

最新祖国境内的远古居民手抄报内容(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

祖国境内的远古居民手抄报内容篇一

知识与能力目标：

(1) 了解人类历史的起源；(2) 掌握我国主要的远古居民元谋猿人、北京人和山顶洞人的生产、生活情况、距今年代，氏族生活的特点。(3) 培养学生的读图和识图能力、比较分析历史事物的能力。

过程与方法目标：总结出我国主要的远古居民的代表，读懂图表、文字材料并从中总结规律。

情感态度与价值观目标：(1) 中国是世界上最早的文明起源地之一，增强民族自豪感。(2) 正确认识人类历史的起源。

[教学重点、难点]

重点：我国最早的人类、北京人和山顶洞人的生活和生产状况

难点：远古居民的生存方式

[教法、学法]应用多媒体课件，运用启发式和问题目标教学法。

[教学手段]多媒体课件

[课时]1课时

[课型]新授课

[教具]地图册、我国原始人类相关多媒体、考古新发现图

板书设计：

第1课祖国境内的远古居民

一、元谋猿人：最早、170万年

二、北京人：时间：70——20万年

生活方式：群居生活

发展水平：用天然火

三、山顶洞人：时间：1.8万年

生活方式：氏族生活、工具进步

发展水平：人工取火

[授课过程]

教学内容

教法、学法

导入新课：

1、我国最早的人类

元谋人距今170万年中国最早的人类

多媒体展示女娲造人的民间故事, 询问学生: 谁能讲一讲民间故事女娲造人的传说, 以此导入。可问学生: 西方人类起源的传说。

鼓动学生争先回答, 根据实际情况决定是集体回答还是单人回答。

简单介绍考古的一些知识, 如化石、定年方法等。

教学内容

教法、学法

2、北京人

发现时间: 1929年

发现地点: 北京西南周口店

生存年代: 20—70万年

体貌特征: 手脚分工明显、残留猿的某些特征

生活状况: 群居生活

生产水平: 能制造和使用工具, 使用天然火

3、山顶洞人:

时间: 1.8万年

生活方式: 氏族生活、工具进步

发展水平：人工取火

小结：总结本节课学习的三个远古居民的代表。

巩固练习：（见课件）

作业：（见课件）

多媒体展示北京人头部复原图和思考题：读课文找一找北京人发现的时间、地点、生存年代、体貌特征。

学生共同回答时间、地点、年代，分组讨论根据头部复原图得出的体貌特征。

多媒体展示北京人生活想象图和阅读要求：北京人过怎样的生活？为什么？要求学生分组讨论。

多媒体展示问题：想象一下，北京人的一天是怎样生活的？提示可以按时间顺序，也可以按衣、食、住、行的顺序。

多媒体展示问题：想一想，北京人是怎样得到火的？

问：读第5页小字，你能得出什么结论？

多媒体展示：我国远古人类主要遗址的分布图。说明了什么问题？学生回答。

读第5页最后一段，找出山顶洞人的生存年代和体貌特征。学生回答。

多媒体展示：山顶洞人的头部复原图和北京人的头部复原图，比较两种居民的差别。

读第6页第一、二段，多媒体展示：山顶洞人的生活复原图及其使用的骨针和装饰品。分析山顶洞人的生产和生活情况。

学生回答。

多媒体展示问题：动脑筋，海蚶是生活在海里的。在山顶洞人人的洞*中发现海蚶壳说明了什么问题？你是怎样看的？学生分组讨论后回答。

多媒体展示：本节课的主要知识点。以此为本节课的板书设计。在展示的过程中，要求学生共同回答。

多媒体展示：设计的练习题，可以采取分组抢答的形式。

多媒体展示，鼓励学生自己

祖国境内的远古居民手抄报内容篇二

【设计简说】

本课主要以引导学生认识历史、初步的接触历史的学习方法为主，通过创设历史情境、讲述历史故事、渲染历史气氛等方式，以教材为载体，引导学生感受历史、培养历史学习的兴趣。结合课程标准的要求，和对教材的分析，我把课堂分为三部分来学习：神话中想象的答案、遗址中出土的线索、尘埃中封存的真相。明确本课的核心价值观，让学生更清晰的把握上课的思路，达到在情感、态度与价值观方面的落实。

【教学目标】

知识与能力：让学生了解元谋人、北京人、和山顶洞人遗存相关史实，培养学生通过遗存了解古人类的生活的能力，并通过比较三个人类遗存，认识人类进化的过程。

过程与方法：让学生知道考古工作者和古人类学家发觉古人类遗存并据此推断古人类发展脉络的艰难历程，了解挖掘古代遗址和研究化石的方法。让学生通过自学和小组合作，掌

握学习历史的方法和合作探究的方法。

情感态度和价值观：通过对祖国境内远古人类的学习，培养学生的民族自豪感和自信心。通过对考古工作者的认识，让学生体会学术研究的严谨态度和科学探索精神。通过对本课的学习，培养学生的人文素养和创新精神。

【教学重难点】

重点：北京人的生活特征和身体特点；元谋人、北京人、山顶洞人的比较；遗址与化石的含义和历史意义。

难点：元谋人、北京人、山顶洞人的比较。

【课时安排】1课时

【教学过程】

师：同学们，首先大家跟我看屏幕，从今天开始，我们要学习一门新的学科“历史”。什么是历史呢？它有很多层的含义，我们要学习的历史通俗点讲就是“人类的过去”。那么我们学习历史从哪里如何入手呢？我们都是中国人，就先来认识一下我们国家的过去吧：

文档为doc格式

祖国境内的远古居民手抄报内容篇三

以下是七年级历史课文《祖国境内的远古居民》说课稿，仅供参考。

尊敬的老师，各位同学：

大家下午好。今天我为大家讲课的内容是《祖国境内的远古

居民》。我将从教材、教法、学法、教学过程、板书设计五个方面进行说课。

(一) 教学内容

《祖国境内的远古居民》是人教版七年级上册第一单元的第一课。该单元的主题是中华文明的起源，本课则掀开了祖国历史的篇章，内容包括了三个子目，即“我国最早的人类”，“北京人”，“山顶洞人”。这样的安排体现了我国远古居民的演变发展过程，具有时序性和逻辑性。

(二) 教学内容的地位和课标要求

了解祖国境内的远古居民的生活状况是理解中华文明起源于何时何地的基础。本课不仅掀开了祖国历史的序幕，也涉及到人类起源及演变的问题，对同学们今后学习世界史也起着一定的铺垫作用。

课标对本课知识作了如下要求：

以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类的文化遗存。

根据课标来看，要求学生掌握的内容较为简单。我结合教材内容，拟定了一下教学目标：

(三) 教学目标

1、知识与能力

通过课堂学习，让学生知道我国境内最早的人类是元谋人；识记元谋人、北京人和山顶洞人遗址发现的时间、地点以及他们生活的年代，了解他们的体质特征和生活状况；我国境内远古居民不断演变发展进步的过程。

2、过程与方法

学生在感知、了解祖国境内的远古居民的基本史实中，充分发挥想象力，还原历史情景。初步掌握比较、归纳的学习方法。在欣赏图片和观看视频的过程中，学会寻找历史信息，构建起远古居民发展演变的历史框架。

3、情感态度价值观

通过学习本课，培养同学对祖国历史文化的认同感和爱国热情。初步理解“劳动创造世界及人类本身”的唯物史观。

在教学目标和教材内容的指引下，结合七年级学生的特点，我拟定了以下教学重、难点：

(四)教学重难点及依据

重点：人类的起源，元谋人的地位和基本情况，北京人和山顶洞人的体质特征及其生活状况。

依据：人类到底从哪里来?对于这一问题，教材虽未重点阐述，但有必要为同学作简单介绍，这符合七年级同学具有强烈好奇心的心理特点。对北京人和山顶洞人体质特征和生活状况的掌握既有利于学生了解北京人和山顶洞人的区别与联系，也有利于同学总体把握远古居民的概括及其发展的历程。

难点：从元谋人到山顶洞人，他们制造和使用工具的特点，火的使用，北京人和山顶洞人的社会组织形式。

依据：会不会制造工具是人和动物的根本区别，学生掌握远古居民制造和使用工具的情况有利于理解人类通过劳动不断完善自身并推动社会的发展。火的使用增强了人们适应自然的能力，是人类进化过程中的一大进步。北京人到山顶洞人的组织形式体现了人类社会不断发展与进步。

首先要明确学生的基本情况和特点——学情分析

本课的授课对象是七年级学生，他们刚告别小学生活，踏入初中课堂第一次专门地接触历史这门学科，几乎没有历史学科的理论基础。但他们拥有童年时期的天真好奇，又具有强的求知欲。感性思维很强烈，而理性思维有待培养。因此在教学实际中，我将充分发挥他们的感性思维，充分利用图片、多媒体等手段创设情景，使之在脑海中形成远古居民生活的情景图，同时又引导其从图片中获取历史信息，初步掌握学习历史的方法，逐渐培养其理性思维。

学法指导上，在以学生为中心的同时，启发学生发现问题的思维，并引导学生通过直观感受、自主学习和探讨合作等学习方法，提高其获取历史信息的能力和初步具有理解分析历史现象的能力。

(一) 课前准备

结合七年级学生的特点，我明确了学生的兴趣点和可能存在的疑惑。充分利用教材中的插图计多媒体，激发学生兴趣，并通过老师的指导，识记基本知识点和掌握重难点。

(二) 讲授新课

导入：

我将紧密结合课本及现实生活，由现代社会中的人引出“人类是怎样产生的？”问题，利用教材引言的神话传说和播放一段人类起源的搞笑视频，激发学生的兴趣，探讨人类的起源，从而进入新课学习。

新课教学：

这节课我将结合教材内容结构清晰及学生历史基础薄弱的特

点和人类社会发展的规律。按照教材内容的先后顺序进行教学的同时，整合教材内容，引导学生对每一个子目的学习。

在学习第一个子目之前，我将承接导入的问题，对人类从猿到人的演变做一简单介绍，以消除同学们对“人类到底从哪来”的疑惑，使学生对人的起源有着正确的认识，由此过渡到第一子目的学习：

1.、我国最早的人类

这一子目内容较为简单，我将以学生看书自学为主，结合我国境内远古居民的遗址分布图和其他关于元谋人的图片，老师用提问的方式，使学生识记目前所知我国境内最早的人类是元谋人，元谋人的生活地点、年代及其生活状况等基本知识点，并拓展我国境内其他远古人类遗址的分布，让同学知道我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家，其中重要的有北京人，山顶洞人和蓝田人等，从而进入下个子目的学习。

2、山顶洞人

对这一子目的学习，我同样以学生为中心，结合课本，让他们掌握基本知识点。着重通过学生比较北京人与古猿和现代人的头像来了解北京人的体质特征，以让学生更加明白，人类是怎样一步步地从猿演变到人的。此外通过图片引导学生分析北京人的社会组织形式及火的使用，使同学们体会到远古居民艰难的生活及人类社会发展进步曲折漫长的过程。几十万年后，在北京人生活过的地区又生活着一群远古人类，进入第三子目学习。

3、山顶洞人

在这一子目的学习过程中，着重培养学生用比较的历史方法，以山顶洞人与北京人作比较，来强调山顶洞人的进步性，即山顶洞人的磨光钻孔技术，学会人工取火，缝制衣服和对死

者的同学与同情，以及山顶洞人的氏族组织形式使学生意识到人类在漫长的岁月中，在与大自然抗衡的艰难困境中，凭借着坚韧的毅力，不断前进，最终创造出五彩缤纷的人类文明。人的力量是伟大的，人的劳动推动着社会的发展和进步。

4、课后小结

第一，我将请学生想象并描述北京人或山顶洞人一天的生活，或者呈现一个故事，让学生找出不符合史实的错误，以强化对教材基础知识的识记与理解。

第二，用表格形式，让学生填写出元谋人、北京人、山顶洞人发现的时间，生活的地点、年代，使用的工具，社会组织形式等项，从纵向了解人类不断进步的过程。

5、作业布置

完成课后“活动与探究”的内容。

我将通过传统教具黑板设计提纲式板书，并嵌入基本知识点，使用ppt设计图片及辅助材料，以达到既让学生明确知识点的同时，又对远古居民的生活状况，对人类社会的发展演变有着直观的感受。

以上就是我的说课设计，本着素质教育的理念，结合七年级学生鲜明的特点，本课把教材知识和趣味学习融合为一体，以期培养学生对历史这门学科的兴趣和初步掌握学习历史的方法，陶冶学生对祖国源远流长的文明的热爱之情。如有不妥之处，请大家多多指教。

祖国境内的远古居民手抄报内容篇四

同学们，我们都知道，人类是万物的主宰，是地球的主人，

有人类才有人类社会的历史，那么最早的人是怎么来的？上帝造人的传说(讲上帝造人的故事)，盘古开天辟地、女娲造人的传说(让学生讲故事)，反映了人类对自身的困惑。随着科学的发展，人们终于认识到，人类是生物进化的结果，是由古猿的一支发展来的。今天我们就带着这些问题去学习第一课，祖国境内的远古人类。接下来是小编为大家整理的初一历史《祖国境内的远古居民》教学教案，希望大家喜欢！

【课型】新授课

【设计简说】

本课主要以引导学生认识历史、初步的接触历史的学习方法为主，通过创设历史情境、讲述历史故事、渲染历史气氛等方式，以教材为载体，引导学生感受历史、培养历史学习的兴趣。结合课程标准的要求，和对教材的分析，我把课堂分为三部分来学习：神话中想象的答案、遗址中出土的线索、尘埃中封存的真相。明确本课的核心价值观，让学生更清晰的把握上课的思路，达到在情感、态度与价值观方面的落实。

【教学目标】

知识与能力：让学生了解元谋人、北京人、和山顶洞人遗存相关史实，培养学生通过遗存了解古人类的生活的能力，并通过比较三个人类遗存，认识人类进化的过程。

过程与方法：让学生知道考古工作者和古人类学家发觉古人类遗存并据此推断古人类发展脉络的艰难历程，了解挖掘古代遗址和研究化石的方法。让学生通过自学和小组合作，掌握学习历史的方法和合作探究的方法。

情感态度和价值观：通过对祖国境内远古人类的学习，培养学生的民族自豪感和自信心。通过对考古工作者的认识，让学生体会学术研究的严谨态度和科学探索精神。通过对本课

的学习，培养学生的人文素养和创新精神。

【教学重难点】

重点：北京人的生活特征和身体特点；元谋人、北京人、山顶洞人的比较；遗址与化石的含义和历史意义。

难点：元谋人、北京人、山顶洞人的比较。

【课时安排】 1课时

【教学过程】

师：同学们，首先大家跟我看屏幕，从今天开始，我们要学习一门新的学科“历史”。什么是历史呢？它有很多层的含义，我们要学习的历史通俗点讲就是“人类的过去”。那么我们学习历史从哪里如何入手呢？我们都是中国人，就先来认识一下我们国家的过去吧：

祖国境内的远古居民

师：这节课其实是让我们思考一个问题：中国人从哪里来？其实我们的祖先从很早开始就试着回答这个问题。但是，当时生产力水平低，社会发展比较落后，他们往往用什么来回答这个问题呢：

生：想象，神话

师：对，我们的祖先往往在神话中想象他们的答案

一、神话中想象的答案

师：那么，我们的祖先想象了哪些神话是和中国人的起源有关的呢？

生：女娲造人

生：一位学生讲授神话故事(如果说的好的大家鼓励，如果说的不完整，就和大家一起看女娲造人的视频)。

师：那么在这里有三个问题需要大家思考：

这个神话中，我们提出的问题的答案是什么呢？

这个答案有科学依据么？

如何科学的探寻答案？

(老师根据学生的回答，进行引导。由此引出化石、遗址两个概念)

师：(多媒体展示化石的相关图片)既然遗址中出土的化石是我们研究中国人起源的重要线索，那么就让我们进入本课第二个板块：

一、遗址中出土的线索

1. 元谋人

师：请同学们阅读教材第一自然段，从这几方面认识一下元谋人遗址：

出土地点、生活年代、出土地点、历史意义(多媒体展示)

生：阅读教材，找到相关问题的答案，找一个小组的代表

师：这位同学回答的非常好，在这里大家注意几个地方

元谋人遗址出土了碳屑和烧骨这说明了什么？

元谋人出土了粗糙的石制工具，这说明了什么？

1. 教学目标

一、知识与能力：

通过本课的学习，使学生了解和掌握有关元谋人、北京人、山顶洞人的历史基础知识。

二、过程与方法：

通过看图“对比一下，古猿、北京人和现代人的头部有什么区别”和“想象一下北京人的一天是怎样生活的”，培养学生的观察和想象能力。通过思考和探究“山顶洞人的生活比北京人有哪些进步”，培养学生独立思考和进行比较的能力。

三、情感态度价值观：

通过本课的学习，使学生认识中国是人类的起源地之一，周口店古人类遗址是著名的世界文化遗产，激发学生的爱国主义情感，培养珍视人类文化遗产的意识。

2. 教学重点/难点

教学重点：

“北京人”是本课的重点。

教学难点：

本课的难点是所讲内容距今久远，只有依据考古发掘成果进行科学推断并结合必要的、合理的想象，才能理解和掌握本课的基本内容。

3. 教学用具

多媒体工具

4. 标签

教学过程

一、教法选择：

采用问题教学法、启发式教学法，加强学科渗透，增强学习历史的现实性。

二、学法引导：

自主探究学习法，合作、讨论学习法。

三、课堂组织形式：

面向全体学生，以四人小组为活动主体，创设轻松、和谐的学习气氛，体现先学后教，学生自主学习。

四、教具媒体组合应用：

利用图片资料、创设情景活动辅助教学。

五、课程资源开发利用：

充分发挥教材的优势，通过上网查找资料进行必要的补充。

教学过程：

一、导入新课：

人自来有喜欢寻根的天性。“人类是怎样产生的？”教师可利用“导入框”中提出的这个问题，激发学生的兴趣，让学生说说他们所知的关于人类起源的神话传说，并由此导入新

课。(板书课题)

本课的难点是所讲内容距今非常久远，学生不易理解掌握，上课采用的基本方法就是充分利用一些图片，发挥学生的想象能力，在想象的基础上进行分析推断，以此来理解和掌握远古居民的生活情况。

【导入新课：】（上课伊始，为了缓解气氛和增加兴趣，可以用谈话法导入新课）

生：

师：上帝造人的传说、盘古开天辟地、女娲造人的传说，这些都反映了人类对自身的困惑。随着科学的发展，人们终于认识到，人类是生物进化的结果，是由古猿的一支发展来的。（点击出示“人类演变”的图片）

今天我们就来学习《祖国境内的远古居民》。（出示“我国远古居民分布图”）

师问：原始人类的分布特点是什么？为什么会分布在这些地方呢？

生答后师总结：我国的远古人类主要集中分布在长江黄河流域，这也就是今天为什么把长江黄河称为母亲河的原因，因为在这些地区土地肥沃，水源充足，更适合人类生存。这些史实证明我国是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家，我国是人类发源地之一。

今天这节课我们主要来学习三个典型的远古人类。元谋人、北京人、山顶洞人。他们的演进过程，勾画出了中华大地早期人类进化的轮廓，描述了中华民族的祖先早期艰难的生活历程，揭开了中国历史的序幕。

一、自主先学

自学指导：快速阅读课文，了解元谋人、北京人、山顶洞人的发现地点、距今时间和基本生活状况。

二、合作探究、展示点拨

活动设计：远古人类生活的时代距今年代久远，考古学家主要是靠地下埋藏的遗址、遗存、考古发掘出的遗迹、遗物来研究人类古代社会的历史。我们这节课就以小组为单位来比赛争当优秀考古学家，进行一番考古探究活动。

【活动一 学习考古】（对话式：提问引导，让学生了解分析原始人生活情况的基本方法）

师引：我们先到云南元谋县看一看。学一学如何做考古学家，看看能发现些什么呢？（点击元谋人的链接出示元谋人遗址）

教师点击出示图片

？

？元谋人牙齿化石 元谋人使用的石器 元谋人化石层中发现的炭屑

生答：两颗门齿化石 一些粗糙的打制石器 大量的炭屑、小块的烧骨

师接：经科学家测定，这两颗古人类牙齿化石及石器、炭屑、烧骨存在的年代，距今约有170万年。这也就是说，元谋人生活在距今约170万年前。

师问：“这些考古发现说明了什么呢？并说明你推断的理由。”

生答：这些石器说明元谋人已经会制造工具了。因为这些石器有打击的痕迹，说明不是天然的石头，而是经过加工制造的。

师问：你觉得他们是怎样制造工具的呢？

生答：

师展示图片解释：用石块根据需要敲打而成的，比较粗糙。

师追问：由此你还能推断出什么结论呢？

引导学生回答出：元谋人已经是人了，因为会不会制造工具是人和动物的根本区别。

生接着分析：这些炭屑、烧骨表明元谋人还懂得使用火了。

师小结：大家分析的很好，尤其是元谋人会制造工具这一结论非常重要。由此看来，生活在距今一百七十万年的元谋人是我国境内已知的最早人类了。

【活动二 练习考古】

【过渡：】我们再到北京西南周口店的山洞里看看。（点击北京人的链接出示北京人遗址）

“北京人”遗址，是1921年由瑞典学者安特生首先发现的，此后又有多名学者对其进行了发掘。1927年加拿大学者步达生对周口店遗址进行正式发掘，并将周口店发现的三枚人的牙齿正式命名为“中国猿人北京种”。1929年我国考古学者裴文中在发掘中出土了“北京人”第一个头盖骨，轰动了世界。此后，在周口店地区先后又发现了五个比较完整的北京人头盖骨化石和一些其他部位的骨骼化石，还有大量的石器和石片等，共十万件以上。北京人遗址是世界上出土人类遗

骨和遗迹最丰富的遗址，于1987年12月入选《世界遗产名录》。经过碳素断代和古地磁断代、树木年轮断代等科学技术的测定，北京人生活在距今七十万至二十万年之间。

第一组图

?头盖骨化石 猿人? 北京人复原像 现代人

第二组图:

第三组图:

灰烬 用火追逐野兽

第四组图:

【分组探究:】

【分组展示:】

第一组: 头盖骨和头像

师问: 你能描述一下北京人的相貌吗?

学生回答后师小结: 引导学生从表格项来对比古猿、北京人、现代人的不同

前额 眉骨 颧骨 嘴部 下颏 古猿 低平向后倾斜 粗壮 高突
前伸 无下颏 北京人 低平 较粗壮 较为突出 微缩 无明显下
颏 现代人 平滑 薄平 平滑 平整 下颏明显 通过比较, 学生
得出结论: 北京人还保留了猿的某些特征。

第二组: 石器

生答: 这些发现说明北京人能够制造和使用工具了。从第二

幅图看，北京人使用的工具非常简单，只是将石块敲打、砍砸成粗糙的石器，把树枝砍成木棒。

师追问：想像一下，假如你们是当时的北京人，你们会用这块石器做什么呢？

生答：

师小结：北京人使用过的石器留下来十多万件，这些石器有的形状扁平而刃面锋利，我们称之为刮削器和砍砸器，可砍伐树木，刮削木棒和宰割动物。还有三棱形的尖状器，可以挖掘植物的根和茎等。它们都是用石头敲打而成的，十分粗糙，使用这种打制石器的时代，在考古学上称作旧石器时代。

生答：北京人以采集和狩猎为生。

师结：北京人就是凭着极原始的工具同大自然进行艰苦的斗争，这也说明了当时的生

初一历史《祖国境内的远古居民》教学教案相关文章□

- 1.人教版七年级历史教案祖国境内的远古居民
- 2.2019初中历史教学工作计划精选
- 3.初一上册历史《祖国境内的远古居民》检测试题及答案
- 4.初一上册历史《祖国境内的远古居民》期末检测试题
- 5.2019初一历史老师的工作计划
- 7.初中历史祖国境内的远古居民教学设计

8.七年级历史上册全册完整教案

9.初一历史上册知识点:祖国境内的远古居民

10.七年级历史上册《原始农耕生活》教案

祖国境内的远古居民手抄报内容篇五

本课主要以引导学生认识历史、初步的接触历史的学习方法为主，通过创设历史情境、讲述历史故事、渲染历史气氛等方式，以教材为载体，引导学生感受历史、培养历史学习的兴趣。

结合课程标准的要求，和对教材的分析，我把课堂分为三部分来学习：神话中想象的答案、遗址中出土的线索、尘埃中封存的真相。明确本课的核心价值观，让学生更清晰的把握上课的思路，达到在情感、态度与价值观方面的落实。

知识与能力：让学生了解元谋人、北京人、和山顶洞人遗存相关史实，培养学生通过遗存了解古人类的生活的能力，并通过比较三个人类遗存，认识人类进化的过程。

过程与方法：让学生知道考古工作者和古人类学家发觉古人类遗存并据此推断古人类发展脉络的艰难历程，了解挖掘古代遗址和研究化石的方法。让学生通过自学和小组合作，掌握学习历史的方法和合作探究的方法。

情感态度和价值观：通过对祖国境内远古人类的学习，培养学生的自豪感和自信心。通过对考古工作者的认识，让学生体会学术研究的严谨态度和科学探索精神。通过对本课的学习，培养学生的人文素养和创新精神。

重点：北京人的生活特征和身体特点；元谋人、北京人、山顶

洞人的比较;遗址与化石的含义和历史意义。

难点：元谋人、北京人、山顶洞人的比较。

1课时

师：同学们，首先大家跟我看屏幕，从今天开始，我们要学习一门新的学科“历史”。什么是历史呢?它有很多层的含义，我们要学习的历史通俗点讲就是“人类的过去”。那么我们学习历史从哪里如何入手呢?我们都是中国人，就先来认识一下我们国家的过去吧：

祖国境内的远古居民

师：这节课其实是让我们思考一个问题：中国人从哪里来?其实我们的祖先从很早开始就试着回答这个问题。但是，当时生产力水平低，社会发展比较落后，他们往往用什么来回答这个问题呢：

生：想象，神话

师：对，我们的祖先往往在神话中想象他们的答案

一、神话中想象的答案

师：那么，我们的祖先想象了哪些神话是和中国人的起源有关的呢?

生：女娲造人

生：一位学生讲授神话故事(如果说的好大家鼓励，如果说得不完整，就和大家一起看女娲造人的视频)。

师：那么在这里有三个问题需要大家思考：

这个神话中，我们提出的问题的答案是什么呢？

这个答案有科学依据么？

如何科学的探寻答案？

(老师根据学生的回答，进行引导。由此引出化石、遗址两个概念)

师：(多媒体展示化石的相关图片)既然遗址中出土的化石是我们研究中国人起源的重要线索，那么就让我们进入本课第二个板块：

一、遗址中出土的线索

1. 元谋人

师：请同学们阅读教材第一自然段，从这几方面认识一下元谋人遗址：

出土地点、生活年代、出土地点、历史意义(多媒体展示)

生：阅读教材，找到相关问题的答案，找一个小组的代表

师：这位同学回答的非常好，在这里大家注意几个地方

元谋人遗址出土了碳屑和烧骨这说明了什么？

元谋人出土了粗糙的石制工具，这说明了什么？