

分数与小数互化说课稿人教版 百分数和分数小数的互化数学说课稿(优秀8篇)

诚信是一种价值观，是人们做人、做事的一种基本准则。怎样在学术研究中做到诚信，遵循学术规范？小编整理了一些诚信实践经验，希望可以帮助大家在日常生活中更好地践行诚信。

分数与小数互化说课稿人教版篇一

九义教材人教版小学数学第十一册107和108页例1和例2。

1、百分数、小数、分数这三者之间有着密切的联系，而且可以互相转化，本教案的设计也正是围绕三者之间的联系进行教学的。

2、通过复习准备，学生先明确了分数、小数互化的方法，以及分母是100的分数如何改写成百分数，为下面学习做好铺垫。

3、在例题的教学中，突出学生为主体，发挥教师的主导作用，重在引导。让学生利用自己知识思考怎样互化，再归纳出互化的方法，对于比较难掌握的分数化百分数时除不尽的情况，采用了逐步提问的方法，便于学生理解和掌握。

4、在练习的设计中，练习可分必做题和选做题，必做题是为达到教材的基本要求，全班学生都要完成，选做题、根据学生自己的情况尽力完成，针对学生易错的几种情况设计选择题在选择的过程中纠正，以避免学生在互化过程中出现错误。

5、教学过程中充分发挥学生的主体作用，使学生主动获取知识。

(一) 教学目标：

1、知识与技能：学会百分数与小数互化的方法；能正确地较熟练地进行百分数与小数的互化。

2、过程与方法：通过自学、讨论与交流等学习活动，理解百分数与小数互化的方法。

3、情感与态度：积极参与百分数与小数互化的学习活动，体验互化方法的多样性，并获得成功体验。

4、教学重、难点：指导学生理解百分数与小数互化方法。

5、教学方法：合作学习法。

（二）教具准备：自制相关课件。

（三）教材学情分析：这部分内容是在学生学过的百分数的意义、明确了百分数和分数、小数的联系的基础上教学的。由于百分数的计算通常是化成分数、小数来进行，而求百分率，又要把计算的结果化成百分数，所以学好这部分内容就为后面学习百分数的计算和应用打下基础。

（四）教学过程：

课前活动：师生通过玩游戏吸引学生注意、融洽师生关系。

1、复习引入

（1）小数化分数，再说一说小数化分数的方法

0.2 1.5 0.375 1.25

问：要把小数扩大100倍（缩小100倍）小数点应怎样移动？——指名说（目的：为后面的移动小数点作准备）

（2）分数化小数，再说一说你是怎样想的？：课件出示题

(指名化) (强调: 除不尽的保留两位小数)

(3) 把分数改写成百分数: 课件出示课题 (指名改写)

启发思考观察: 百分数有什么特点 (分母都是100的分数可以直接转化成百分数)

(4) 观察课件出示的图, 填空。

指名说 $0.25=25/100=25\%$ 说明了什么? (说明分数、小数、百分数之间可以互化)

2、教学新课

(1) 学习例1。

a□出示例1, 说说这几个小数的意义, 再尝试化成百分数。

b□合作学习讨论: 怎样把这些小数转化成百分数?

c□反馈讨论情况。

d□提问: 是怎样把小数化成百分数的? 用了我们学过的什么知识?

观察与比较: $0.25 \rightarrow 25\%$ $1.4 \rightarrow 140\%$ $0.123 \rightarrow 12.3\%$

提问: 从左往右观察, 你发现了什么? 请你与同桌说一说?

根据回答板书: 小数小数点向右移动两位, 添上百分号百分数

注意让学生理解: 小数点向右移动两位时, 原数就扩大100倍, 再添上百分号, 又使它缩小100倍, 所以原数的大小不变。

强调：小数点移动时位数不够怎么办？（同桌说，再反馈）

□做一做：教材107页。

（6）教师巡视指导，重点辅导学困生。讲评时学生要说出化法

分数与小数互化说课稿人教版篇二

袁老师这节课有两个知识点，一个是分数化成小数；一个是小数化成分数。这两部分各有各的难点和易错点。袁老师上的这节课充分体现了自主、高效的特色。在预习的基础上，让学生通过小组合作、自主探究、交流汇报、说练结合等不同形式，充分调动学生的学习主动性，每个学生都积极参与学习过程，高效率地完成这节课的学习任务。整节课老师上的轻松，学生学得也轻松。

其中有一个片段与大家共享：

师：小组之间交流过了预习情况，知道我们今天要学习的内容是什么？

生回答后。师板书课题《分数和小数的互化》

出示例题：把下面的分数化成小数。

0.7 0.18 0.005

读题后独立练习。指名上台板演。

$0.7 = 7/10$ $0.18=18/100$

$0.005=5/1000$

生：我发现一位小数化成的分数的分母是10，两位小数化成的分数的分母是100，三位小数化成的分数的分母是1000。

师：有不同意见吗？

师：把一个小数化成一个分数要不要化简成最简分数？

学生也不知道到底该不该化成最简分数。

师：请打开课本读书上的一段话。

学生读过书上的提示后明白一般把一个小数化成一个分数时，没有特别要求，就化成最简分数。

在这个过程中，没有老师的讲解。只是学生探究、讨论从而获得知识。也发现这样一个问题：学生的预习效果是不一样的。有的学生通过预习能读懂课本的内容，并根据同学之间的交流，逐步理解新知。但有的学生读不懂或不理解课本内容，对新知一知半解。正是这样的学生需要老师的点播。所以，老师适时的提出问题，让学生在交流中感受，在争论中加深理解新知。

分数与小数互化说课稿人教版篇三

这部分内容是在学生学过百分数的意义，明确了百分数和分数、小数的联系的基础上教学的。由于百分数的计算，通常是化成分数、小数来进行，而求百分率，又要把算出的结果化成百分数，所以学好这部分内容就为后面学习百分数的计算和应用打下基础。教材先教学百分数和小数的互化，再教学百分数和分数的互化。

学生以前学过小数与分数的互化，因此，学习本课内容对于学生来说并不会很困难。在学习新课之前有必要引导学生复

习小数与分数互化的知识和百分数的意义，十分必要。同时教学中还要引导学生总结、理解掌握百分数和分数、小数互化的方法，从而使其明确三者之间的关系。

1. 使学生掌握百分数、小数、分数互化的方法，并能正确的互化。
2. 在学习互化的过程中使学生认识到这三者之间的内在联系，为后面学习百分数的计算和应用打下基础。
3. 在学习的过程中培养学生的分析思维和抽象概括能力。

教学重点：使学生理解掌握百分数和分数、小数互化的方法。

教学难点：明确三者之间的关系。

小黑板

教学设补充（点评）补充（点评）

2. (1) 把下面的小数化成分数，并说说怎样把小数怎样化成分数。

0.451.20.367

(2) 把下面的分数化成小数，并说说怎样把分数又怎样化成小数。

$\frac{3}{25}$ $\frac{63}{100}$ $\frac{15}{8}$

(3) 把下列分数写成百分数的形式。

$\frac{37}{100}$ $\frac{8.6}{100}$ $\frac{5}{100}$

3. 引入。

在生产、工作和生活中进行统计和分析时，为了便于统计和比较，我们常用百分数表示一些数据。除了用百分数表示，还可以用什么数表示？（小数和分数。）

这节课我们就来学习百分数和小数的互化以及百分数和分数的互化。

分数与小数互化说课稿人教版篇四

分数与小数大家是小学的教学内容，大家学会了吗？一起来看看怎么教学比较好！

一、铺垫练习

1. 你会把下面的数分类吗？

0.90.820.30.521

2. 指名说说上面的数的计数单位各是什么？

3. 比较下面数的大小。

0.16和0.260.3和0.244/5和2/52/5和2/10

学生口答，说说怎样比较的。

二、探索新知

1. 教学例9。

(1) 出示例9，仔细观察，说说图上提供了哪些数学信息。

(2) 小组讨论：怎样比较0.5米和3/4米的大小？

学生讨论后汇报，教师适当板书： $3/4=3\div 4=0.75$

师：同学们，我们这样把分数化成小数的根据是什么？怎样把分数化成小数？

2. 独立尝试。

(1) 学生尝试用刚才学到的方法来把分数化成小数，同时指名板演，然后共同评议。

(2) 小结：我们根据分数与除法的关系可以用分数的分子除以分母的方法把分数化成小数，注意计算时要根据题目要求，除不尽的保留一定的小数位数。

3. 学习例10。

师：同学们，怎样才能把小数化成分数呢？

(2) 学生独立尝试把小数化成分数。

(3) 师：谁愿意给大家来说一说小数化成分数的方法？

三、巩固练习

1. 独立完成“练一练”。

学生独立完成，指名交流，说说怎样比较题中每组数的大小的。

2. 完成练习九第7题。

学生各自在书上填空，然后请学生口答。

3. 练习九第10题。

4. 练习九第11题。

提醒学生理解“谁做得快一些？”所表示的实际意义。

5. 思考题。

学生先独立完成，再全班学生汇报交流。

四、全课总结

1. 这节课你有那些收获？

2. 你还有不明白的问题吗？

分数与小数互化说课稿人教版篇五

《分数与小数的互化》，是一节纯技能课，看似简单，实际上包含的知识点是比较多的。如旧知识点：

一、分数化小数的基本技能；

二、四舍五入法取近似数的方法；

三、小数除法的技能。

新课知识点：

一、分数与小数互化的一般方法；

二、一些特殊的方法。如分数化小数有时可以化成分母是10、100、1000的分数。

三、分数化有限小数的规律。

而且例题也有3个，一节课容量比较多。象这样的课，新旧知

识点比较多，课的密度高。应该如何提高课堂效率呢？反复思考，觉得要处理好传统教学方法与自主发现、引导探索、合作交流、实践论证的关系。

- 1、认识到分数、小数进行互化的必要性
- 2、经历分数、小数互化的推理过程.
- 3、发现分数、小数互化的规律，掌握互化的方法.
- 4、培养学生的`抽象概括能力.

猜想、发现、论证,一个分数能否化成有限小数的过程.

本课分数与小数的互化，是在学生学了“分数的运算”还很陌生的情况下进行的，紧接着本课后的内容是“分数、小数的四则混合运算”，因此，本课内容看似简单，但不能掉以轻心，它在这其中起着承上启下的作用。所以，掌握好分数与小数互化的技能，对提高后面的四则混合运算的正确率起着举足轻重的作用。

1、学生在小学里学习了小数化分数中把分母化成10、100、1000的分数，但没有要求约分。对分母为10、100、1000等的分数与小数互化这一部分的知识也掌握得比较好，因为它是建立在已有的小数知识上的。但实际应用中，很多分数不是用10、100、1000等的数做分母的，或者说是不能转化成分母为10、100、1000等的分数。那么这些分数转化成小数就必须依靠分子除以分母这组关系式得出。究竟什么样的分数能化成有限小数，什么样的分数不能化成有限小数，这是“分数化小数”教学中的重难点。

2、若按照以往的教学规则把书本上的规律硬灌给学生，对老师的教学引导而言是方便了许多，但学生理解概念会很生硬，而且也不利于其知识的融会应用。学生只有通过其实践操作

验证，自主探索出的解题规律才会铭记于心。

因此，在课的设计中我有意识的将原素材稍作修改，引导学生通过例1的把分数化小数的计算，进行观察，教师提问“看一个分数能否化成有限小数，与分数的什么部分有关”。其次我鼓励学生大胆的提出猜想，猜想能化成有限小数的分数究竟和分数的什么部分有关，又会存在什么关系？第三，我留给学生充分的时间，交流探讨、发表高见，初步得出规律，然后检验猜想的可行性和实用性。并用一定的数据来验证、完善猜想从而得出规律。最后，将发现的规律用于灵活解题。整体设计沿着提出猜想——检验猜想——论证猜想——应用规律的线路，一步步让学生自己主动地掌握本课知识。

3、课的设计是建立在对学生的知识基础的了解，以及对他们的发现能力的信任上的，再运用多媒体手段，这样教学过程就能轻松自如、流畅。特别是：让学生通过计算、观察、比较后发现分数能否化成有限小数只于分母有关，首先将研究范围缩小。再通过交流验证总结出分母的特点，找出规律的这两个环节，环环相扣，过程紧凑，让学生能系统的牢固掌握知识。教学的重点由此突出，难点同时也突破。而后通过例题的教学，补充练习与课后练习相结合，步步深入，学生对新知识的掌握逐渐熟练，最后通过一道《相信你能行》，既是对学生掌握知识难度的考验，又给了学生展示自己思维能力的一个空间。整堂课条理清晰，密度高，练习也有坡度，对学生学好这堂课的知识能起到一定的作用。

分数与小数互化说课稿人教版篇六

一、教学内容：

九义教材人教版小学数学第十一册107和108页例1和例2。

二、设计意图：

1: 百分数、小数、分数这三者之间有着密切的联系，而且可以互相转化，本教案的设计也正是围绕三者之间的联系进行教学的。

2: 通过复习准备，学生先明确了分数、小数互化的方法，以及分母是100的分数如何改写成百分数，为下面学习做好铺垫。

3: 在例题的教学中，突出学生为主体，发挥教师的主导作用，重在引导。让学生利用自己知识思考怎样互化，再归纳出互化的方法，对于比较难掌握的分数化百分数时除不尽的情况，采用了逐步提问的方法，便于学生理解和掌握。

4: 在练习的设计中，练习可分必做题和选做题，必做题是为达到教材的基本要求，全班学生都要完成，选做题、根据学生自己的情况尽力完成，针对学生易错的几种情况设计选择题在选择的过程中纠正，以避免学生在互化过程中出现错误。

5: 教学过程中充分发挥学生的主体作用，使学生主动获取知识。

三、教学设计

(一) 教学目标:

1、知识与技能：学会百分数与小数互化的方法；能正确地较熟练地进行百分数与小数的互化。

2、过程与方法：通过自学、讨论与交流等学习活动，理解百分数与小数互化的方法。

3、情感与态度：积极参与百分数与小数互化的学习活动，体验互化方法的多样性，并获得成功体验。

4、教学重、难点：指导学生理解百分数与小数互化方法。

5、教学方法：合作学习法。

（二）教具准备：

自制相关课件。

（三）教材学情分析：

这部分内容是在学生学过的百分数的意义、明确了百分数和分数、小数的联系的基础上教学的由于百分数的计算通常是化成分数、小数来进行，而求百分率，又要把计算的结果化成百分数，所以学好这部分内容就为后面学习百分数的计算和应用打下基础。

（四）教学过程：

课前活动：师生通过玩游戏吸引学生注意、融洽师生关系。

1、复习引入

（1）小数化分数，再说一说小数化分数的方法

0.21.50.3751.25

问：要把小数扩大100倍（缩小100倍）小数点应怎样移动？
指名说（目的：为后面的移动小数点作准备）

（2）分数化小数，再说一说你是怎样想的？：课件出示题
（指名化）（强调：除不尽的保留两位小数）

（3）把分数改写成百分数：课件出示课题（指名改写）

启发思考观察：百分数有什么特点（分母都是100的`分数可以直接转化成百分数）

(4) 观察课件出示的图，填空。

指名说 $0.25=25/100=25\%$ 说明了什么？（说明分数、小数、百分数之间可以互化）

2、教学新课

(1) 学习例1。

a□出示例1，说说这几个小数的意义，再尝试化成百分数。

b□合作学习讨论：怎样把这些小数转化成百分数？

c□反馈讨论情况。

d□提问：是怎样把小数化成百分数的？用了我们学过的什么知识？

观察与比较： 0.2525% 1.4140% $0.12312.3\%$

提问：从左往右观察，你发现了什么？请你与同桌说一说？

根据回答板书：小数小数点向右移动两位，添上百分号百分数

注意让学生理解：小数点向右移动两位时，原数就扩大100倍，再添上百分号，又使它缩小100倍，所以原数的大小不变。

强调：小数点移动时位数不够怎么办？（同桌说，再反馈）

e□做一做：教材107页。

(6) 教师巡视指导，重点辅导学困生。讲评时学生要说出化法

(2) 学习例2。

a□合作学习：教材108页例2。（优生帮助差生）

b□学习反馈。

提问：例2是怎样把百分数化成小数的？用了我们学过的什么知识？

观察与讨论： 27% 0.27 124% 1.24 0.4% 0.004

你还能发现其它的化法吗？请你与同学说一说（合作学习）。

指名补充板书：小数去掉百分号，小数点向左移动两位百分数

注意让学生理解：去掉百分号时，原数就扩大100倍，然后再把它的小数点向左移动两位，又使它缩小100倍，所以原数的大小不变。

c□做一做：教材108页。

d□教师巡视指导，重点辅导学困生。讲评时学生要说出化法。

(3) 归纳法则

a□请你用自己的话或结合板书说一说百分数与小数的互化方法。

b□结合教材理解，读一读百分数与小数的互化方法。

3、巩固练习

(1) 教材110页第1题，小组合作学习，分工完成。

集体订正。巡视指导重点关注学困生。

(2) 教材110页第2题，小组合作学习，分工完成。

集体订正。巡视指导重点关注学困生。

(3) 判断正误，并把错题改正过来。

$$4 = 400 \square \square \square 0.5 \square = 0.05 \square \square 3 \square = 0.3 \square \square 1 = 100 \square \square \square$$

(4) 课件出示抢答题。(小组为单位；培养他们的团结精神和默契)

课件出示开放题(小组合作完成)

4、师生小结

小组总结有何收获？分工说化法？再质疑？最后全班共同完成总结。

四、教学反思

1、本节课由旧知引入知，让学生通过复习从而很自然过渡到新知，自己探究百分数和小数的互化。但在复习的创设过程中时间稍长，如果能再压缩一点效果会更好！在百分数和小数的互化教学中教师加以引导，放手让学生自己去探究，效果好。练习的设计形式多样，从不同角度巩固了百分数和小数的互化，它是本节课的一个亮点。同时又遵循了由易到难，由直观到抽象的原则。在选择练习中潜意识渗透了百分数、小数、分数比大小，通过比较，学生能加深它们之间的互化。在最后开放题的练习中，让学生切身体会百分数和小数互化在数学中的应用，同时又进一步了巩固了百分数和小数的互化，使学生的新知重新跃上了一个新台阶。

2、本节课采用了合作学习法，学生在小组里做到了互动学习、互动思考、互动操作、互动总结。在整个学习过程中，每个学生在小组里大胆地开放了自己的思维，互相取长补短，拓宽了思路，学得扎实灵活，达成了教学目标，完成了教学任务。

分数与小数互化说课稿人教版篇七

教学目标：

(2) 能力目标：在学生探究新知的过程中培养学生观察、归纳、解决问题的能力。

(3) 情感目标：在总结规律过程中培养学生对待知识的科学态度和探索精神。

教学重点：

掌握分数化小数的基本方法以及小数化成分数的基本方法。

教学难点：

灵活运用小数与分数互化的方法解决实际问题。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

复习旧知，引出新知

1. 说出下列各分数的意义。（出示灯片）

2、填空。

(1) 根据分数与除法的关系， $3 \div 5 =$

(2) 0.9表示()分之()。0.07表示()分之()。

0.013表示()分之()。4.27表示()又()分之()

(设计意图：巩固旧知，为新课做铺垫。引发学生的求知欲望，从而激发学生学习新知的兴趣.)

二、自主探究，孕显活力

探索发现，理解题意

(出示灯片)学校手工课上教同学们编中国结，欢欢编的中国结用了0.6米红绳，明明编的中国结用了 $\frac{3}{5}$ 米的红绳，谁用得红绳多？为什么？(指名读题)

师：要想知道谁用得红绳多，实际就是求什么？生：比较分数和小数大小

怎样比较分数和小数大小呢？，这节课就让我们共同探讨分数和小数的互化{板书课题}

师：老师相信同学们一定会用智慧解决问题，有没有信心？让我们一起看合作要求。

探究要求：

怎样比较这两个数的大小呢？先独立思考，把方法记录下来，再和小组同学交流。

2. 学生试做，指名板演汇报。

(3) 因为 $\frac{3}{5}=3\div 5=0.6$ ，所以欢欢和明明用的红绳一样多

师：同学们你们可真聪明，用三种方法解决同一个问题

下面就请第一名同学汇报

(1) 根据小数的意义，在线段图上找到0.6，明确就是 $\frac{6}{10}$

师：他是根据分数与小数的意义，用画图的方法解决问题，实在是太棒了

(2) 下面就请第二名同学汇报

生：因为 $0.6 = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$ ，所以欢欢和明明用的红绳一样多。你能说说理由吗？
生1：利用小数的意义，因为0.6里有6个十分之一，表示十分之六，就是 $\frac{6}{10}$ ，约分后是 $\frac{3}{5}$ 。

三、合作交流，外显活力

师：那老师再出几道，1，2，3位小数，你能用小数化分数的方法做出来吗？

合作要求：

1、把0.3，0.15，0.543化成分数，你发现了什么？

2、请你用一句话概括小数化分数的方法。

生2：把小数写成分数，原来有几位小数，就在1后面写几个0作分母，原来的小数去掉小数点作分子。

3、师：谁来总结一下小数化分数的方法和注意点。（出示灯片）

生：小数化分数，把小数化成分母是10、100、1000……的分数，能约分的要约分。

师：刚才我们研究了小数化分数的方法，那么分数又该怎样化成小数呢？

下面就请第三名同学汇报

(4) 因为 $3/5=3\div 5=0.6$ ，所以欢欢和明明用的红绳一样多

师：他是用分数化小数(板书)的方法来解决问题的，同学们你们听明白了吗？谁能说说分数化小数的方法？（分子除以分母），如遇到除不尽的，怎么办：

4. 利用分数化小数的算法，探究分数化小数的方法。

四、突破难点，外显活力

（灯片）交流讨论：请观察下面几个分数分母的特点，你能找到更巧妙的方法把他们化成小数吗？想好后组内交流。

把 $9/10$, $43/100$, $7/25$ 化成小数。

生1：象 $9/10$, $43/100$ ，这样，分母是10、100、1000……的分数，可以直接化成小数。

生2：象 $7/25$ ，这样，分母是10、100、1000……的因数的，可以通分化成分母是10、100、1000……的分数，再直接化成小数。

出示灯片：方法（齐读）

希望大家在做分数化小数的实际做题的过程中要根据题目的特点灵活的选择恰当的方法，提高做题的速度和准确率。

五、拓展延伸，丰富活力

师：同学们真了不起，不但帮助小朋友们解决了问题，而且还学到了这么多的数学知识。接下来老师就要考考大家，看看你们是否会运用这些知识解决实际问题。

1. 基本题型

(1) 数学书99页1题

学生观察图，结合分数和小数的意义思考并独立完成。完成后，分别请学生说一说每个图中分数和小数的意义。

(2) 数学书99页3题

学生先独立连线，然后集体交流方法。可以将小数化成分数，然后与下面的分数比较；也可以将分数化成小数，再与上面的小数比较。

2. 灵活题型，

生：小数化分数的方法麻烦，分母不同得先通分化成同分母分数才能比较大小

小结：当分数和小数比较大小时，一般都把分数转化为小数来比较大小简便。

3. 知识拓展，100页，你知道吗？

师：同学们，其实有些分数能化成有限小数，有些分数不能化成有限小数，这其中有什么奥秘，同学们想知道吗？请你自学教材第100页的“你知道吗”，并回答下面两个问题：

（灯片）思考：（1）通过阅读，你了解了什么？

生：一个最简分数，如果分母中除了2和5以外，不含有其他的质因数，这个分数就能化成有限小数；如果分母中含有2和5以外的质因数，这个分数就不能化成有限小数。（灯片）

师：同学们你们可真棒，分数蕴含着许多奥秘，只要你们仔细研究，就会有更多的收获。

（设计意图：习题的设计力争在突出重点、突破难点、遵循学生认知规律的基础上，体现趣味性、基础性、层次性、灵活性、生活性。本节课既关注了全体学生，又照顾了学有余力的学生。让学生合理运用互化的方法灵活解决生活中的实际问题，在获得知识、运用知识解决问题过程中，体验成功的乐趣，充分让学生感知数学与生活的密切联系，进一步加强对知识的巩固和延伸）

六、总结升华，创造活力

今天我们学习了分数与小数的互化，通过本节课的学习，我们深深地体会到，数学来源于生活，应用于生活，希望同学们能够运用今天所学的知识去解决生活中更多的实际问题。

（设计意图：：本环节的设计让学生感受到知识从生活中来，又回归于生活，它和我们的生活息息相关，我们不是为了学数学而学数学，而是让数学知识更好地为生活服务。

分数与小数的互化

小数化分数

分数与小数互化说课稿人教版篇八

使学生理解并掌握百分数和分数、小数之间互化的方法。

说教学重点：使学生掌握百分数与分数、小数互化的方法，并能熟练运用。

一、复习准备

（一）复习

1. 把下面小数化成分数. 0. 21. 50. 3751. 25

2. 把下面分数化成小数. 3. 把下面各数写成百分数。

(二) 引入