

# 2023年一年级语文教研计划在双减政策下 下 五年级语文教研工作计划(优质8篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 一年级语文教研计划在双减政策下篇一

本组教师都有一定的教学经验，年纪差距不大，大家容易交流、沟通。每位老师都有自己独特的教学特点，如何发扬老师的特点，扬长避短，如何能让自己在新一轮的`教学中能够有一个较大的提高，使全组教师要做好的工作重点。

我们在开学初，就四年级的工作进行了分析和反思：1、要深入钻研教材；2、精心进行教学设计；3、重视写字教学；4、要了解学生的情况、尊重学生；5、补差问题。

### (一)教材体例的变化

1. 单元少了：由以前的12单元变为了10个单元。
2. 主题课文多了
3. 金钥匙多了，更多的出现在课文后面。
4. “日积月累”移到了每篇课文的结束后。
5. “语文天地”字读课文改为了“拓展阅读”，设思考题，小金钥匙。

## （二）教材总体要求

- 1、承前启后，滚动前进，螺旋上升。
- 2、加强综合学习和运用。
- 3、强化学生自助地进行学习。

## （三）教材教学要点

### 1、学法和习惯

- 1) 独立完成识字学词任务。
- 2) 独立积累名言警句、古诗句。
- 3) 能独立阅读课文。
- 4) 学会阅读
- 5) 保持良好的阅读习惯。
- 6) 会修改习作，养成良好的习作修改习惯。

### 2、积累

- 1) 识字：生字表的80%，认写同步。
- 2) 错别字小于等于5%。
- 4) 习作大于等于12次。
- 5) 综合性学习活动大于等于4次。

## （四）九册的学习要点

1、识字学词的练习。（书法欣赏、常用偏旁连笔）

2、阅读

（1）自测阅读质量。

（2）写好自读笔记。

摘录笔记：继续练习，要更自主、更有效。

批注笔记：落实指导，要求语言简练，准确表达。

提纲笔记：形式用文字、表格、情节曲线等表示，侧重归纳概括和书面语言表达能力训练。

心得笔记：有感而发，没有固定格式，注重整体感受，不做注解。

（3）把作品放在社会背景中却理解，通过阅读认识社会。

（4）培养学生质疑的能力。

（5）快速阅读。

（6）古诗文阅读。

（7）学习记叙的顺序，学习几种人称。

（8）与作者对话。

（9）搞好读书活动。

3、习作

1) 学习给习作写评语。

- 2) 综合运用修改方法和标准。
- 3) 修改的标准，要求有详有略。
- 4、继续练习做重点发言人和讨论主持人。
- 5、综合性学习

制定好小组学习计划，组织好四次综合性学习活动。

开学初，我们就本期教研组建设和研究要点进行了全组讨论，大家畅所欲言，提出了不少设想和可行性方案。经过梳理，我们就教研组的建设方面达成以下共识：

- 1、围绕“自主发展”、“加强教研组建设”两个基本点开展本期的教育教学工作。
- 2、教研组长协调、梳理本年级段教学方面共性的内容，以点带面，加强集体教研的时效性。尤其带领组上的教师通过理论研究运用弄明白不同类型的课例该如何上好。
- 3、教研组长帮助每位老师挖掘出自己擅长的教学内容、教学方式及方法，扬长避短，在搞好常规教学的基础上形成自己的教学风格。
- 4、组内人员分工合作，将大组研究的问题细节化，做到每位来时有自己研究的子课题，将教学实践和理论研究相结合，教学相长，组长做好统筹工作。
- 5、这学期的语文教学工作时间短，节假日多，任务重。我们结合学生的学习情况和期末考试情况确定这学期的教学重点为：高段阅读教学的时效性。

分析考试的试卷，小阅读均为教材课文的节选内容，大阅读则是学生阅读能力的综合运用。虽然在平时的教学中，我们

将阅读知识要点贯穿在了课文内容的理解中，但学生阅读能力的形成和我们的期望还有一定的差距。经过全组老师静下心来找问题、想对策，我们认为不是我们练得少了，而是有的训练粗明确，不系统，没有及时的帮助学生总结、提炼。

这学期，我们将在阅读教学中教师的主导作用方面下功夫，阅读指导要落实。我们想出了每篇课文设计课前2分钟，课后5分钟的教学安排。每篇课文都有阅读教学的重难点和阅读方法的指导，我们在教学过程中要把这些教学重点自然的融入到我们的文本教学中，让教学过程流畅、生动。在此基础上留出5分钟对文本的重点段或是涉及到的重要的阅读指导要有一个帮助学生明确、梳理、再巩固的过程，让学生不仅知道了，而且清晰了。在进行下一篇课文的学习前再将学习训练要点复习巩固。

6、开学初，在组上的教研活动中，老师们讨论出了本期的重点作文主题，具体如下：

7、我们像上一年级组的老师借到了权期的单元检测题并结合新课标、教学参考书分析了本期的阅读要求、具体的阅读知识点、具体题型归纳出以下10点学生要具备的阅读能力：

- 1) 在段落中找出一两个能概括出本段要点的词语或句子(或是自己想的)。
- 2) 在阅读材料中摘录最优美（最生动）的一句话。
- 3) 在阅读材料中摘录出最让自己感动的一句话，并写下感动的原因。
- 4) 给阅读材料分段，并概括段意。（总分结构、总分总结构的概括方法）
- 5) 归纳短文的主要内容。

- 6) 体会阅读材料中作者抒发的情感。
- 7) 给阅读材料的题目质疑。
- 8) 给阅读材料的内容质疑，并从文本中找到问题的答案。
- 9) 归纳阅读材料的作者观察顺序或作者的写作顺序。
- 10) 句式的转换、修辞手法的综合运用。

我们把这10类阅读要点进行了分配：

姓名

重点研究

研究课

时间

刘娟

范璃文

林其英

马婷函

戴银霞

每位教师先就自己分到的知识点在语文书上找到典型篇章段落，设计出具体的阅读要点训练，然后由教研组长进行全册书的金钥匙的训料重点，让每篇课文到有一两个具体的阅读专项练习。这就作为我们课后5分钟的具体指导内容。我们想语文书提供的是最典型性的，把文章读懂、吃透，篇篇课文

坚持这样的训练，学生一定能熟能生巧。在教师发展方面，每位老师都有教学研究方面的重点内容，并且有大量的实践心得。最后，组长将大家的例子、心得汇总起来就是我们教研组的研究课题“加强阅读教学的时效性”具体的案例与点评。

## 1、校本研究主要内容（阅读教学研究为重点）

周次

主要研究人

内容

第一周

刘娟

本期特色建设及具体工作细节

在段落中找出一两个能概括出本段要点的词语或句子

在阅读材料中摘录最优美（最生动）的一句话。

在阅读材料中摘录出最让自己感动的一句话，并写下感动的原因。

给阅读材料分段，并概括段意。（总分结构、总分总结构的概括方法）

归纳短文的主要内容

体会阅读材料中作者抒发的情感

给阅读材料的题目质疑

给阅读材料的内容质疑，并从文本中找到问题的答案

## 一年级语文教研计划在双减政策下篇二

### 一、指导思想：

以学校工作计划为核心，以新《课标》为引领，立足我校学生学习的实际情况，坚持面向全体，打好基础，围绕“真实、有效”的教研主题，以研促教，立足课堂，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质。

### 二、工作重点

- 1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。
- 2、健全以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活动。
- 3、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

### 三、主要工作：

1、落实教学常规，提高教学效率。本学期采用新教育本课框架，以年级为单位，分单元备课，要求教师要认真把握教材，研读教参，抓住重难点，结合我校学生的实际情况设计出适合本学科的优秀教案，教案尽量达到适合同头课老师上课，但是每位教师在上课前要对教案进行修改，加入自己对教案的理解和设计，课后还要写出教学反思，坚持“个人精备+集体讨论+个人修改”的集体备课制度。对于作业的设计与批改，要认真对待，每月要接受学校的检查，不仅次数要达标，（语文作业一、二年级每学期不做书面作业，作文每单元1次）对于作业的设计、批改情况、学生的书写等方面也要力求达到



要求。

2、强化课改意识，改变教研形式。本学期将继续努力探索课程改革与提高教育质量相结合，促进两个发展：即教师发展、学生发展。首先，我们要“研”起来，一改往日的研课模式。本学期，我们的教研活动要努力在“实”上下工夫，在“新”字上做文章，努力提高教师的业务能力。本学期教研活动基本上采用集中与分散，集体学习与分组研讨相结合的办法，使教研活动丰富多彩，激发教师参与教研的主体意识和创造热情，鼓励教师合作、交流，共享教研成果，切实提高教研活动的实效性。尽量做到每次每人都有意见或建议发表，努力提高全组教师的业务水平。本学期继续采用同题异构的教研模式，同年级的老师针对同一课在其他班进行磨课，同级老师再在一起研课，指出执教老师课堂上优点和不足之处然后修改，最后再上我们学校的教研课。本学期我们观课、研课还经常深入研究课堂教学，使每次研课都能让老师从中有学习，有所收获。同时，每一位语文教师都要把《语文课程标准》中的基本理念熟读牢记并真正内化为自己的教学理念与行为。

### 3、丰富教研活动，提高教研水平

(1) 教研组根据学校教学计划要求，积极开展教学实践活动，各年级探讨本学期的班级活动。

(2) 继续加强新课程实施的研究。着重加强对一年级、二年级的识字教学、三至六年级主要以加强习作指导和作文讲评的研究为中心，深化教学改革，不搞花架子，做到“真实、有效”。

(3) 鼓励教师开展教学反思。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。

(4) 坚持集体学习研究和个人自学相结合的做法，语文组每位

教师都要做一个终身学习者。除了参加学校规定的学习内容之外，个人根据自己的实际情况，制定自修内容，重在提高个人的素质品味。

(5) 重视教学质量的考评工作，认真做好教学的测评工作。各年级要根据年级的教学实际，搞好教学测评，及时检测，及时考评。另外，平时作业，要根据学生的实际尽可能布置教师自己设计的作业，少做练习册，多布置开放性的作业，少做标准答案，在作业这一环节也要尽可能体现自主的特点，特别要重视学生的写字与朗读的训练，把学生的写字与朗读列入到考查内容上来。

(6) 开展课改研究活动。一是每周三集体备课；二是根据学校计划，本学期新教师、老教师每人上一节观摩课，共同学科的老师研讨，在活动中，要发挥学科带头人和骨干教师的作用。

我相信在我们语文组成员的共同努力下能完成学校的教学工作，各教师在教育教学素养都会有很大的提高。

## 一年级语文教研计划在双减政策下篇三

### 一、指导思想：

本学期，我们语文教研组将根据教导处工作计划，继续以课程标准为主线，以“中小学学业质量评价绿色指标”为标准，以“基于标准的教学与评价”工作为重点，聚焦课堂教学，关注学生的学习经历，提高教学的有效性；做好语文教学常规管理工作，切实改进教学工作，促进学生健康成长；强化学校语言文字工作，有序地推进学校语言文字工作的开展。

### 二、具体工作与实施方案：

#### (一) 提高教学工作实效性

认真研读市教委编写的课程实施材料以及部编教材，为明年所有年段使用部编教材做好衔接工作。聚焦课堂教学，不断提高教师把握教材，制定目标、组织教学和开展教学评价的能力。

在保持资源共享的基础上，进一步强调对备课内容的修改。这学期，我们将继续完善每一课的教学目标，修改教学设计，努力地使目标、过程与评价相匹配。

继续开展“师徒结对”活动。结对子的师徒二人要经常沟通，徒弟每月至少听师傅4节课，师傅每月至少听徒弟2节课，听后有评议。力争在最短时间内，使青年教师在教学与管理上有的提高和进步，使他们逐步走向成熟。

## (二) 提高教师教学素养

### 1、进行课题研究

我们将继续深入开展“基于课程标准的教学与评价”的专题研修，将课程标准作为起点和核心，实施基于标准的教学，牢固树立基于标准的“四个意识”，即目标意识、评价意识、内容意识、教学设计意识。本学期，我们还将开展“小学语文命题方法的研究”，开展一系列的学习和研讨活动。将对学生学习的过程性评价与课堂教学有机结合。

### 2、加强过程管理

课堂教学常规是重中之重。我们将继续听随堂课。备课组组内听课要求每月至少两节，教研组每月至少听一节推门课。听完课后，我们会及时交流，对教师课堂不规范的行为提出整改，帮助教师提高课堂教学的效率。同时，我们会按时进行每学期两次的备课和作业检查。每次检查后，都会将结果反馈给老师，帮助他们及时调整自己的教学工作。

### 3、规范教学评价

为了更好地将“基于课程标准”的评价融入教学全过程，发挥评价对学生学习的激励、诊断和改进作用，我们将进一步对试卷命题进行修改，尽可能地紧扣教学目标，以便教师利用评价的结果来了解课堂教学目标的实现程度，教学活动中使用的方式是否有效，学生的接受程度和学习状况，从而随时调整自己的教学行为，反思和改善自己的教学计划与教学方法，不断提高教学水平。

#### (三)开展语文实践活动

1、开展好语言文字工作，认真落实推普工作，组织学生参加多种形式的竞赛活动，培养学生的创新精神。同时，重视阅读工作的开展，培养学生广泛的阅读兴趣。

2、借助云课堂的平台，指导学生运用移动终端开展语文教学活动，丰富学生的学习体验，感知学习的快乐。

#### 指导思想：

以学校现代化达标规划为统领，以提高教学有效性为最根本出发点，切实做好各项教学常规工作；积极探讨有效的教学模式，激发教师自我发展的内驱力，在教研组内形成协作、探究、切磋、研讨的良好氛围；利用和整合组内师资资源，同时借助市区各类各级教研活动，拓展眼界，兼收并蓄，更新教育观念，提高自身素质；加强教科研工作，锐意进取，不断创新。

#### 工作目标：

1、进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

2、认真搞好教学研究，争取在研究性学习、校本课程开发方面取得突破性进展，形成特色，从而不断提高教师的教科研水平。

3、继续强化协作精神，创建团结、和谐，充满创新与活力的优秀教研组，出色完成学校各项工作。

## 工作重点

### 一、教研组常规工作

1、充分发挥备课组的职能作用，备课组务必做到“五个统一、四个确定”，即“工作思路统一、教学进度统一、教学内容统一、使用资料统一、重要测试统一”，“确定时间、确定地点、确定主题、确定人员”。

### 2、落实教研

我们认为教研组活动关键要讲究一个“研”字，研究落实教学思想；备课研究学生现状。做课、评课研究教学创新；考试分析研究教学得失；教学手段研究多媒体整合；校本课程研究学生自主性学习；活动要有质有量，讲实效。

### 二、课堂教学

1、各年级备课组根据学生实际情况，制定本学期教学工作计划，落实工作重点。例如：高一年级以培养学生学习兴趣、养成良好学习习惯为主；高二年级可以大力开展课外名著阅读活动，帮助学生扩大知识面、拓宽眼界，提升学生的语文素养和人文素养；高三年级在系统复习整理笃实基础知识的同时，指导学生通过整体感悟，体验情境，把握意蕴，品味语言，从而提高语文知识的综合运用能力。此外还要重视学生心理调节，帮助学生排除心理障碍，让学生做到轻装上阵，正常发挥。

2、坚持高中语文三年一贯制原则，实施两考渗透方案，即学业水平考渗透方案与高考渗透方案。如学业考渗透方案讲求分层次达标、分能级达成、分年段落实。即就语文学业考中所考查的基本篇目作不同年段的划分与落实，把高三学业考任务分解到高一高二教学阶段，在教学时间的分配上多侧重于学业水平考篇目的教学与达成，针对学业水平考试篇目，集中优势时间，利用集体备课的优势，采用多媒体辅助教学，力求作到省时高效；非会考篇目凸现“用”教材，淡化教学，体现能力训练。高考渗透方案主张“站在高一看高三”，立足教学实践，研究高考，适应高考，决胜高考。分点、分批、分阶段初步完成对高中语文基础知识点与基本能力点的首轮复习。例如：名句的积累、文言实词的掌握。

3、利用阅览室，在阅读课上，师生同选共读经典篇目，精选精读大家之作、美文时文，强调与经典同行，与名家对话，与美文结伴，享受精神文化的饕餮大餐，提升学生语文阅读鉴赏品位。

4、组织学生参加各类比赛：演讲比赛、中学生作文大赛、网络作文大赛、古诗文大赛、现代文阅读大赛等。

5、以随堂课为突破口，以教学模式的研讨为契机，全员做课。骨干教师上示范课，年轻教师上研究课，新教师上汇报课。

### 三、课程建设

1、对已完成的校本教材在教学中加以检验修订。

2、根据学生兴趣与教师知能专长或研究领域，立足于课内外教材的衔接与拓展，强化合作开放、互补整合的课程建设意识与课程资源意识，努力做好与新课程模块教学的接轨，建立语文教研组选修课校本体系：如古诗词鉴赏；课本剧表演等。

3、教师依托语文学科教学内容，帮助学生选择合适的课题，

指导学生通过调查访问、搜索文献资料等手段，收集相关信息，运用一定的研究方法，对课题展开研究，解决问题、撰写研究报告或论文。其次借助社会考察为主的体验性学习活动，让学生进入社会情境，接触社会现实，参与各种社会活动，积累丰富的社会生活经验。

#### 四、队伍建设

1、积极组织教师参加各级各类教育教学活动或竞赛。让他们藉此舞台、崭露头角，尽显才华。教师通过各种活动或竞赛中所获得的成就感，有利于激发教师在教育教学上有更新更高的目标追求，有利于教师刻苦钻研业务、锐意创新探索的精神，提到更高的层次。

2、教师根据本身的语文学养、修养、涵养，分析自身的原有的起点、基点、优点与专业增长点等，根据自身发展需要与自我角色定位要求，设计自身近期与远期专业化发展计划，并具体落实到实践教育教学教研工作中。

3、发挥组内骨干教师的力量，不限于结对师徒，对青年教师严格要求、悉心指导，帮助青年教师快速成长。

#### 五、教学研讨

1、把“教学反思”作为中青年教师成长的重要平台。提倡、鼓励更多的教师进行教育教学个案研究，将教学过程中的一段插曲、一个教训、一个经验、一个心得、一个反思记录下来，形成教学案例。这种研究以小见大，就实避虚，适合教师操作，容易总结出东西，也容易使教师在总结中成长。

2、围绕教务处“教研活动有效性”这一主题，组织教师在教研活动时就“试卷命题”作一些研讨，加强学情分析的同时，加强考情分析，集思广益，集众之长，发挥群体智慧，研究新高考语文的发展趋势与走向。

希望我们语文组通过营造人文、和谐的氛围，构建互动型教研群体；立足反思，打造学习型团体；建构教研组科研体系，促进语文教研组整体水平的提升与个体专业化可持续发展。最终促进教师由教书型、经验型向研究型、学者型转化。

## 一年级语文教研计划在双减政策下篇四

### 一、基本情况：

中高年级语文教研组共有4名语文教师组成。上一学年全体语文教师积极参加学校开展的各项教学研究，切实优化课堂教学，全体语文教师上了汇报课，促进了教学质量的提高，期末检测稳中有升。

### 二、指导思想：

结合我校的工作实际，在深刻反思上一学年工作的基础上，继续以教育政策法规为准绳，以提升语文教师素质为重点，以提高教学质量为中心，充分发挥教科研的先导作用，全面贯彻党的教育方针，提高语文课堂教学效率，创建优效课堂教学模式，以提高学生的语文素质。

### 三、具体措施：

- 1、根据学校工作重点，带领全组人员积极参加学校组织的业务学习和各项教研活动，更新教育观念，努力提高自身的业务水平。
- 2、组织本组教师积极学习先进教育理论，开展集体备课，互帮互学，在课堂教学上下功夫。
- 3、认真钻研教材，认真备课，做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。



4、关心学生，因材施教，充分利用现有的电教设备，帮助学生学习和理解课文内容，各教育者必须使用普通话教学，严格遵守“课堂常规”。

5、本学期继续开展教学问题研究2次，公开课2次，重点课例研究4次。要求听课有记录，有点评。

四、具体安排：

三月份：

1、完成计划的制定。

2、组织教师群策群力，为搞好教研活动献计献策。

3、举行公开课：五年级《二泉映月》，六年级《卢沟桥烽火》。

四月份：

1、组织教师学习新课程标准，了解新课程标准的意义、功能、结构、内容，明确新课程的实施和评价。让新课程标准的思想深入到每一位教师的头脑。

2、认真备好课，做好课件，合理利用好课件与拓展资料，上好课，让学生学得有趣。

3、进行重点课例研究：

四年级《我不是最弱小的》。

4、开展教学问题研究：三年级：蜻蜓痣有什么作用？

五月份：

- 1、组织教师认真学习，提高教师理论水平。
- 2、提高课堂教学效率，实施生活化教学。
- 3、组织教师进行重点课例研究：三年级《放飞蜻蜓》。
- 4、开展教学问题研究：

六年级：本学期课文中各位老师的教育方式有什么不同？

六月份：

- 1、进行重点课例研究：五年级《爱如茉莉》。六年级《广玉兰》。
- 2、认真做好期末复习工作。
- 3、做好学期评比总结工作。

## 一年级语文教研计划在双减政策下篇五

以党和国家的教育方针为指针，以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据，坚持面向现代化、面向世界、面向未来，准确把握语文教育的总目标和阶段目标，致力于学生语文素养的提高，为学生的终身学习与和谐发展奠定基础。

### 二、学情分析

本班现有有学生38人。学生的语文基础知识扎实，并且对学习语文的兴趣浓厚，写字水平整体不高，大部分学生不热爱阅读，学生的阅读能力及应用方面比较死板，不能灵活运用、举一反三，学生对写作的热情不高。

### 三、教材分析

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第五学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地安排在第九、第十两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，第一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。

本册教材还编排了两次语文大课堂。第一次是“搜集民间故事或民间歌谣”，安排在第一单元；另一次是“祖国在我心中”，安排在第五单元。目的在于“拓展语文学习和运用的领域，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整和中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代化社会所需要的语文实践能力。”更有益于学生自主活动，从而逐步提高学生的语文实践能力，培养他们勇于创新的精神。

本册教材是以语言文字训练为序来安排单元和课文的，思想品德教育散在无序。综观全册课文，思想品德教育的内容大致有以下几个方面：(1)多彩的民族文化；(2)人类的伙伴；(3)巾帼英雄；(4)自强不息；(5)赤子之情；(6)名著之旅。全册还编排了9篇选读课文，并附两个生字表。

(一)是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3 000个常用字的识字任务。

(二)是要求写的150个字，至此累计写字量为2 300个。

#### 四、教学措施

(一)加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标

(二)拓宽题材体裁方面，继续作出努力，丰富人文内涵；在发挥语文教科书育人功能方面，进一步加强学生的写作水平。

(三)导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能

(四)顺应儿童心理发展特点，加强“口语交际”“习作”的训练

(五)指导学生设计和开展语文学习活动，提高语文综合运用能力

(六)分层教学，关注差生，继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

## 五、教学进度安排

精读课文18课54课时左右

略读课文12课24课时

语文百花园6课24课时左

写字每周两次18课时

总计120课时左

## 一年级语文教研计划在双减政策下篇六

教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的

是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

除去第六组，共有课文28篇，精读课文、略读课文各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。口语交际·习作依然作为一个独立的栏目。回顾·拓展由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中，“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

本套教材学习到五年级下册，学生累计认字3000个，提前完成九年义务教育前三学段识字量。故从本册教材开始不再安排识字任务。

本册要求会写120个字。要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。教材后附生字表。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后设“词语盘点”。其中，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写；“读读记记”中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求认记，不要求书写。

本册教材的注音方式与五年级保持一致。精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音；同一篇课文中同一个字只在第一次出现时注音。其他部分中出现的生字不再注音。生字注音用圆括号标出，多音字随文注音，用方括号标出。为便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字。

第一组：一是培养学生热爱自然的美好情操；二是引导学生体会作者如何进行观察、如何展开联想和想象，表达自己独特

的感受;三是品味优美的语言,通过背诵、练笔等形式不断丰富语言的积累。

第二组:一是让学生在字里行间感受着中华儿女的.爱国情怀,增强对祖国的热爱之情,并为自己是一个中国人感到自豪,更为祖国的日益强盛而骄傲。二是让学生通过多种途径、多种形式感悟、表达自己的爱国情,强调语文的熏陶感染作用和培养学生的搜集信息和处理信息的能力、培养学生的爱国主义情感。

第三组:一是让学生阅读课文,感受文中人物的美好心灵,体会真情给人们生活带来的感动,树立讲诚心,动真情,乐意用自己的爱心帮助别人的风尚。二是在读懂课文的基础上,学习作者通过环境、人物心理活动等方面的描写,刻画人物形象,抒发真情的写作方法。

第四组:一是感悟人类的生存与自然资源、生态环境的密切联系,懂得人类应珍惜资源,保护环境。二是引导学生注意把握课文的主要内容,能运用“联系实际,深入思考”的读书方法,加深对课文内容的理解。三是鼓励学生积极行动起来,为地球家园美好的明天,尽一份自己的力量。

第五组:一是初识鲁迅,了解鲁迅先生的文学成就。二是感受鲁迅先生爱憎分明,为自己想得少、为别人想得多的崇高品质。三是感受鲁迅关怀进步青年的高尚品格。四是懂得为人民的人将获得永生,与人民为敌的人必然灭亡的道理。

第六组:一是通过搜集和阅读诗歌,增强对诗歌的兴趣,感受诗歌的特点。能搜集并按一定标准给诗歌分类。二是能诵读诗歌,大体把握诗意,想象诗歌描述的情境,体会诗人的情感。三是通过朗诵诗歌、欣赏诗歌、学写童诗等活动,感受诗歌的魅力。四是能写简单的活动总结。

第七组:一是继续练习用较快的速度阅读课文,把握课文主

要内容，体会课文表达的感情；二是学习作者将这种真挚的情感写真实、写具体的方法。

第八组：一是欣赏音乐、绘画、戏剧等各种艺术形式的美，受到美的熏陶，培养热爱艺术的情操；二是学习作者是怎样在叙事时展开联想和想象的，是怎样把眼前看到的和内心的想象自然地融合在一起的，学习作者表达感受的方法；三是积累课文中的优美语言，体会课文表达的感情；四是从实际出发，根据各自条件，通过阅读和其他渠道尽可能多地了解各种艺术。

1、始终用素质教育理论和语文课程标准的要求，指导日常的教学工作，并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。

2、在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，杜绝以往简单的“一刀切”的做法。

3、上课前，认真钻研教材内容，广泛参阅教学资料和最新的教研成果，并与备课组的其他老师共同商讨，精心设计好每一堂课的教案。

4、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。彻底改变了传统的“满堂灌”的做法，始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5、课后，注意有针对性地对学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、认真、及时地批改学生的作业和作文，并组织好单元测试。

7、平时注重向别的老师学习，积极参加备课组的集体备课和教研组的各种教研活动，以此丰富个人的教学经验。

第1、2周·····第一单元

第3、4周·····第二单元

第5、6、7周·····第三单元

第8、9周·····第四单元

第10、11周·····期中复习、考试

第11、12周·····第五单元

第13、14周·····第六单元

第15、16周·····第七单元

第17、18周·····第八单元

第19、20周·····期末复习、考试



# 一年级语文教研计划在双减政策下篇七

根据学校德育和少队的工作精神，积极开展班级活动，创新主题队会的活动形式，推行“人人参与管理，人人接受管理”的班级管理新模式，想办法调动每一个孩子积极性和主动性，对部分学生缺乏自觉性，纪律性的学生，经常不能按时完成作业的学生，我每周都要挤时间与学生进行谈话和交流。

面对新形势、新要求、新观念，回顾自己半年来的工作和学习，我觉得自己在这一学期里的思想、工作、学习等方面都进步、提高了许多。现从师德、课堂教学、班级工作、语文教研组等方面进行以下总结：

## 1、师德方面：

本人担任了三年级和四年级语文教学，担任了一个四年级的班主任，兼任丰羽学部语文教研组长。在教育教学中，始终坚持面向全体学生，关爱后进生，教书育人，为人师表，坚守学校的“三条高压线”，遵守“三规范一要求”，工作责任心强，服从领导的分工，积极做好本职工作，坚持出满勤，根据学校的课堂教学常规严格做好备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。

## 2、教学工作方面：

按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，优化教学方法，让课堂教学真正体现新课程的教学思想，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展，课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，练习作业有层次有坡度，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服困难的精神。根据学生的实际情况进行集体辅导和个人辅导，热情辅导中下生，

重视对学生的知识考查，做好学生的补漏工作。把堂上获取知识的主动权交给学生，让学生成为信息的主动摄取者和加工者，充分发掘学生自己的潜能。使学生从被动接受的“要我学”转化为主动的“我要学”，变“学会”为“会学”。

### 3、班级工作：

根据学校德育和少队的工作精神，积极开展班级活动，创新主题队会的活动形式，推行“人人参与管理，人人接受管理”的班级管理模 式，想办法调动每一个孩子积极性和主动性，对部分学生缺乏自觉性，纪律性的学生，经常不能按时完成作业的学生，我每周都要挤时间与 学生进行谈话和交流。

与课任教师、家长密切配合。主动与课任教师互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生；积极主动地与 家长联系，通过电访、家访了解学生 在家里、在社会、在假日的情况，并向家长报告学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子们的方法，使学生能健康发展。发现个别学生的问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教育同步。家长对我班的课任教师和班级工作满意率较高。

### 4、语文教研方面：

主动带头上教研课，本学期主讲了两堂教研课：一堂是本组内的教研课，另一堂是为白沙完小上的公开课。常动笔写写教学后记和教学经验体会，论文一篇选送市参加评选。每周四组织了集体备课，重点研究课堂教学，陈瑞芳老师为学部推出了一堂精品课，为了上好这一堂课，我组的五位老师，团结一致，献计献策，经过反反复复的多次修改，还主动向市教研室李小葵老师、我校的教学主管李主任和教研员刘亦平老师请教，并在这堂课的基础上，我们组向整个学校提出了“让每一个孩子想学、学会和会学”的教学设计思路。

回顾本年度的工作和学习。从个人而言，尽了自己的主观努力，但有时还有吃老本的思想，业务学习得不够，不能持之以恒，希望在领导和教师的监督、关心、帮助下，更好地发挥自己的一份力量，为学校增光添彩，愿和全校教职工携手并进，共创美好明天。

## 一年级语文教研计划在双减政策下篇八

以新课程理念指导教学的改革，关注每一个学生的发展，为学生的发展服务。坚持以教师观念的转变，促教学方式的变革，以教师素质的提高，促课堂教学效益的提高，进一步增强教学的活力，达到扎实双基，重视能力，发展创新意识和能力的教学目标。使学生爱学语文，会学语文，学有用的语文。

### 二、主要工作重点：

- 1、以新课程理念的实施带动教学观念的转变和教学方式、学习方式、教学评价的变革。
- 2、以提高课堂教学质量为基石，保证五年级语文的教育教学质量。
- 3、以教学监测为基础，切实做好教学分析和评价，促进教师自我反思。
- 4、积极参加校本培训，认真学习理论性文章和有关经验。
- 5、开展有关教学经验的交流（案例交流，教研组上课、评课，教学经验交流等）。

### 三、工作措施

- 1、严格备课组工作的过程管理，组内认真备课，加强语文教

学研究，扎扎实实地做好语文知识的. 传授、学生兴趣的培养。通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

2、教研活动讲究实效，提高质量。教研组活动应加强目的性，深入研究课堂教学模式，加强可操作性，大胆探索，勇于实践，力求务实。

3、增强科研意识，构建适应学生发展的教学理念。

4、开展一次钢笔字书写比赛和阅读竞赛。（具体时间另定）

5、在落实“减负”精神的同时，对语文作业作以下要求：要精选练习，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。短期阅读与长期阅读相结合，注重定量有恒，不断积累。

6、要求树立学习的观念，组内每位教师每周学习一篇教育教学文章，并上交材料。

7、每位教师在教研组内上一节教研课，课后集体讨论评议。