

2023年朋友船活动反思 大班语言教案梳子教案及教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

朋友船活动反思篇一

活动目标：

- 1、引导幼儿按照是的梳子，梳着的头发的句式仿编诗歌。
- 2、感受仿编诗歌的乐趣。

活动重点：

按照句式是的梳子，梳着的头发，仿编诗歌。

活动难点：

理解诗句结构，合理仿编。

活动准备：

- 1、知识经验准备：课前听本诗歌，熟悉诗歌内容。
- 2、物质材料准备：反映诗歌内容的flash□

活动过程：

一、学习并理解诗歌。

- 1、妈妈为你梳头发的时候，你喜欢吗？有什么感觉？

船为什么是海的梳子？它是怎样给海梳头发的？

重点：理解梳子与头发的关系。

3、学习诗歌，引导幼儿有感情、有语气地朗诵。

二、分析诗歌句式，为仿编做准备。

1、提问：你发现这首诗歌句子里有哪些地方是一样的？有哪些地方是不一样的？

三、仿编诗歌。

1、想一想，生活中还有没有这样亲密的好朋友？一个是梳子一个是头发？

2、这些事情如果用诗歌里的话说出来，可以怎样说？

3、幼儿仿编，并用自己喜欢的方式记录仿编内容。

教师引导幼儿想象出与他人不同的梳子和头发。重点突出梳子与头发亲密及内在的关系。

4、请幼儿将自己最独特、与他人不同的想象与大家分享，教师展示。

5、集体共同选择几个有趣的内容创编诗歌：

引导幼儿把仿编的诗句组合起来，形成一首新诗歌，有感情、有语气地朗诵。

例：妈妈用梳子梳着我的头发我也用梳子梳着妈妈的头发
小鸟是天空的梳子梳着天空的头发
小鱼是大海的梳子梳着大海的头发。

活动延伸：

- 1、鼓励幼儿将自己创编成的诗歌并与同伴和家长分享。
- 2、鼓励幼儿用连环画的方式表现自己创编的诗歌。

教师反思：

幼儿喜欢的诗歌不仅要朗朗上口，还要有语言美、艺术美、童真情趣，因此我选择了《梳子》这一首短小精悍、想象新颖奇特的诗歌。诗歌从妈妈和孩子互相梳头谈起，用比拟的手法，将风比作树的梳子，把船比作海的梳子，在幼儿面前展现了一幅生动有趣、想象奇妙的美丽画面。

在活动中，我把句中的诗句用分解图示的形式，让幼儿直观理解诗歌画面的内容，再通过一个个具有引导性的提问帮助幼儿理解诗歌表达的意境，掌握诗歌句式是梳子，梳着的头发，诗歌的结构工整，语言具有韵律感，也便于幼儿的创编活动。在创编过程中，我运用启发的语言鼓励幼儿通过对生活经验的观察积累、想象，创编出自己的诗歌，并用自己喜欢的方式表达出来，幼儿在活动中一直情绪很高涨、讲述语言比较流畅、想象十分丰富，满足了孩子自我表现的发展需求，体现了以孩子为主体的教育观念。

朋友船活动反思篇二

活动目标：

- 1、欣赏儿歌，理解儿歌内容，学习正确使用量词，并学会用正确表达实物的数量。
- 2、借助拍节奏、轮流解说儿歌等形式，进一步感知儿歌重复对称的句式结构，并尝试仿编儿歌。

3、能认真倾听同伴的讲述，并积极参与组词和仿编活动。

活动准备：

1、各种不同的花灯图片。

2、游戏音乐磁带《火车开了》、《大家来看灯》。

3、火车头的标志。

活动过程：

一、开始部分。

儿歌导入：《数花灯》冬冬锵，锵锵冬，正月十五闹花灯。鸡娃灯，鸭娃灯，一蹦一跳青蛙灯；荷花灯，莲蓬灯，一盏一盏牡丹灯；谷穗灯，麦穗灯，一盏一盏丰收灯；狮子灯，绣球灯，一条一条长龙灯。一二三四五六七，宝宝数灯数不清。爷爷奶奶帮他数，一数数到大天明。

教师：小朋友，正月十五闹花灯，宝宝数灯数不清，小朋友，你们能数出一共有多少花灯吗？今天老师就带小朋友坐上花车去看灯。

二、基本部分。

1、游戏：坐上花车看花灯，激发幼儿学习序数的兴趣。

方法：

（1）教师将小椅子分成7组，纵向椅子排列，每组7把椅子组成一列火车，贴有火车头的标志。

（2）幼儿听音乐自由做动作，音乐停，幼儿各自坐下。

教师请35名幼儿说出自己是在第几车厢的第几个座位上。之后请幼儿相互说出自己是在第几车厢的第几个座位上。游戏做两遍。

2、看花灯。引导幼儿学习从不同方向辨别7以内的序数。

(1) 分别出示7盏花灯图片，请幼儿数一数一共有几盏灯？

(2) 然后启发幼儿说出第一盏灯是xx灯，第二盏灯是xx灯，直到第七盏灯是xx灯。

(3) 教师随机提问金鱼等排第几荷花灯排第几等。

(4) 幼儿掌握后，教师把灯的图片交换一下，在启发幼儿从左到右、从右到左说出每盏灯的位置。

3、小动物看灯，进一步提高幼儿准确运用序数词表示物体排列次序的能力。教师：小朋友，小动物们也赶来看灯了。

三、结束部分。

幼儿随音乐《大家来看灯》做坐上花车去看灯的游戏，根据幼儿的情绪决定游戏的次数。

活动延伸：

引导幼儿续编儿歌《数花灯》。

刚开始我出示了一些花灯的图片，请他们来说说这些花灯是什么样的。

在中间的环节中我请幼儿找出相似的句型，并根据这些句型进行创编。

活动反思：

语言活动我最喜欢组织的是故事类的，儿歌我觉得要让幼儿理解有一定的难度，幼儿对于里面的文学语言比较不能理解，对于儿歌的意境也比较难体会。所以每次在组织儿歌活动的时候我都尽量找一些图片或用一些动作等来帮幼儿理解，让幼儿更好的体会儿歌、理解儿歌。

今天所学的儿歌数花灯，所表现的情景对于我们的孩子来说是不熟悉的，因此，我借助于视频，让孩子来观看元宵闹灯会的情景，这样一来，孩子们有了比较多的经验，再帮助他们分类花灯来巩固记忆，所以，课堂效果还是比较好的，孩子们在学习儿歌的同时也巩固了数量的知识。

朋友船活动反思篇三

1、欣赏故事，理解故事内容，发现小田鼠各种可笑的拖拉行为。

2、结合生活经验，想出各种帮助小田鼠改掉拖拉习惯的办法。

1、小田鼠、田鼠爸爸、田鼠妈妈手偶各一个。

2、幼儿用书：《快睡吧，小田鼠》。

3、语言磁带、录音机。

（一）教师演示手偶，讲述故事《快睡吧，小田鼠》。

教师：这是谁？晚上，它会做什么？

（二）教师通过提问帮助幼儿初步了解故事内容。

教师：故事里有谁？晚上该睡觉了，可小田鼠还不肯睡觉，

他做了些什么？

教师：你觉得小田鼠有个什么坏习惯？小田鼠的爸爸、妈妈开心吗？

（三）引导幼儿看图阅读故事，并围绕故事内容进行讨论。

组织幼儿讨论。

教师：晚上，小田鼠拖拖拉拉地不肯上床睡觉，都做了些什么？

教师：睡觉前，小田鼠还要吃东西，小田鼠真的肚子饿了吗？

教师：它应该怎样做，爸爸妈妈才不会生气？

（四）播放语言磁带，再次欣赏故事。

（五）通过谈论“拖拉”，引导幼儿谈谈自己的习惯。

教师：小朋友，你有拖拉的习惯吗？表现在什么地方？

教师：今后你想怎样做？

2、鼓励幼儿大胆交流，相互学习。

区域活动：

在语言区中提供相关头饰、图片、绘本，让幼儿边看边讲，并在熟悉的基础上节能型表演故事，进一步对故事内容让理解。

讨论意见：

（优点略）

- 1、可以让幼儿在进行自主阅读，教师给予充分的鼓励。
- 2、活动的环节设计还可以稍加调整，重点调整放在讲述一方面。
- 3、在活动中，应充分给孩子机会，让孩子们自己找到问题，并解决问题。

在我班有很多孩子有拖拖拉拉的习惯，对于这个习惯要让孩子有所认识，有所行动。如何促成幼儿的这种习惯的转变呢？我们不宜去直接去告诉幼儿，而是应该以适宜的方式去触动他们，让他们自己发现拖拉不是好习惯，帮助他们改正。

活动中，首先应该让幼儿以“观察者”的眼光去看待小田鼠，发现小田鼠种种拖拉行为的可笑；进而，以“帮助者”的身份去帮助小田鼠；然后，又在希望小田鼠向自己学习的期盼心态的. 驱动下，比比看同伴之间谁的习惯最好。

活动后，请家长与幼儿一起阅读故事，并将幼儿的转变及时反馈给老师。谁在家中的进步最大，就将小田鼠指偶带回家，让小田鼠去向他学习。在活动的过程中，开始很好，但是由于时间有些超时了，也有三名幼儿表现的有些不耐烦了，这是需要改进的地方。

朋友船活动反思篇四

星期三上午，我在语言组上了一堂公开课，是语言活动《去年的树》。这是一个童话故事，内容情深意长，带着些伤感色彩。整个童话的语言朴实，没有华丽的词句，写出了鸟儿对树的真挚情谊。整个活动我设计了四个环节：讨论——欣赏——理解——谈话。对这个故事文本我针对中班幼儿的年龄特点进行了适当的处理。因为我认为这个故事内容比较深奥、抽象，对于中班幼儿怕难以理解。所以最后一段我去掉了，直截了当地“小鸟看着灯火，伤心地留下了眼泪。”再

有为了渲染小鸟追寻大树的急迫心情，我在小鸟找寻大树的过程中用了“赶紧”、“急忙”两个词语，使幼儿更易理解。活动下来，老师们给了我中肯的评价。点出了成功之处：活动环节清楚，设计合理，课件运用较好。活动过程中，教师的引题也很好，发挥了幼儿的想象，拓展了幼儿的思维。语言活动中的词语解释能自然随机，把握较好。看到成功的同时也发现了许多的不足：

- 1、语言活动中的对话可以着重复述。
- 2、是否可以让幼儿先看图说说，别完整呈现整个故事，使幼儿的发散思维得到更好发挥。
- 3、在第二环节提问到最后时，可以设置一个问题：小鸟的朋友大树没了，小朋友你听了这个故事有什么感觉？再教师总结小鸟和大树之间的真挚友谊，这样的话目标达成度会更好。总之老师们对我的评价恰到好处，真是应了古话“旁观者清，当局者迷”。是啊！通过老师们的评价和讨论。我从中发现了自己在活动中的不足，也理解了上课之前的一些困惑。例：最后谈话环节，不用深入挖掘大树的用处，太过了会偏离主题。再例：对小鸟和大树之间的情感缺乏总结。在以后的教学活动中，我会更加努力的实践反思，使自己在业务上更进一步。

朋友船活动反思篇五

活动目标：

- 1、认识树的不同部位，用肢体做出树的造型。
- 2、欣赏散文诗的美妙意境，表达对树的美好情感。
- 3、了解树给人们带来的好处，懂得爱护树木。

活动准备：

ppt课件、柚子树的图片、散文诗。

活动过程：

1、出示课件，引起幼儿兴趣

教师打开ppt课件，汉字“树”，问：这是什么字，认识吗？在你的生活周围，哪里有树？幼儿回答：河边有树。山上有树。-----（要求完整连贯的讲述句子）

2、播放各种树的美景的ppt课件（配有音乐），让幼儿感受欣赏树的美。

师：我们一起来感受一下，这些树给我们带来了什么感觉！

问：这些树给我们带来了什么感觉？

问：请问哪里美？

幼：树叶美，树枝美

3、合作创造，用肢体动作来表现树的姿态。

4、师：我们刚才说了，树干美，树枝美，树叶美。如果你是一棵树，你会变成什么样子呢？我想看看，你们能不能用身体来表现自己是一棵树。

幼儿自由用身体表现自己是一棵树。

师：树林里的树千姿百态，那么它们是不是只有孤零零的一棵呢？你们看到过树和树在一起的样子吗？和你的朋友一起商量一下，用自己的肢体动作合作表现出来。

5、出示中江柚子树的图片，问：谁认识这棵树？

6、欣赏散文诗

师：除了我们刚才说到的树好，听一听，散文里还说到了树的什么好！

播放散文诗歌的碟子，幼儿欣赏后回答问题。

师：你听完了散文诗，知道了树另外的好，你能说说树还有什么好吗？

7、保护树木，爱护树木

9、活动结束

大班语言教案及教学反思《快乐树》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)