

课题文案工作计划(通用6篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

课题文案工作计划篇一

1、成立课题小组、确定实验课题，在对课题的开展背景和课题的发展趋势有详细了解的基础上，制定实施方案，并制订科研制度。

2、进行组内分工。

3、进行资料和文献的收集、整理和学习。通过网络下载黎学智教授的《英语词汇逻辑记忆法》专题讲座材料，对“英语词汇逻辑记忆法”进行专项学习。够买黎学智教授的《初中英语词汇逻辑记忆法》。下载邱大炮的《黑英语》资料，以及一些英语词汇学习方法的文章或论述。

4、对部分材料进行整理和学习。把黎学智教授的《英语词汇逻辑记忆法》专题讲座材料制成幻灯片。

5、对参与成员进行多媒体课件制作基本功的培训。

6、加强硬件与软件建设。计划购买个人电脑，坚持日常的学习和多媒体的培训。购买u盘以备考制资料，互相学习。

经过第一阶段的准备工作，我们的科研课题顺利地过渡到第二个阶段——实施阶段中。本阶段正值教学的黄金时期，有利于开展全方位的课题研究工作，在课题实施方案的基础上，特制订本阶段第一期（20xx年5月—20xx年6月）课题科研计划：

- 1、英语组全体教师进一步学习黎学智教授的“逻辑记忆法”理论，邱大炮的《黑英语》词汇学习模式，以及“图忆英语”词汇学习模式，对它们做深层次的研究，更多的吸取其精华为我所用。同时，利用互联网的优势进行网上学习和交流，关注词汇学习方法和词汇研究的前沿理论。
- 2、定周四为教研活动日，课题组隔周活动一次，以便各年级实验教师集中交流研讨。平时的活动由年级组长负责。
- 3、定期给实验班的学生做“xx”英语词汇立体学习方法的专题讲座。让学生对该方法有一个总体的认识，以便更好的在学习中运用。
- 4、对实验教师进行课件制作的技能培训，提高大家的多媒体教学课件及词汇活动课件制作水平。
- 5、各年级的实验教师在实验班进行词汇立体教学的实验，把“xx”英语词汇立体学习法渗透到日常教学工作当中，指导学生用新方法进行词汇学习，初步扭转实验班的学生词汇学习的传统方式和低效局面。
- 6、每学期组内开展两轮的汇课交流活动。要求实验班的教师每人推出两节课，作为组内交流；课题组向学校推出两节公开课。交流课原则上分年级集体备课，听课、评课英语组全体教师参加，共同探讨提高。
- 7、在日常教学活动中，实验教师要以“xx”词汇立体学习法为基本理念，做好所任阶段教材内容中每一课单词的词汇具体学习方法的研究、探讨及整理工作，并于本学期末进行阶段汇总，为下一个学期课题活动的深入开展奠定坚实的基础。
- 8、在班级或学校内开展了各种形式的单词游戏活动。每个实验班在每学期举行阶段性词汇活动2—3次，每年级于学期后期都组织了一次校级词汇游戏活动竞赛。

9、做好学生词汇学习现状和学习方法的调查工作，根据调查情况作具体工作的调整。

“xx”英语词汇立体学习法已经成为我校英语教学的一道靓丽的风景线，它以它的独特魅力被广大的师生所青睐。本学期我们将进一步扩大研究的范围，争取更多的成果。本学期（20xx年9月—20xx年6月）课题研究工作安排如下：

1、在全校范围内推进“xx”单词词汇立体学习法的实验，让全体学生感受其功效，打碎机械记忆的枷锁，走出传统记忆的禁锢。

2、聘请专业教师为课题组教老师做多媒体课件制作技巧的指导，使课件形式多样，从演示文稿提高到flash动画。于学期末进行优秀课例和优秀课件的征集。

形式进行讲课、听课、评课、座谈等进行研讨交流。

4、第一学期继续从事所任阶段教材内容中每一课单词的词汇具体学习方法的研究、探讨及整理工作。第二学期进行单词大汇总。按照课本顺序，从1册到六册以单元为顺序逐册进行。

5、对“xx”英语词汇立体学习法作理论上的阐述，撰写《“xx”英语词汇立体学习法概论》和《“xx”英语词汇立体游戏活动概论》，以便更好地指导教研和进行校际交流。

6、聘请市教研室刘老师来我校进行课题研究的指导工作，以确保研究的科学有效。

7、相关实验教师根据教学实践，写出阶段反思和阶段性论文，提高自身的理论水平和研究水平，丰富头脑，不断进行完善和提高。

“xx”英语词汇立体学习法的研究，已经完成了前两个阶段的

研究工作，过度到了第三个阶段的工作中来。这个阶段的工作主要是经验总结和材料汇总。课题组成员要坚持不懈地工作，把课题研究的成果尽可能多地挖掘出来。本阶段（20xx年10月—20xx年11月）课题计划如下：

1、初中单词总表的输录。单词的分块汇总打乱了单词的学习顺序，为了方便不同程度的学生来进行单词查阅，特计划于九月份进行初中全部六册课本词汇的微机输入工作。要求按照书后字母表的顺序和格式，先分册输入，再编排总词汇表。

2、词汇分类板块的二期加工。本学期把暑假输入微机的单词板块进行二期加工，如排序、注释等等。分工原则上于上一个学期相同。

3、完成课题研究的论文、课例、课件的结集工作。

4、完成单词游戏活动集锦的编排工作。

5、完成课题研究的论文、课例课件的结集工作。

6、完成课题其他相关材料的收集和整理工作。

7、写出结题报告，申报结题。

8、总结成果，申报成果。

课题文案工作计划篇二

我校的安徽省现代教育技术“十一五”规划课题《农村小学现代远程教育教学方法的研究》正处于第二阶段，属于积极进行课题试验的过程性阶段，是大力进行教学研究活动的阶段。xx年--20xx学年度第一学期已顺利结束，上一学期我们的课题研究工作取得了一定成效，课题组成员明确了各自所在的模式中应该探索的目标和方向，课题组也在活动中积累和

收集了一些原始而有价值的资料。但在某些方面也存在着不足，特别是过程性研究资料搜集不全，有些资料不够精细，为使本学期的课题研究工作有目的、有计划、有组织地进行，使本学期的课题研究工作取得满意的成果，特做课题研究计划如下：

课题组成员进一步深化课程改革，在课题组组长的带领下，要经常进行研讨活动，探索出教学光盘播放模式和卫星教学收视点、计算机网络教室三种教学环境下，适合农村小学教育教学实际的有效教学方法；课题实验教师要抽出时间认真学习相关的教育理论，积极地查阅资料，在课堂教学中进行课题研究，使课题研究服务于课堂教学，做到课题研究与课堂教学紧密结合，并及时地进行反思，努力营造一支能自觉地、主动地、创造性地应用现代远程教育设备与资源的教师队伍，提高教师的信息技术应用水平，促进教师教育信息化专业能力发展；注意收集相关过程性研究资料，建立资源开发、整合、传输和应用的机制，形成教育资源库，共享优质教育资源，对周边学校能起到辐射示范作用，力争使课题研究工作达到预期的效果。

1、加强相关教育理论的学习。课题实验教师要加强教育理论学习，并留有课题研究理论学习笔记，记录自己的收获与心得体会。

2、制定学期研究方案。课题实验的教师根据本学期的研究重点，结合自己的教育问题，制定相应的研究计划。计划要目标明确，措施详细，操作性强，并针对研究过程中的实际随时做好调整工作。

3、加强课题研究的过程管理。课题实验教师认真写好教育教学日记，不断总结得失，进行反思，实验反思一定要有针对性，一要针对实验记录的内容，二要针对本课题研究的具体内容。及时上传相关研究资料。

4、课题实施细化分层研究。课题组长根据课题组成员的特长，选择研究的相关主题，把任务分解到小组，落实到每个课题组成员，并且要根据课题实施过程中遇到的问题制定、调整研究措施。

5、课题组组织收看“教育信息”中的“空中课堂”节目，利用业务学习时间组织教师观看名师精品课例。

7、每位课题实验教师要结合课题研究的情况，精心撰写一篇课题研究论文。论文必须紧紧围绕农村远程教育课题撰写。要全面体现新课改理念，充分展示课题研究成果，观点要独特、内容充实、现实针对性强。论文内容要来源于对课题研究实践的思索与总结，要能够给现行教学以一定的指导与启迪。严禁东拼西凑，抄袭他人论文。

9、课题组的教师与其他学科、其他老师密切协作，定期做好学生现状的调查与分析，为后续研究提供第一手资料。

三月份：

1、制订xx年—20xx学年第二学期课题研究计划；

2、各子课题组长制订子课题研究计划；

3、召开课题组成员会议，明确本学期研究任务。

4、林乃喜老师上课题研讨课。

5、杨甫老师上课题研讨课。

6、代玉军老师上课题研讨课。

课题文案工作计划篇三

体育是使人的身体健康成长和增强体质的教育，幼儿园开展的体育活动也都是遵循幼儿身体生长发育规律，增强体质、提高健康水平为目的所进行的系列教育活动。幼儿园开展的体育活动其形式是多样化的，其中户外体育活动就是幼儿园的常见活动，大多都在户外进行，通过教师有目的、有的制定教学方案，开展符合本班年龄特点的教学活动，从而来发展幼儿的走、跑、跳跃、投掷等动作，“幼儿园第一要注意的是儿童的健康，”由此可见，陈鹤琴先生是多么重视儿童的健康教育，而户外体育活动正是能提高人体健康的活动，

《纲要》指出：幼儿园体育的重要目标是培养幼儿对体育活动的兴趣，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿参与。幼儿通过体育锻炼，不仅锻炼了身体，并对促进幼儿独立生活与活动能力的发展，促进智力发展有重要意义。

目前我园教师对体育教学活动把握不准，出现内容与幼儿身心发展目标不匹配、内容选择随意而不系统，教学活动策略单一的现象，致使体育锻炼效益差，目标达成度低。且现今的幼儿园体育教学活动存在着一些问题，如过于强调社会对幼儿体育的要求，而忽视幼儿主题的体育需要；重“宽松”、“自由”的情景创设，轻“跳一跳，摘下果子”的发展要求；存在密度强度不达标；体育教学活动没有系统性，未从各年龄段幼儿的体能发展出发来设计相应的教学活动。由于以上的问题，影响了幼儿身心和谐发展。

基于以上需要，立足我们幼儿园，对“利用本土资源，优化幼儿园体育教学活动”进行研究，通过选择科学、系统的教学内容，运用适宜的、有效的教学策略，促进幼儿的身心发展，形成具有我园一定特色的适合各年龄段幼儿的体育教学模式，整体提高我园体育教学活动水平。

根据本课题的需要，我们成立了体育中心组，组织大家学习新

《纲要》中的主导思想、教育方针，另外，通过对幼儿园体育活动内容、策略等相关资料的搜集、汇总、分析，正确把握有关幼儿园体育教学的相关理论。

参与本课题研究的有年轻教师，她们朝气蓬勃，富有创新；有骨干教师，她们事业心强、经验丰富，都已达到学前本科学历，参与过多个区级、市级课题的研究，取得了一定的成绩。有多篇论文在国家级、省市级论文评比中获奖和发表，有两位老师还参加了区级的课题中心组，相信在老和新的完美结合下，我们一定能研究出适合本园幼儿身心特点的体育活动，形成体现本园特色的体育教学模式。

2、《幼儿园工作规程》中提出：幼儿园应“充分利用自然环境和社区的教育资源，扩大幼儿学习和生活的空间”，应“因地制宜，就地取材，自制玩具和教具。”

3、陈鹤琴先生指出：“大自然、大社会是主要的知识来源，因而教育的民族特色、地域特色应该得到充分的体现”。

4、儿童发展理论：我国心理学家李惠桐在儿童心理学研究中发现：动作和动作技能的掌握对婴幼儿心理发展有重要意义，对婴幼儿智力发展和个性形成也有很大关系。一定数量的动作技能的掌握可以帮助儿童及早摆脱对成人过多的依赖，学会独立自主地活动，开拓眼界，增长知识。动作技能又是儿童与儿童之间交往的工具，动作技能发展较好的儿童容易受到同伴的欢迎和好评。由此可见，在学前期重视儿童动作和技能的发展是十分必要的。

1、本土资源：

当地拥有的物力、财力、人力等各种物质要素的总称。分为自然资源和社会资源两大类。

2、优化：

指科学地建构，使之更优秀。教学中的优化是指教师有目的地选择组织教学过程的最佳方案，保证在规定的时间内使教学与教育任务的解决达到可能范围的最大效率。本课题中是指选择科学、系统的体育教学内容，采取有效、有针对性的教学策略，使体育教学活动更好地促进幼儿的身心发展。

3、幼儿园体育教学活动：

幼儿园体育教学活动是教师有计划、有目的、有组织地传授幼儿一些身体练习的基本形式，是增进幼儿体质以及促进幼儿情绪成熟的最基本的途径。在本课题研究中是指我园的体育集体教学活动。

1、经常化原则

经常化原则是指幼儿园体育活动应融贯在幼儿的每日活动之中，应避免“三天打鱼，两天晒网”的现象。

2、适量的运动负荷原则

在组织幼儿进行身体锻炼时，教师应合理安排及注意调节幼儿身体练习时身体和心理所承受的负荷量，保证幼儿在运动后能取得超量恢复的最佳效果，提高身体运动的机能能力，达到增强体质为目的。

3、多样化原则

幼儿园体育活动应灵活运用多种途径、多种组织形式和方法来进行，并相互补充、相互配合。

4、全面发展的原则

其中包含两层含义：一是指幼儿园体育活动应促进幼儿身心全面发展，二是指在幼儿的身体锻炼活动中，应尽量使幼儿身

体的各个部位、各器官系统的机能、各种身体素质和基本活动技能等都能得到全面协调的发展，尽量避免身体锻炼的片面性和不平衡性。

(1)通过研究，探索出符合幼儿身心发展的、系统的、科学的体育锻炼内容以及有效的、适宜的组织策略。

(2)通过科学、系统的体育教学内容，有效、适宜的体育教学策略，促进幼儿身心(身体、认知、个性、社会适应能力等)全面发展。

(3)丰富体育教育活动的理论知识，更新教育观念，进而使教师能以研究的态度、发展的眼光，逐步完善本园的体育教学模式，提升教师的教育科研能力。

1、民间传统游戏在幼儿园体育活动中的有效运用的研究

2、如何利用民谣，优化幼儿队列队形练习的组织与指导

3、利用本土资源，在体育活动中开展一物多玩的研究

以三个子课题为重点，整个小班年级组共同承担子课题的研究任务

由幼儿园成立主课题研究组，加强课题组成员的理论学习，从文献研究、调查研究入手，整体思考研究内容，制订课题研究方案，分工落实研究任务，逐步达成研究目标，边研究边，边边修正，确保研究方向正确，措施有效，最终将研究成果逐步成为园所文化的奠基石。

本课题采用的主要研究方法是文献资料法、行动研究法、案例研究法、个案研究法、经验总结法。

1. 文献资料法:通过对幼儿园体育活动内容、策略等相关资料

的收集、汇总、分析，动态了解相关研究现状，正确把握有关幼儿园体育教学的相关理论，为课题研究提供理论基础。

2. 行动研究法:主要用于子课题的研究，在实践中探索优化幼儿园体育教学的内容与策略。

3. 案例研究法:针对本园体育教学活动进行现场记录，运用测量、评价等方法及时获取反馈信息，适时调整研究进程、方法、手段，以便达成研究目标。

4. 个案研究法:用于本园体育教学活动中对幼儿体育活动的表现、运动技能发展等的观察，并比较个体前后发展的变化，从而得出对幼儿个体或群体的认识，为课题研究提供科学的依据。

5. 经验总结法:通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。

1. 通过文献学习、参观、专题讲座等途径，帮助教师丰富相关的体育知识，加强对课题研究的认识，提高教师研究的积极性和主动性。

2. 通过问卷调查、访谈、现场测试等基础性研究，了解本园体育教学活动现状，并加以分析，寻找原因，为课题研究提供依据。

3. 充分考虑幼儿发展的特点，建立具有层次性的目标框架(课程目标、领域目标、水平目标、单元目标、课时目标)，通过情感态度、知识经验、意志品质、体能发展和社会交往五个维度来挖掘、筛选、整理优秀的体育教学活动内容，形成适合本园幼儿各年龄特点的，系统科学的体育教学活动内容。

4. 遵循幼儿园体育活动原则，根据本园幼儿的情况，活动的不同内容，幼儿不同的活动方式及环境等条件的. 具体情况，

灵活选择适宜的材料、多样的组织形式，运用科学有效的教学策略，以达到最佳锻炼效果，从而提高幼儿运动机能，促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的体育活动的教学策略，形成体现本园特色的体育教学模式。

第一阶段:准备阶段:(20xx.9~20xx.2)

(1)采用文献法，查阅资料、分析体育教学活动现状、组织教师学习有关理论知识、了解幼儿园体育教学的意义及课题的研究方向。

(2) 收集资料，分析调查。查阅资料，制定课题研究方案。

(3)确定课题相关成员，划分子课题，确立子课题研究小组，确定课题明确分工职责。

第二阶段:实施阶段(20xx.3——20xx.8)

(1)设计调查问卷与体育活动测试项目表，通过访谈、测量等方法对幼儿园体育教学活动现状加以分析、研究，做好幼儿园体育活动价值、本园体育教学活动现状研究幼儿身心发展的研究、本园幼儿体能发展的现状调查等基础性研究。

(2)组织课题组成员进行相关理论学习、培训。

(3)全面实施本课题研究，进行幼儿行为观察记录，收集数据，并进行幼儿的身心发展情况的测查、统计资料等系列研究活动，及时积累研究资料，不断总结、完善，及时调整课题实施的进程。

(4)进行课题研究的中期评估，发现研究问题，提出下一阶段的研究重点。

(5)各子课题研究组总结、交流、提升阶段研究经验，整理阶

段研究成果，并撰写相关研究论文。

(6)完成体育教学活动设计方案的收集。

第三阶段:总结阶段(20xx.9——20xx.2)

(1)分析整理有关课题研究资料，形成课题研究文字、音像成果资料。

(2)提升、总结各阶段研究成果，形成课题研究报告的各类文字成果。

(3)完成本课题研究报告以及有关的专题论文等，结题，交流和推广研究成果。

2、最终成果:课题研究结题报告、课题研究论文集

课题文案工作计划篇四

本课题研究的指导思想是：坚持解放思想，因地制宜，开拓创新，与时俱进，注重应用。开发一套贴近儿童生活经验并能启迪儿童数学思维的教育素材，并合理应用这些素材创设适宜的数学活动，促进儿童思维的发展、提升儿童学习的'后劲，帮助每一个孩子赢在起跑线上。

通过对思维素材的开发与应用，使学生对数学产生兴趣，学习基本的数学思考方法，形成初步的逻辑思维能力，促进儿童思维能力的发展，并在研究的过程促进教师专业素养的提升。

1、集中研究规划：成立以黄平校长为直接领导，教科员米来为组长，一、二、三年级数学实验老师为主的课题研究小组。遵照实验要求制定研究计划，定期集中进行研讨交流活动，相互学习，相互研讨，不断提高资源库开发设计的水平。同

时，通过研讨交流，又进一步统一思想，明确目标，对课题研究随时都有一个明确一致的目标。

2、分工协作开发：根据制定的研究计划，具体商定开发内容，分工落实开发任务，避免重复开发。同时又要相互协作，及时交流，统一进度，共同提高。边研究探讨，边开发设计，边教学应用，边修改完善。

3、统一平台应用：将开发的资源统一到一个平台上，共享资源，进行应用研究。在应用研究中通过实践检验所建资源库的质量，找出不足，及时改进。要求在应用研究中不要单凭体验和感觉，要讲求科学和合理，要注重研究数据的积累、整理、分析、归纳和总结，采用应用的对比实验研究、比较研究等科研方法。

4、综合进行评价：在应用效果研究的基础上，聘请有关专家对资源库进行综合评价，总结经验，发现问题，找出不足。

5、加工修改完善：在评价的基础上，对资源库进行加工修改，再进行开发和应用研究，形成共建共享的建库体制，逐步完善课程资源库的建设。

20xx年9月：

制定课题组工作计划，明确本期课题组的具体目标、任务；

召开课题组工作会议，学习课题方案，明确本期具体任务；

组织课题组成员听几堂课题研究课的说课；

课题组成员共同商讨确定两堂课为本期开发的具体研究内容（人教版三年级）；

制成课件；

对课件进行修改完善；

出一节课参加省赛课。

20xx年10月：

集中学习，共同研讨，进一步明确研究方向；

对两堂课题研究课进一步修改完善；

进一步完善思维素材资源，同时加强对学生的数学思维方面的指导。

20xx年11月：

选出实验老师试上课题研究课

集体听课学习，共同研讨、修改

进行课题研究课的展示

课题组阶段性小结

20xx年12月

征集整理各类资源

对资源进行筛选、优化、归类、管理

课题组学习、自我总结

20xx年1月

进行阶段性总结

总结工作会

制定人：米 来

课题文案工作计划篇五

统编教材全面铺开，教师要在教材文本解读上下功夫，了解课内阅读各阶段训练要素、写作阶段目标和语文园地等语文学习途径去探索学生的思维发展，希望在实践中不断完善和总结，有效地提高学生语言运用能力和组织能力，发展学生的思维能力（尤其是创新思维能力）。从而使口语表达规范化，书面语言表达具有逻辑性和科学性，思维发展更加严密和科学，最终使学生的语文素养得到质的提高。

1. 继续通过课堂提问能激励学生积极参与教学活动，启迪学生思维，发展学生的心智技能和增强学生的口头表达能力，促进学生认知结构的进一步有机化。

2. 继续通过各年级系统性读写结合训练、概念图在不同学段作文教学中的有效运用，探索和形成可推而广之的应用策略，指导和优化概念图在小学作文教学实践。

1. 通过理论学习、课堂观摩、各类师生比赛推动课题深化研究。

2. 明确分工，讨论后确定并细化本学期课题研究的内容、步骤与措施。

3. 教研活动中课堂展示、案例评比，学生习作大赛、读书节活动开展。

1. 教研活动：各年段统编教材语文要素“解读与落实”。
（公开课研讨、讲座）

2. 六年级整本书阅读指导公开课。
 3. 校内青年教师课外阅读案例评比。
 4. 园区“悦读乐享，悠悠书香”课外阅读项目展评。
1. 拟开展想象作文专题的新老教师教学教研活动。
 2. 组织书香之班、整班二年级铅笔字评比。
1. 开展作业设计与命题专题教研活动。
 2. 各年级语文优秀作业评比。

课题文案工作计划篇六

根据学校总体发展要求，结合我校教育科研发展的实际，在“自主学习、自我教育”理念的引导下，深入、扎实开展“十一五”主课题研究，夯实我校的课题研究，着力提高课堂效率，提高学校教育科研水平，进一步促进教师的专业化发展。

本学期重点进行“学业评价与自主学习”的研究，并将课题研究与成果推广结合起来，加强课题研究才能多出成果，及时推广经验成果才能进一步检验课题研究的有效性，两者是相辅相成的。

我校承担的《课堂教学中教师指导学生自主学习的研究》课题在经历了一系列实践研究活动之后，课题研究取得了初步成效。本学期做好以下工作：

- 1、召开两次课题研究会议，组织课题组成员交流课题实施情况，每次活动都作好相关记录。

2、通过印发资料、网络博客、座谈研讨、专题论文评比等途径引导全校

教师关注学校主课题，积极参与课题研究。

3、继续做好子课题的管理工作，不断完善对子课题研究过程的管理。让

子课题承担者明确学校对子课题管理要求，促使其按要求开展研究工作，积累研究资料。

4、做课题相关案例的收集、整理工作。

加强对立项课题的管理。要求教师每年度围绕主课题《课堂教学中教师指导学生自主学习的研究》确立自己的研究课题。每学期对课题进行总结，同时上交教育叙事、教育案例各一篇。由科研小组成员对上交材料进行归纳、梳理。

加强对课题研究活动的管理。在新学期中继续将教研、科研、培训融为一体，用课题研究来指导教学实践。进一步规范教科研活动制度，各组活动定时间，定地点，定主题，教研组长做好记录，学期末进行检查评比。

重视科研成果的总结与推广。继续按要求撰写教学反思；认真组织校内课题总结、个案评比活动；不断充实公滨科研室的博文。

9月：

1. 制定学校课题研究学期计划；
2. 召开科研小组会制定学业评价表下发各学年讨论

10月：

1. 实验教师上课题研究课；

2. 课题实施情况交流

11月：

1. 召开课题研究中期成果总结及培训会；

2. 教师申报下一阶段研究的子课题；

3. 开展课堂观察活动。

12月：

1. 校级课题成果征集评比活动；

2. 编辑校教学反思集。

1月：

1. 主课题研究总结会；

2. 资料收交、整理；