

最新学校校本研修活动总结(通用10篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

学校校本研修活动总结篇一

校本研修是教育工作的重要环节，旨在通过开展一系列活动促使教师不断成长，提高教师队伍的整体素质。在关注学生发展的同时，更加关注教师的发展。校本研修作为教学中的一项重要工作，我们学校不断学习、研讨，立足校情，踏踏实实走出一条研修探索之路。现在，将具体工作总结如下：

加强师德建设是校本研修的灵魂所在，良好的职业道德是教师加强学习、提高自我的动力之源。我们组织教师学习《课程标准》、《好书推荐》等有关材料，使教师人人明确了：敬业爱岗，尊重学生，团结协作，为人师表的师德要求。我们还通过征集师德论文，实行师德量化考核等形式提高教师道德修养水平，促进教师端正工作态度，把爱岗敬业、加强学习、提高自身师德修养转化每一位教师的内心需求。

1、定目标。目标是我们前进的方向。研修也如此，只有明确目标，才能激励教师不断成长。在校本研修中，我们注意用目标引导教师不断成长进步。我们为教师确定的总目标是：通过对全体教师的继续教育，研修提高，使教师更新教育观念，提高教学质量，能够适应教育教学改革和发展需要，具有良好的职业道德，力争使一批教师成为教育教学骨干、学科带头和研究型教师，使每位教师认清自己所处的位置，不断加压，一步一个脚印地朝理想目标迈进。

2、定主题。学期初，我们组织教师认真分析自己的教学和发展情况，以及学生学习情况等等，利用研讨时间让全体课任

教师提出问题，学校对这些问题汇总整理，最初选出三至五个比较突出、共同关注的问题，然后由教研组长和教导主任组织教师多层次观课议课，观课议课中特别关注这几个问题，选择其中一个最棘手的问题，由此确定“关注学生，追求本真”为本学期的研修主题。在第三周、第六周、十一周和十三周周五下午3：00——5：00为本校集中研修时间。研修内容分为四个方面：专题讨论《上学期语数教学质量对照分析及本学期教研计划》和《读书心得交流体会活动》；语文和数学课堂展示，分别是《搭石》和《七的乘法口诀》，全校教师积极参加听课和评课，大家受益匪浅。让教师在教学实践过程中，发现问题，找出差距。通过自己的努力，同事的帮助，领导的指点，提高课堂教学水平。在十六周我校还承担了研修共同体活动，张泉和夏哲哲老师分别开出了语文和英语的研讨课，受到老师们的好评。

3、强调教学反思，促进教师专业发展。引导教师在教学实践中，通过回顾、观察、诊断、自我监控等方式，对自己的教学理念、教学行为、教学艺术等进行思索，将“教学”与“学习”相结合，从而努力提升教学实践的合理性，提高教学效能。要求教师善于捕捉教学亮点，勤于总结教学经验，及时记录教学心得。在后进生转化工作中，要求教师全程跟踪、记录后进生的点滴转化。在五年级语文阅读比赛中，裴梦源同学荣获区三等奖。我校二年级的学生在口算比赛中平均分名列全镇第一，有95.2分，荣获区一等奖。

为了增强校本研修工作的有效性和长效性。学校在校本研修工作中，坚持考核制度，建立激励机制，发挥有效的制度管理，提高研修工作的长效性。

a□活动考核制。学校建立参与册，记录考核教师参与情况，与奖励挂钩。

b□过程督查制。学校对各组开展情况采用询问、参与、查资料等方式进行了解，作为教研组或个人评先条件。

c□资料建档制。对教师参与研修后，取得好的教学效果的资料。建立“教师成长袋”，反映教师成长记录。通过考核和奖评，激发教师参与热情，落实研修效果，建立研修工作的长效机制，为教师研修工作搭建激励长效的平台。

德国著名教育家第斯多惠说过：“一个人一贫如洗，对别人决不能慷慨解囊。凡是不能自我发展、自我培养和自我教育的人，同样也不能发展、培养、教育别人。教师只有先受教育，才能在一定程度上教育别人”。这是对校本研修最为生动的诠释。它对我校教师来说是一个全新而艰巨的任务，刚开始难免会出现各种各样的困难和问题，但我们坚信，随着活动的深入开展，老师们的认识会越来越高，学习兴趣会越来越浓，主动性会越来越强，教科研成果会越来越多。今后，我们力争开展更多更有实效的活动，让校本研修工作在我校扎实有效地开展下去，让老师们的思想观念和教学水平上到一个新台阶。

学校校本研修活动总结篇二

1、拜师结对模式。对新老教师的培养学校采取了拜师结对的形式，扩展了师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校本研修内容，且拜师是相互的，能者为师。如英语组为了让新教师尽快进入角色，组内进行“师徒结对”，帮助他们尽早走向成熟。他们是这样做的(1)搀扶新教师“学走路”。新教师在上岗不久，能对教材进行一定的解读，设计了一定的教学方案，但在课堂上呈现出满堂灌的现象。针对这一现象，骨干教师进行手把手指导，对每一课时都为他们解读教材，分析教材，同时向他们预测学生可能出现的状况，根据学生的实际情况备课，同时进入课堂为她们上示范课，然后在另一平行班听她们上课，总结在课堂中展示出来的优点，分析在课堂中存在的问题，提出改进的措施。(2)试着让新教师“自己走路”。通过一阶段骨干教师引领，新教师对教材的解读有了一定的理解，让新教师自己解读教材，分析教材，自己设计教学方案，让新教师自己先有一定的思考，然后骨

干教师对教案设计进行一定的修改，再进入课堂听新教师的课，进行反思与重建。(3)让新教师感知不同课型。英语学科的每个单元是由不同的板块组成的，每个版块的功能不同，对教学的要求也就提出了不同的要求，呈现出的课型也就不同。在新教师有了一定的自主研究教材，分析教材的能力之后，对新教师提出了更高的要求，了解不同课型，在一个阶段中集中力量针对一个课型进行突破。通过一年不到的师徒结对，两名新老教师的教学能力可以说是一个质的飞跃，张丽丽老师在片级小班化教学评比中脱颖而出，出片参加县级小班化教学评比；徐振飞老师由于教学扎实而代表新教师向全县的英语老师展示了一堂充满活力的英语课。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者一定要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的效果。

学校校本研修活动总结篇三

本学年，我校继续做到有组织、有计划的开展教师继续教育校本培训工作，追求有效性，基本上能完成了，计划制订中的各项任务，教师在培训中也学到了不少东西。现在就将我校本学期的校本培训工作作如下总结：

为了便于开展校本培训工作，我们在学期初就制订了详细可行的校本培训计划和教研组计划。在计划基本上明确了各项工作的负责人和内容，每个月都按照计划上进行的，但是有时候会忘记及时把动态发到博客中，在今后的校本工作中这方面还有待改进。

本学期我们开展了不少的活动，这些活动我都围绕教师的平

时工作，或者是教师急须提高的能力。如教学技能的培训；另一个是帮助老师提高集体备课能力的培训。两个培训都取得了很好的效果。

在教师专业化成长方面我们主要针对教师怎样上好一节课开展了针对性的培训。培训的内容很好，对年轻的老师的成长会有不少的帮助。

在学校特色方面，因为本校在人才方面的确缺乏，所以不能搞得特别有声有色，也只能利用学校自身的资源，结合我校发展性项目勉强搞个三笔字培训，但是老师兴趣很浓，每次的作业都能积极上交，作品也有很大的进步。

健全并完善了峰文小学校本培训的实施方案、考勤、奖惩与管理制度。着重解决了校本培训的动力机制、运行机制、激励机制，使校本培训走上制度化、规范化的轨道。使学校的校本培训工作顺利开展，取得了很好的效果。

它山之石，可以攻玉。充分学习、借鉴他人的办学经验，学习兄弟学校先进的教育教学理念，促进我校教师队伍素质的全面提高是我们坚持多年的做法。一学期来，我校除了两位老老师，其余年轻教师都有参加各级培训和外出参观学习。开阔了老师们的眼界，更新了教育教学理念，转变了教育教学思路，推动了学校课改工作的进行。

由于我校教师队伍结构不尽合理，中老年教师所占比例较少，青年教师偏多，骨干教师缺少。另外，教师的教育教学理念还要不断更新，学校教育教学研修的氛围还待浓厚，学校校本研修制度和考核评价机制还需要完善，骨干教师队伍建设有待加强，教师参与教研和课题等方面的积极性还有待提高。

校本研修有利于教师专业成长，而它的最终受惠者，是学校，是学生。因此，应该重视校本研修工作，让它成为每所学校、每个教师的内在需要，从而创造素质教育的生动实践。

学校校本研修活动总结篇四

进过这段时间的研修，虽然我们老师都很忙碌、劳累，但也让我收获较多、充实了很多。同行们的经典文章、评论。这种远程学习、交流让我明白知识需要积累，经验需要总结，学习+反思=提高。也使我进一步感受到“化学”这一门学科所蕴含的魅力，它的内在的实践探索之美能使学数学的人变得更加聪明与深邃。

这种新形式的远程研修，形式新颖、范围广泛。同行之间没有了距离，大家都在畅所欲言，毫无顾虑，发表着自己的见解。从中我得到了专家们在线研讨的指点，看到了许多优秀的案例。在新课改中就非常强调集体备课，充分做到资源共享。而在远程研修平台上，我得到了广泛的教育资源，同时也吸取到了许多优秀老师的`教学经验。现将我研修的情况总结如下：

从本次《以易错题为载体培养学生严谨的学习态度》专题研修来讲让我学习到了如何来培养学生严谨的学习态度：首先老师本身要做表率，作为老师来讲要做到：

- 1、平时需要不断充电。在这个学习化的社会里，不学习就会被淘汰。作为老师，尤其是化学老师，更需要在工作中不断反思不断总结不断调整，才能进步和成长，用深厚的博学来适应自己的工作。
- 2、业务需要不断拓展。通过几天的研修学习，我找到自己的差距，认识到自己的不足，进而给自己在各方面有一个教为清晰明确的定位。对自己不足之处有正对性的加以充实、调整、提高。
- 3、理论必须落实实践。通过研修学习，接触到许多新的、先进的教育理念，内心无比震撼。同时感到自己作为一名教师的责任重大，必须将这些新的、先进的理念落实到实践中，

充分发挥先进理念的价值与意义。

其次，在老师的指导下分步培养学生严谨的学习态度

- 1、指导学生建立自己的纠错本。纠错本的建立有助于学生平时发现错题及时积累。
- 2、学生把易错题给收集起来。易错题的收集积累可以让学生平时再出现错题或少现错题
- 3、让学生在过程中如何去防止出现错题或者少现错题。
- 4、老师再如何组织指导易错题的教学。
- 5、最终达到培养好学生严谨的学习习惯。同时，在日常工作中不忘把实践中的一些作法上升到理论的高度，及时总结，及时与同伴一起进步和成长。

学校校本研修活动总结篇五

参加工作刚满一年，对教材，对学生都还不够了解。要想更好的传授知识技能给学生，就必须能深刻、透彻的理解教材，剖析教材。其次，要培养出具有创新能力的高素质人才，就必须以学生为本，将学生学习的主动权交还给学生。此外，课堂的有效和卓越是我们所追求的目标，要使课堂有效、卓越，就要有良好的教师技能，要精心的设计教学过程，以良好的学习氛围来促使学习。这次的新教师远程培训让我受益良多。

宋心琦教授对高中化学的改革，新旧教材的剖析讲解，让我能更好的理解新教材，明白新教材的理念，为以后的课堂教学更好地实施新课标提供了很大的帮助。《高中化学新课程创新教学设计》把新课程理念下的高中化学创新教学目的、过程、原则三个维度结合起来，进行教学设计的方式方法指

导；结合案例介绍如何进行探究式教学设计及其课堂实施中遇到的问题如何处理，为教育教学如何使学生在过程中掌握科学的学习方法和思维方法，如何使学生形成正确的世界观和人生观指明方向。并且，还提供了高中化学教学案例设计，为以后的教学提供参考。

培训课程中，还涉及到如何做一个好老师，如何在教学中体现教学艺术以及如何上好一堂课等等，这些都让我获益匪浅。为人师表，欲正人先正己，教师良好的行为素养对学生的影响远远大于语言传授。实际的教育教学中还会遇到一些突发状况或者异常学生等等，面对这些应以怎样的心态，怎样的方法来处理，如何处理好学生之间的关系、学生与老师之间的关系等，这些都体现在一个教师的教学艺术上。教师的教学艺术是一门终身的必修课。此外，高中化学的一些学习方法和教学中涉及到的一些信息技术指导都为我以后的教学生涯提供很好的帮助。

在培训过程中，同班的教师们积极的在班级论坛和学科论坛中交流、探讨教学经验、教学方法和教学问题等。

从这次远程培训中所学到的知识、经验将为我今后的更快成长为一名合格、优秀的化学教师提供莫大的帮助。在未来的教育教学中，我将严于律己，更加注重自己的教师行为素养，为学生做好榜样。严格地按照新课标的要求认真的备课，上课，作业辅导，注重学生的创新能力和自学能力的培养，在实践中不断改进自己教育和教学。

总结这次远程培训学习，我们组的成员都非常刻苦，但大家都从中体验到快乐和成功的喜悦。今后的日子，我们还要不断学习不断探索不断实践不断反思。研修虽然要结束了，但是，在这次研修中得到的东西一定会使我们受益终身，让我们在工作中继续成长，期待下一次研修！

学校校本研修活动总结篇六

新课程改革把教师的发展提高到了前所未有的高度。大规模的集中培训固然对教师的'整体素质有较大的提高。认真总结本学期学校校本研修工作取得的主要成绩，深刻反思当前校本研修工作存在的实际困难，以更好地总结过去，面向未来，带领全体教师一步一个脚印走好我们的教学之路。

课改的新形式下，要想理好的开展校本教研，就必须以人为本，和谐发展，因此，和谐人的际关系是进行校本教研的基础。

我组充分发挥骨干教师的作用。要他们在每次校本教研活动中准备好相应的活动主题，给全组的教师做专门的辅导。而后全组分年级讨论这些主题，做到相互取长补短，共同进步的效果。

由于我教研组人员不是很多，我们的集体备课并没有将人员分成三、四、五、六年级。而是一起研究这四个年级的备课。首先每个成员将自己的备课写个初稿，而后每周五下午第三节课集体讨论，特别是对组员觉得授课有难度的内容，进行了五项研讨：一是“三维目标”的确定，二是“教学重点突出和难点”的突破方法，三是教学趣点“探讨，四是教学媒体，课件的制作及使用。五是课堂效果的评价，随堂练习的选择。群体备课，使得备课不再是流于形式，应付检查，而真正使准课具有了开放性，实用性和实效性。

(1) 开展“三课”活动、提高课堂效率。

a□研究课。不同年级确定一个主题，每位教师围绕同一主题上好一节课。而后大家一起讨论，研究，挖掘优点，发觉缺点，而后总结。

b□汇报课：在研究课的基础上。选派一至两名代表，再在组

内上课，进一步改进。

c□展示课：在汇报课的基础上，选派一名代表，在全校展示课堂教学。达到给全组乃至全校教师示范的作用。

(2) 举行“四小”作品评比活动，丰富学生的课余生活，如写小论文，办物理小报，自制物理小制作设计，设计一些小发明。初二有一位同学设计了会眨眼的门铃。

(3) 加强参观、调查、访问的力度，力争学生多方受益。

学生现在的学是为了今后的用。学生能够边学边用，学以致用，是现代学生的较高境界。参观、调查、访问等课型的应用，将会悄无声息的提高学生的能力达到“润物细无声”的境界。

1、和谐的人际

同事之间相互帮助，不再封闭自守，相互取长补短，使自己不断完善。授课中遇到的问题，能够提出来大家共同解决。教学心得相互交流。在我校形成了和谐的人际，共同研究的氛围。

2、平等的发展

师生之间在不象以前一样有一代鸿沟，而是非常的民主、平等。有许多学生在主动的发展着。他们时而相互之间分析、讨论，时而与老师商讨。现在的校园，真可谓热闹非凡；现在的学生，自主的发展着。

3、专业的提升：

教师在每项活动中都有不同程度的收获，不同程度的提高。更值得可喜的是：通常有老师为了授好某一节内容，或者，

开展好某一活动，想尽一切办法，变着花样去做，真正自主的提高着。

1、专业引领缺乏：

新一轮课程改中，不论是思想理念，还是实际行动，都要有专业研究人员进行指导。

从学校校长到每一位教师的行为，应该具有创新性，实效性。教研活动的形式应多样，内容应丰富。如果单纯的靠一位老师或几位老师来做，是远远不够的。我们诚挚的希望，相关的专业人员多给我们引领和指导。

2、评价手段落后：

校本教研开展的好坏，如果没有完善的评价制度，多数教师只解流于形式，随便做做而已。至于做到什么广度、深度，如何去创新、去发展，很少思考、更谈不上去做。合适的评价，能够更好的指引，更好的规范，更好的约束，更好的发展校本教研。

如果我们能够真正的致力于校本教研的研究，着力于校本教研的开展，诚信于校本教研的效果，我深信；我们的课程改革会进行的更加深入，我们的将来定会硕果累累，我们的明天定会辉煌灿烂！

学校校本研修活动总结篇七

时间匆匆，转眼间，第二学期的校本研修已经结束了。在过去的一个学期中，围绕校本研修主题，认真实践，努力读书学习，以提高个人素质，我做了很多工作，现将其总结如下，以促使自己的工作再上一个新台阶。

首先，在业务方面。树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学

习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

其次，教师一定要读书。好教师的知识结构应当有三块组成：精深的专业知识，开阔的人文视野，深厚的教育理论功底。这些只能靠不断读书学习获得。老师和学生一样，要像海绵一样不断地吸收和纳取。

其三，一是积极参与网络研修，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位学员沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。通过交流，我认识自己在教育教学方面的不足，找到了与外界的差距，同时也是自己有了更多的紧迫感和压力感，自觉学习的劲头比以前更上一层楼了。二是勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。动笔不仅是积累经验的一种方式，更是逼迫自己勤于阅读和思考的强劲动力。坚持用文字记录自己的教育生活，让忙碌的自己不断与宁静的自己对话，你会获益良多。

其四，小组集中研修是借助集体的智慧，讨论解决在研修时，所遇到的问题，或分享其果。以此达到提高个人业务水平的目的。因此，我在小组集中研修时，积极准备，要带着问题来，积极讨论，带着收获而归。

其五，多听课就会有感觉。一是有激情。听了许多课，上课比较好的教师都非常有激情。教师的激情能点燃学生的情绪，照亮学生的心灵。当一名好老师，对教育的激情，应该从外在表象化为内在的精神气质。不因年龄的增长，环境的改变，地位的升降而改变。二是爱学生。对待学生，缺少的是强力和果断，缺少的是教养和耐心，需要的是更多的等待和细

心。尤其对所谓的困难生，要学会做“雪中送炭”的人，更要成为学生在痛苦中及时送去安慰的人。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“一份春华，一份秋实”，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

学校校本研修活动总结篇八

自《陕西省教育厅关于全面推进中小学教师校本研修的意见》颁布以来，我县以科学发展观统领校本研修工作，以基础教育课程改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决学校教育和教师教学实践中存在的突出问题为突破口，以提高教师综合素质为目标，以教师为研修主体，以促进学生健康、主动发展和教师专业化成长为落脚点，逐步形成以校为本的研修工作新机制，统筹规划，分步推进，不断提升教师业务水平。通过近两年的学习，我对校本研修有了更深刻、更全面的认识和了解，现就校本研修谈几点亲身体会：

众所周知，“校本研修”的目的是以促进学校、教师的发展为目的，实实在在、一点点、一步步、看得见的发展。表现在“改进学校的课程与教学，提升办学水平和教育质量，促进教师专业化发展和提高”。

“校本研修”的问题是学校、教师从实际中发现、思考、迫切想要解决的问题，而不是由专家批示的问题，这些问题甚

至看起来很小、别人以为很肤浅，但必须研究与解决的问题。表现在“以学生为主体，发展学生的思维能力、想象能力、分析解决问题的能力，提高学生的综合素质等方面。”作为教学的主导者教师而言，在解决学生当中存在的问题时，自身也毫无疑问地获得了相应的知识，取得了某些经验，从而也促进了教师自身的发展。

“校本研修”一是在学校(以在学校为主)，由教师(以教师为主)，有组织、有针对性(包括学习、培训、进修)与教育研究(包括学科教研、教育科研)”统一的工作，从目的、内容、形式、活动到管理等方面有机融合在一起，实现“研与修一体化，进而促进教师专业化发展;二是以学校所面临的突出问题 and 学校发展的实际需要为出发点，依托自身的资源优势 and 特色进行教师教育。简单说“学校和教师的问题，主要由学校和教师通过‘研修’来解决”。以此促进学校和教师的共同成长和发展。

从校本研修的问题，到校本研修的目的及研修的过程无一不体现出校本研修既有利于学校的发展，又有利于教师和学生的发展。它是学校，教师和学生互利共赢的一个发展渠道，也是新课改的一条必经之路。

教师个人对自我教学行为及结果的审视和分析过程是校本研修活动的起点，是承担“校本研修的个人责任”的具体落实，教师只有在回顾基础上提出问题，才能在实践中去解决问题。

同伴互助是建立在教师之间的合作基础之上，力求通过合作互动，同伴之间相互影响，以团队的形式进行研究，以解决个人在教学过程中遇到的各种问题。它是校本研修的基本形式，也是实现校本研修的一种有效方法。

校本研修的实质是理念和实践的结合，校本研修虽然基于学校，对学校问题进行研究，但是要提升，需要专家的专业指导和学术支持。只有大力开展专家引领活动，学校、教师校

本研修的步伐才能更大、更稳健，才能更快更好地使校本研修这支花早日盛开陇州大地，并在不久的将来硕果累累。

由此可见，校本研修想取得实质性的成果并非以一己之力即可完成，而是需要教师、组织及专家的共同作用力。

校长和教育教学的中层组织是研训的发起者和组织者，在研修中起主体作用。因此，作为校长和教育教学的中层组织者要始终以校为本，做好以下工作：

首先要用课改理论引领广大教师更新教育思想、转变教育观念，辅导教师学习课改理论，使教师明确课改背景目标，转变教育观念，认知专业发展规律，掌握校本研修方法，领会高效课堂教学策略，从思想深处认同教学改革，大胆进行教学实践，积极探索高效课堂发展的途径。

其次，因校制宜地制定校本研修的方案、计划，建立校本研修的管理制度、评价制度、激励机制，即开展“优化教学模式，构建高效课堂”教学实验，大力倡导集体备课制度，开展同伴互助的研修方式，从而保证校本研修的针对性和实效性。贴近学校的教育教学实际，引导广大教师积极参加教学技能训练活动，积极进行教学反思，撰写教育教学研究论文，促进自身专业成长。鼓励教师发现问题，解决问题，反思问题，进而踏上一条由“提出问题——设计方案——研讨课例——自我反思”铺设的校本研修的旅程。

最后，要有常规性的全员研训模式和非全员性个别化的研训模式，同时，要坚持满足教师群体和个体的需求，以需定训；坚持共性和个性相结合，以求定训。

一所学校的校长和教育教学的中层组织者在校本培训中只有充分发挥龙头作用，才能将校本培训工作真正带动起来，使其深入教师内心，切实搞好校本研训工作，实现高效课堂，提高教育教学质量，促进学校和教师的共同发展。

二十一世纪，是一个信息飞速发展的时代。培养各类需求的人才离不开教师。因此，从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。以上三个方面是我学习校本研修的点滴体会，在今后的工作和学习中我将以此为基点，继续关注、学习、跟进校本研修工作，使自己从中得到更多更大的收获，全面提高自身素质，有效促进以后的工作。

学校校本研修活动总结篇九

为了改善我校数学学科学习效果不太好这一现状，我校数学组决定认真深入调查研究，找到真正的原因，并进行有针对性地工作，切实提高教育教学效果。

我校数学组坚持占领“面向世界，面向未来，面向现代化”的思想高度，坚持师生共发展的理念，围绕学校办学目标和办学特色，构建基于网络的自主、开放的校本培训模式。以提高教师现代教育理论和信息技术教育的能力和水平为重点，全面贯彻落实区教育局关于加强中小学教师队伍建设的精神，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力，具有科技能力和创新精神的教师队伍，促进教师专业化发展。

（一）深入调查与分析

为了确定我们的研修方向，我们对我校教育教学情况进行了深入的调查研究。通过对调查结果的分析，发现我们存在课堂效率不高和作业布置不合理的问题。

（二）确定研修课题

在调查分析的基础上，我们研究我们的研修主题是提高课堂效率。在确定主题的前提下，又分了几个相关的小课题，分别是《影响课堂效率的因素研究》、《中学生心理特点与引导》、《教师的讲与不讲的选择》、《高效的基本原则研

究》、《高效课堂中的师生习惯研究》等等。

同时，在研修中要逐渐形成自己的特色，并且逐步地形成体系，为将来的教学做有效的实践指导，使数学教学走上可持续发展的健康道路，以此促进教育的专业水平的快速发展，从而促进学生的自主发展和学校的健康发展。

（三）分组研修，共同进步

根据中学七、八、九年级的不同特点，每个教师都结合自己的学生特点进行有针对性的研修。在此基础上，通过全组教师的共同研修，达到最后的目的。

1、团结活泼，分工合作。数学组全体成员共同研究方案，有组织有领导，有分工，使全组形成一个团结协作，共求进步的健康组织。从而为我们后续的工作打好了基础。

2、机制严谨和谐。在不影响正常上课的情况下，经过全组的协调以及与学校的协调，设立了每周备课交流机制和每日合作机制，为研修中问题的解决提供了机制保证。同时，要求每位教师每天都坚持写课堂情况记录和反思，为研修的目的的达到做最好的资料准备。

3、先进理念引导。在这次研究中，我们以最先进的理念做为我们研修的思想引导，为我们的研修提供了理念保证。

4、全面实施。全组所有教师在自己的教学实践中都进行了相应的研究与实践。

1、设立研修领导组织。领导小组成员包括学校领导和全体数学教学资深教师，对培训内容、课程设置、培训过程进行指导。

2、民主决定研修时间与方式。

3、设立奖罚机制。结合内部管理考核方案，将教师的业务培训与岗位聘任、学期考核挂钩，并记入教师业务档案，努力打造一支学科齐全、素质优良的教师队伍。

4、明确研修经费。为了保证数学组的物质需求和参观学习等的需求，学校明确提供了研修经费，为研修目的的达成提供了最重要的保障。

学校校本研修活动总结篇十

教师素质的高低直接影响着教育事业的发展，影响着学校的办学水平，而校本研修正是以提高教师的专业水平和整体素质而开展的一种具有实效性的研究活动，因此，校本研修已经成为众多学校的共识。我们着实进行了以下几方面的工作：

经过认真分析理解，教师们深刻地认识到在教育教学工作所处的危机感和校本研修的迫切要求，组织教师开展校本研修。

我们的校本研修目标是：立足本校、本职、本岗，提高教师专业素质，促进教师专业发展，我们根据每个教师的要求研制出了校本研修长远规划和实施方案，精心设计了“校本研修活动安排”。为了约束、规范教师们的行为，制订了相应的措施及规章制度。并引导教师人人制订个人学习计划，有力地增强了研修的力度。

1、研究课堂教学。采取讲课、说课、评课的方式进行。“听评课活动”是扎实开展课堂教学，科研工作和提升教师课堂教学水平的有效方式，人人参与。评出改进措施，评出努力方向。

2、通过外出学习，开阔了教师们的视野。学到了新的教学方法，使每位教师在亲身体会和感受中丰富了自己的教学智慧和教学经验。

3、大兴科研之风。在校本研修活动中，我们发现教师们存在不少疑难问题需要解决。因此，我们就以校本研修为契机，鼓励教师以工作中的问题为课题进行科研工作。

4、集体备课，共同提高。在“听、说、评”课活动的基础上，我们将集体备课纳入了教研计划。所指定教师博采众长，进行整改，重新设计，然后进行听课活动。实践证明，这是开展教研活动的一种灵活、有效的方式，是发挥集体智慧、体现团队精神，实施师资培训的重要场所，是全面提升教育水平的主阵地。

目前，新一轮的课程改革正以迅猛之势在全国各地顺利推进，新课程将改变学生的学习生活，也将改变教师的教学生活。励性评价泛而不到位；忽视学生的个性学习及学习的自主性。

校本研修确实是一条提升教师专业水平，促进教师专业成长的快速捷径，它为教师构建了互相学习，共同提高的平台，增强了教学技能，推进了新课程实施。为构建学习型学校，为教师树立终身学习的愿望奠定了基础。

校本研修是一项长期工程，我们要积极探索新的校本研修方法和资源，为推行新课改打下坚实的基础。