

2023年小学德育实践情况记录 综合实践 工作计划小学个人必备(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学德育实践情况记录篇一

为迎接20xx新年的到来，公司特举办一次“团队就是力量”的拔河比赛，提供展现集体风采的舞台，通过拔河比赛发扬团队精神，促进在职员工之间的交流，增强凝聚力，以提高在职员工合作和坚忍不拔的精神。

- (1) 各参赛队伍清点人数，列队待命，由各队队长代表本队抽签。
- (2) 领导致开幕词，并宣布比赛开始。
- (3) 主持人宣布比赛规则及相关事项。
- (4) 按照抽签的顺序开始比赛。
- (5) 第一天进行四个小组淘汰赛，第二天进行半决赛和决赛。
- (6) 主持人宣布比赛结果。
- (7) 领导给拔河比赛和“有心人”进行颁奖，并进行新年致词。

以部门及少数部门混合为单位组成参赛队伍。

要求：

1. 共组成8队、每队共20人（男女不限）。
2. 合并为一个队的各个部门最少出3个人（由各队自行挑选）。
3. 每个队必须要有自己的队长、队名和口号（由各队自行安排）。

请按照以下分组，安排每个部门参加的人员：

（1）董事长办公室+财务部+企管部+品管部+金旅汽配、金旅物流，组织1队（20人，队长自由分配人数）。

（2）技术中心+采购部+新能源车间，组织1队（20人，队长自由分配人数）。

（3）销售公司+商务部+客服部，组织1队（20人，队长自由分配人数）。

（4）底盘车间，组织1队（20人，队长自由分配人数）。

（5）焊装车间，组织1队（20人，队长自由分配人数）。

（6）涂装车间，组织1队（20人，队长自由分配人数）。

（7）总装车间，组织1队（20人，队长自由分配人数）。

（8）生产部+调试车间，组织1队（20人，队长自由分配人数）。

（1）参赛队员必须是_在职员工，其他人不得参加。

（2）参赛各组先进行抽签，各队位置由抽签决定，对阵情况

在比赛前十分钟公布。

(3) 比赛实行三局两胜制，第一局比赛后交换场地，如需进行第三局比赛，由裁判丢硬币决定双方场地。

(4) 比赛实行单淘汰制，胜者进入下一轮，负者出局。

(5) 队长负责将参加人员带到比赛地点及维持秩序。

(6) 十二月二十七日16:00前将名单交到董事长办公室。

比赛时由于双方都是用力拉，所以拔完一场后不可立即松绳，以免造成对方队员受伤，各队负责人谨记，并转告给各队队员。

各队需努力完成比赛，不可有弃权、缩水现象。

比赛要做到文明比赛，遵循友谊第一，比赛第二。

比赛时不得有冒名顶替，啦啦队不可上场帮忙。一经发现立即取消比赛资格。

各参赛队必须服从裁判员裁决。

双方运动员在规定的场地上手持一根拔河绳，在听到发令声后双方运动员用力向后拉，哪队将对方拉过规定的限制线，哪队为胜。

比赛共设4个奖项，一等奖：1000元；二等奖：800元；三等奖：500元；四等奖：300元。（所有参加活动的员工均可获得纪念品一份）

经费预算：4个奖项的奖金：2600元；工作人员每人发放50元补助费（约500元）；横标费用：100元；总经费约：5000元。

小学德育实践情况记录篇二

20xx年11月被聘为xx镇综合实践活动学科带头人，第二年任期即将结束，在过去的两年里压力与动力并存、忙碌与收获同在。作为小学综合实践活动学科带头人，我积极履行着自己的职责，认真完成上级业务部门交给的工作任务。认真完成学校交给的教学、教研任务。回顾期间的工作，有欣慰与成功，也有惭愧与不足。

1、我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排。

并安排了三位专职的综合实践活动教师，可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、科研课题是我专业成长起点。

教学实践紧密结合的课题研究对教师的专业化成长起着极其重要的作用。它能有效提高教师的科研素养和科研水*，帮助教师从“经验型”转向“研究型”，进而提升为“学者型”。课题研究，是为教师专业化成长的一个重要载体[]20zz年至今，我一直参与东莞市“六课型”课题的实践与研究工作。我校是该课题的实验学校，我作为我校课题研究的负责人，一直亲历课题的研究，该课题已经申请为省的优秀课题。这也成就了我专业成长。

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向

生活，走向实践，走向创新。

评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平*达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

作为市综合实践活动教学能手、镇综合实践活动学科带头人，发展自我的同时，还要担当起历史赋予我们的重任，带动青年教师迅速成长。一花独秀不是春，百花齐放春满园。我有计划的培养青年教师，每学期具体指导不少于2次，注重培养效果，培养对象每年能在校级出一节公开课。我指导的赵少华老师在我的引领下制作的微课获得市一等奖，在今年也获得了综合实践活动教学能手称号，真正起到了辐射与引领作用。

教育是一种职业，教育更是一种事业。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”成绩在取得的同时又将成为历史。面对未来，自己秉承敬业、责任、诚实的美德，抓住每一个提高与促进的机遇，在教书育人的舞台上尽情书写属于我们的篇章。

小学德育实践情况记录篇三

地方教育行政部门和学校要加强调研，了解综合实践活动指导教师专业发展的需求，搭建多样化的交流平台，强化培训和教研，推动教师的持续发展。

1. 建立指导教师培训制度

要开展对综合实践活动课程专兼职教师的全员培训，明确培训目标，努力提升教师的跨学科知识整合能力，观察、研究

学生的能力，指导学生规划、设计与实施活动的的能力，课程资源的开发和利用能力等。要根据教师的实际需求，开发相应的培训课程，组织教师按照课程要求进行系统学习。要不断探索和改进培训方式方法，倡导参与式培训、案例培训和项目研究等，不断激发教师内在的学习动力。

2. 建立健全日常教研制度

（二）支持体系建设与保障

2. 硬件配套与利用

学校要为综合实践活动的实施提供配套硬件资源与耗材，并积极争取校外活动场所支持，建立课程资源的协调与共享机制，充分发挥实验室、专用教室及各类教学设施在综合实践活动课程实施过程中的作用，提高使用效益，避免资源闲置与浪费。有条件的学校可以建设专用活动室或实践基地，如创客空间等。

地方教育行政部门要加强实践基地建设，强化资源统筹管理，建立健全校外综合实践活动课程资源的利用与相互转换机制，强化公共资源间的相互联系和硬件资源的共享，为学校利用校外图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、实践基地等各种社会资源及丰富的自然资源提供政策支持。

3. 经费保障

地方和学校要确保开展综合实践活动所需经费，支持综合实践活动课程资源和实践基地建设、专题研究等。

4. 安全保障

地方教育行政部门要与有关部门统筹协调，建立安全管控机制，分级落实安全责任。学校要设立安全风险预警机制，建

立规范化的安全管理制度及管理措施。教师要增强安全意识，加强对学生的安全教育，提升学生安全防范能力，制定安全守则，落实安全措施。

（三）考核与激励机制

1. 建立健全指导教师考核激励机制

各地和学校明确综合实践活动课程教师考核要求和办法，科学合理地计算教师工作量，将指导学生综合实践活动的工作业绩作为教师职称晋升和岗位聘任的重要依据，对取得显著成效的指导教师给予表彰奖励。

2. 加强对课程实施情况的督查

将综合实践活动课程实施情况，包括课程开设情况及实施效果，纳入中小学课程实施监测，建立关于中小学综合实践活动课程的反馈改进机制。地方教育行政部门和教育督导部门要将综合实践活动实施情况作为检查督导的重要内容。

3. 开展优秀成果交流评选

依托有关专业组织、教科科研机构、基础教育课程中心等，开展中小學生综合实践活动课程展示交流活动，激发广大中小學生实践创新的潜能和动力。将中小学综合实践活动课程探索成果纳入基础教育教学成果评选范围，对优秀成果予以奖励，发挥优秀成果的示范引领作用，激励广大中小学教师和专职研究人员持续性从事中小学综合实践活动课程研究和实践探索。

小学德育实践情况记录篇四

以素质教育理论为指导，全面贯彻落实《中小学综合实践活动课程指导纲要》有关要求，课程目标以培养学生综合素质

为导向，强调学生综合运用各学科知识，认识、分析和解决现实问题，提升综合素质，着力发展核心素养，特别是社会责任感、创新精神和实践能力；课程开发面向学生的个体生活和社会生活，面向学生完整的生活世界，课程实施注重学生主动实践和开放生成，体验并践行价值信念；课程评价主张多元评价和综合考察，突出评价对学生的发展价值。为切实贯彻落实综合实践的精神，以本地区的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，充分利用学校活动和资源，着力培养学生的创新精神和实践能力，全面提高学生素质，构建有特色的校园文化。

- 1、加强课程理论学习，推动校本培训，让新任综合实践课程的老师尽快入门，引导学生积极主动探索。
- 2、各年段按计划有序地开展综合实践活动，培养学生自主探索、合作交往等诸方面实践能力和良好的品质。
- 3、以课堂为主阵地，以有效课堂为理念，开展教研活动，无论是校级、片级、区级，追求活动指导的有效性，提高综合实践活动课堂的效率。
- 4、注重综合实践活动的过程性指导，鼓励学生大胆实践，勇于创新，做好学生活动过程中相关资料的搜集与整理。
- 5、继续深入实施好学校已有的校本课程，并着力开发新的校本课程。充分利用我校“耕乐园”内的资源，充分挖掘。
- 6、在全校区组织开展研究性学习的过程资料展评活动，提高综合实践活动指导老师的学科把握能力。

综合实践活动课程学生的过程性资料的收集与整理，本学期要求教师参与学校组织的学生研究性学习过程性资料的展评活动，提高广大教师的综合实践活动课程的学科把握能力，

为参加xx区的综合实践汇报展评做好准备，期末做好各项资料整合，汇编成“综合实践活动成果集”。

1、加大学习与培训，提高课程意识

继续重视组织全体教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识。特别是期初的校本培训，要让任课教师明确综合实践活动课程在促进学生发展、教师专业成长、学校特色建设中的独特作用；进一步学习活动方法、操作要点，增强培训的实效性。活动期间，鼓励教师多协商、多咨询，群策群力，把课程落到实处。

2、加强教研活动的有效性。

我校担任综合实践活动指导老师都是兼任的，所以本学期将继续力求推出一批综合实践活动老师的骨干，积极参与联片教研活动，以及xx区的综合实践培训活动。重点围绕活动中的热点、难点话题，综合实践活动的内容开发、活动方式及途径、活动评价，教师参与活动的成败得失等展开，使教师在活动中不断反思，获得实践经验。

3、挖掘活动资源，丰富活动内容

综合实践活动课程具有很强的自主性，各年级要根据学生特点，把综合实践活动与学科课程、特色建设、德育活动等联系起来思考，充分开发利用各种资源，拓展综合实践活动的实施空间，使综合实践活动有序深入地开展。

评价是开展综合实践活动的重要环节，在课程评价上，应体现“重过程，重应用，重体验”的评价理念，应注重评价师生参与活动的态度、实践能力、合作精神、创新精神等各方面，坚持正面评价，实现多元评价。

本学期将注重过程性评价，通过现场观察、学生座谈等评价

方式，及时调整，规范活动。学校还将开辟学生成果展示，利用橱窗等栏目将学生的研究成果、小论文、小报告、小作品展示或展览。每位教师要留心观察，及时推荐，以激发学生继续参与活动的兴趣与积极性。

小学德育实践情况记录篇五

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实*《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（实行）》的有关要求，结合学校科技特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充

与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、以五年级为试点年级，开展好综合实践活动课程的试点实验工作，三、四、六年级也要根据班级实际开展好综合实践活动，任课老师要以布置综合实践性作业为主要形式，指导学生开展好学科型综合实践活动。

3、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

4、提供若干综合实践活动备选主题，五年级每个班各选择一个进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。其他年级也可在其中挑选一个主题或自选主题进行研究。

5、五年级十位正副班主任作为学生开展综合实践活动的指导老师，全程指导各班开展好综合实践活动。

6、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，也要与学校“十五”省级科技课题的研究结合起来，办出学校特色。

1、开发综合实践活动的资源