

# 最新幼儿园中班数学教案有趣的排序设计意图(实用8篇)

高一教案是教师为了实现教育教学目标，整合教学资源，构建教学环节，进行教学活动的详细计划。以下是精选的六年级教案范文，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园中班数学教案有趣的排序设计意图篇一

- 1、通过活动，学习按某一特征有规律地间隔排列规律排列。
- 2、在探索寻找活动中，选择不同的方法尝试有规律排序。
- 3、培养幼儿有初步的推理能力，发展幼儿创造力。

- 1、各种排列规律的卡片。
- 2、各种颜色的木块、几何图形、贴绒图案若干。
- 3、操作卡片每人一份。

一、以游戏“寻宝”引入活动。

让幼儿寻找藏在“草地”上的卡片，打开卡片看看上面有什么？讨论卡片上不同的变化，说说它们的排列规律。

二、发现规律。

- 1、观察卡片上物体的排列，让幼儿感知物体排列的次序规律。学习按颜色、几何图形、图案间隔排列的方法。
- 2、请幼儿补规律。找出卡片上物体的规律，想想接着应该排什么？

3、幼儿动手操作，把缺的补上去，将规律补完整，并说说为什么要这样补。

### 三、操作练习

1、介绍各组活动的内容和要求。

第一组：按颜色排列。选择两种或三种颜色的木块进行间隔排列。

第二组：按几何图形排列。选择两种或三种几何图形进行间隔排列。

第三组：按图案排列。选择两种或三种图案进行间隔排列。

2、幼儿自选操作活动，教师巡回指导。鼓励幼儿大胆地尝试进行有规律的排列。

3、请幼儿介绍自己是按什么规律排列的。

### 四、活动结束

## 幼儿园中班数学教案有趣的排序设计意图篇二

活动目标：

1、体验在玩中学的快乐。

2、能正确点数7以内的物体，提高点数能力。

3、学习7的形成，认读数字7。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

活动重点：知道7的形成，正确点数7以内的物体。

活动难点：理解7的实际意义。

活动准备：白雪公主及七个小矮人的图片、圆点卡片、苹果卡片、数字7卡片、环境布置七个的物品、幼儿操作学具：小花，苹果卡片活动过程：

## 一、导入

1、老师带幼儿跟音乐《十个小矮人》进入活动室，引起幼儿学习兴趣。

2、复习6的形成和数数师：瞧！小矮人真的来了！

出示5个小矮人卡片，问：来了几个小矮人？(5个)又来了一个小矮人，现在是几个小矮人？(6个)问：5添1是几？一起数一数。

## 二、新授7的形成和数数

1、师：一个小矮人用一个小圆点来表示，六个小矮人用几个小圆点来表示？

出示相应的圆点。

又来了一个小矮人，现在是几个小矮人？

6个小矮人添上1个小矮人是几个小矮人？数一数(7个)，后来的一个小矮人用几个圆点表示？出示一个圆点。

6个圆点添上1个圆点是几个圆点？6添1是几？

小结：6添1是7。

6添1是几？

3、师：小矮人把苹果送给白雪公主了，我们小朋友也给白雪公主送礼物吧！

每桌都有一盆花，请小朋友先送6朵花，幼儿取出6朵花摆好。

小结：现在好了，7个小矮人7朵花，每个小矮人都有一朵花了。师依次给小矮人戴上花。

4、师：白雪公主也有礼物送给小朋友请小朋友取出苹果卡片，有几个红苹果？

6个红苹果添上1个绿苹果是几个苹果？6添1是几？

三、理解7的实际意义，认读数字7

2、还有什么东西可以用数字7来表示？

小结：凡是数量是7的东西都可以用数字7表示。

3、请小朋友和白雪公主一起找一找教室里那些东西可以用数字7来表示，集体验证。

四、活动延伸和白雪公主一起到院子里找找可以用数字7来表示的物体，结束活动。

## 幼儿园中班数学教案有趣的排序设计意图篇三

活动目标：

1、学习用各种几何图形片拼娃娃，能按图形特征进行分类并计数。

- 2、尝试变化图形片摆放的位置，以表示图形娃娃的多种姿势。
- 3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐

活动过程：

### 1、认识图形片。

出示几何图形图片，引导幼儿观察。

师：这里有许多图形，你们能叫出它们的名字吗？

引导幼儿逐一认读图形名称。

### 2、拼图形娃娃。

(1)师：图形片想请小朋友用它们来拼出各种各样的娃娃。

想一想：用什么图形可以拼出娃娃头？什么图形可以拼出娃娃的身体、胳膊和腿呢？

幼儿分组进行操作。

(2)展示幼儿作品，引导幼儿进行比较。

师：这两个娃娃一样吗？你能看出他们在做什么吗？你是从哪里看出来的？

师：请和你旁边的小朋友说一说你拼的是什么娃娃？

### 3、再次拼图形娃娃，并用数字表示所用各种图形的数目。

提出操作要求：请小朋友们再拼一个图形娃娃，拼好后看看说说你这次拼的是一个什么样的娃娃，分别用了哪些图形，再数一数每种图形有几个，然后用自己的方式在表格进行记录。

4、集体评价。

引导幼儿观察记录单上的数字与实际使用的数量是否一致。

活动反思

数字是无处不在的，它们的存在也给我们的生活带来了很多的方便。

## 幼儿园中班数学教案有趣的排序设计意图篇四

活动目标：

1. 在操作中认识2的分解与组合。
2. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
3. 引发幼儿学习的兴趣。
4. 让幼儿学习简单的数学题目

□

活动准备：

1. 制做玩具灭火器两个。
2. 与幼儿数量相同的多类玩具，每类两个。
3. 小黑板、数字卡2数字卡1多个。

活动过程：

1. 出示玩具灭火器，向幼儿提问：

这是什么工具，什么人使用它？

共有几个玩具灭火器，并请幼儿找出相应的数字卡2。

2. 认识2的分解。把两个玩具灭火器分给两名幼儿，向幼儿提问每人手中有几个玩具灭火器，并让两位幼儿分别取1个数字卡1，引导幼儿明白两个灭火器分给两个小朋友就是每人1个，也就是2这个数可以分成1和1。老师在黑板上贴出2的组成形式（即2分为1和1）。

3. 认识2的组合。请两位幼儿把玩具灭火器和数字卡还给老师，引导幼儿明白两个小朋友的灭火器合起来又成了两个灭火器，1和1合起来就是2，老师在黑板上贴出2的组合方式（即1和1合成2）。

4. 请幼儿说出刚才的过程，引导幼儿进一步理解2的分解与组合。

5. 给每个幼儿发两个玩具和相应的数字卡2、1，让幼儿操作2的分解与组合，老师进行指导。

活动评价：

1. 理解2的分解与组合。

2. 能利用玩具进行2的分解与组合操作。

教学反思

本次活动的设计根据新《纲要》精神，要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、

交流、问题解决和合作的能力。数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。感知2的分解组成，掌握2的1种分法，在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

活动围绕着教师分花进行，每个教师都分到1朵花，在第一次给教师分花并记录的过程中，找出了“2”的一种分法，并告诉幼儿分解符号。这是孩子们第一次尝试记录，对没有掌握好的在下一个环节中我会多给予关注。两位老师把花贴到黑板上，并演示和的过程，在第二次给记录和花的过程中，掌握了有序的进行记录“2”的分解组成，记录每次分花的结果。

## 幼儿园中班数学教案有趣的排序设计意图篇五

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，《纲要》提出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”华东师大学黄瑾教授指出：“幼儿教师要有一双发现数学的眼睛。”我们的生活中到处都充满了规律排序，孩子们在生活中会有意无意的发现这些规律美，我们教师正是发现、运用和创造这些有规律美的引导者。

因此，在《有趣的排序》活动中，我们充分利用交互式电子白板的拖拉放大、无限克隆、拍图上传、屏幕标注等功能，增强活动的游戏性。让幼儿与白板互动，提高幼儿参与活动的兴趣，满足幼儿探索和操作的需要，让幼儿在游戏中获得认知。

- 1、能发现并说出物体排列的规律，并尝试根据已有经验创编新的排列规律。
- 2、学习按颜色、形状等某种模式进行重复性排序，提高推理



能力及动手能力。

### 3、体验帮助别人及获得成功后的快乐。

中班幼儿喜欢动手操作，具有创新意识，常常在游戏的时候进行排列活动，我们运用信息技术引导幼儿共同发现和创造丰富的排列模式，使幼儿对物体按规律排列的认识有所提升，帮助幼儿提高逻辑思维能力和创新能力。

信息准备：希沃交互式电子白板课件；

物质准备：串项链的各类珠子及线绳等操作材料。

本次活动中的亮点在于充分运用了电子白板的互动和展示功能，为课堂教学提供趣味操作的同时，人机互动，共享交流，这是以往传统教学手段所难以媲美的。

1、白板的互动：在幼儿园的数学活动中，幼儿的实践操作是重要的学习手段。我们结合幼儿的生活经验，将交互式白板和常规教学有机结合起来，遵循幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律，通过设置情趣化的游戏“走小路”、“过小桥”、“爬雪山”等操作环节，使幼儿始终处于主动探索的状态，并引导幼儿得出结论，让幼儿在“玩中学，做中学”。这样，不仅轻松地解决了活动重点和难点，更使活动锦上添花，大大激发了幼儿学习的兴趣。

2、白板的展示：白板和手机助手相结合的展示功能为教师提供了一个非常具体的展示平台，幼儿的操作过程及作品通过在线直播或拍图上传等展示方式让幼儿更直观形象的进行学习，并相互比较，相互欣赏。实现了师幼互动、人机互动和幼儿间的互动交流。

分析感知规律并能按规律排序。

尝试创造不同的排列方法，实现自由排序。

1、遮挡隐藏：在导入环节通过遮挡隐藏功能制造出小龙人一半身体藏在大树后面，一半身体露在外面的表象，当幼儿轻点小龙人时，小龙人出现，展现出被幼儿找到的样子，增加神秘感，引起幼儿浓厚兴趣。

2、无限克隆：在幼儿发现排列规律并操作的基础环节里，我们用无限克隆和拖拉功能，设计了三次闯关活动让幼儿进行操作。如在“走小路”环节，让幼儿在白板上将小路按规律铺好，屏幕下方设有圆形、三角形、长方形三个克隆图形，幼儿可以在这三个图形上无限克隆出多个图形，并拖拉到“小路”上进行排列。让幼儿在拖拉的过程中，满足幼儿操作的需要，感受电子白板的神奇。

3、声音插入：我们在白板中插入录制的人物声音，将幼儿带入故事情境，让幼儿大胆猜测并激发其进一步探索的兴趣。省去老师的引导，让活动自然地进入下一环节。

4、拍图上传：在幼儿分享作品提升经验环节，我们利用希沃助手实现手机与白板结合的功能，将幼儿串成的项链作品展示到大屏幕上，拖拉放大，使全体幼儿能看到每个人的作品。让幼儿讲解自己排列的规律，进行相互比较相互欣赏，实现了师幼互动、人机互动和幼儿间的互动交流。

5、屏幕标注：在幼儿分享作品提升经验环节里，为了能较好地引导幼儿重点观察分析排列的规律，强化认知排列模式，我们用白板中“画笔”的标注功能圈出作品，便于幼儿辨别区分。

6、插入背景音乐：在幼儿动手串项链环节中，我们插入《为了妈妈》这首背景音乐。让孩子们再次融入到情境中，使枯燥的数学操作活动在宽松快乐的音乐氛围中进行，幼儿情感得到共鸣升华，同时增加了完成任务的动力。

一、开始部分：以故事《小龙人找妈妈》导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、通过幼儿喜欢的游戏形式导入活动，激发幼儿操作白板的兴趣。

师：你们都玩过捉迷藏吗？今天老师请来了1位小客人，他也爱玩捉迷藏，我们一起来找找他吧！

教师邀请幼儿上台操作，找找小客人在哪儿？

点击隐藏的小龙人，播放哭泣音频。

2、能关注别人的情绪，并想办法让他快乐起来。

（1）师：他是谁？他怎么了？发生了什么事情？

幼儿大胆猜测，播放《小龙人找妈妈》故事音效，幼儿倾听。

（2）师：小龙人好伤心呀，怎样让他快乐起来呢？

二、基本部分：按规律进行排序。

师：我们要去帮小龙人找妈妈，会经历很多的困难和挫折，你们怕不怕？一起出发吧！

1、线索一：走小路——寻找女娲娘娘

师：翠翠婆婆告诉小龙人，他的妈妈是女娲娘娘，要找到女娲娘娘我们要走过一条智慧小路。小路上排列了各种形状的砖块，我们必须找出砖块的规律，按照规律来走，才能成功，一起试试吧！

（正方形、圆形、三角形、正方形、圆形、三角形……）

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

点击女娲娘娘，播放音频：“孩子们，我不是小龙人的妈妈，小龙人的妈妈是龙女，你们去龙宫找她吧！”

师：女娲娘娘不是小龙人的妈妈，她说小龙人的妈妈是谁呀？那我们继续找吧！

## 2、线索二：过小桥——寻找龙女

师：去龙宫找龙女会经过一座桥，可是这座桥上少了几块木板，大家动脑筋，帮忙补齐吧！

（红红黄黄蓝蓝红红黄黄蓝蓝……）

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

点击龙女，播放音频：“孩子们，我不是小龙人的妈妈，小龙人的妈妈是雪山女神，你们去雪山找她吧！”

## 3、线索三：爬雪山——寻找雪山女神

师：我们要爬上雪山，必须把空缺的脚印补齐才能登上山顶，一起试试吧！（单双单双双单双单双双……）

幼儿操作，闯关成功时，出现音频喝彩声。

出示雪山背景，播放音频：“孩子们，我就是小龙人的妈妈，可是在一次雪崩中我为了救一只受伤的北极熊，被雪山老妖抓走压在雪山底下，现在需要小朋友们亲自动手做一串神奇项链，挂到雪山顶上，我才能够重获自由，你们愿意帮助我吗？”

## 4、线索四——制作神奇项链

师：现在需要我们动手做一串神奇项链，挂到雪山顶上，才能救出雪山女神。一定要用自己的规律去排列项链才能变的神奇，一起努力吧！

播放背景音乐《为了妈妈》，幼儿自由按规律排序。

将幼儿作品拍图上传，拖拉放大，幼儿介绍自己项链的规律，体验成功的乐趣。

师：作品完成了，我们把它放到雪山顶上吧！

将图片缩小并拖拉至山顶，点击雪山顶上放光芒的特效，闯关成功，出现音频喝彩声。

点击出现雪山女神动画，播放雪山女神音频：“孩子们，谢谢你们，我终于可以和我的孩子团聚了，谢谢大家！”

点击出现小龙人动画，播放小龙人音频：“谢谢小朋友们帮我找到妈妈，我现在好开心好快乐呀！”

师：你们帮小龙人找到了妈妈，你们开心吗？帮助别人是一件快乐的事情。孩子们，你们真棒！

### 三、结束部分

师：神奇项链呀，还有一个重要的作用，就是它能够给人带来快乐，我们把神奇项链送给更多需要的人吧！

在日常生活中引导幼儿观察、发现周围环境中的一些规律，如排队时、做动作游戏时。

1、幼儿层面。本次活动有效的证明，在幼儿园数学排序的活动中，恰当的运用新媒体新技术，能更加提高幼儿数学的学习兴趣，更契合幼儿数学教学游戏化的特点。让枯燥的排序教学活动变得趣味无穷。使幼儿真正的化被动为主动，做学

习的小主人。

2、教师层面。我们通过对信息技术的研究，使用交互式白板进行教学，不仅满足了幼儿身心发展的需要，对于教师而言，活动的准备工作也愈加变得有意思了。在以前的准备活动中，教师也许要分饰多个角色，而有了交互式白板的帮助，组织活动时更得心应手了，教师在教具的准备方面节省了很多的时间。同时，制作白板课件的过程，也是教师熟悉课程、自我反思与精益求精的过程。

3、不足之处在于很多活动设计有时难以实现，对于白板图库的资源，如果能多设计些适合幼儿园教学的交互式和多媒体模板，方便幼儿园教学活动的操作就更好了。

## 幼儿园中班数学教案有趣的排序设计意图篇六

### 一、设计意图

“排序、排列”是数学活动中较为复杂的概念，中班下期的幼儿已有一定的排序经验，且直觉行动性思维较突出，因此在活动中我选择具有一定挑战性的内容，通过创设合理的游戏情境，让幼儿自己动手操作、探索，从而观察发现按照一定规律排列的图形，体会其中的排列特点与规律，并尝试大胆自主地创造出新的排列规律。由易到难、层层递进地调动幼儿学习的积极性，让幼儿主动学习、大胆创新。

### 二、活动目标

1. 引导幼儿学习按规律排列，让幼儿在尝试和发现不同的排列方法并体验排列活动的乐趣。
2. 发展幼儿的发散性思维，培养幼儿的探索精神。
3. 积极参与按规律排列游戏，体验成功的快乐。

### 三、活动重难点

1. 活动重点：引导幼儿学习按规律排列，让幼儿在尝试和发现不同的'排列方法并体验排列活动的乐趣。
2. 活动难点：发展幼儿的发散性思维，培养幼儿的探索精神。

### 四、活动准备

音乐、大小不同的盒子，蓝、红色卡纸，贴条，红、黄、蓝色的皇冠。

### 五、活动过程

（一）音乐《米奇妙妙屋》入教室。

（二）情境引入，激发幼儿活动兴趣

教师：今天我们来到了米奇的家里做客，米奇他特别的高兴，他给我们带来了礼盒。

（三）找一找。

1. 老师展示盒子一大盒子里面装小盒子，小盒子再套“瓷砖”贴条。
2. 贴条上的瓷砖什么地方一样？什么地方不一样？
3. 让幼儿把贴条的规律找出来。

（四）复制、拓展。

1. 可以按什么样的规律排？
2. 动手操作：让幼儿到桌面上按照贴条上的规律，有规律的贴

“瓷砖”。

3. 请幼儿把贴好的“瓷砖”装饰到米奇房子上。

4. 让幼儿说一说自己是按什么规律排的。

(五) 游戏：《我们都来排一排》

1. 请幼儿每人戴一顶皇冠，记住自己的颜色。

2. 可以按照什么规律排呢？例

如□aabaabaab□ababab□abcabcabc□

3. 教师出示规律，让戴着与规律牌颜色一样皇冠的幼儿听老师指令并按箭头方向排列。

六、活动结束

听音乐跳米奇妙妙舞离场，活动结束。

## 幼儿园中班数学教案有趣的排序设计意图篇七

1、通过观察小动物串的手链，发现按照一定规律的排序；

3、幼儿乐于参加活动，喜欢把物体按照一定的顺序排列起来。

竹签数条、各种“糖葫芦”小卡片（不同颜色、不同大小、不同形状等等）、多媒体课件。

4、游戏：小朋友准备的礼物给每个幼儿分好糖葫芦果和竹签，请幼儿动手按照自己喜欢的顺序串好糖葫芦，亲手为小兔子准备生日礼物，完成后请幼儿展示自己的成果，说一说按照什么样的顺序来排序。



教师总结幼儿表现，点评幼儿动手完成的“生日礼物”，最后以《生日快乐》歌曲结束活动。

本次活动重点是让幼儿感知规律，增强观察力和思维能力；难点是再现或再造规律，能按照一定的规律进行排序。在教学环节设计上，我才用了由浅入深，层层递进的方法，在活动过程创设小兔子过生日的情境贯穿始终，激发孩子的兴趣爱好，幼儿带着兴趣融入其中，易于接受新的知识，这使教学活动能够顺利进行。在游戏操作部分，老师应该面对幼儿先进行示范，以便幼儿能更好的进行操作，我在此环节忽略了示范演示，使得课堂在操作部分纪律上有点乱。这节课整体来看虽然还算成功，但有些孩子未能进行举一反三的操作，在每个环节结束时未及时进行总结，以至于幼儿在脑海中没有一个明确的方向，在以后的区角活动中要继续让幼儿练习排序。

## 幼儿园中班数学教案有趣的排序设计意图篇八

- 1、通过活动让幼儿了解基本的排列规律。
- 2、培养幼儿的初步推理能力，尝试有规律的交替排序，培养幼儿的逻辑推理能力。
- 3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

课件

一、以游戏“去小兔家玩”导入活动。

小兔做客，引起兴趣。

出示课件：咦，谁来啦？（小兔）。小兔要搬新家了，今天，小兔邀请了小乌龟去它家里玩了。（出示课件）它提着篮子准备去草地上摘些花把新房装饰的更漂亮。

## 二、探索、发现规律。

1、小兔来到草地上，看见许多的花，它可高兴了，咦，它看见前面的花特别的漂亮，我们一起来看看都有什么颜色的花？这些花是怎样长的？你发现有什么规律？我们也一起看看这些花是怎么排序的。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）

老师小结：这些鲜花是按照一朵红色，一朵白色，一朵红色，一朵白色的规律交替的排列着。所以显得更漂亮。

（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）小结：原来小鸡是按照一只红的一只黄的来排列的。所以显得队伍很整齐。

3、小兔走到一棵枫树的下面，看见有红色和干枯了的枫叶在往下掉。

（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）这些颜色怎样排列的？有什么规律？

小结：原来箱子是按照一个红的一个蓝的来排列的。所以家里就不会显得很乱了。

5、小兔把买好的糖果一颗一颗的挂起来，等乌龟来了就能看见小兔买了糖果给它吃，小兔摆着摆着就累的停下了，这可怎么办呀，还有糖果还没摆好呀。小朋友我们来帮助它把糖果摆好吧。（引导幼儿看课件观察，并说出排序的规律。）

6、小兔家要经过一条漂亮的石头小路，这条小路是小兔用不同颜色的小石头有规律的铺成的？有什么规律呢？我们跟着

一起来看看吧。（是怎样铺的？你发现有什么规律？）

小结：哦，这条小路是由红色和蓝色铺成的，而且是按照一个红，一个蓝，有规律的反复交替的排着，所以非常的漂亮。

7、天空突然下雨了，把小兔漂亮的有颜色的路都给淋不见了，小兔伤心的想哭了，小兔觉得小朋友非常聪明，它想请小朋友把门前的小路也按照它们的规律来排一排好吗？（老师提供排的物体）。

三、幼儿操作。

幼儿操作，老师巡视指导。

老师评价幼儿操作情况，活动结束。

四、看，小兔的朋友来它家做客了，看见它门口是小朋友完成的路，夸小朋友真的很不错！

排序指的是将两个以上物体，按某种特征上的差异或一定的规律排列。通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。在平时的游戏中孩子在操作摆弄物品时，已逐渐认识了一些事物的属性，如：大小、长短、颜色等。

活动开始，我就用情景导入，米奇妙妙屋，吸引了幼儿的注意力。在开始一部分因为我的一些疏忽出现了一些问题导致上得有点乱，导致部分幼儿知识的掌握不太好。活动中我欠缺教育机智，没有引导幼儿正确用语言来描述规律。

最后一个环节是熟悉掌握abab和abbabb的排列规律。从几个幼儿上来排队的情况来看，虽然基本掌握了简单的abab□abbabb排列规律，但在按给定规律排序时，因为我的引导不到位，使得幼儿没能按给定规律来排序。这让我明白教师的引导是否到位，关系着一节课的质量。每一环节的

小结要清楚明了，帮助幼儿一步步掌握知识，绝对不能忽视。

没有达到活动目标，但是，他们今天通过自己的探索感受了材料的特点，感知了物体的规律美，在今后的活动中，他能将今天的收获和感知表现出来，这样就达到了目的。因为今天的孩子都是不同一个班级的，孩子之间存在个体差异，我们不能要求每一个幼儿都达到同一个标准，只能力求让每一个幼儿主动在自己的水平上得到发展。