

级分数乘法教案 小学六年级数学分数乘 分数教案(通用13篇)

高三教案的编写可以帮助教师提前规划教学进程，确保教学目标的达成。幼儿园科学教学是培养幼儿科学探究精神的重要环节，下面是一些科学教学的教案模板，供大家参考。

级分数乘法教案篇一

(1) 教师提问：哪位同学能向大家介绍一下有关储蓄的知识。

(2) 教师板书：

存入银行的钱叫做本金。

取款时银行多支付的钱叫做利息。

利息与本金的比值叫做利率。

2. 出示一年期存单。

(1) 仔细观察，从这张存单上你可以知道些什么？

(2) 我想知道到期后银行应付我多少利息？应如何计算？

3. 出示二年期存单。

(1) 这张存单和第一张有什么不同之处？

(2) 你有什么疑问？（利率为什么不一样？）

4. 出示国家最新公布的定期存款年利率表。

(1) 你发现表头写的是什麼？

怎么理解什么是年利率呢？

你能结合表里的数据给同学们解释一下吗？

(2) 小组汇报.

(3) 那什么是年利率呢？

级分数乘法教案篇二

百分数的意义和写法(小学数学九年制义务教材第十一册).

通过教学，使学生正确理解百分数的意义，了解百分数与分数的异同，正确读写百分数.

百分数的意义.

百分数与分数的异同.

教师小结：分数既可以表示数量，也可以表示关系.

2. 下面各句中的分数表示什么意思？(学生回答，教师在黑板上画出线段图.)

提问：单位一是谁？分数表示谁与谁的关系？

1. 意义：上面这些表示关系的分率和倍数都可以用一种新的数来表示，这种数叫百分数.

(板书课题，并把上面句中和图中的分数改成百分数，指导读法.)

(1) 参加课外小组的人数占全年级的70%. (读作：百分之七十)

(2) 已经修了一条路的25%。(读作：百分之二十五)

(3) 今年的钢产量是去年的120%。(读作：百分之一百二十)

提问：这些百分数在各句中分别表示谁与谁的关系？谁表示100份？

像这样表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，也叫做百分率或百分比。(补充板书)

追问：百分数是一种什么数？

2. 指导写法：

读百分数时，与分数的读法一样。(示范读法)

练一练：用手指在桌上写一写，然后读一读。

3. 比较百分数与分数的异同：(小组讨论后指名发言，教师出示投影)

同：都是数，读法相同。

1. 读百分数：(互相读)

2. 写百分数：(两组互相看)

百分之七百分之四十六

百分之五点三百分之三百一十点六

百分之五十五百分之四百

百分之零点一百分之百

3. 把下图中的阴影部分用百分数表示，说说阴影部分、空白部分各占整体的百分之几。

4. 用阴影表示下面的百分数，说说百分数表示谁占谁的百分之几。

5. 判断：（用手势表示）

(1) 一本书，已经看了它的75%，还有25%没有看。（）

(2) 一根绳子长50%米。（）

(3) 分母是100的分数叫百分数。（）

(4) 火车的速度比汽车快25%，火车的速度是汽车速度的125%。（）

6. 看图填空：

把（）看做单位一，（）占（）的60%，没走的路程占（）的（）%。

把（）看做单位一，（）相当于（）的32%，苹果树是（）的（）%。

把（）看作单位一，（）相当于（）的27%，现在用电是原来的（）%。

四、总结：

1. 读书，复习今天的学习内容。

2. 书第68页5~8。

级分数乘法教案篇三

一、复习铺垫，重温整数四则混合运算的运算顺序。

1、谈话：中国结是我们中华民族特有的传统工艺制作，元旦时我们班将用它来装扮教室。

3、学生口头列式，说说运算顺序。

4、提问：两种方法，哪一种计算更简便？为什么？

4、小结：整数、小数四则混合运算的运算顺序都是先算乘除法，再算加减法。有括号的先算括号里面的。还可以使用运算律使计算更简便。

级分数乘法教案篇四

1. 结合具体情境，掌握分数四则混合运算的顺序，能正确进行计算。

2. 能运用所学知识解决简单的实际问题，提高综合解题的能力。

3. 培养学生认真审题、准确计算的好习惯。

重点：掌握分数四则混合运算的顺序。

难点：正确计算分数四则混合运算。

投影仪。

一、导入

1. 笔算下面各题。

提问：整数四则混合运算的顺序是什么？

2. 计算下面各题。

二、教学实施

(5) 分析运算顺序。

提问:这两个算式里分别含有几级运算?应该先算什么,再算什么?

指名让学生回答,并说明运算顺序。全班同学各自在练习本上计算,做完后集体订正。

2. 巩固练习。

完成教材第33页“做一做”。

学生说明运算顺序。

3. 变式练习。

学生可以先讨论怎样计算,再明确顺序进行计算。

老师说明:一般情况下,在分数、小数混合的式子里,通常把小数化成分数进行计算。

三、课堂作业新设计

1. 填空。

四、思维训练参考答案

思维训练

1.d 2.略

教材习题

教材第33页做一做

板书设计

分数四则混合运算

运算顺序

(1) 不含括号的分数混合运算的运算顺序: 在一个分数混合运算算式里, 如果只

含有同一级运算, 按照从左到右的顺序计算; 如果含有两级运算, 先算第二

级运算, 再算第一级运算。

(2) 有括号的分数混合运算的运算顺序: 在一个分数混合运算的算式里, 如果既

有小括号又有中括号, 要先算小括号里面的, 再算中括号里面的。

备课参考教材与学情分析

例3以吃药片为题材, 通过解决问题, 引出涉及分数除法的混合运算, 使学生看到已经掌握的混合运算顺序, 同样适用于分数运算。例3下面的“做一做”是需要用到分数乘除混合运算解决的实际问题。

1. 加强意义理解, 加强分数除法与整数除法、分数乘法的联系, 加强复习, 使学生利用已有知识进行自主探索。

2. 通过解决问题, 理解分数混合运算的顺序。

教学例3时, 可以先复习以前学过的四则混合运算顺序。出示

例题后，可以让学生先说出已知条件与问题，再说说自己解决这个问题的思路。可以从问题入手想，也可以从条件出发思考。列出综合算式后，让学生说说运算顺序，再进行计算。

3. 注重直观操作，渗透数学的思想和学习方法。

直观操作——主要体现在计算方法的理解过程中。在例题教学和习题练习中，关注学困生的情况，需要多次演示，强化数量关系的理解(已知一个数的几分之几是多少，求这个数)。

级分数乘法教案篇五

2、课件出示自学提纲：

(1) 例4中的哪些条件和复习中的3相同?问题相同吗?

(2) 自己读题，明确已知条件及问题，想：要求小红还剩几朵花，应先求……

(3) 尝试说说自己的解题思路并解答。

3、学生根据提纲尝试解题。

4、全班汇报

(1) 根据学生的回答，归纳出两种思路：

a□可以从条件出发思考，根据彩带长 $8m$ □每朵花用 m 彩带，可以先算出一共做了多少朵花。

b□从问题入手想：要求小红还剩几多花，根据题意，应先求小红一共做了几朵花。

(2) 说说运算顺序，再进行计算。

级分数乘法教案篇六

把单位1平均分成若干份，表示这样的一份或者几份的数叫做分数。

在分数里，中间的横线叫做分数线；分数线下面的数，叫做分母，表示把单位1平均分成多少份；分数线上面的数叫做分子，表示有这样的多少份。

把单位1平均分成若干份，表示其中的一份的数，叫做分数单位。

真分数：分子比分母小的分数叫做真分数。真分数小于1。

假分数：分子比分母大或者分子和分母相等的分数，叫做假分数。假分数大于或等于1。

带分数：假分数可以写成整数与真分数合成的数，通常叫做带分数。

把一个分数化成同它相等但是分子、分母都比较小的分数，叫做约分。

分子分母是互质数的分数，叫做最简分数。

把异分母分数分别化成和原来分数相等的同分母分数，叫做通分。

表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，也叫做百分率或百分比。百分数通常用%来表示。百分号是表示百分数的符号。

级分数乘法教案篇七

- 1、进一步理解分数应用题的数量关系，加深解答分数应用题的一般规律。
- 2、进一步掌握已知一个数的几分之几是多少求这个数的应用题的解题思路。
- 3、进一步培养学生解决问题和分析、推理等思维能力，提高解题能力。

教学重难点

进一步理解分数应用题的数量关系，加深解答分数应用题的一般规律。

教学准备

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、复习铺垫

二、教学新课

三、巩固练习

四、课堂小结

五、作业

1、复习

出示复习题(见幻灯)

问：解答这道题是怎样想的？为什么列方程解？

2、揭示课题

解答分数应用题，要先确定单位“1”，再找出题目中的数量关系式，然后列式。这节课就继续按照这样的思路来学习分数应用题。

1、教学例2

(1) 学生读题，找条件和问题。

(2) 找关键句，说数量关系。

(3) 学生画线段图。

(4) 学生独立列式、计算。

(5) 小结：这道题的解题思路是怎样的？

2、教学试一试。

(1) 学生读题，找条件和问题。

(2) 找关键句，说数量关系。

(3) 学生画线段图。

(4) 学生独立列式、计算。

3、小结

问：通过上面的学习，你认为解答分数应用题该怎么去思考？

1、做练习十第6题

2、做“练一练”

3、做练习十第9题

问：列方程解是怎样想的？

练习使7、8、10

课后感受

例2比较简单，从学生的掌握情况来看，“试一试”稍有一些难度。所以本节课的重点放在了“试一试”的分析上。的确通过画线段图的分析，学生对此类题目有了一定的解题思路。

文档为doc格式

级分数乘法教案篇八

1. 帮助张华填写存单.

2. 到期后，取钱时能都拿到吗？为什么？

教师介绍：自1999年11月1日起，为了平衡收入，帮助低收入者和下岗职工，国家开始征收利息税，利率为20%。（进行税收教育）

3. 算一算应缴多少税？

4. 实际，到期后可以取回多少钱？

级分数乘法教案篇九

本节课是在学生已经掌握了分数的加、减、乘、除及整数四则混合运算的基础上进行教学的，本课时教学设计有以下几个特点：

1、重内容，重形式。在复习准备阶段，精心设计练习题内容，在高效复习旧知的同时，激发学生的学习兴趣。

2、重探究，重归纳。在教学例3的环节中，不但要重视引导学生在解决问题中体会、理解除加、除减混合运算的运算顺序，而且重视个例分析，重视归纳总结相关规律。

3、重联系，重迁移。有效利用已有的整数混合运算的基础，巧妙地引导学生把原有知识迁移到分数混合运算中来，使学生通过分析、尝试，理解并掌握分数四则混合运算的顺序。

1、进一步掌握分数除法的计算方法，能够正确迅速地计算两、三步计算的分数四则运算题，提高分数四则运算的能力。

2、体会数学与生活的联系，提高学生运用知识解决实际问题的能力。

3、通过练习，培养学生观察、类推的思维能力和灵活计算的能力。

掌握分数四则混合运算的运算顺序并能正确解答关于分数四则混合运算的问题。

四则混合运算的运算顺序

一、复习导入。（7分钟）

1、说出运算顺序，不用计算。

$$\square 18+7\square\times 488+\square 30\div 5\square 350-25\times 260\div\square 77-65\square$$

2、导入新知，今天我们来学习分数四则混合运算。

二、探究新知。（20分钟）

1、课件出示教材33页例3。

(1) 分析题意，明确题中的各个数量的意义。

(2) 指导学生在小组内讨论、交流解题思路。

(3) 尝试列式。

2、探究有小括号的分数乘除混合运算的运算顺序。

(1) 课件出示算式，小组讨论计算方法。

$$12\div\square 1/2\times 3\square$$

(2) 师生共同总结运算顺序。

3、探究分数连除的运算顺序。

(1) 课件出示算式： $12\div 12\div 3$ 。

(2) 引导学生先说出运算顺序。

(3) 学生独立计算，指名板演。

三、训练深化。（9分钟）

1、基础练习：完成教材33页“做一做”。

2、巩固训练：完成教材35页9题。

3、拓展提高：完成教材35页10、11题。

四、总结收获。（5分钟）

1、老师总结本节课的学习内容，并完善板书。

2、老师布置课后学习内容。

级分数乘法教案篇十

[教材简析]

分数四则混合运算的学习基础是：整数、小数四则混合运算、分数加、减、乘、除计算、以及整数小数四则运算中运算律的使用。由于有了大量的知识基础，教材安排了一个具体的问题情境，使学生在解决问题的过程中自主探索、类推出分数四则混合运算的顺序。通过两种方法的比较，发现整数的运算律在分数中同样适用。例题的设计为学生的自主学习提供了足够的空间，有利于学生形成合理的知识结构。随后的练一练让学生巩固了计算方法，提高合理灵活使用运算律的能力。练习十五中还安排了使用分数四则混合运算解决实际问题，让学生感受到学习分数四则混合运算的实际意义。

[教学目标]

1、使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确计算；主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，能运用运算律进行有关分数的简便计算，体验简便运算的优越性。

2、使学生在理解运算顺序和简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括能力。

3、使学生在在学习过程中，体会到数学知识的内在联系，积累

数学学习的经验。

[教学过程]

一、复习铺垫，重温整数四则混合运算的运算顺序。

1、谈话：中国结是我们中华民族特有的传统工艺制作，元旦时我们班将用它来装扮教室。

3、学生口头列式，说说运算顺序。

4、提问：两种方法，哪一种计算更简便？为什么？

4、小结：整数、小数四则混合运算的运算顺序都是先算乘除法，再算加减法。有括号的先算括号里面的。还可以使用运算律使计算更简便。

二、主动探索，理解分数四则混合运算的运算顺序

1、出示例1的场景图，学生自主列出综合算式。

板书： $2/518+3/518$ ($2/5+3/5$) 18

2、交流两种算式的不同思路：列式时你是怎样想的？

3、指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上的运算，称为分数四则混合运算。

这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

4、独立思考，尝试计算

使学生明确：分数四则混合运算的运算顺序和整数小数四则混合运算的运算顺序相同。

(2) 尝试：这两道算式你能试一试吗？

学生分别计算，指名板演。

5、交流算法，理解顺序

让学生结合具体问题情境说说运算顺序。说清先算什么，再算什么。

6、小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。也是先算乘除法，再算加减法，有括号的先算括号里面的。

三、算中体验，把整数的运算律推广到分数。

1、讨论：这两个算式，如果让你选择，你喜欢计算哪一个？为什么？

使学生明确第二个算式因为括号内的和是整数，所以计算比较简便。

2、观察：这两种算式有什么联系？

得出：两种方法从算式来看，其实是乘法分配律的运用。

板书： $2/518+3/518=(2/5+3/5)18$

3、引导：两个不同的算式，求的都是共用彩绳多少米。从中，你得到了什么启发？

4、小结：整数的运算律在分数中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

四、练习巩固，正确计算。

1、练一练第1题

先让学生说说运算顺序，再计算。

反馈时：可以让学生说说自己的算法，第1题的除法和乘法你是怎么处理的？

小结：分数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序相同。但整数四则混合运算通常是一次计算出一个得数，而分数四则混合运算的乘除法连在一起时可以同时运算。

提问：你是怎么检查结果是否正确的？

使学生重温检查的方法，养成习惯：（1）数字、符号有没有抄错；（2）每一步的计算是否正确；（3）书写格式是否规范。

2、练一练第2题

独立完成

交流时，说说应用了什么运算律或运算性质，为什么要这样算。

提问：分数四则混合运算在使用运算律时，有什么特别之处？

小结：整数四则混合运算在使用运算律时，常常是使用运算律凑成整十或整百、整千数再计算，但分数四则混合运算在使用运算律时，通常是凑成整数，或者观察是否有利于约分。计算步数较多的题时，要随时注意使运算简便。

3、练习十五1、2题

独立完成

五、全课总结

说一说：这节课你有哪些收获或不足？

计算分数四则混合运算时，你觉得你对同学们可以提出什么样的友情提醒？

级分数乘法教案篇十一

数学目标

1. 使学生掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能正确计算分数四则混合式题。
2. 提高学生的逻辑推理能力和计算能力。
3. 培养学生认真计算、检验的良好学习习惯。

教学重点

掌握分数四则混合运算的运算顺序。

教学难点

培养学生良好的计算、检验的学习习惯，提高计算的正确率。

教学过程

一、复习引新

(一) 口算

(二) 说出下列各题的运算顺序。

169□72235□□2□34□7□2□5□□

1. 教师提问：整数四则混合运算的顺序是什么？

(1) 一个算式里，如果只含有同一级运算，按照从左往右的顺序进行计算。

(2) 一个算式里，如果含有两级运算，要先算第二级运算，再算第一级运算。

(3) 一个算式里，如果有括号，要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

板书课题：分数四则混合运算。

二、讲授新课

例1. （课件演示：分数混合运算例1）

1. 教师提问：这个算式里含有几级运算？应该先算什么？再算什么？

2. 学生尝试解答。

3. 集体订正。

例2. （课件演示：分数混合运算例2）

1. 请学生分组说一说这道题的运算顺序。

计算时，要先算小括号里面的，再算中括号里面的最后算括号外边的。

2. 学生独立解答

（三）先说出运算顺序，再计算。

（四）总结归纳

级分数乘法教案篇十二

课本第9页例4，练习三 1 ~ 5 题。

使学生掌握分数加、减、乘混合在一起的算法。提高计算的熟练程度。

一、复习。

1. 分数乘以整数的意义？
2. 一个数乘以分数的意义？
3. 分数乘法的计算法则及其计算方法。
5. 计算。

$$5 \times 6 \square 7 \times 3 \square 15 \times \square 34 \square 29 \square$$

二、新授。

问：最后两题的运算顺序怎样。

（第一题先算乘法，再算加法；第二题先算括号，再算乘法）

说明：如果我们将那两道题的整数改为分数，它们的运算顺序也是不变的。按照同样的方法算一算下面的题目。

出示例 6。

问：这两道题的运算顺序是怎样的？（学生回答后独立完成。让两名学生到黑板上做。）

板书：

三、巩固练习。

1. 课本 1 2 页做一做。

2. 练习三 1 ~ 5 题。

分数乘加、乘减混合运算

级分数乘法教案篇十三

1、使学生认识百分数。

2、了解百分数的意义。

3、会写百分数。

4、区分百分数与分数的不同。

5、让学生在各种活动中，培养比较、分析、分辨的能力。

理解百分数的意义

(一)、引出百分数，教学百分数的读法。

1、百分数的引出

师：近年来，我们学生的近视率引起了大家的高度重视，根据去年年底的统计，我市学生的近视情况如下(媒体出示)

2、揭题

生展示他们找到的百分数。

师有选择的板书并小结：看来生活中这样的数确实挺多的。数学上把这样的数，叫百分数。那么什么是百分数的意义？百分数怎么写？还有哪些跟百分数有关的知识呢？这节课，我们就一起来学习一下。

(二)、凸显百分数的优点，教学写法

1、比较中凸显百分数的优点

师：大家都在关心我们学生的近视情况，作为老师当然更要关心我们学校同学的`近视情况。下面是老师调查的二、三年级的近视情况(出示表格)

年级总人数 近视人数 近视人数占总人数的近视率

二年级 202

三年级 253

师：二年级的近视人数占总人数的多少呢？三年级呢？哪个年级的近视情况好些呢？你是怎么比较的？可以先在草稿本上写写算算。

学生反馈：可能会出现通分成分母是50的，也可能是100的。

师挑选通分成分母是100的提问：为什么把分母都通分成100呢？(便于比较)

2、教学写法

师：二年级近视人数占总人数的 $\frac{10}{100}$ ，又可以写成二年级近视率是10%。(媒体出示再板书)我们写百分数的时候在分子10的后面加上百分号。看看我们写百分数的时候要注意什么呢？(百分号的小圆圈写小点)那么三年级近视人数占总人数的 $\frac{12}{100}$ ，可以怎样写呢？生写在草稿本上，指名一生板演。

(三)、百分数意义、

1、指导着说百分数的意义

师：三年级的近视率12%指的是哪两个数之间的关系？

师：也就是说三年级的近视率12%表示？(三年级近视人数是总人数的 $12/100$) (板书)

师：那么二年级的近视率10%又表示什么？(二年级近视人数是总人数的 $10/100$) (板书)

2、生自主说

师：那么谁能说说我市小学生的近视率18%，中学生的近视率49%，高中生的近视率64.2%分别表示什么意思呢？自己轻轻地说一说。

生反馈说，师选择小学生近视率表示意义板书。

师：看到这些信息，你想说些什么呢？

3、小组内说

生反馈，师挑选组的代表说，并板书。

4、小结百分数意义

师：说了那么多百分数的意义，那么到底百分数表示什么呢？

师小结：刚才同学们都已经说的都非常接近了。百分数就表示一个数是另一个数的百分之几。(板书意义)

(四)、辨别百分数与分数区别

1、辨别

师：我们来看看下面的百分数是表示谁是谁的关系呢？

出示：

鸡的只数是鸭的75%

一根绳子的长度是一根铁丝的 $\frac{51}{100}$ 。（ $\frac{51}{100}$ 可以改写成51%吗？）

出示：

一堆煤重 $\frac{87}{100}$ 吨。（看看下面这个分数可以改写成百分数吗？为什么？）

2、师小结：分数可以表示一个具体的数，也可以表示两个数之间的关系，而百分数只能表示两个数之间的关系，后面不能加单位。

3、加深理解进行判断

(1) 一段绳子长 $\frac{29}{100}$ ；

(2) 一段绳子长29%米；

(3) 分母是100的分数都是百分数；

(4) 百分数的分母都是100

(五)、巩固练习

师：简单回顾一下，我们这节课学习了哪些知识？你会写百分数了吗？

1、写出下面的百分数

百分之一百分之二十八百分之零点五

2、读出下面百分数，想想下面的信息给了你哪些启示？

(1) 一次性筷子是日本人发明的，日本的森林覆盖率高达65%，但他们一次性筷子全靠进口；我国森林覆盖率不到14%，却是出口一次性筷子的大国。

(2) 地球总储水量中只有3%是淡水，而这些淡水中可以直接饮用的只有0.5%。

(3) 今天我们班同学的出勤率是100%。

课堂总结

师：这节课你有哪些收获呢？其实爱迪生说过天才=99%的汗水+1%的灵感

同学们对于学习也要付出努力，不怕辛苦。