

最新经济学的论文新冠疫情的题目(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

经济学的论文新冠疫情的题目篇一

发展经济学是诠释发展中国家如何由贫穷落后走向繁荣发达的经济学，经济的发展和进步是发展中国家的发展主题，发展经济学对发展中国家的经济发展具有指导意义，对我国后发展西部民族地区的经济发展更是具有普适性。

1776年亚当斯密在《国富论》中谈到一个国家如何由穷变富的问题，实质上已涉及到发展经济学的研究主题。亚当斯密关于经济发展的构想是：经济发展与经济增长是一个宏观经济问题，是国民财富和社会财富的集聚与增长。劳动生产率的高低和劳动力人数的多少决定了国民财富的增长。这是发展经济学的雏形。但是，发展经济学作为一门学科则产生于二战后。当时一些国家为摆脱殖民压迫，纷纷独立，迫切需要发展经济。当时在实践上和理论上遇到的问题主要是：在实践上，一是发展中国家的发展问题，二是当时战败国的经济复苏问题；要么对原有理论加以改造，这比较容易，要么建立新的理论，这相对困难。一些学者深入研究各发展中国家之后发现，其环境与发达国家最初完全不一样，传统理论无法复制和拷贝到发展中国家。西方国家的经济增长理论由于条件不同、问题很多、相去甚远，也无法照搬到发展中国家。所以当时在实践上和理论上都迫切需要一门新理论，由此发展经济学诞生了。早在1939年，克拉克(Clark C.G. 1939)就出版了《经济进步的状况》一书，对后来经济发展思想产生了

重要影响。20世纪40年代出版的《落后地区的工业化》和《东欧与东南欧工业化问题》是发展经济学的开山之作，在发展经济学的发展中具有引领性和开创性的历史地位，是发展经济学的标志性文献。

发展经济学在其发展的过程中，根据其政策演化和发展思路的差异性，发展经济学家将发展经济学的发展分为三个阶段。第一阶段是20世纪40年代末到20世纪60年代末的结构主义发展阶段；第二阶段是20世纪60年代末到20世纪70年代末的新古典主义发展阶段；第三阶段是20世纪80年代后的新古典政治经济学发展阶段。

(一) 第一阶段。发展经济学发展过程中的第一阶段是20世纪40年代末到20世纪60年代末的结构主义发展阶段，其结构主义思想，是这一时期的主导思想，后来也成为发展经济学的主流学派。二战结束后，很多发展中国家取得了政治上的独立地位，经济发展成为发展中国家迫切需要解决的问题，但是发展中国家面临着诸多阻碍经济发展的制约因素，如：经济发展水平低、发展滞后、经济变量弹性低、经济发展的不平衡性，表现为明显的刚性结构。因此，结构主义认为发达国家与发展中国家的经济现实完全不同，市场不完善是发展中国家的普遍现象，价格刚性，有时还会出现市场机制的失灵，经济在没有外部因素的影响下难以达到均衡状态。因此，结构主义认为发展中国家的经济发展不是静态资源的重组和优化配置，而应建立在动态调整可投资资源和保证供给增长的前提下，使社会经济结构作出相应的调整。

(二) 第二阶段。发展经济学发展过程中的第二阶段是20世纪60年代末到20世纪70年代末的新古典主义发展阶段。结构主义发展思路使许多发展中国家在二十世纪五六十年代经济社会得到了长足的发展，取得了令人瞩目的发展成就，但是，结构主义还存在理论上的缺陷和实用上的局限性，从20世纪60年代后期开始，新古典主义复活而成为发展经济的新的主流思想。概括起来，新古典主义的主要观点是：一是社会的

发展应是综合的发展，满足人的基本需要是经济发展的目标；二是重视人力资本，纠正唯物质资本的缺陷；三是强调对外贸易在发展中国家对经济发展的显著拉动作用；四是新古典主义突出了市场机制、资源优化配置、微观经济基础等在发展中国家经济发展中的重要性。

(三) 第三阶段。发展经济学发展过程中的第三阶段是20世纪80年代后的新古典政治经济学发展阶段。同样，由于新古典主义在实践中和理论上也存在诸多缺陷，于是新古典政治经济学开始盛行，新古典政治经济学的发展经济学思想表现在如下：一是可持续经济发展观念的产生；二是新增长理论的快速发展；三是新制度经济学的兴起。

从世界范围内来看，无论是发达国家还是发展中国家，都普遍存在着地区经济发展的不平衡问题，即都存在着发达地区和相对落后的后发展地区。发展经济学主要讨论发展中国家的经济发展问题。我国是发展中大国，发展中大国又具有不同于一般发展中小国的特征。现有的研究已经表明发展中的大国发展经济有如下几个特点：第一，发展中大国人口数量众多，消费需求旺盛，市场容量的绝对数相比较发展中小国要大。第二，发展中大国人口基数大，幅员辽阔，为了满足日益增长的公共服务需求和实现产业的集聚、调整、优化，必须建设与之相适应的庞大的基础设施，同时满足不断增长的庞大的国内需求，需要资金数量大，依靠外援或外资几乎不可能解决问题。第三，由于发展中大国在工业化起步阶段缺乏外向型经济发展的动因，实现的是内向型发展的政策，工业化起步阶段建立门类齐全的工业体系也就是必然选择。第四，自然资源丰富、劳动力资源丰富是发展中大国良好的资源禀赋，国内市场规模大，但是，发展中大国在经济发展中也存在如下难题：一是遗产和文明传统的'重大影响；二是沉重的人口压力、严峻的就业问题和低下的经济效率；三是区域经济发展的不平衡；四是落后农业与工农业协调发展问题；五是内部发展与对外开放的适度选择。发展中大国与发展中小国相比较，其工业化过程亦不同：一是资本积累。发展中小国

既可以自身积累，也可以依靠国际资本。而发展中大国则不行，尽管利用外资绝对量不少，但所占比例有限。二是产业结构。发展中大国的产业结构要求门类相对齐全，这是由发展中大国的资源状态和国内需求状况共同决定的。三是国内市场与国际贸易。发展中小国幅员小，国内统一市场较易形成；发展中大国幅员辽阔，建立交通和通讯网络需要巨额投资，且耗用时间长。所以，发展中大国不同于发展中小国，发展中大国发展的不平衡问题更为严重，更为棘手。比如中国，存在三大经济地带，经济发展水平东部、中部、西部依次递减，处于末端的西部民族地区经济社会发展水平低，与东部沿海地区的差距大。发展中大国的发展存在不平衡性、层级性。

与其他国家的后发地区相比较，我国西部地区在自然环境、经济发展、历史条件等方面都具有某种程度的相似性。第一，我国西部地区自然环境相对恶劣，自然资源丰富。第二，区域经济基础薄弱，二元结构典型。第三，教育科技落后，基础设施差，社会发育度低，资本形成能力弱。第四，西部民族地区是我国少数民族集中分布的地区。发展经济学致力于推动发展中国家的经济发展，为发展中国家摆脱贫困、产业发展作出了积极的贡献。如今，作为发展中大国的中国内部，亦存在经济社会发展的先进地区和落后地区，即存在经济相对发达的东部沿海地区和经济相对落后的西部后发展民族地区。发展经济学为解决发展中国家的经济社会问题探索了良好的范例，提供了成功的借鉴，那么用它来解决一国内部经济社会发展的不平衡问题也是可行的。这是因为一国内部后发展地区的经济社会发展的诸多条件和现实情况与世界上其他发展中国家的情况类似，所以，发展经济学完全可以用来解决中国后发展地区的经济社会发展问题，发展经济学在中国的后发展地区具有普适性。

发展中国家要发展经济，就必然要走工业化道路。但是，对工业化的理解不同，就会导致不同的结果。结构主义和激进主义所采取的工业化，既忽视农业的发展，又只采取单向的

工业品导向，虽然使工业获得较大的发展，但也导致了经济社会的二元结构。不但农业发展严重滞后，而且工业发展亦后劲乏力。张培刚教授早在20世纪40年代就曾指出，完整的工业化是包括农业发展在内的工业化。

后来发展经济学之所以陷入危机，是因为发展经济学没有完成使命，广大农村依然贫困，发展中国家经济社会二元结构依然存在。如今许多发展中国家开始重视农业的发展和农业与工业的协调。我国后发展的民族地区与东南沿海地区的差距，和发展中国家与发达国家相类似，作为一个整体我国还是发展中国家，而民族地区又更为落后，暂时还不具有全面进行工业化的现实条件，发展中国家在由传统的农业化国家向工业化国家转化时，应具备较强的物质资源的储备，包括：数量庞大的、可使用的资本储备，劳动技能较高的、符合现代工业发展需要的劳动力资源储备；先进的科技发展水平、现代企业管理制度；良好的基础设施等。显然，西部民族地区在整体上还不具备这些条件。

从资本资源来说，西部民族地区资本形成能力弱，资本使用效率差；从适合现代工业发展所需要的劳动力资源来说，西部民族地区科技教育水平低下，具有一定人力资本存量的劳动力资源稀缺、素质差；就现代化的科学技术与先进的现代管理制度的适应性来看，就连东部沿海地区目前都还不够成熟，何况西部民族地区；从基础设施建设来看，西部民族地区由于地势地貌和气候和水资源分布等特征，其基础设施相当落后，其基础设施建设也相当困难。因此，西部民族地区的工业化和现代化应该是这样的路径选择：一是继续做好脱贫致富奔小康的工作。因为一个民族、一个区域如果还没解决温饱问题，怎么奢谈现代化。二是在国家扶持下完成经济社会发展的先行关基础设施建设，基础设施是现代化工业建立和发展的基本条件。三是调整产业结构，形成一批有竞争力的优势产业，西部的工业化和现代化不能搞重复建设，要从自身特点和优势出发，依靠现代科学技术，发展有潜力的特色经济和优势产业。四是发展科学技术，注重人才培养。实现西部民族地

区由农业经济向工业经济转化，毫无疑问应是后发展的西部民族地区的发展主题。

[1]张培刚. 新发展经济学[m].郑州:河南人民出版社, 1999

[2]谭崇台. 发展经济学的新发展[m].武汉:武汉大学出版社, 1999

[3]郑长德. 世界不发达地区开发史鉴[m].北京:民族出版社, 2001

[4]齐良书. 发展经济学[m].北京:中国发展出版社, 2002

经济学的论文新冠疫情的题目篇二

中国劳动关系学院本科教学中的西方经济学教学的重要地位是十分突出的。无论是经济学专业，还是与工商管理、财务管理、人力资源管理、劳动与社会保障专业等就安排了西方经济学的微观部分和宏观部分的教学任务，而且大都在学科体系中都是专业主干课程。与一般院校的西方经济学讲授类似，在教学过程中，一般都是分学期先后讲授微观经济学和宏观经济学，微观经济学和宏观经济学的划分往往简单的根据关注的视角和范畴，既割裂了微观经济学和宏观经济学在思想体系上的联系，也把方法论和学科地位上的纽带不经意的阻断了。以至于后续课程《世界经济史》和《经济思想史》课程中学生往往无所适从，不能准确的将已经学习的课程知识与经济学演化过程进行系统的衔接。导致整个经济学教学的碎片化倾向。以至于通过西方经济学的学习后，学生仍然不能鸟瞰整个经济思想体系，更不能驾驭较为复杂的经济学问题研究，仅仅是达到了简单模仿和基本理论应用的水平。并不能完全达到学科体系所要求的教学目标。为此，通过梳理和分析，试图通过有针对性的教学和实践活动，有目的的使学生建立起微观经济学与宏观经济学之间的联系，找到能够打通微观经济学与宏观经济学的关键环节，积极寻找两者

学科思想和研究方法论上面的统一，从而使学生融合贯通，全面理解和掌握西方经济学的学科思想，并能够灵活运用西方经济学思想分析和解决现实中的综合性和系统性问题。

一、导致微观经济学与宏观经济学出现割裂的原因

西方经济学中的微观经济学与宏观经济学在教学过程中，往往相对独立。学生对微观和宏观部分没有形成统一的观点和思想体系有学科体系的原因，有教材选择和使用的原因，也有教学过程中的问题。

首先是学科体系的问题。西方经济学发展到今天总共只有二百多年的历史，虽然在学科体系上形成了主流体系，但总体的学术流派林立，思想和研究观点呈现百家争鸣的态势，这就导致在西方经济学微观部分和宏观部分的学习中，并不了解和掌握整个经济学学科体系的全面，导致学习中不能建立起有机体系，而容易造成微观经济学与宏观经济学形成割裂的局面。

其次是本科教材的选择问题。当前西方经济学微观部分和宏观部分的划分和教材的编写一般都是遵循西方主流经济学的视角展开的，同时为了保证全面性和一定的前瞻性，将部分非主流经济学的流派思想也纳入了教材体系中。此外，主要的本科教材都是使用国内学者编著的教材，加入了国内学者的主观思想，同时也避免不了国内学者思想体系的束缚，导致当前的教材使用中，学生很难通过阅读教材看到历史上经济学微观部分和宏观部分的演化历程和不同观点的分野。加上大量非主流经济学思想的编入使当前教材在学科体系的传播和影响上，作用大为下降。造成学生无法读懂微观经济学与宏观经济学密切联系的问题也就不足为奇了。

最后是教学环节的问题。在教学过程中，认可教师往往会突出微观经济学和宏观经济学各自学科中的重点部分，而往往忽略两门课程的衔接部分。在微观经济学部分，消费者理论、

厂商理论、市场结构理论等部分是教学的重点内容，而其他部分往往安排的教学时间和讲授深度有限。而在宏观经济学部分，无论是先讲短期模型后讲长期模型，还是先讲长期模型后讲短期模型，都更多从宏观经济学产生之初，宏观经济学几点问题入手。忽略了宏观经济学的微观基础，讲授过程中，也回避了众多打通微观经济学和宏观经济学之间纽带的因素。最终导致学生形成一种错误的观念，微观经济学介绍消费者、厂商、单一市场结构等微观问题，而宏观经济学介绍政府和货币当局如何制定宏观经济政策和宏观经济学关注的统计指标等。

二、微观经济学与宏观经济学关联部分

首先，市场经济的主体地位是微观经济学与宏观经济学关联的最为重要的思想纽带。无论是微观经济学还是宏观经济学都是强调市场在配置资源中的主体作用的。而且，无论是微观经济学还是宏观经济学对特定的社会环境、历史传统、文化法律等有十分明确的限制。这说明，微观经济学和宏观经济学不仅强调市场经济的主体地位，还强调维系市场经济基础的软环境。

其次，方法论是微观经济学与宏观经济学共同的基础。无论微观经济学还是宏观经济学都是众多主流经济学家通过不断发展演化中创造性的运用了数学中边际、均衡等研究方法而形成的。虽然受到研究方法的限制，现代西方经济学存在众多局限，但整体上来说，西方经济学的主体地位在整个经济学界上不可撼动。作为西方经济学的两大板块，微观经济学和宏观经济学的研究方式、研究思路是相通的和密切联系的。

最后，存在着许多可以打通和关联的知识理论。造成现实上微观经济学和宏观经济学有明显割裂之感的重要原因是凯恩斯主义宏观经济学兴起。由于凯恩斯主义宏观经济学强调了政府的财政政策和货币当局的货币政策积极干预经济，导致大家往往忽略微观经济学中的一般均衡、福利经济学以及宏

观经济学中的`发展经济学、经济周期理论等。微观经济学的理论包含着宏观思想，宏观经济学理论有扎实的微观基础。

微观经济学宏观经济学的关联教学衔接论文范文例文相关参考属性

有关论文范文主题研究：

关于微观经济学文章

大学生适用：

8000字专科毕业论文

相关参考文献下载数量：

48

写作解决问题：

学术论文怎么写

毕业论文开题报告：

论文任务书、论文题目

职称论文适用：

论文发表、中级职称

所属大学生专业类别：

大一微观经济学方面

论文题目推荐度：

经典微观经济学题目

三、微观经济学与宏观经济学在教学中的衔接

微观经济学与宏观经济学既然是相互联系密不可分的，那么在教学实践中就应该消除两种之间割裂的感觉。使两者之间真正建立起紧密的联系，并使学生对微观经济学和宏观经济学这两门西方经济学不可分割的部分成为有机整体。

一是在教学中为学生梳理不同经济学理论发展的脉络，在经济学思想上的地位，以及不同理论的地位、作用和选入教材的原因等。通过这样的教学过程，可以使学生很清楚的了解到所学的知识点不是孤立的，而是彼此之间有着紧密联系的。微观理论的提出的基于既有宏观经济学思想的，而宏观经济学的演化中，微观基础也是其可以发展和延续的重要依据。因此，通过明确知识体系的方式可以避险学生对知识点形成孤立认识，杜绝了教学过程分割微观经济学和宏观经济学的密切联系。

二是突出方法论的地位，让学生在在学习中体验经济学研究方法在不同知识点中的应用。西方经济学发展过程中，研究方法上的创新和发展使得学科体系日臻完善。虽然这样的发展也饱受非议，但总体上奠定了西方经济学在整个哲学、社会科学体系中的地位。因此，需要学生认真学习和研究方法论方面的知识，体现不同知识点中相同方法论的使用技巧和密切关联。

三是通过课程培养目标、教学目的和考核方式的调整，避免教学过程对学生进行经济学思想体系学习产生障碍。由于以往教学中经常会根据难易程度、结构组织、如何考核等问题安排教学的重点内容，这样一来，往往会导致一些结构较为庞大、联系紧密、难易适中，容易考试的部分成为所谓的重点部分。而一些学科体系中十分重要的部分，就被教学过程人为的删减了。这样的后果之一就是造成微观经济学和宏观

经济学之间形****为阻隔，成为孤立的知识小岛。因此在教学中，一方面通过调整整个专业的培养方案，增加微观经济学和宏观经济学的比重；一方面在微观经济学和宏观经济学的教学大纲中也进行必要的修改和调整，增加对必要的思想体系、研究方法的教学时间。此外，对微观经济学和宏观经济学的后续课程世界经济史和经济思想史也进行了有益的调整，使其教学过程与微观经济学、宏观经济学的教学能够密切联系。

经济学的论文新冠疫情的题目篇三

一 课程改革的主要措施

(1) 充分利用校院两级带给的资源

鼓励与支持课程组成员进修学习，拓展研究视野、提升教学潜力。

(2) 学习与借鉴国内外高校优秀教学经验与成果

课程组一方面注重跟踪学科的发展，结合《计量经济学》国际国内的最新科研成果不断更新教学资料，另一方面跟踪国外、国家与省级精品课、精品资源共享课，获取有益的经验与方法。

(3) 改革课程考核方式，增强课程教学效果

课程的考试分为两部分：实验和课程论文。实验的考核主要是为了促进学生熟练掌握计量软件eviews的应用，能够熟练进行建模求解并对模型的参数进行检验，进一步为科学研究的实证分析奠定基础；而课程论文的考核主要是增强学生的科研写作潜力。

二 《计量经济学》具体授课资料的改革方案

《计量经济学》教学过程中，强调理论与实践的结合，注重培养学生运用定量分析方法解决经济管理问题的潜力，以适应社会发展对创新型经济与管理人才的需要。《计量经济学》实验在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的潜力方面有显著成效。《计量经济学》实践性教学环节由案例分析、实验教学与课程论文三部分组成。

（1）案例教学

为了引导学生体验计量经济学理论与方法的实际应用，基本上每节课都结合案例进行讲解。透过实际经济问题的提出和解决，了解理论方法实际应用中出现的问题，以及解决的办法。并结合案例分析介绍eviews软件的使用方法。这种教学方式使学生感到计量经济理论方法更加贴近经济管理实际，而且是从实际需要出发去学习计算机软件，比单纯讲授软件本身更引起学生的兴趣。

（2）实验教学

实验教学是以通用的eviews软件为载体，为配合《计量经济学》课堂教学专门设计的辅助性教学环节。设计思想和目的是完成课堂讲授资料的计算机软件的实现，帮忙学生理解、消化、评价课堂所学的资料。具体做法是在工商管理实验室进行专门的上机实验教学，并要求学生课外另外安排不低于10小时的上机实践。上机实验课上，在教师的引导下，要求每个学生结合自己选定的作业和设计的模型，熟悉eviews软件的使用方法各个部分的具体操作。实践证明，经过8学时及以上的训练，学生都能掌握基本的计量经济分析的eviews软件操作，都具有了用计量经济软件作实证性经济分析的初步潜力。

（3）课程论文

课程论文是要求研究生结合本专业所学基础理论和自身的研

究兴趣，运用计量经济学的基本思路、方法和工具，解决一个社会、经济发展中的实际问题，并构成8000字左右的课程论文。这种方法能够使学生在学习了计量经济学理论方法以后，受到计量经济分析的实际训练，对运用计量经济方法解决实际经济问题方式有更深刻体会，从而提高学生处理实际经济问题的潜力和素质，提高其科研潜力。透过实践性教学，不仅仅能够增加学生对学习计量经济学的兴趣，而且使学生享受到了运用计量经济学分析实际问题的乐趣，培养了学生应用计量经济学的建模潜力。一方面能够参加相关的建模竞赛，更能够运用《计量经济学》的理论和方法撰写科研论文进行发表，这几年研究生的科研成果论文能够充分说明这一点。

三 《计量经济学》教学方法与手段的改革方案

该课程采用课堂讲授与上机实验相结合、模型计算与问题分析相结合的授课模式，使学生探究、协作的学习过程中到达学好《计量经济学》课程的目的。具体而言，我们在课堂教学中采用了精讲、案例、讨论等多种教学方法，将课程教学延伸到实践环节之中。根据教学资料、教学环境、教学对象采用了相应的教学方法，形式灵活，效果良好。例如，对一些理论性很强的难点资料，如总体回归函数、总体回归模型概念的联和区别、 t 检验法、 p 值对回归方程系数显著性检验的联和区别，回归模型存在多重共线性时会出现的理论后果和实际后果，内生变量和外生变量、模型识别的阶条件和秩条件，采用精讲教学形式。对一些实践性很强的重点资料，如经济计量学的研究程序，运用包含虚拟变量的回归模型分析结构稳定性，多重共线性、异方差、自相关的各种诊断方法和补救措施，间接最小二乘法和两阶段最小二乘法，采用案例教学形式。对一些容易混淆难以理解的资料，如多元线性回归模型与一元线性回归模型的不同点，对数线性模型、半对数模型、线性对数模型的设定和参数含义，采用比较、讨论教学形式。对有些难点资料，如内生变量和外生变量、模型识别的阶条件和秩条件，采用精讲、案例、讨论等多种

教学形式。教学手段：

（1）多媒体教学

透过多媒体教学讲授《计量经济学》，突破了传统教学手段的时空限制，节省了时间，增加了课堂教学的信息量，使课堂教学形象化、生动化。

（2）实验教学

安排1/4的时间，开展实验教学，保证了教学效果。教学方式从传统的“灌输式”转变为精讲、案例、讨论等多种教学形式有机结合，激发了学生的学习兴趣。考试资料方面，适当减少死记硬背式的题目，增加案例分析等实际应用型的考题；题型设计多样化；增加题目覆盖的专业面。

经济学的论文新冠疫情的题目篇四

一个国家各个方面的发展都需要矿产资源作为原料，国家的经济发展、社会发展和公民的生产活动都离不开矿产资源。矿产资源的勘探和开采在很大程度上决定了矿产资源能使用的年限和利用效率，有效的勘探和合理的开发能矿产资源能达到最大的利用率，而合理的矿产资源管理才能保证矿产资源能够被有效地进行勘查和开采。对矿产资源的经济管理是保证矿产资源勘查和开采工作能顺利进行的前提，不断进行矿产资源管理的经济学思考对于矿产资源的管理来说是非常有必要的，根据我国矿产资源的实际情况来不断调整和优化矿产资源经济管理能保证矿产资源实现可持续勘查和开发。

2矿产资源的基本特征

2.1矿产资源的公有属性

矿产资源是无排他性但有竞争性的公共资源。矿产资源是一

种自然资源，其分布范围广泛，种类繁多，各种矿产资源的储量和开采情况都有所不同，而且矿产资源的勘查和开采不具有排他性，每个人都可能获得勘查和开采矿产资源的能力权利，所以在经济学角度来说矿产资源是公有资源。而且我国的《中华人民共和国宪法》明确规定“矿产、水流、森林、山岭、草原、荒地、滩涂等自然资源，都属于国家所有，即全民所有。”所以在对矿产资源实施经济管理时要考虑到其公有性，强制禁止公民勘查和开采矿产资源是很难做到的，应该制定合理的管理制度。

2.2 矿产资源的勘查和开采具有不同的属性

矿产资源的勘查和开采具有不同的属性，在对矿产资源实施经济学管理时要注意针对矿产资源的勘查属性和开采属性制定不同的管理模式，以保证矿产资源的勘查和开采都能在一个良性环境中进行。矿产资源的勘探具有正外部性，因为勘查过程是一个发现的过程，对于目前所掌握的矿产资源情况来说，勘查能增加其储量，而且在勘查过程中，能发现不同的矿产资源的分布情况、一些矿产资源的形成原因、地质运动的规律等。矿产资源的勘查是科学管理矿产资源的前提。不同于矿产资源的勘查，矿产资源的开采具有负外部性。开采矿产资源是这一种从自然环境中获取资源的过程，而矿产资源是不可再生资源，随着开采活动不断进行，其储量也越来越少。而且矿产资源的开采过程会对环境造成不同程度的破坏，在对矿产资源开发进行管理时，要注意减少矿产资源开采对环境的破坏，但是也要清楚一些对环境不利的因素在开采过程中是不可避免的。

3 矿产资源管理的经济学思路 and 我国矿产管理特点

3.1 管制、征收税费及产权私有化是公有资源管理的基本经济学思路

由于矿产资源的公有性和巨大的经济效益，只依靠市场经济

是不能实现对矿产资源的有效、合理管制的，必须要有政府进行管制，才能避免矿产资源乱开发的情况发生。由于矿产资源是公有资源，政府也不能做到强制禁止个人对其勘查和开采，但是政府可以通过提高勘查和开采矿产资源的要求来合理管制个人勘查和开采的行为，还可以通过征收税费、把矿产资源私有化等方式来对矿产资源进行管理。

3.2管制为主、税收调节为辅是我国目前矿产资源管理的基本特点

目前我国对矿产资源管理主要以管制为主，税收调节为辅。我国对矿产资源的勘查和开采活动的管制出台了很多法律条文，在地方上也有相应的管理制度。这些管理制度对不同矿产资源的勘查和开采做出了强制规定。虽然这些强制规定能明确矿产资源勘查和开采的条件，但是由于我国幅员辽阔，各个地区管理部门设置不同，会使这些管理制度不能彻底落实。使用税收调节矿产资源勘查和开发是一种依靠市场经济机制进行调节的方式，这种方式虽然在我国矿产资源管理方面使用力度不大，但是能降低国家对矿产资源管理的成本，更加注重市场在资源配置方面的. 自出作用。

4对当前矿产资源管理的建议

4.1对资源的勘察和开采应区别对待，分类管理

由于矿产资源的勘查和开采有不同的性质，所以要区别对待，实行分类管理。矿产资源的勘查对了解矿产资源的分布、储量有贡献作用，所以对矿产资源的勘查要给予一定的支持和鼓励。例如简化矿产资源勘查的手续，降低矿产资源勘查的条件，对于发现稀缺矿产资源的单位或个人给予一定的奖励。而对矿产资源的开采要实施相应的限制。矿产资源是不可再生资源，所以要复杂化矿产资源开采的手续，限制稀缺矿产资源和对国家可持续发展有重要影响的矿产资源的开采，加大矿产资源开采时的环境保护管理，力求把对环境的不利影

响降到最低。

就目前我国矿产资源的管理制度来看，需要加强市场对矿产资源的调节作用。经济手段的运用能弥补政府强制管制工作中的不足之处。利用市场经济手段进行调节的主要手段是税费的征收，所以我国应详细化矿产资源税费征收的法律法规，使其定位清晰，且要根据社会的发展情况，矿产资源的储量情况对税费进行动态调整。

5结语

对矿产资源管理的经济学思考需要根据我国矿产资源的分布和储量情况为制定管理制度的依据。在对矿产资源进行经济管理创新时还要了解我国目前对矿产的管理模式，增加市场的调节作用，增强税费征收对矿产资源的管理作用。

参考文献

[1] 侯军亮. 对矿产资源管理的经济学思考[J]. 中国国土资源经济, 2013 (5) .

[2] 杨昌明. 对矿产资源经济学的若干思考[J]. 石家庄经济学院学报, 1992 (10) .

[3] 邓光君. 国家矿产资源安全的经济学思考[J]. 中国国土资源经济, 2009 (6) .

[4] 王赞新. 湖南社科联学科前沿问题研究论坛[J]. 中国国土资源经济, 2006 (11) .

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

经济学的论文新冠疫情的题目篇五

如何提高研究生的素质和学术研究能力，一直是研究生经济学教学的关键。尤其是随着新形势的发展和社会各方面改革的深入，当前研究生数量不断攀升，研究生经济学教学工作中也逐渐出现了一些较为突出的问题，因此采取切实有效的措施，改进研究生经济学教学实有必要。作者基于一线的经济教学实践经验及思考，结合研究生对经济学教学效果的反馈，对研究生经济学教学的现状及问题进行分析，并提出改进的相关对策建议，以期改善研究生经济学教学水平，提高培养经济学专业研究生质量。

一、研究生经济学教学中存在的主要问题

(一) 过于注重知识传授，忽视学术研究能力培养

自亚当·斯密的《国富论》问世起，经过200多年的发展，经济学已成为一门理论丰富、学派林立的成熟学科。得益于数学工具的开发，主流经济学理论建立起了逻辑严密的框架体系，学科前言抽象深奥。一些教师渴求将学生迅速“引入山门”、助学生“打牢经济学基础”的良好初衷，或者由于科研任务的繁重，备课时间的缺乏，在教学过程中过于注重知识传授，希望学生在尽可能短的时间内吸收尽可能多的知识，将书本中的内容填鸭式地塞给学生，忽视了对学生学术研究能力的培养。然而，经济学理论的掌握并不意味着学生记住了多少经济学术语和经济规律，而是看学生能不能对这些经济学术语及规律了然于心，运用经济学术语和规律来认识问题、思考问题。过于注重知识传授，忽视学术研究能力培养，

一方面使得学生在学的过程中处于被动地位，参与感弱，学习兴趣乏无；另一方面也使得学生缺乏敏锐洞察经济运行特征和动向的能力，也很难有机会去学习如何提出问题并运用经济学的理论与方法去分析问题。

（二）过于注重模型数学推导，忽视经济本质阐释

数学的引入为主流经济学夯实了逻辑基础，经济学教材中任何一个经济理论点都由图表、数据、公式、模型或方程等阐述，如果不注重理论原理、公式、模型的推导和计算，很难让学生了解经济学理论内在的原理及其依据，不能知其“所以然”。但是，在经济学教学和研究中，目前需要注意另外一种倾向，就是片面理解和强调数学模型的作用，过于注重模型的数学推导，忽视问题的经济本质阐释。有的学生和教师甚至提出，没有数学方法的经济学不是真正的经济学。一些教师从上课开始到结束，一直在黑板上进行数学演算推导模型，以致让学生无所适从，甚至误以为经济学就是“挂羊头卖狗肉”，用数学语言解决问题而已；另一方面，大量的现实问题又无法从抽象的数理模型中得到解释，很多学生感觉理论与现实相差太远。数理经济模型是对现实经济过程的抽象描述，在教学过程中应当还原这个抽象过程，并且进一步将理论再应用于现实解释。须知，引入数理模型是为了更精确更好地阐释经济思想本质，是服务于经济问题凝练表达，而非为了数学而数学。同时掌握了问题的经济实质，明确关键的“权衡选择”是什么，就抓住了模型的精髓，理解起模型也就变得简单。抛开模型的经济内涵不谈，过于注重数学推导，就有把经济学课程上成数学课程的危险，造成学生学习起来困难重重、事倍功半。

（三）部分课程内容较为陈旧，不够前沿

在研究生课程体系中，部分专业课程内容较为陈旧，反映不出学科领域内的一些最新知识。由于教材重在呈现学科发展的理论脉络，凸显经济学各派理论的“骨架结构”，缺乏更

为细微的“血肉”，学科发展过程中前沿问题很多都被过滤掉了。而且，使用的课本多年不变，一些当今世界新出现的观点和思想很难在课程上体现，尤其是一些专业学科领域的热点、重点和尚存争议性的问题，都很少及时地反映到课程内容中。另外，一些研究生的课程与本科生的课程拉不开档次。研究生的经济学公共基础课程、部分专业基础课程，甚至一些专业课程，存在着与本科课程在内容上的重复，没有凸显研究生教育在课程内容上的要求和特色。相当一部分授课教师在研究生教学方式方法上与本科教学相同，仍采用老师讲、学生记的方式，未能体现研究生课程教学的本质要求。

二、改进研究生经济学教学的对策思考

（一）斧正教学目标定位，注重培养学术研究能力

在瞬息万变的经济社会和海量信息的环境中，纯知识性的东西很快就会过时。如何提高研究生的素质和学术研究能力，是研究生培养的关键。作者认为在经济学教学实践中，应着重提升研究生以下几方面的经济学能力，增强其经济学素养。

（二）强调经济内涵的阐释，处理思想剖析与模型推导的关系

在理论与方法的讲授上，须处理好思想剖析和模型推导的关系，时时抓住经济内涵这一关键进行阐释。阐述经济学的理论与方法需要借助数学推导过程，然而要认识到，最重要的是对经济学的理解而不是数学推导过程。

（三）辅以文献阅读汇报，使学生主动紧跟学科前沿

基于当前学生被动接受知识，学术研究能力缺乏磨练，课程内容的陈旧，可以辅之以文献阅读汇报，让学生充当主角，主动去阅读有血有肉的经济学“文献”，并向教师汇报阅读文献内容及体会，由教师听后点拨指正，从而使学生可以接触学科前沿，养成良好科研习惯，进而提高学术研究能力。

阅读文献是科研工作的基本功，通过对经典文献的消化吸收，慢慢也就掌握了现代经济学理论的分析框架，了解如何界定经济环境与设定行为假设，怎样给出制度安排与选择均衡结果并进行评估比较。

综上所述，随着经济学的发展及经济社会的进步，人们对经济学的课程教学提出了更高的要求，应该引起高校主讲教师与管理部的重视，并采取行之有效的措施加以解决，以切实改进研究生经济学教学。在长期的发展过程中，经济学形成了丰富的思想流派，在研究教学过程中不应当仅仅讲授新古典理论内容，其他学派比如历史学派、奥地利学派、后凯恩斯理论学派等等都要讲授。否则，学生纯粹接受新自由主义思想，会产生市场是万能的片面观念，无法认识到市场的局限性，也无法深刻理解经济实际运行规律。