

# 2023年二年级语文教案人教版电子版 二年级语文您好新年老人教案(模板10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 二年级语文教案人教版电子版篇一

能感受到老师的关怀与爱护，体会老师为学生付出的\*劳，懂得并表达自己对老师的热爱与尊重。初步学习与人\*健美的技能，形成良好的道德情感。能认识、了解和亲近老师，知道教师节，懂得有困难可以赵老师帮助。

懂得并表达自己对老师的'热爱与尊重。知道教师节。

使学生能体会老师的\*劳。

(一) 录音歌曲：每当我轻轻走过老师窗前。

(二) 学生准备一些小故事。

(一) 使学生体会老师真好。

1、从开学到现在，都有哪些老师教过我们，在这些课上你学会了什么？

2、你最喜欢那位老师？为什么？

3、老师都为我们做了哪些工作？

(二) 鼓励激发学生和老师说悄悄话，消除学生对老师的畏

惧。

- 1、你对老师说过你的小秘密吗？你和老师当时的心情怎样？
- 2、你最想和哪位老师说悄悄话，想对老师说些什么悄悄话？
- 3、把你想说的悄悄话课下和老师说说，看看老师听完之后有什么感受？

（三）使学生知道教师节。

- 1、你们知道老师的节日是哪一天吗？
- 2、在老师节日的时候，我们能为老师做些什么呢？

以朗诵诗歌来结束新课：老师，您\*苦了

和学生共同唱：每当我走过老师窗前。

## 二年级语文教案人教版电子版篇二

活动目标：

1. 在熟悉乐曲旋律和结构的基础上，学玩音乐游戏《司马光砸缸》。
2. 能在沙包的帮助以及教师语言、动作的提示下，合乐地做出砸缸救人和交换舞伴的动作。
3. 体验与不同伙伴舞蹈和躲藏追捕游戏带来的快乐。
4. 愿意跟随教师和音乐在老师的引导下用自然、连贯的声音唱歌，情绪愉快地参加音乐活动。
5. 通过音乐活动培养幼儿想象力、口语表达能力及肢体的表

现能力。

活动准备：

1. 碟片、录音机、沙包一个。
2. 幼儿会玩“切西瓜”的游戏。
3. 15名幼儿围坐成圆圈。

活动过程：

（一）教师引导幼儿复习律动“司马光砸缸”。

（二）教师引导幼儿学习《司马光砸缸》游戏的玩法。

1. 教师示范“砸缸救人”的游戏玩法。

下面呢，我来当那个司马光，我还带来了砸缸的工具：一块大石头。待会儿，被救出来的人，谁先跑回来，搬起大石头谁就是？好，听好音乐。

2. 教师引导幼儿讨论如何反复游戏。

好，下一位司马光是谁？司马光选出来了，可以继续玩游戏了吗？缸里又没人了怎么办？

司马光砸了缸之后，缸的什么位置破了？那水流出来了，砸破的缸片到哪儿去了呢？

现在谁是下一个司马光？那原来的司马光站哪儿呢？对了，站在缸的缺口处。看懂了吗？

3. 幼儿尝试反复游戏。（唱谱练习——随乐练习）我们跟着音乐来试一试，可不可以？我先来当第一个司马光。

4. 教师引导幼儿讨论、学习被淹小朋友的动作。

你们觉得掉进缸里可能会做些什么呢？

5. 幼儿完整游戏。

那我们再来玩一次，请掉进缸里的小朋友加上刚刚我们讨论的这些动作，好吗？

（三）教师引导幼儿学习《司马光砸缸》游戏中的集体舞。

1. 教师引导幼儿学习两人结伴玩游戏的方法。

下面啊，我们站起来和好朋友面对面来玩这个游戏，好不好？歌里有一个摇手的动作，现在和好朋友面对面可以怎么摇呢？我们听着音乐来试一试。

2. 教师引导幼儿迁移“找朋友”的游戏经验，学习交换舞伴的方法。

刚刚，我们只是和对面的好朋友来玩游戏的，那我怎样才能和更多的朋友来玩这个游戏呢？

那怎样才能让我们每次换的朋友都不一样呢？

3. 游戏结尾增加“砸缸”——“庆祝”环节，再次游戏。

小朋友被救出来了，你们高不高兴啊？那等里面的小朋友跑出来之后，我们可以一起做一个表示胜利的手势，什么手势“耶！”

## 二年级语文教案人教版电子版篇三

通过《司马光砸缸》教学，不仅使学生学会本课生字，理解

课文内容，还要教育学生遇到事情要像司马光那样开动脑筋、创造性地解决问题。

教学目标：

- 1、识记8个要求会写的字，认识14个要求会认的字，掌握两个部首“足字旁”、“石字旁”。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，理解内容。
- 3、感受司马光遇到紧急情况时沉着、勇敢、果断救人的品质。
- 4、培养学生的创造性思维。

教学重点：识记生字。

教学难点：明白砸缸救人事情的前因后果，感受司马光沉着、勇敢、果断的品质。

教学过程：

第一课时

一、揭示课题，激发学生学习兴趣。

1、板书课题，学生或老师简要介绍司马光——姓司马，名光。学习“司”字，字谜：这个同学真马虎，“同”字丢掉一小竖。司马光是北宋时期的人，离现在有九百多的年，是我国古代的历史学家。

二、指导看图，初步了解图意

1、图上画的是什么地方？这个地方有些什么？

2、图上有几个小朋友？他们在干什么？哪个是司马光？

三、初读课文，初步了解课文是怎样展开图上画的故事的。

1、教师范读，学生注意听准字音。

2、提出初读要求：

(1)读准每个字音。

(2)画出本课的生字。

3、说一说课文写了一个什么故事。

四、细读课文，理解课文内容，识记生字。

1、第一自然段。

(1)指名朗读。

(2)“从前”是什么意思？

(3)在这一自然段，发生了什么事？

(4)思考：那个小朋友是怎样掉进缸里的？掉进缸里的小朋友会出现什么情况？

2、第二自然段。

(1)指名朗读。

(2)讨论：从哪里看出小朋友都慌了？还可能有什么样子的？

(3)相机学习“叫”“跑”，请学生列举其他带有“足字旁”字，说说它们都与什么有关。

(4)小结：别的.小朋友慌了，动作忙辞职，司马光表现怎样

呢？

### 3、第三自然段。

(1) 要求学生仔细阅读课文，画出描写司马光砸缸动作的句子。

(2) 出示句子：司马光没有跑。他拿起一块石头，使劲砸那口缸，几下子就把缸砸破了。

讨论：

司马光没有跑，他是怎样做的？

指名让学生表演“使劲砸”的动作。

“几下子”告诉了我们什么？

(3) 再引导学生看图，讨论：

司马光为什么要砸缸？

能用别的办法救出那个掉进缸中的小朋友吗？

(5) 结果怎样了呢？

(6) 学习“出”、“终”、“于”、“救”。

(7) 通过这件事，你能看出司马光是个怎样的孩子？

(8) 让学生代表得救的孩子向司马光说一句感谢的话。

五、朗读课文

六、课后作业

把故事讲给家里人听。

## 第二课时

### 一、总结全文

- 1、指名朗读。
- 2、复述课文。
- 3、让学生说一说司马光是个怎样的孩子？

### 二、复习字词

- 1、开火车读生字卡片。
- 2、完成课后活动一——连线。
- 3、完成课后活动二，涂色。
- 4、完成课后活动三，读词语。

### 三、指导书写。

司：注意第一笔先写“横折勾”

跑：注意“足字旁”的写法。

出：注意笔顺

### 四、课后作业。书写生字。

## 二年级语文教案人教版电子版篇四

### 一、教学目标



- 1、懂得在新的一年里，要更加努力地学习，争取更大的进步。
- 2、能看图说几句话到一段话。

## 二、教学重点、难点

教学重点：仔细观察，了解图的主要内容，并能看图说几句话到一段话。

教学难点：抓住图画的主要内容，有顺序地说几句话到一段话。

## 三、教学准备

放大挂图一幅、新年老人服饰、礼物袋。小朋友汇报的成绩道具若干。

## 四、教学时间：1课时

## 五、教学过程

- 1、启发谈话，揭示课题，练习说一句完整的话。

师：新年的鞭炮声送走了旧的一年。迎来了新的一年，新年老人向我们走来了。

- (1)出示挂图，练习用下面句式说一句话。

“谁，怎么样地走来，来干什么？”

(新年老人，扛着一大袋礼物，笑眯眯地向我们走来……)

- (2)小朋友看到新年老人来了，多高兴啊！会怎么欢迎他呢？

(××说：“新年老人，您好！”

“欢迎您!新年老人!”

“祝您新年快乐!”

“祝您健康长寿!”

“您好!新年老人。”)

(3) 出示课题。

2、看图练习说话。

(1) 指导看图。图上有哪些小朋友在欢迎新年老人?(可以给他们取名。)

小朋友们手上拿着什么?他们会对新年老人说些什么?

(2) 在四人小组中向新年老人汇报。

(3) 想一想,新年老人听了小朋友的话,心里怎么想,他会怎么做怎么说呢?

(4) 同桌互说。要求可根据班级学生情况的实际来提。

(5) 表演说话

a□先自己准备,你向新年老人说什么?

b□老师扮演新年老人,指明几个同学上台共同表演。集体评议。

c□分小组表演说话。推荐一人当新年老人,其他学生向新年老人说的话不能重复。

d□分组上讲台表演,集体评议。

## (6) 总结

今天，我们每个同学都向新年老人汇报了自己一年来的进步。新年老人也向我们提出了新的要求。在新的一年里我们要按新年老人提出的要求去做，争取更大的进步。

## 二年级语文教案人教版电子版篇五

从前有个人叫司马光。他小时候，常跟小朋友们在花园里玩儿。花园里有一座假山，假山旁边有一口大缸。有一回，有个小朋友在假山上玩儿，不小心掉到大水缸里了。

小朋友们都慌了，有的叫着喊着跑了，有的跑去找大人。

司马光没有跑。他拿起一块石头，使劲儿砸那口缸，几下子就把缸砸破了。缸里的水流出来，掉在缸里的小朋友终于得救了。

## 二年级语文教案人教版电子版篇六

### 一、教学目标：

- 1、知识与能力的培养点：朗读课文，会用“愉快”写一句话。背诵课文，默写其中的一节。
- 2、过程与方法的着眼点：在教学中，注重学生的良好行为习惯的培养，自读自悟，理解课文内容。
- 3、情感教育的渗透点：感受诗歌描绘的美丽景色和欢快情景，体会少先队员的快乐。

### 二、教学重点：

感受诗歌描绘的美丽景色和欢快情景，体会少先队员的快乐。

### 三、教学难点：

练习有感情地朗读课文、背诵课文。默写其中的一节。

### 四、教学过程：

#### (一)、启发谈话，揭示课题。

师放录像，屏幕上出现一群孩子在碧波荡漾的湖面上一边欢笑、一边划桨，尽情地、幸福地唱着《让我们荡起双桨》至歌声消失、关闭。

师：同学们看到了什么？听到了什么？划船小朋友们唱的歌曲好听吗？

生答：略。

师：既然好听，那么我们就一起来学习这篇课文。板书课题：1. 让我们荡起双桨

#### (二)、尝试朗读，了解内容。

1、自己看音节读课文，注意要读正确。读后标出小节序号。

2、同桌两人互相检查读书情况。

3、检查学生学习情况。

(1)出示小黑板检查词语读音。（带拼音）

双桨倒映愉快白塔伙伴功课推荡

(2)指生分段读课文，具体了解课文内容。（评读）

#### (三)、细读课文，理解内容。

## [一]学习第一节

1. 齐读第一节。思考这一节写了什么。
2. 想象“我们”是在一个什么样的地方划船，如果我们根据这一节诗的内容来设计一幅画面的话，那么，画面上应该有些什么。（根据学生回答，出示挂图）
3. 出示句式，描绘画面。水面\_\_\_\_\_，小船\_\_\_\_\_，四周\_\_\_\_\_，我们\_\_\_\_\_。
4. 这一小节主要写了哪些景物。（小船、白塔、绿树、红墙）从课文中找出来。
5. 指导朗读。“倒映”、“环绕”用轻声和赞美的语气读。

## [二]学习第二节。

1. 指名读第二节。思考：这一节主要写了什么？
2. 这一节中作者又写了哪些景物？（教师在原画面上增加太阳、小鱼。）
3. 想象并描述阳光洒在湖面上的景象。
4. 鱼儿“望着我们”，“悄悄地听”是用什么方法来写的？鱼儿看着我们的样子，听着我们的歌唱会怎么想呢？（愉快）
5. 用“愉快”说话。先说说它的意思，再练习口头造句。
6. 指导朗读。“迎、洒、望、听”用高兴和自豪的语气朗读。

## [三]学习第三节。

1. 自由轻声读、思考：这一节主要告诉我们什么？

2. 这首诗写的是什么时候“我们”划船?(下午)从哪句话可以看出来?(做完一天的功课)

3. 诗中所提的“谁给我们安排下幸福的生活”这个问题,你能回答吗?.

讨论:谁给我们安排下这幸福生活呢?(学生生活的幸福,激发热爱党、热爱祖国的感情。)小组讨论、交流、汇报。

4. 指导朗读。“问、谁安排”用感激的语气朗读。

#### (四)、总结全文。

1、同学们划着小船在北海的水面上游玩,大家的心情怎么样?谁能把少先队员那快乐的心情通过自己的读表现出来。

2、师总结:我们少年儿童能生活得这样幸福是因为我们生活在新中国,沐浴着党的关怀。

#### (五)、指导背诵。

1、理清这三小节写的内容。

2、借助头脑中的画面帮助记忆。

3、同桌练习。

4、背诵擂台:背给伙伴听、背给同学听。(评议)

#### (六)、指导默写。

师:从课文中选自己最喜欢的一小节试着默写。同桌互评,请他评一评你能得几颗星。

#### (七)、歌唱记忆。

这么好听的歌，老师也想和你们一起唱一唱，你们愿意吗？播放歌曲、闭眼想象，孩子在北海公园，夕阳下游玩的欢乐情景。齐唱《让我们荡起双桨》。

(八)、布置作业：

随堂题：

- 1、用“愉快”写一句话。
- 2、背诵课文，默写自己喜欢的一节。

课外题：

- 1、把《让我们荡起双桨》唱给爸爸妈妈听。
- 2、根据课文内容画一幅画，看谁的最漂亮，贴在我们班的展示台上。

(九)、板书设计：

1. 让我们荡起双桨

倒映环绕(欣赏)自然

迎、洒、望、听(歌唱)热爱党

问谁安排(感情)祖国

## 二年级语文教案人教版电子版篇七

《黄山奇石》是小学语文第四册教材中的一篇课文，语言生动，描写形象，富有情趣。我基于对课文特点和学生状态的深刻分析，事先进行了精心的教学设计，教学过程中运用了电教媒体，获得了理想的教学效果。

## 一、课文特点与学生状态分析

《黄山奇石》这篇课文即有抽象概括的描写——那里景色秀丽神奇，又有具体形象的描写——仙桃石，猴子观海等4种奇石。作者形象生动语言文字极具感染力地把祖国的黄山奇石描写得活灵活现！就在校的学生来讲，很少有人到过黄山，没见过黄山那种变化多端，形态各异的奇石，大多数学生缺少对黄山的直接经验，可是本学期出，在归类识字中，通过看图识字，学习安徽黄山“等风景名胜，学生又对桃、猴、鸡、等有丰富的生活经验。这样，我在教学中，便充分利用学生已有知识和生活经验，借助电化教学手段，声情并茂，生动形象地强化学生感知，努力学懂这篇课文。

## 二、教学方案设计

《黄山奇石》这篇课文，通过对黄山奇石的学习，使学生了解祖国的黄山风景秀丽神奇，尤其是奇石更有趣，激发了学生们对祖国黄山的喜爱。同时也更加热爱伟大祖国的山河。为了达到教学目标，我在教学本课时充分运用了电教媒体，使学生真实、生动、形象地感知课文内容。更准确、更直观。同时对文章中的重点词语有帮助学生理解的重要作用。黄山风景真实地出现在学生眼前。学生有种身临其境的感觉。在教学中我还充分利用挂图，布置在版书里，例如：仙桃石的挂图对应着版书文字”仙桃石“使学生直观、生动地感知文字与文字所表现出的画面。生动、活泼教学效果较好。根据文章的特点，我采用了许多教学策略。

### 1. 让学生充分地想象

### 2. 让学生通过言语广泛交流

在教学本课时，我努力设计问题有一定的分量，达到一石激起千层浪的效果，让学生广泛交流，例如：给奇石起名字、通过写法迁移让学生按描写四种奇石的方法，口述天狗-这块



奇石的样子。还有“猴子观海这块奇石有趣在什么地方？”等等这些问题的设计。学生组织语言的过程中，训练了思维过程，语言表达能力。真正把语文课上成语言文字训练课。

### 3. 通过想象、再表达、再看录像

在教学时，我让学生通过丰富的想象，然后表达，最后再看录像的方法进行教学。例如：教学“仙桃石”等四种奇石，和略写了“天狗”等几种奇石，我都采用了这样的教学方法。这样的教学过程不以录像阻滞学生的想象，充分调动和挖掘学生智力因素。

## 三、基本的教学过程

### 1. 激发情感、形象体验、整体感知。

首先通过录像，展示出“黄山”其中的一个画面，然后根据归类识字[1]，学生所获得的已有知识经验，和屏幕上的画面相互对照，感知这就是“黄山”。接着教师提问：“谁去过黄山？”“谁在电影电视里见过黄山的风光？”学生回答的不够准确，完整。师说：“今天这节课老师带你们到黄山游览一翻，你们高兴吗？学生非常高兴！从而引发学生的情感。教师放录像”黄山奇观“风光片，秀丽的风光与录音范读相结合，感染了学生，激发学生乐学兴趣，进入了情境，心弛神往、自然地进入了课文的学习情境之中。

### 2. 艺术开篇，解题定向，创设情境

《黄山奇石》一课的课题，我设计在讲完第一自然段才出示完整的。在教学中，对第一自然段中的两个重点词语”闻名中外“”秀丽神奇“通过对两个词语的分析鉴赏、学生体会出黄山”奇石“秀丽神奇、有趣极了，知道作者下文要介绍，描写的正是”奇石“。就在这时板书”奇石“，此时，课题出示完整，学生头脑中想象着黄山的奇石到底有多神奇，多

有趣呢?学生在设计的情境中开始积极主动的学习。

### 3. 电教运用，有利于感性向理性认识的飞越。

如教学《黄山奇石》第二段，通过读、品词析句，让学生感知“仙桃石”的神奇有趣之后，教学时，我提问：“这块石头像什么？”“学生回答”像桃子“我又问：“这块石头非常像桃子，那就叫它桃子石不行吗？为什么叫它‘仙桃石’呢？”“学生展开了想象”平常的人无法把这么大的桃石搬上山，是神仙从天上把天上的仙桃扔下来，变成了仙桃石可见，学生已是“语悟悟其神”；这从学生朗读时流露出来的喜爱之情和惊叹之语也可看出来，最后教师问：“作者是怎样描写的呢？”从而学生明白了作者怎样写。在学习完课文描写的四种奇石后，通过录像再观4种奇石的真实画面。学生通过课文的学习和真实的影像进行对照，后经赏析的熏陶。久而久之，学生理解和运用语言文字的能力自然会提高，思维同时也得到了发展。

教学第三、四、五段时，奇石的名字的命名，是根据石头的样子加上人们的想象最后来命名。如“金鸡叫天都”，教师问：“为什么称这几块巨石为金鸡？”学生回答：“是早上太阳光照射在巨石上，就像镀了一层金一样，所以称金鸡”。教师依次再问：“叫天都又是怎么回事呢？”“学生回答：“是因为这几块巨石正对着天都峰，所以人们给这几块巨石命名为金鸡叫天都”。从而学生从学会最终达到会学。此时教师放录像再观看”金鸡叫天都“的情景。

### 4. 总结学发、指导迁移、形成能力。

《黄山奇石》一课，二、三、四、五自然段描写奇石的方法是一样的，都是先写“奇石在什么地方，什么样子，根据想象起名字”。教师在电脑上点击出学法规律，让学生开动脑筋，师说：“我们通过学习，可以给奇石起名字，反过来，知道奇石的名字，也可以想象奇石的样子。”“学生通过讨论，最后按老师出示的写法，叙述”天狗-“这块奇石的样子。这

样促进学生能力的提高与形成，就一定能达到质的飞跃。

## 5. 声情并茂、形象生动、引发学生爱国热情

在课尾，引导学生热爱黄山、热爱祖国的山河，我设计了让学生给黄山没有名字的奇石起名字。学生通过看录像画面给奇石起了许多生动、有趣的名字。从而感到祖国的黄山还有许多有趣、神奇的奇石，正等他们去给起名字呢！最后我问：“同学们学习了这篇课文最想说的是是什么？能告诉老师和同学们吗？”学生说出了他们对祖国黄山的热爱、同时要立志去建设黄山和祖国的山河，要把祖国的山河建设得更美丽！

《黄山奇石》一课，充分利用电化教学，使学生从中了解到黄山的奇石多而有趣、神奇。电教手段的运用不仅解决了学生没有的生活经验，而且更进一步的学习到了祖国黄山的美丽。达到了良好的教学效果。电化教学的运用是针对学生的无意注意，让学生自然而然地产生兴趣、自觉地去学习，就象看电影一样，不知不觉地记住情节那样。这种课堂电化教学中教师对信息的加工与学生脑中内部的信息加工的”里应外合”，使课堂教学由量的递增达于质的飞跃，最后完成教学目标。

## 二年级语文教案人教版电子版篇八

教学要求：1. 认读生字、词语，读懂课文。

2. 教育学生在紧急情况下要沉着、冷静，只有动脑筋，才能想出好办法。

教学重点：让学生明白砸缸救人的前因后果。

教(学)具：小黑板、生字卡片

第一课时

教学要求：

1. 读通课文。
2. 认读、拼读词语。

教学过程：

1. 定向。

(1) 读通课文，提出要求。

(2) 思考：谁砸缸救人，请介绍一下这位名人。

2. 自学课文。

要求划下新词，思考问题。（老师来回巡视，指导困难生发现问题，帮助解决）

3. 练习。

(说话练习)

(1) 读通长句。

(只听扑通一声，一个躲在假山上的小朋友，脚下一滑，掉进了旁边一个盛满水的大缸里，一下子就没了头顶。)

(2) 给课文标段号。

(3) 理解谁砸缸救人？介绍司马光。

(清楚“复姓”两个字)

(4) 说话练习：“司马光是……”。

#### 4. 词语认读。

砸缸伙伴捉迷藏亭子躲在扑通急中生智哗夸机智勇敢

#### 5. 作业。

(1) 读课文1遍。

(2) 认读词语，完成练习1。

(3) 抄写词语1遍。

#### 第二课时

#### 教学要求：

1. 复习生字、新词，训练朗读。
2. 分析课文，学习司马光遇事沉着、冷静

#### 教学过程：

##### 一、复习上节课内容。

1. 填空：（）砸缸救人。
2. 介绍司马光。
3. 复习生字、新词。

##### 二、读讲1—2段。

1. 读读划划：为什么要砸缸救人？
2. 填空：这是一只（）缸。（大、厚、重）

3. 思维训练：师：为什么要砸缸？为什么会来不及？

4. 读1、2段。

三、读讲3—4段。

1. 自读第三段，圈词：体现别的孩子惊慌的词。（惊叫，高声喊道，吓傻了，赶紧）

2. 朗读训练，读出孩子们的. 惊慌。

3. 思维训练，理解“没有慌神”和“急中生智”这两个词。

(1) 师：没有慌神，说明他怎么样？(很镇定)

(2) 急中生智。“急”，司马光遇到什么紧急情况。（第二段最后一句话）“智”，哪个词突出了智？(砸)

4. 说话训练，说清楚司马光砸缸救人的原因。

5. 读读演演第四段。

6. 思维训练，师：为什么要使劲向那口缸砸去？

思考原因：缸大，人小，力气小)

四、词语训练。

1. 师：水多吗？哪个词说明水多？(哗哗)

2. 师：大家都夸司马光是个机智勇敢的孩子，机智体现在(想出办法)，勇敢体现在(没有慌神)。

五、说话训练。

夸夸司马光。（你真是个好孩子!）

六、小结。

学了司马光砸缸救人，我们懂得了遇到紧急事件，要沉着冷静、动脑筋、想办法。

七、作业。

有表情地朗读课文。

## 二年级语文教案人教版电子版篇九

活动目标：

- 1、理解故事内容，感受司马光遇到紧急情况，沉着、勇敢、果断救人的品质。
- 2、学习用清楚、连贯的语言讲述，并敢于说出自己的想法。
- 3、教育孩子遇事要沉着冷静，动脑筋、想办法。

活动准备：

符合故事内容的动画活动过程：

一、设置悬念，激发幼儿的兴趣师：

前几天，老师听到一个新闻，据说一个小朋友在池塘边玩耍时，一不小心掉进了池塘里，幸好有一个大人路过把他给救起来了。真的是好险哪！（教育小朋友不到河边、池塘边玩耍）今天，就有一位小朋友一不小心掉进了大水缸里，水缸里装满了水，这可怎么办呢？（想办法）师：小朋友们真会动脑筋，想出了这么多办法。老师给小朋友们带来了一部动

画片，这个动画里讲的就是这样一个故事。

师：请小朋友们看在眼里，记在心里。

二、欣赏动画，初步了解故事的大意师：

三、分段欣赏动画

通过提问巩固幼儿对故事的理解，引导幼儿说完整的话（1）播放开头至一个小朋友掉进了水缸师：他们在什么地方玩什么游戏？幼：他们在花园里玩捉迷藏师：这个孩子是怎么掉进水缸里的呢？幼：……（2）播放小朋友掉进水缸后至司马光砸缸前师：这个孩子掉进水缸里了，其他小朋友都是怎么想的、怎么做的？幼：幼：有的小朋友哭了，有的小朋友去叫大人了……（3）播放司马光砸缸至最后师：司马光用什么方法救了他呢？幼：他用石头砸破了缸。

师：他是砸在缸的什么地方的？幼：缸的下面部分。

师：在当时谁的办法最好？为什么？

师：你喜欢司马光吗？幼：喜欢。

师：为什么？幼：因为他聪明勇敢……师小结：司马光遇到事情沉着勇敢不慌张，开动脑筋想办法帮助别人。司马光从小就聪明勇敢，长大后就成了一位古代的历史学家。我们要向司马光学习，遇事要冷静不慌张，动脑筋，想办法。

师：你们喜欢这个故事吗？（喜欢）老师有个提议：我们来比赛讲故事吧，看谁讲得最精彩！

四、引导幼儿复述故事幼儿自由复述故事，教师适当提示。

五、延伸活动：



分角色表演故事附故事：司马光砸缸从前，有个男孩叫司马光。有一天，他和几个小朋友在花园里捉迷藏。花园里有座假山，假山下有一口装满了水的大水缸，有个小朋友爬上假山藏了起来。大家玩得正高兴时，忽然听见“扑通”一声。哎呀！那个小朋友不小心掉到水缸里去了，这可把大家吓呆了：如果不赶快把这个小朋友救上来的话，他就会淹死在水缸里！大家围着水缸伸出手去，想把他拉上来。可是，水缸太高，小朋友们个子矮，根本就够不着，没有办法把小伙伴救上来。去叫大人吧，又怕时间来不及。怎么办呢？有的小朋友吓得哭了，有的小朋友吓得跑了。只有司马光不哭也不跑，站在那里想办法。当他看到路边的石头时，终于想出了一个好办法。他急急忙忙抱来一块大石头，使劲向水缸砸过去。只听到“喀嚓”一声，水缸被砸出了一个大洞，水哗哗地从洞口流了出来。不一会儿，水就流光了。掉进水缸里的小朋友得救了！司马光砸缸救小朋友的事情传开以后，大家都夸司马光又聪明又勇敢。

## 二年级语文教案人教版电子版篇十

教学要求：

- 1、认读生字、词语，读懂课文。
- 2、教育学生在紧急情况下要沉着、冷静，只有动脑筋，才能想出好办法。

教学重点：让学生明白的前因后果。

教学时间：3课时。

教(学)具：小黑板、生字卡片

第一课时

教学要求：

- 1、读通课文。
- 2、认读、拼读词语。

教学过程：

1、定向。

- (1)读通课文，提出要求。
- (2)思考：谁，请介绍一下这位名人。

2、自学课文。

要求划下新词，思考问题。（老师来回巡视，指导困难生发现问题，帮助解决）

3、练习。

（说话练习）

(1)读通长句。（只听扑通一声，一个躲在假山上的小朋友，脚下一滑，掉进了旁边一个盛满水的大缸里，一下子就没了头

顶。）

- (2)给课文标段号。
- (3)理解谁?介绍司马光。

(清楚“复姓”两个字)

(4) 说话练习：“司马光是……”。

4、词语认读。

砸缸伙伴捉迷藏亭子躲在扑通急中生智

哗夸机智勇敢

5、作业。

(1) 读课文1遍。

(2) 认读词语，完成练习1。

(3) 抄写词语1遍。

第二课时

教学要求：

1、复习生字、新词，训练朗读。

2、分析课文，学习司马光遇事沉着、冷静

教学过程：

一、复习上节课内容。

1、填空：。

2、介绍司马光。

3、复习生字、新词。

## 二、读讲1—2段。

1、读读划划：为什么要？

2、填空：这是一只（）缸。（大、厚、重）

3、思维训练：师：为什么要砸缸？为什么会来不及？

4、读1、2段。

## 三、读讲3—4段。

1、自读第三段，圈词：体现别的孩子惊慌的词。（惊叫□高声喊道，吓傻了，赶紧）

2、朗读训练，读出孩子们的惊慌。

3、思维训练，理解“没有慌神”和“急中生智”这两个词。

(1)师：没有慌神，说明他怎么样？(很镇定)

(2)急中生智。“急”，司马光遇到什么紧急情况。（第二段最后一句话）“智”，哪个词突出了智？(砸)

4、说话训练，说清楚司马光的原因。

5。读读演演第四段。

6、思维训练，师：为什么要使劲向那口缸砸去？

思考原因：缸大，人小，力气小)

## 四、词语训练。

1、师：水多吗?哪个词说明水多?(哗哗)

2、师：大家都夸司马光是个机智勇敢的孩子，机智体现在(想出办法)，勇敢体现在(没有慌神)。

五、说话训练。

夸夸司马光。(你真是个好孩子!)

六、小结。

学了司马光，我们懂得了遇到紧急事件，要沉着冷静、动脑筋、想办法。

七、作业。

有表情地朗读课文。

第三课时

教学要求：

复习词语，朗读课文，听写生词。

教学过程：

1、复习词语：

强调：亭子、捉迷藏、哗、夸，这四个词的读音。

2、朗读课文。

3、听写词语。

强调：稻的第十二笔、藏的第六笔、第十一笔、砸的第七笔  
慌字中间没有一点。