

最新小学一年级数学备课教案(汇总10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学一年级数学备课教案篇一

虽然大部分入学前，接受过学教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

二、本学期教学的指导思想

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，

比如建立学生课堂发言的“奇思妙”等。

三、数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。
- 2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。
- 3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

四、教学方法方面

- 1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。
- 2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。
- 3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。
- 4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

五、教学进度安排：

单元教学内容课时

一单元数一数1课时

二单元比一比2课时

三单元1至5的认识3课时

加减法的初步认识5课时

0的认识和有关0的加减法2课时

四单元认识物体和图形3课时

六单元6、7的认识和加减法5课时

8、9的认识和加减法5课时

10的认识和有关10的加减法4课时

连加、连减、加减混合整理复习2课时

实践活动：数学乐园1课时

七单元数11~20各数，读数、写数2课时

10加几的加法和相应的减法2课时

八单元认识钟表2课时

九单元9加几3课时

九单元8、7、6加几4课时

5、4、3、2、加几3课时

十单元总复习4课时

小学一年级数学备课教案篇二

这一册教材包括下面一些内容：生活中的数、观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(三)在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

(四)在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

所教年级基本情况，本年级共有学生58名，在经过了一个学期的数学学习后，学生在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着浓厚的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维品质，使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

我班有学生53名。一年级学生由于进校时间短，且活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以我将有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

(一)数与代数

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进

行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减(一)》。第五单元“加与减(二)”，第七单元“加与减(三)”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

(二)空间与图形

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

(三)统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

(四)实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决

实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

(一)教学重点：

1、学会100以内数的顺序，比较大小，学会100以内的加法和减法并能解决相关的应用题。

2、培养学生的操作能力。

(二)教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，

6、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

7、继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

1、改进教学方法。通过学习，改变自己呆板的形象，使用儿

童化语言，寻找适合低年级儿童的方法，使学生喜欢上我的课。发展学生能力，努力激发学生主动发现问题，提出问题，主动运用学过的知识解决问题，为学生将来的发展打下基础。

2、重视培养习惯。好的习惯使学生学习数学事半功倍。在平时的教学中想方设法培养学生认真书写，快速口算，使用尺子，认真思考等良好习惯，形成自觉行为。

3、提高教学效率。提高课堂效率，合理利用时间，在课堂上获取方法，解决问题，实现解决问题能力和基础知识同步发展。学生在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、开展丰富多彩的数学实践活动。数学实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生在生活中学数学，用数学。数学实践活动，形式上要活泼有趣，课内外结合，巩固所学知识，逐步提高数学能力。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

略

小学一年级数学备课教案篇三

在新的学期里，我们一年级数学教师将继续在学校领导的正确指导下，竭尽所能力争在教学观念上落实一个“新”字，在课堂教学上突出一个“实”字，在常规工作中力求一个“细”字。不断学习进步，努力提高自身素质，提高教育教学水平。

- 1、本组教师形成良好的教学常规习惯，做到扎实有效。
- 2、激发本年级学生学习数学的兴趣和积极性，营造并形成初步的良好学习氛围。
- 3、继续培养学生良好的学习习惯和正确的读写习惯，注意学生课堂上的用眼卫生。
- 4、使本组教师课堂教学设计及实施水平在原有水平上有进一步的提升。
- 5、互帮互助，精心准备，力争上好每一堂课，高质量的完成学校数学有效教学研讨课活动。
- 6、配合学校的“青蓝工程”，关心青年教师的成长，给青年教师的课堂教学提出中肯的意见和合理化建议，帮助其讲好“青蓝工程”青年教师汇报课。

1、备课，上课：

开学初，本组教师首先认真学习课程标准，仔细通览教材，然后按学校的统一要求认真备课，没有教案坚决不能进课堂。备课时，不仅备教材，也要备学生。上课前先对学生有个初步的了解，对学生可能出现的问题有思想准备，充分预测到学生学习过程中可能遇到的困难，耐心细致地帮助学生解决困难。上课时，积极采取灵活多变的教学方法，激活数学课

堂，向课堂40分钟要质量，以适应当前的教育，教学的改革。

2、学生学习行为习惯的形成：

俗话说的好：“良好的开端是成功的一半”，为了让他们在以后的学习生活中能应付自如。在平时的教学中，继续培养学生正确的书写姿势，书写方法，良好的听课习惯，认真的学习态度，并且督促他们能持之以恒地坚持下去。

3、辅导：

一年级的两位数学老师虽然一个人教两个班，任务重、工作累，但是我们也要坚持对每一个孩子负责，不让一个孩子掉队，力争做好培优补差工作。认真配合学校的学困生跟踪转化课题研究，认真撰写学困生案例及分析，把学困生的辅导工作落到实处。

4、作业的布置与批改：

作业的设计既要在量上有所控制，又要注意质的精当，教师批改要正确及时，字迹端正，符号规范，要有日期、等级，激励性语言等。

5、组织好课堂达标和单元测试：

认真对待课堂达标，及时了解学生学习新知识的情况，改进课堂教学中的不足。认真对待单元测试，按学校统一要求，集思广益，反复推敲，创造性地出好每一个单元的测试卷，利用好每一次单元测试，组织好每一单元的测试，填写好每一次的学生成绩，给学生打上a□b□c□d不同等级，取代原来的分数制，阅完卷后及时写出测试分析，写好改进措施，了解学生的掌握情况，为以后的教学工作积累宝贵的经验。

6、听课评课：

克服困难力争一学期听课总节数不少于15节，边听边思，及时评课，向授课水平高的教师虚心学习，给授课教师提出自己的合理化建议。

7、写好反思，教育随笔，教师日志等：

在每节课后及时对教学进行反思，及时捕捉课堂中的闪光点，写出高质量的教育随笔；认真撰写教师日志，力争做一个笔耕不辍的学习型教师。

8、教研活动：

积极参加学校组织的教研活动，不缺席，仔细听，认真记，不断提升自己的教学研究水平；认真对待小组的集体备课活动，定地点，定主讲人，精心准备材料，及时上交材料。认真完成学校布置的材料撰写工作。组织好组内老师互相帮助，精心准备，力争上好每一堂课，随时接受学校领导的检查。这学期的工作重点放在100以内的两位数加两位数的进位加法及两位数减两位数的退位减法上，我们将利用教研活动和平时的课余时间群策群力，把这一工作做好。

几分耕耘，几分收获，只要我们努力奋斗，相信不久，我们就会采摘到灿烂的明日之花，收获到沉甸甸的明日之果。

小学一年级数学备课教案篇四

本学期，我担任七(7)班和七(8)班的数学科教学工作。这两个班的基本情况如下：从上期末的考试成绩来看，七(7)班数学平均分72分、达标率83%、优秀率41%、排在全级的第一位；七(8)班数学平均分71分、达标率81%、优秀率40%、排在全级的第2位。两个班学习数学的兴趣都比较高，基础亦有比较好。

经过本期的教学，增强学生学习数学的兴趣，培养学生的思维能力、逻辑推理能力、团结协作习惯和勇于探究的精神，

力争全面提高两个班学生的数学成绩。加强对基础较差的学生的辅导，同时也做好尖子学生的培养，总的来说：就是使基础好的学生成绩更优秀，中等的学生越来越好，基础较差的学生能稳步前进。

为实现所定的目标，特制订如下计划：

1、课前准备。

认真阅读教材和教学参考书，充分了解所教的学生的实际情况，写出详细的教案，准备好充足的教具。

2、课堂教学。

(1) 在课堂中培养学生的爱国主义精神。

(2) 用普通话上课。

(3) 多用启发式教学方法来教学。

(4) 对学生进行因材施教，特别是在提问的时候，更应根据每位学生的实际情况去进行。提高学生学习的兴趣。

(5) 在课堂上注意经常组织学生对知识进行探究。

(6) 少布置作业，让学生学得轻松。

(7) 七(8)班加强基础训练，七(7)班侧重提高思维能力。

3、教学反馈。

(1) 及时批改学生的作业，对缺陷的知识有针对性的进行处理。

(2) 单元测验全批全改，对整个单元的知识缺陷进行及时的处理。

4、办好基础辅导班。这个班的教育对象是后进生，组织成绩较好的学生上课。

5、在每班都组织21个学习小组，开展互助学习活动。

6、加大力度对尖子生进行辅导。

根据学生的不同基础情况分别给予学生不同教学要求，按学生的不同基础布置不同的作业，因材施教。多与差生交流，与差生交朋友，分析差生差的原因，给差生以信心和关心，尽量给差生降低学生上的坡度；对于优生教师利用课余时间拓宽学生知识面，培养学生分析问题解决问题的能力。在教学中适当对知识进行拓展，给优生以充分思索的空间，多让优生自主探索，鼓励优生合作交流。

本学期的教学进度暂按《人教版七年级下册教师用书》进度表进行。

小学一年级数学备课教案篇五

现在新入学的一年级新生都受过系统的幼儿教育，有强烈的求知欲，但由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主。根据这些情况，在教学时，应从学生的学习兴趣出发，注意建立良好的师生情感，让学生爱教师、爱数学，并通过以后的学习，体会到学数学的乐趣和作用，养成良好的数学学习习惯，使每个学生都能顺利地完成本学期的学习任务。

本册教材包括这些内容：数一数、比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

本册教学重点是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容是学习认数和计算的开始，是小学数学中最基础的

内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和技能。

（一）对数的认识，分三个阶段安排

1、第一单元：数数。教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面帮助学生了解学校生活，另一方面初步感知10以内各数，体会数存在于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。

2、第二单元：比较。会比较并用数学符号表示10以内数的大小，培养初步的推理能力。通过多种具体活动的比较，让孩子们在活动中体会“比”的方法，并学会有条理的发表自己的见解。

3、第七单元：经历表示11——20的数的具体操作及其概括过程，初步体会用十进制记数的位值原理，会数、读、写20以内数，掌握它们的顺序，会比较它们的大小，结合解决问题的活动，进行简单的、有条理的思考；经历与同伴交流各自算法的过程，体会算法的多样性，学会20以内的进位和退位，逐步的熟练口算20以内的加减法，并能解决简单的问题，感受加减法与日常生活的密切联系，感受数学思考过程的合理性。

以上几单元都是通过生动活泼的数学活动呈现学习内容，让孩子们结合生活情境认识数的意义。

（二）关于“加减法”的学习内容，在教学中应注意下面问题。

1、把解决问题和学习“加减法”结合起来。数的分解与合成不再是学习“加减法”的逻辑起点，在实际教学中，要从学生的学习经验出发，让他们自己提出数学问题，经历从问题情境抽象出数学模型并进行解释与应用的过程，“数学化”的过程与学生认识和发展过程是统一的。

2、加法和减法的安排有分有合。

如：加减混合安排的课例：“小猫吃鱼”“猜数游戏”“看电影”“有几只企鹅”“分苹果”“搭积木”等。

在我们看来，加减混合安排的意图，便于理解加法与减法的关系。让孩子们在实际学习中不断体会，从而运用。有时，同一个情境可以提出加减两方面的问题，有利于学生对加减法关系的理解，也提高了学习效率。

3、鼓励算法策略的多样化。在传统教学中，“算法单一”“答案唯一”禁锢了学生的创造性。而目前提倡的算法多样化有利于一题多解，有利于满足学生不同的学习需要，尊重学生选择自己喜欢的算法。但不存在适合所有学生的最优算法。

4、培养学生对数学的应用意识，体现数学的价值。

在教学中，要让孩子们感受生活中有大量的数学信息，数学在生活中有广泛的应用，并培养学生主动地尝试从数学的角度提出问题和运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。例：从“操场上”开始提出“你还能提出那些数学问题”此后，教材至少有5处提出同样的问题和要求。可以说会提出问题比会理解问题更重要。

第四单元：认识物体和图形。认识物体和图形是学生学习空间与图形知识的开始，主要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。

第五单元：分类。分类能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识，形成科学、严谨的思维方式很有益处。

（一）经历分类活动，感受分类的必要性。

1、在日常生活的分类活动中，体会分类的必要性，以及分类活动的结果与分类标准有关。

2、在“整理房间”时，给定标准对事物进行比较，分类，体验活动结果在同一标准下的一致性。

3、在“整理书包”时，由学生自主选择标准，体验活动结果在不同标准下的多样性。

分类就是把同类的物体划分在一起。这是学生理解数概念的基数含义的基础，可以为以后学习看图数数，学习加，减法含义做些准备，还渗透着集合思想。教学时只让学生按一定的标准把同类的物品用线圈起来，不给学生讲集合这一术语。

在实践活动中，要让学生充分自主，发挥他们的主体作用。

1、经历观察，调查等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；

2、获得一些初步的数学活动经验（主观性知识）；

3、感受数学在日常生活作用。

当学生学习新知识时，鼓励他们采用探索的方法经历由已知出发，经过自己努力或与同伴合作，获得对新知识的理解，而不是采用“告诉”的方式。

当学生面临困难时，引导他们寻找解决问题的思路，并在解决问题的过程中总结所获得的经验，而不直接给出解决问题的方案。

当学生对自己或同伴所得到的“数学猜想”没有把握时，要求并帮助他们为“猜想”寻找证据，根据实际修正猜想。而不是直接肯定或否定他们的“猜想”。

当学生对他人（包括教科书，教师）的思路，方法有疑问时，鼓励他们为自己的怀疑寻求证据，以否定或修正他人的结论作为思维的目标从事研究性活动，即使学生的怀疑被否定，应当首先对遵循事实，敢于挑战“权威”的意识给予充分的肯定。

小学一年级数学备课教案篇六

本册共安排7个单元。

1、数与代数领域：安排五个单元，分成三部分。第一部分是认数，一个单元，即第三单元认识100以内的数；第二部分是计算，三个单元，即第一单元教学20以内的退位减法，第四、六单元教学两位数加、减整十数、一位数的口算和两位数加、减两位数的笔算。在这两个单元里还要学求两数相差多少的实际问题；第三部分是常见的量，一个单元，即第五单元认识人民币。

2、空间与图形领域：即第二单元认识图形，认识长方形、正方形、圆、三角形。在学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球之后认识基本的平面图形。

最后一个单元安排期末复习。本册教材还安排了二次实践活动，分别是“我们认识的数”“小小商店”。主要是让学生综合应用所学知识解决现实生活中的问题，从而培养应用意识、合作意识，获得数学活动的积极情感。

1、能正确、熟练地计算20以内的退位减法；

2、认识计数单位，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数，掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

3、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

4、认识人民币单位元、角、分。

5、认识长方形、正方形、三角形和圆。

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法，100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、上学生经历从生活中发现并提现问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、在日常教学中让学生了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、培养学生与同桌合作解决问题的经验。

4、让学生养成口头表达解决问题的大致过程和结果。

5、提高学生的计算准确率，达到95%以上。

6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

7、“抓中间，带两头”养成学生之间互相帮扶的作用。

单元，日期，内容，课时

第一单元

某月某日，十几减9，1课时

某月某日，练习一，1课时

某月某日，十几减8、7，1课时

某月某日，练习二，1课时

某月某日，十几减6、5、4、3、2，1课时

某月某日，练习三，1课时

某月某日，复习（一），1课时

某月某日，复习（二），1课时

第二单元

某月某日，认识图形，1课时

某月某日，练习四，1课时

第三单元

某月某日，数数，1课时

某月某日，数的读写与组成，1课时

某月某日，整十数加一位数及相应的减法，1课时

某月某日，练习五，1课时

某月某日，数的顺序，1课时

某月某日，比较数的大小，1课时

某月某日，多一些、少一些、多得多、少得多，1课时

某月某日，练习六，1课时

某月某日，复习（一），1课时

第四单元

某月1某日，复习（二），1课时

某月某日，月考

某月某日，我们认识的数，1课时

某月某日，复习检测（一），1课时

某月某日，复习检测（二），1课时

某月某日，整十数加、减整十数，1课时

某月某日，两位数加整十数、一位数（不进位），1课时

某月某日，求被减数的实际问题，1课时

某月某日，月考试卷讲评，1课时

某月某日，练习七，1课时

某月某日，两位数减整十数、一位数（不退位），2课时

某月某日，求减数的实际问，1课时

某月3某日，练习八（一），1课时

某月某日，练习八（二），1课时

某月某日，两位数加、减两位数（不进位、不退位），2课时

某月某日，求两数相差多少的实际问题，2课时

某月某日，练习九，1课时

某月1某日，复习，1课时

某月12—某日，期中考试复习，5课时

某月1某日，期中考试

第五单元

某月1某日，认识1元及1元以下的人民币，2课时

某月某日，认识大于1元的人民币，1课时

某月某日，练习十，2课时

某月2某日，小小商店，1课时

某月2某日，复习，1课时

某月某日，复习，1课时

第六单元

某月某日，两位数加一位数（进位），2课时

某月某日，练习十一，1课时

某月某日，两位数减一位数（退位），2课时

某月某日，复习，1课时

某月某日，练习十二，2课时

某月1某日，两位数加两位数（进位），1课时

某月15—某日，复习，3课时

某月1某日，月考

某月1某日，作业讲评，1课时

某月某日，练习十三，3课时

某月2某日，两位数减两位数（退位），2课时

某月2某日，练习十四，2课时

某月某日，复习，2课时

某月某日，各单元综合测试，8课时

第七单元

某月12—2某日，期末复习，11课时

小学一年级数学备课教案篇七

本班41名同学，一部分学生是外来务工人员子女。经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。

特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。这个学期我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研

究和使用经验的基础上进行编排。

力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

本册教材的特点主要有以下几点：

- 1、以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。
- 2、以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。
- 3、教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。
- 4、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。
- 5、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。
- 6、提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。
- 7、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。
- 8、注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学提供丰富的资源。

（一）教学内容：

本册教材包括下面一些内容：位置、20以内的退位减法、图形的拼组、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法。

（二）教学目标：

1、数与代数：

（1）经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位一、十和百；初步认识数位和数位顺序；初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

（2）经历探索两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

（3）在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

2、空间与图形：

（1）经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

（2）能在方格纸上画出长方形、正方形和三角形。

3、统计与概率：

（1）经历收集、整理、描述和分析数据的过程，能对日常生活中的事物、现象进行简单的分类，学会用简单的符号收集、整理数据，并把统计结果填入简单的统计表。

（2）能看懂简单的统计表，并初步能对表中的数据进行简单的分析、判断和推理。

4、情感与态度

(1) 在教师和同学的鼓励、帮助下，联系学到的数学知识对身边的与数学有关的某些事物有好奇心，能积极地参与观察、发现并解决数学问题的活动。

(2) 在教师和同学的鼓励、帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，逐步形成学好数学的信心。

(3) 初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

(4) 有初步的经过思考获得数学知识的体验，有初步的与同学相互合作、相互交流学习数学知识的体验。

(一) 教学重点：

100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

(二) 教学难点：

1、100以内的进位加法和退位减法。

2、会看读写几时几分。

3、人民币单位间的换算。

4、用数学。

5、发展空间观念。

数学活动课的开设，不仅能提高学生对数学活动课的兴趣，同时开发学生的智力，也提高了能力。在本学期教学活动中，应特别注重帮助他们重新树立自信心，养成良好的学习习惯。

1、体现动手实践、自主探索与合作交流的学习方式。

例如：实践活动小小商店通过角色扮演这一生动有趣的活动的形式，一方面加深学生对人民币的认识，进一步掌握人民币的换算及计算方法。通过本活动让学生切身体会人民币在生活中的作用，学会与人沟通和交流。例如，例题、做一做等的插图，大都展现了小组活动、合作学习的学习方式和民主的学习气氛。让学生在主动的、互相启发的学习活动中，获得知识、发展能力，逐步形成创新的认识。

2、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动感受和体会数学知识的含义。

例如，图形的拼组，安排了例2、例3两个开放性活动，让学生通过自由自在的实际活动，探索、发现、感受所学图形的特征及其相互关系。又如数100以内数的教学，教材也展示了开放式的操作活动，学生可以使用各种方法数数，并通过互相交流获得对100以内数的感性认识。

2、在教学中尽量体现学生学习数学的知识形成过程，让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决数学问题的过程。

3、体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。通过活动，让学生感受和体会数学知识的含义。

4、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。加强基本训练，打好计算教学基础。选择多种口算方法如视算、听算、限时计算等，使每一位学生在课堂上都有较多的练习机会。

5、为学生提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。

6、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力，从而发展学生的数学思维能力。

7、结合教学内容有机的引导学生动手操作，加深对数学知识的理解。

8、注意体现开放性的教学方法，为学生学习知识提供丰富的资源。创设激趣、激情的情景，让学生愉快的自觉的投入学习中。

10、作为教师首先以身作则，以饱满的精神上课，以良好的教风影响学风，做到认真研究教材，挖掘生活素材，如多种形式的图片、卡通等，设立动手、动口、动脑等合作交流的栏目，备好每一堂课，顾及个别差异，因材施教，提高40分钟效益。

小学一年级数学备课教案篇八

本学期一年级学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，有个别学生智力低下，接受能力差。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11—20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

教学重、难点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加

法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

难点：20以内的进位加法。

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0—20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。
- 7、初步认识钟表，会认识整时和半时。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1) 注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活
动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通
过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3) 让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生
活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学
习的兴趣与动机。

(5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，
建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进
行计算。

4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面
图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数
学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单
的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和

实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

小学一年级数学备课教案篇九

这一册教材包括下面一些内容：认识平面图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(口算)，找规律，总复习。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。

这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。
6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。
7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

1. 认识100以内的数及加减法的口算及计算，培养学生的数感以及数学思维的训练，体会生活中处处有数学。

2. 养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂

检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。

2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3. 结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。

4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。

例12课时左右

例21课时左右

例32课时左右

例42课时左右

例51课时左右

例62课时左右

整理和复习3课时左右

数的顺序和比较大小2课时左右解决问题1课时左右

整十数加一位数和相应的减法2课时左右

摆一摆，想一想1课时左右

认识人民币，元、角、分的进率2课时左右

简单的名数变换和加减2课时左右

解决问题1课时左右

1. 整十数加、减整十数1课时左右

2. 两位数加一位数和整十数3课时左右

3. 两位数减一位数和整十数9课时左右

例1、例24课时左右

例32课时左右

例4、例53课时左右

整理和复习3课时左右

小学一年级数学备课教案篇十

数学活动:数学乐园和我们的校园。

本册的教学重点是20以内的进位加法和10以内的加减法,难点是进位加法,这两部分知识和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的基础,同时它又是多位数计算的基础。因此,一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容,是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生切实掌握。本册教材是义务教育的实验教材,是在新课程标准的指导下进行的实验课本,本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养,让学生对数学产生浓厚的学习兴趣,同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识,对学生进行有效地思想品德教育,初步了解一定的学习方法、思考方式。

教材重、难点:教学内容是10以内的加减法和20以内进位加法。

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数,会区分几个和第几个,掌握数的顺序和大小,掌握10以内各数的组成,会读、写0—20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称,初步知道加法和减法的关系,比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=” “>” “<”,会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法,会进行简单的分类。

7、初步了解钟表,会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维,增强上课技能,提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生学得容易,学得轻松,觉得愉快,注意精神,培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质. 保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业,布置作业有针对性,有层次性。对学生的作业批改及时,认真分析并记录学生的作业情况,将他们在作业过程出现的问题做出分类总结,进行透切的讲评,并针对有关情况及时改进教学方法,做到有的放矢。注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况,并有目的的对学生进行辅导。

5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用

6、做好课后辅导工作,注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生需求,同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导,并不限于学生

知识性的辅导,更重要的是学生思想的辅导,提高后进生的成绩,首先解决他们的心结,让他们意识到学习的重要性和必要性,使之对学习萌发兴趣。这样,后进生的转化,就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。