看，才能联想到这是头“小鹿”，用他的话说就是：我是头

小小鹿，角还没长大呢！仔细想想，他说的还真有点道理。

波波小朋友也不差，他居然想到用女小朋友的头箍（男孩子一般不愿意用女孩子的东西），再用一块布将自己伪装成“孙悟空”，他那大胆的创新和勇于创造的精神，被大伙儿一致认为是班里最可爱的小动物。

其余的小朋友在活动中也表现的不错，充分发挥想象，动手动脑创作。最值得我欣慰的是本次活动中幼儿间团结互助的精神充分地体现出来了。他们不仅一改以往只顾自己的自私想法，主动去帮助他人，为别人取得荣誉而感到高兴，真正实现了互帮互助。

而我在整个活动过程中，仅以合作者、参与者、指导者的身份参与其中，帮助幼儿，引导幼儿在原有知识的基础上，以自己喜欢的方式动手操作，做中玩、玩中乐，注重了幼儿情感交流，使整个幼儿真正地达到了教育目的。

龙之梦动物乐园篇六

- 1、会认14个生字，会写8个生字。掌握“老”的笔顺。
- 2、运用字理识字，字谜识字等多种识字方法识记生字。
- 3、通过查找图书，点击课件，上网浏览等方式，了解动物的相关知识，激发对动物的喜爱。

认识各种动物，会写8个一类生字。

动物图片、生字卡片

两课时

第一课时

一、情境导入，激发兴趣。

1、动物是我们人类的好朋友，与我们的生活息息相关，有了动物才有了我们这个生机盎然的世界，你们喜欢动物吗？今天我们就在这里上一节有关动物的情境识字课——《动物乐园》，高兴吗？下面就和老师一起走入这个奇妙的动物世界吧！

2、说一说，你看到了哪些动物啊？

3、学生观看视频。

5、小朋友们知道得可真多，老师也为你们准备了一些关于动物的资料，下面我们就走进乐园，学一学，看一看吧。

6、看完的小朋友可以在小组长的带领下，借助拼音或者你喜欢的识字方法（形声字，字谜，部件组合）记一记这些小动物的名字，然后在小组内考一考。开始吧。

二、合作学习，识字写字。

（一）小组学习。

1、本课的生字你们认识了吗？那老师可要考考你们了，准备好了吗？开火车检测生词，生字。

（二）生找规律：

我们发现了这些生字很多都有“豸”旁：狮，狐狸，猪，他们都是形声字。“骆、驼”也是形声字，都是马字旁。

我发现黑和熊都有灬。

他们的“灬”可不一样，我们来看一看。黑是表示一个人被火烤得满身是灰，它是一个象形字，他本身就是一个偏旁。而熊的“灬”是表示脚印。

拓展：我们看一看，这几个字的“灬”表示与什么有关？
(燕、热、熟、鱼)

我发现鼠，虎，鹿都是象形字。袋也是形声字，我有个问题，为什么蛇不是昆虫，却用虫字旁啊？我们一起来看看。由于蛇长得像虫子，所以用虫字旁。

下面我们再来读一读这些字，好吗？

三、媒体辅助，指导写字。

看来这些字小朋友们都已经认识了，下面我们来写一写这些字。

大家先观察这些字在虚宫格中的书写规律，然后再观察它的具体位置，找出认为不太好写的字我们一起来写一写。看来这两个字不太好写，我们一起来写一写吧！

师坐在实物投影上写字。强调：大家写的时候要注意写字姿势！肩挺背直。注意三个一。要写好这个字，请大家注意观察它在虚宫格中的具体位置。老师先来写一个。第一短横要写个上一线上，第二笔竖要写在竖中线上，在上二线的位置起笔。第三笔是长横，要写在横中线偏上一点。再写个长撇，要路过中心点。第五笔是撇，一定要记住，最后一笔是竖弯钩。大家写两个。写完后同组的同学可以互相看一看。评价一下，修改一下。

四、游戏城堡，巩固练习。

1、现在我们来轻松一下，做个猜字游戏吧。

2、老师告诉大家，有些形声字的声旁经过变化，已经不能表示汉字的读音了，所以同学在认读的时候要小心啊！

3、拖拉游戏：

接下来我们进入第二关：找朋友。

我们刚刚认识了这么多动物的名字，你能给它们分分类吗？先看看老师的演示，想不想自己试着玩一玩吧。

小结：我们先玩到这吧，小朋友们玩得开心吗？

五、拓展扩充：

老师为你们准备了拓展园地，将满足你们所有的愿望。现在就拿起你手中的鼠标，点击你喜欢的内容，尽情畅游一番吧。

六、总结收获，结束本课。

通过这节课的学习，同学不仅认识了那么多的生字，还学会了自己运用计算机来帮助我们学习。小朋友对动物也更加了解和喜爱了。老师希望课下同学们还可以继续学习和研究。

第二课时

一、复习旧知识

读生字卡片

介绍一种动物的生活习性。

二、学习5个一类生字

狐左右结构，形声字

字谜：嘴尖尖，腿细细，生性狡猾又多疑，尾巴一掀放臭屁

组词：狐假虎威 狐狸

狸：左右结构，形声字

形近字：理、埋、鲤

组词：狸猫狐狸

蛇：左右结构、形声字部首：虫

字谜：身上花花绿绿，走路弯弯曲曲，洞里爬进爬出，咬人顶毒顶毒

组词：虎头蛇尾画蛇添足蛇胆

兔：上下结构

组词：守株待兔玉兔兔子

老：独体字，象形字

组词：老人老师老当益壮

三、指导书写。（注意笔顺）

四、游戏巩固生字

1、读字卡

2、连线。把动物图片贴在左侧，生字卡片贴在右侧，请学生连线。

3、游戏分类。

五、完成课后练习。

1、写一写，读一读

2、看图连一连，先说再连。讨论：（1）为什么说动物是人类的好朋友呢？联系动物对人类的作用，也可画食物链。

（不要求答案统一）

（2）分类：水里的、地上的、天上的

六、板书设计

动物乐园

食肉的动物

食草的动物

家禽家畜

综合实践活动

动物天地

龙之梦动物乐园篇七

早上,我从梦中醒来,一道金色的光芒出现在我的眼前.一下子,把我带进了有很多很多的动物的地方,有很可爱的熊猫,有脖子长长的长颈鹿,有大嘴巴的河马.....

这里真像游乐园,他们都自由自在的玩着游乐园的东西,我就走了过去随便问了大熊猫,这是哪里?其他的动物听见了,都异口同声地说这里是动物乐园.听完以后,我才恍然大悟.我呆呆的站在那里,看起来傻傻的.有个很可爱很可爱的小狐狸走过,拉着我的手叫我去和它们玩.我想都没想,就和它去了.我们玩啊玩,我们也慢慢的熟悉了.到了中午,它们带我去法国西餐厅吃了西餐,我就狼吞虎咽地吃了起来,吃完了西餐,我和他们一起玩了很多游戏,还和它们一起嬉戏.真是无极限的快乐,高

兴.

时间也不知不觉的到了傍晚,太阳也慢慢下了山.我就着急地说:“哎呀~!糟了,妈妈和爸爸没见到我,一定会担心的,怎么办啊~~??? ‘ ‘它们都劝我说不用着急,它们会送我回家.我给它们告了别,又一道金色的光芒,把我带到了现代.

想着今天的’快乐,我是永远都不会忘记的~!

龙之梦动物乐园篇八

1. 训练幼儿思维的灵活性、独创性和丰富的想像力。
2. 通过创造性的’讲述,锻炼幼儿的口语表达能力。
3. 主动参与活动,体验活动的快乐及成功的喜悦。
4. 学习游戏的玩法及规则。

(一) 物质准备各种色纸、各种动物名称字卡。

(二) 知识经验准备幼儿已认识各种常见动物及其名称。

(三) 环境准备事先布置好动物园场地。

想像法、激发法、重组法。

1. 参加游戏的幼儿分饰游客和动物园工作人员,扮演游客的幼儿必须在动物园门口“购买”一张门票(一张色纸),并根据自己的喜好折(画)出自己熟悉的动物(如:小鸟、狮子、大象、熊猫、鸭、鱼等)作为入场券。

2. 游客手拿折(画)好的动物入场券入园后,按其种类和生活习性放到它们的居住处(如树上、草地上、水里),并找

出相应的名称卡片，看谁找得又快又多又准。

3. 玩“看谁猜得对”。请找到动物字卡的幼儿做动作，让其他幼儿猜，给猜中的幼儿一定奖赏。

各领域渗透科学：了解各种动物的外形特征和生活习性及动物与人类相互依存的关系。

学会观察，创作各种形式的艺术作品。如泥塑、绘画。

玩小动物竞赛游戏。

生活中渗透可在教室各区域布置各种动物、植物、人类活动的图片和字卡，进行随机教学。

家庭中渗透在家中可以和父母一起玩猜字游戏。

龙之梦动物乐园篇九

今天风和日丽，我出去郊游，这里的景色可真美呀！

抬头仰望天空，天空那么蓝，那么高。空中的白云千变万化，有时像一只小狗在快活的跑步，有时像一只小猫在喵喵叫，还有时像活泼的小鸭在清波见底的小河游来游去。小鸟们也在天空中飞来飞去。远处的青山连绵起伏。大树中的猴子在树枝上快快乐乐的荡秋千，草丛花丛中把小蜜蜂给招引来了小蝴蝶也来被花香吸引住了。小兔子也跑来凑热闹了。小河里小鸭子在水中开开心心的游来游去。河岸边小乌龟慢吞吞地来参加有趣的活动。

我非常喜欢动物游乐园，你喜欢吗？

龙之梦动物乐园篇十

在一个阳光明媚的星期天，我去森林里郊游，那里有非常多的小动物，你们快来看看吧！

那里的天空像大海一样的蓝，天空中还有几朵白云，白云时而像小兔子，时而像一个棉花糖，时而像一个棒棒糖。空中还有几只鸟在跳舞狂欢。

大树上还有一只猴子，它在树上倒挂，好像在荡秋千，还吃着香蕉，它很可爱。

草地上有一只雪白雪白的小兔子，它一会闻闻那一朵花，一会闻闻这一朵花，花朵上的小蜜蜂，小蝴蝶飞上飞下好像在玩捉迷藏啊！

小河边，鸭妈妈带着鸭宝宝去散步了，乌龟也来看热闹。

这真是太美了！

龙之梦动物乐园篇十一

2、发展幼儿扩散思维，让幼儿初步接触更多会飞、会跳、会爬、会游的动物名称。

大盒子一个、小盒子数个（中间挖有一个洞）；大、小字卡（大的一份、小的数份）：小鸟、小兔、小虫、小鱼、飞、跳、爬、游；磁铁黑板；各种各样动物图片或动物字卡（与幼儿人数相同）活动过程：

1、复习导入

教师拿出一个盒子（事先已将字卡“小鸟”、“小兔”、“小虫”、“小鱼”放入，让个别幼儿进行摸摸看的

游戏，摸出来后，该幼儿要说出这是什么词？若说对，全体幼儿齐声说：“对、对、对，这是。”帮助幼儿进行小鸟、小兔、小虫、小鱼等几个动物词的认读复习。

2、认读新字

教师把小兔，小鸟，小虫，小鱼的字卡贴在黑板上。请幼儿说说这四种动物常做什么动作？（小兔跳，小鸟飞，小虫爬，小鱼游），教师在幼儿说出后出示字卡：跳，飞，游，爬。

3、认读字卡：跳，飞，游，爬

4、看字卡做动作

教师将字卡放入盒内，第一遍教师抽出一张字卡，全体幼儿认读并做相应的动作；第二遍，个别幼儿上前抽读并做动作，做对全体幼儿齐声说：“对、对、对，这是x□”第三遍将幼儿分成数组，每组幼儿一个盒子，分别在组内进行抽字卡做动作的游戏。

5、游戏：对号入座

教师发给每位幼儿一张动物图片，并在黑板上贴上字卡：跳，飞，游，爬。请幼儿把动物们对号入座，分别把它们贴到飞，游，跳，爬四个字的下面，并读出来。（能力强的幼儿可发给动物字卡）

6、结束

小朋友回去后可以继续找会游，会飞，会跳，会爬的小动物的名称，下次来教给其他小朋友。

龙之梦动物乐园篇十二

在动物的乐园里，有许多科学，那时大自然的神奇之处，也是这，使人类的世界变得多姿多彩。

如果说乐园，就好比狮子的乐园在山洞中，猴子的乐园在树上，蚯蚓的乐园在地土中，而蚂蚁，蚂蚁的洞（乐园）当然在石缝中喽！

鸟儿与雄鹰展翅飞翔，由此，我们发明了飞机；兔子蹦蹦跳跳，由此发明了跳舞；而因为鲨鱼的水中冲刺，而发明了潜水艇。

所以天很蓝，也很高；地很绿，也很阔；大自然当然也有它的道理，没了它，世界将会面临灾难。

龙之梦动物乐园篇十三

小班幼儿喜欢动物，他们经常与身边熟悉的小动物一起玩耍，抱抱它们，抚摸它们，跟它们说悄悄话，愿意亲近小动物。鉴于小班幼儿刚入园不久，我就选择幼儿熟悉的事物——动物为主题，让幼儿通过看一看、摸一摸、说一说、玩一玩、做一做等系列活动，让幼儿通过多种形式，大胆地表现自己对小动物的感受与认识。

1. 愿意向同伴介绍自己喜欢的小动物，逐步养成喜欢小动物的情感。
2. 尝试对小动物喜欢的食物进行简单分类。
3. 喜欢扮演各种小动物进行表演。
4. 尝试用自己喜欢的方式表现对小动物的感受。

5. 让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

1. 材料准备：

(1) 萝卜、青菜、小虫、肉骨头、鱼、等小图片若干，实物米、油画棒若干。

(2) 动物娃娃图片若干；天线宝宝玩具一个。

(3) 观察角展示师生共同收集的常见动物玩具、图片若干。

(4) 电视机□dvd影碟机各一台；相关磁带□vcd光盘各一盒。

(5) 区域活动材料：表演区：各种动物头饰、道具若干。

音乐区：提供相关音乐磁带、打击乐器、简易动物节奏图谱。

美工区：提供手工纸、橡皮泥等。

2. 知识准备：幼儿已初步认识常见的小动物，了解小动物外形特征、生活习性。

3. “班级动物乐园”活动环境的创设。

一. 让幼儿运用多种感官，进一步了解小动物

2. 让幼儿自由参观动物园，通过看一看、说一说、摸一摸的形式，与同伴谈谈：你看到了什么动物？它们长的怎么样？（预设提供母鸡□小鸭、小兔、小狗、小猫的图片；观察角提供相应的动物图片、动物玩具；自然角：饲养金鱼、小鸡、小鸭、小兔等）

二、让幼儿在操作活动中尝试简单的分类

1. 涂色游戏：请幼儿自选油画棒，给小动物的食物卡片涂上

相应的颜色。

2. 分类活动：喂养小动物。请幼儿将小动物喜欢吃的食物送到它的家。如：小鸡喜欢吃米，小鸭喜欢吃小虫，小猫喜欢吃小鱼等。

3. 幼儿活动，教师以饲养员的身份配合和检查幼儿的喂养情况。

三、让幼儿在游戏中了解小动物的叫声，喜欢表演

1. 音乐游戏：小动物的叫声。游戏规则：幼儿带上头饰，手拉手成大圆圈蹲下，音乐响起，幼儿根据乐曲中小动物的叫声，相应地站起来进行表演。

2. 幼儿游戏，教师提醒幼儿注意倾听小动物的叫声，大胆地进行表演。

3. 随机教育：小朋友要爱护小动物，不要伤害它们。在家的時候，可以和大人一起喂养小动物。

(1) 亲子活动：让家长创造条件，与幼儿一起喂养小动物。

(2) 表演区：提供各种动物头饰、道具、打击乐器、录音带等材料，启发幼儿进行表演。教师通过对某一角色的扮演，参与幼儿活动，激发幼儿进行有创意的表演。

(3) 语言区：提供《三只小猪》、《森林联欢会》等有关动物的vcd光盘、磁带。

(4) 美工区：提供手工纸、橡皮泥等各种美工材料。让幼儿运用折、捏的形式大胆表现小动物。

整个活动，孩子们兴趣高、参与性强，但也有不足，表现在：

由于小班孩子年龄小，在活动中我没有能完全调动起幼儿的积极参与性，有几个孩子没有参与到活动中，在以后的施教过程中我会努力、努力，再努力。

龙之梦动物乐园篇十四

我和父母来到了野生动物园，动物园里风景如画，绚丽多彩，像到了画卷中一样。

远处，一群大雁排成一字在碧空如洗的天空中飞舞，鹤在和白云玩，白云一会变成小绵羊，一会变成小猪。大地上老虎和狮子在比武，它们两个不分上下。熊妈妈在教小熊怎么掏蜂蜜。

近处，大象和小象在打水仗。小兔子们在赛跑，青蛙妈妈在哄小蝌蚪睡觉，小猫在河边抓鱼，准备吃大餐。猩猩正在练拳击。

一天之旅结束了，我恋恋不舍的走了，心想：“要是能再玩一会就就好了，哪怕是一分钟也行呀。”

龙之梦动物乐园篇十五

1. 训练幼儿思维的灵活性、独创性和丰富的想象力。
2. 通过创造性的讲述，锻炼幼儿的口语表达能力。
3. 认识5种以上的小动物，并且叫出她的名字。
4. 初步的学会说5种小动物的全名，模仿小动物做动作。
5. 学会“早上好、再见”等礼貌用语。

（一）准备各种小动物的图片及各种动物名称字卡。

（二）环境准备事先布置好动物园场地。

想象法、激发法、重组法。

（导入：宝贝们，真高兴今天又见到你们了，宝贝们早上好！你们和我问好的声音要是在大一点的话，我就带你们去参观动物园。（教案）好不好？）

1. 参加游戏的幼儿分别为动物园的游客，扮演游客的幼儿必须在动物园门口“购买”一张门票（小鸡的图片）。

2. 游客手拿动物入场券入园后，根据自己的喜好参观自己熟悉的动物（如：小鸟、狮子、大象、猴子、鸭子、老虎、梅花鹿等）作为入场券。

按顺序参观它们的居住处并找出相应的名称卡片，看谁找得又快又多又准。

3. 玩“看谁猜得对”。请找到动物字卡的幼儿做动作，让其他幼儿猜，给猜中的幼儿一定奖赏。

五：中间休息：（我们在游乐园里玩了一大圈，现在我们休息一下，一会我们再和身边的妈妈、爸爸，爷爷、奶奶一起在参观一次把手中的小动物送回家。）

六、游戏：

1：《玩小动物模仿秀》

大象：伸出大象的鼻子，模仿大象走路。

鸭子：伸出鸭子的翅膀，模仿鸭子。

老虎：练习幼儿的手足爬。

小鸟：模仿小鸟飞飞，翅膀张开、脚尖着地的做动作。

2：参见《小动物的运动会》

七：各领域渗透：

了解各种动物吃什么和生活习性及动物与人类相互依存的关系。

八、家庭中渗透：

动物、植物、人类活动的图片和字卡，进行随机教学。

龙之梦动物乐园篇十六

我非常喜欢小动物，特别是那汪汪叫的小狗，真是人见人爱。

今天，老师就给我们开展了动物乐园的活动。老师先把我们分成三组，然后每组叫四个同学上去把他们熟悉的动物写下来，同学们争先恐后地写着，生怕自己写不上了，那一根根粉笔像接力棒一样，在同学们手中传来传去，台下的同学比台上的同学还要紧张。一会儿叫这个写鸡，一会儿又叫那个写鸭，同学们干得热火朝天，我也不甘示弱，索性在桌子上指手画脚。荷！才几分钟的功夫，那一版块就被小动物们给占完了。一块板上有勤劳的老黄牛、可爱的小白兔、在水里嬉戏的鱼儿、调皮的蜻蜓飞来飞去……就连传说中的龙都闪亮登场了。这时老师突然叫“停”。同学们都手忙脚乱的把粉笔放到桌子上，三步并作两步的回到座位上。

龙之梦动物乐园篇十七

今天，碧空如洗，万里无云，我们来到了动物游乐园。

首先我看到了高大的山，山上有着茂密树木，像一个个笔直

的战士战站在那。

我还看了在树上跳来跳去的小猴子，还有绿油油的小草，还有五颜六色的鲜花，好像一个个美少女在草丛中比美。还有几只小白兔在在草丛中跳舞，比赛跑步，快乐极了。那些五颜六色的鲜花发出了诱人的香味，小蜜蜂和小蝴蝶一起来落到了花朵上，好像在玩捉迷藏。河边的小乌龟在那慢悠悠的散着步，河里还有小鱼，游来游去的，河里的小鱼颜色不同，有黄色的，有蓝色的，还有红色的，真是绚丽多彩！河里游着鸭子，“嘎嘎嘎”的叫着。

这里真美啊！

龙之梦动物乐园篇十八

秋风吹来，几片落叶随风飘荡，仿佛在跳舞。大树上，有的叶子已经黄了，有的火红，有的还那么绿，满是沉甸甸的果实。

蓝天上悠悠飘着几朵白云，大雁开始南飞。它们一会儿排列成“人”字形，一会儿排列成“一”字形。河边的草地上，一群群的羊在做着自己想做的事情，有的’在吃着新鲜的绿草，有的在悠闲的散步，有的在草地上酣睡。聪明、可爱、淘气的小猴子爬上大树，正在摘满满当当的水果。清澈的小溪在溪流中缓缓流动，像一面透明的蓝色镜子。几条小鱼在小溪里自由游动，映出大树的倒影，像鸟儿栖息在树上。

因为这里空气清新，风景优美，所以动物们和谐地生活在这里。秋天的动物公园真的像一幅美丽的画卷！

龙之梦动物乐园篇十九

1. 根据动物的特征及生活习性，想象它们能为人们做些什么事情，发展幼儿的想象力。

2. 能运用已有的经验围绕谈话，大胆地表达个人见解。
3. 感受乐于助人的快乐，增进喜爱动物的情感。

1. 物质准备：

故事《我想借什么动物》的图片一、二、三、四。

玩具手机一只

动物图片若干（如：大象、猴子、松鼠、长颈鹿、鸭子等）

问题图片三张（图一：工地停电；图二：果园果子熟了；图三：帽子掉在水中）

视频转换仪、电视机一台

2. 经验准备：

通过谈话、故事、观看录象等使幼儿了解动物的特征及生活习性

三、活动过程：

1. 导入课题，引起兴趣：

（1）师：小朋友，你喜欢什么动物？

2. 教师边讲述故事，边穿插提问，帮助幼儿运用已有的经验，较连贯的表达个人见解。

（1）教师讲述故事的第一部（老爷爷看电视时知道借动物的消息后，打电话到动物园去借会挠痒痒的动物——猴子）

师：动物园为什么要给老爷爷送来猴子？（要求幼儿动脑筋

思考说出合理的理解，教师出示相应的图片一)

(2) 讲述故事的第二部分（小姐姐的红纱巾被风吹到高树杈上，她从动物园借了个最高的动物——长颈鹿）

师：小姐姐借了什么动物？为什么？请你用响亮的声音来回答。（出示图片二）

(3) 讲述故事的第三部分（叔叔刚下火车，就给动物园打电话借动物——黑猩猩）

师：刚下火车的叔叔带了很多的东西，你猜他要借什么动物？为什么？大家大胆的猜，你夜可以和你旁边的小朋友讨论讨论。

(4) 讲述故事的第四部分（妈妈抱着宝宝逛商店，觉得累了就打电话到动物园借动物——袋鼠）

师：动物园会给她送什么动物？为什么？

3. 通过解决问题，启发幼儿根据动物园的特征及生活习性，想象它们可以帮助人类的情景。

“叮零零”——电话铃响了。

(1) 师：“是谁呀？”“是动物服务中心的小猪啊，想请小朋友帮忙解决几个问题啊？”

[page_break]

“动物服务中心的小猪打电话给钱老师，想请小朋友帮忙解决几个问题。你们愿意吗？”

出示图一：

师：工地上突然停电了，许多木头没法运。“动物服务中心”该派谁去帮忙呢？

（请幼儿讨论，提示：哪些动物力气大，能搬运木头？）

出示图二：

师：果园里的果子成熟了，得马上摘。“动物服务中心”该派谁去呢？

（幼儿自由讨论，提示：哪些动物能摘果子？）

出示图三：

师：宝宝的帽子被风吹到池塘里了，宝宝正伤心地哭呢，派谁去帮忙呢？

（2）老师给“动物服务中心”的小猪打电话。

师：“小猪你好，我们小朋友帮你们想的办法好吗？”“奥！很好啊，你们已经按照小朋友们想出的办法去做了，都比较好的完成了任务，还要谢谢我们小朋友们啊！”

幼：对

4. 引导幼儿创造性想象。

师：我们回家后想一想，你想借什么动物，然后把它画下来，讲给大家听。

请幼儿想象动物为人类所做的事情，进行创造性绘画。请幼儿将自己借动物的内容，编成一个小故事。