

2023年培智班生活语文教学反思总结 培智语文教学反思(实用5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

培智班生活语文教学反思总结篇一

新课程标准提倡学生为学习的主体，主张引导学生作为学习的主体参与到课堂教学中来，那么，在培智一年级新生中怎样来实现学生“主体”呢？学生探究合作学习应该是其中的一方面。在培智一年级学生的课堂学习中，怎样让刚上学的新生适应合作型的学习方式呢。

一、激励交往热情 课堂教学是教师与学生、学生与学生借助教学常规、课程等重要中介而进行的认知、情感态度诸多方面的人际交往和相互作用的过程。在教学目标上，要注重突出教学的情意功能，追求教学在认知、情感和技能目标上的均衡达成。针对培智学生缺乏合作交流的特点，教学要多方激发学生参与交往的热情，引导学生从交往中体验合作的快乐。可以从两个方面尝试：（1）创设交往情境，让学生入境生情，产生良好的交往情绪，从而主动地参与交往。创设问题情景、游戏情境、交际情境都是激发学生参与交往的有效做法。在识字教学《自选商场》时，针对孩子都喜逛超市、商店的习惯，设置到商店中的情境，让大家说说商店中有哪些物品，学生立即充满兴趣地进行了热烈的讨论。（2）改变评价方式。教师对合作交流的评价，除了对小组成员个体的评价以外，更要注重对小组团体交往过程的评价，会利用恰当的时机表扬小组学习过程中团结合作精神，并对这些小组给予整体的小奖励（如小红花、小红旗等），激发学生的小

组荣誉感，让学生愿意合作来完成学习任务。

二、培养交往技能 合作交流作为一种新的学习形式出现在弱智学生的学习过程中。一开始组织实施时，学生会因缺乏合作而显得生疏，难免会出现乱说乱叫，秩序混乱等状况。为了达到良好的合作效果，教师必须进行恰当地引导。比如提倡学生“说明白话”，小组合作交流，每个成员都有说的机会。培智学生可以说并心直口快，往往还没有想好就急于脱口而出，有时是会说半截话，有时说一半话又重说。对于这样的学生，要求小组成员要对他们提出更正的意见，再重新来说。还要培养学生“认真倾听”的习惯，小组成员在交流时其它成员必须认真听，才能听清楚别人说的意思。在实际课堂上我们发现许多培智学生听的习惯特别不好，教师可以有针对性地培养。比如让学生静静地听老师说一句话，然后再同学重复。也可以请同学说一句话，听完之后让同学来复述，逐渐让学生学会认真倾听。当然，学生交往技能的培养需要一个过程，只有教师有意识地引导，让学生形成良好的交往习惯，小组合作交流的质量才会得到逐步提高。

三、提供交往机会 合作学习作为一种有目标导向的活动，强调课堂上的互动交往，以此提高学生的认知水平，培养学生良好的非认知品质。在班级教学的过程中，教师要根据学生的实际和教材的特点，尽量提供适量的交往机会，不要老是担心完不成教学任务而剥夺学生交往的机会。教学中注意加强同学之间的互动，培养学生的交往情感和合作意识。

(1) 在交往中识字。语文课程标准要求培养学生主动识字的愿望和独立识字的能力。学生在听读识字的过程中，通过听与问的途径自学生字，还可以自制生字卡片。在课堂教学时，教师提供让学生在课堂里交流的机会，这样学生在互听互检的形式下交流，每个人把认的字读给伙伴听，如果遇到不懂的字，伙伴可以提醒再认一认。如此一来，学生在课堂内互教互学，其乐融融，教师则可在学生交流的基础上，针对难认的字再重点指导，提高了识字效率。

(2) 在交往中欣赏。在学习识字的过程中，要求学生自制生字卡片，下课后同学们在老师的帮助下，许多学生会做出许多的漂亮实用的生字卡片，这样，在教学过程中，可以安排学生小组交流展示，引导学生在伙伴的欣赏中体验亲自动手劳动的快乐。从而更愿意动手去做这些工作。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索培智语文教学反思。

培智班生活语文教学反思总结篇二

新课程标准提倡学生为学习的主体，主张引导学生作为学习的主体参与到课堂教学中来，那么，在培智一年级新生中怎样来实现学生主体呢？学生探究合作学习应该是其中的一方面。在培智二年级学生的课堂学习中，怎样让学生适应合作型的学习方式呢。

一、激励交往热情。根据培智学生缺乏合作交流的特点，我们在教学时要多方激发学生参与交往的热情，引导学生从交往中体验合作的快乐。创设交往情境，让学生入境生情，产生良好的交往情绪，从而主动地参与交往。创设问题情景、游戏情境、交际情境都是激发学生参与交往的有效做法。在教学《牙刷牙膏》一课时，针对孩子都喜逛超市、商店的习惯，设置到商店中的情境，让大家说说商店中有哪些物品，学生立即充满兴趣地进行了热烈的讨论。

二、培养交往技能。培智学生可以说并心直口快，往往还没有想好就脱口而出，有时是会说半截话，有时说一半话又重说。对于这样的学生，要求小组成员对他们提出更正的意见，再重新来说。还要培养学生“认真倾听”的习惯，小组成员在交流时其它成员必须认真听，才能听清楚别人说的意思。在实际课堂上我们发现许多培智学生听的习惯特别不好，教

师可以有针对性地培养。比如让学生静静地听老师说一句话，然后再请同学重复。也可以请同学说一句话，听完之后让同学来复述，逐渐让学生学会认真倾听。

三、提供交往机会。在班级教学的过程中，教师要根据学生的实际和教材的特点，尽量提供适量的交往机会，教学中注意加强同学之间的互动，培养学生的交往情感和合作意识。在交往中识字。实用语文要求培养学生识字的能力。学生在听读识字的过程中，通过听与问的途径读生字。在课堂教学时，我们可以利用生字卡片提供让学生在课堂里交流的机会，这样学生在互听互检的形式下交流，每个人把认的字读给同学听，如果遇到不懂的字，同学可以提醒再认一认。如此一来，学生在课堂内互教互学，其乐融融，教师则可在学生交流的基础上，针对难认的字再重点指导，提高了识字效率。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索培智语文 教学反思。

培智班生活语文教学反思总结篇三

对刚刚升入一年级的小学生来说，汉语拼音是他们的入门课，也是基础课，所以必须让学生开始就对学习产生浓厚的兴趣。

要根据孩子的年龄特征、兴趣爱好等情况着手让孩子在轻松愉快的氛围内学习。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地说，通过一学期来的培养，我班学生基本都能养成良好的学习习惯。

在教学方面，首先汉语拼音知识是学生学习语文的基础，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

识字是阅读和习作的基础，也是低年级语文教学的一个重点。所以在教学中，我感受到“情境式”的教学模式不仅适用于拼音教学，在识字教学、阅读教学中也能发挥很好的作用。在课堂上给学生在游戏中学习一年级学生的记忆特点是记得快、忘得快，根据学生年龄小，好动、爱表现、记忆力强的特点，我将枯燥无味的复习巩固方法换成找朋友、开火车、比一比、猜一猜、变魔术比赛等游戏形式激起学生的兴趣。通过趣味性强的游戏和活动，学生对字母的音、形掌握得更牢固，对拼音音节的拼读积极性更高，学得轻松，学得扎实。这样的话，课堂生动多了，有更多学生愿意展示自己。给学生创设生动的互动情境、生活情境、故事情境、问题情境……学生就能在课堂上“学习着并快乐着”。

要在评价中促进学生的成长，因为“兴趣是的老师”，只有学生想学爱学主动学了，那么，教师的主导作用和学生的主体性才能充分发挥出来。

- 1、课堂上给学生自主活动时间过多，有时候一节课的内容没有完成。
- 2、对困难生的关注不够，一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。

培智班生活语文教学反思总结篇四

一、激励交往热情

课堂教学是教师与学生、学生与学生借助教学常规、课程等重要中介而进行的认知、情感态度诸多方面的人际交往和相互作用的过程。在教学目标上，要注重突出教学的情意功能，追求教学在认知、情感和技能目标上的均衡达成。针对培智学生缺乏合作交流的特点，教学要多方激发学生参与交往的

热情，引导学生从交往中体验合作的快乐。可以从两个方面尝试：一是创设交往情境，让学生入境生情，产生良好的交往情绪，从而主动地参与交往。创设问题情景、游戏情境、交际情境都是激发学生参与交往的有效做法。如在讲《扫帚簸箕》，针对孩子都喜逛超市、商店的习惯，设置到商店中的情境，让大家说说商店中有哪些物品，找出我们要买的“扫帚、簸箕”，学生立即充满兴趣地进行了热烈的讨论，并很快地找出。二是改变评价方式。教师对合作交流的评价，除了对小组成员个体的评价以外，更要注重对小组团体交往过程的评价，会利用恰当的时机表扬小组学习过程中团结合作精神，并对这些小组给予整体的小奖励（如小红花、小红旗等），激发学生的小组荣誉感，让学生愿意合作来完成学习任务。

二、培养倾听技能

合作交流作为一种新的学习形式出现在弱智学生的学习过程中。一开始组织实施时，学生会因缺乏合作而显得生疏，难免会出现乱说乱叫，秩序混乱等状况。为了达到良好的合作效果，教师必须进行恰当地引导。比如提倡学生“说明白话”，小组合作交流，每个成员都有说的机会。培智学生可以说并心直口快，往往还没有想好就急于脱口而出，有时是会说半截话，有时说一半话又重说。对于这样的学生，要求小组成员要对他们提出更正的意见，再重新来说。还要培养学生“认真倾听”的习惯，小组成员在交流时其它成员必须认真听，才能听清楚别人说的意思。在实际课堂上我们发现许多培智学生听的习惯特别不好，教师可以有针对性地培养。比如让学生静静地听老师说一句话，然后再同学重复。也可以请同学说一句话，听完之后让同学来复述，逐渐让学生学会认真倾听。

当然，学生交往技能的培养需要一个过程，只有教师有意识地引导，让学生形成良好的交往习惯，小组合作交流的质量才会得到逐步提高。

三、团结互助合作

合作学习作为一种有目标导向的活动，强调课堂上的互动交流，以此提高学生的认知水平，培养学生良好的非认知品质。在班级教学的过程中，教师要根据学生的实际和教材的特点，尽量提供适量的交往机会，不要老是担心完不成教学任务而剥夺学生交往的机会。教学中注意加强同学之间的互动，培养学生的交往情感和合作意识。

(1) 在交往中识字。语文课程标准要求培养学生主动识字的愿望和独立识字的能力。学生在听读识字的过程中，通过听与问的途径自学生字，还可以自制生字卡片。在课堂教学时，教师提供让学生在课堂里交流的机会，这样学生在互听互检的形式下交流，每个人把认的字读给伙伴听，如果遇到不懂的字，伙伴可以提醒再认一认。如此一来，学生在课堂内互教互学，其乐融融，教师则可在学生交流的基础上，针对难认的字再重点指导，提高了识字效率。

(2) 在交往中欣赏。在学习识字的过程中，要求学生自制生字卡片，下课后同学们在老师的帮助下，许多学生会做出许多的漂亮实用的生字卡片，这样，在教学过程中，可以安排学生小组交流展示，引导学生在伙伴的欣赏中体验亲自动手劳动的快乐。从而更愿意动手去做这些工作。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索培智学校语文教学反思。

培智班生活语文教学反思总结篇五

人教版新课标小学语文一年级下册第13课《古诗两首》中的《小池》这首诗，通过一个泉眼、一道细流、一池树阴、几支小小的荷叶、一只小小的蜻蜓，构成一幅生动的小池风物图，表现了大自然中万物之间亲密和谐的关系。下面是《小

池》这首古诗的教学反思：在古诗《小池》的教学过程中，我让学生就课文提出自己的问题。一个学生提出了一个出人意料的问题：“小荷才露尖尖角”中的“荷”是荷花还是荷叶呢？接着出现了一段比较有意思的“争论”：

“是荷叶，因为书上画的是荷叶。”

“我有意见，不一定书上没画荷花，作者那时就没看到荷花呀！也有可能是荷花。”

“可是老师刚才说写的是初夏，荷花还没开呢。”

“不一定没开呀。”

“荷叶都才露出一点点呢。”

……

这个问题是我在写《小池》的教学设计时没有想到的，教参里的解释是荷叶才露出尖尖的角，我从来没有怀疑过它。我不知道是不是该和学生说那是荷叶，我怕那样反而会限制学生的思维。其实结果并不是很重要，重要的是学生探究的过程。在这个过程中，学生自主寻找“理由”佐证自己的观点，他们“问题意识”的嫩芽得以呵护，快速思维、语言表达的能力得到锻炼。我忽然发现，其实他们也是“小荷才露尖尖角”。一个泉眼、一道细流、一池树阴、几支小小的荷叶、一只小小的蜻蜓，构成一幅生动的小池风物图，表现了大自然中万物之间亲密和谐的关系。

古诗《小池》很美，怎样让学生感受美，除了老师适当的语言描述，更主要地是要让学生自己去体会。学生学习的方式可以不同，理解也可以不同，不必强求。教师不能人为地去限制学生，用一种固定的模式禁锢学生的思维，重要的是多为学生创造一些自主学习、合作学习、探究学习的条件，给

他们提供一些思想的方法、学习的方法，让学生自己学会学习，这才是新课程所要体现的教学理念。