

# 2023年手指算教案大班(通用10篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 手指算教案大班篇一

计算是小学数学中一项重要的基础知识，学生的计算能力强弱与否，直接关系到他学习数学的兴趣和效果，因此，使学生学好计算，并形成一定的计算能力至关重要，结合我的教学实际，谈谈我个人看法：

一、教学中，要使学生理解和掌握有关的计算基础知识，这是提高学生计算能力的前提。

小学生在计算过程中经常由于各个方面的原因，往往出现这样或那样的错误，很多家长甚至是老师完全归于孩子不认真，粗心大意所造成。其实这只是原因之一。实质很大程度上是孩子有关计算方面综合能力的欠缺。即使孩子在计算中他虽然很细心很认真，但由于所需要的基本知识的欠缺而出现看似很简单的错误。在教学中我们不能够急于求成，我们要帮助学生找出原因，查漏补缺，扫清障碍，为进一步学好计算做好基础工作。

二、教学中，要培养学生计算兴趣，这是提高学生计算能力的关键。

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师”。计算是很枯燥的，在计算教学中，我们要激发学生的计算兴趣，要让他们爱上计算，乐于去计算。只有这样，我们的计算教学才是成功的。为此，我们在教学中要结合教学的内容，讲究训练形式多样

化，寓教于乐，使枯燥的计算教学富有生机。如：可以借用多媒体、卡片以及其他可以利用的学具、教具等，对学生进行视算、听算、抢算、游戏中计算、计算竞赛、自编计算等方式训练，充分去调动学生的积极性，使学生变被动为主动，由厌计算转变为爱计算和乐计算，逐渐形成一种持久的计算兴趣。

三、在教学中，要培养学生良好的计算习惯，这是提高计算能力的保障。

良好的计算习惯，直接影响学生计算能力的形成和提高。而在做计算题时，往往有的学生有轻视的态度，一些计算题并不是不会做，而是由于注意力不够集中、抄错题、运算粗心、不进行验算等不好的习惯造成错误。所以在计算教学中，注重培养学生良好的计算习惯也很重要。教学中，要想方设法使学生养成计算时精力集中，认真演算，仔细抄写，自觉检查、自觉估算和验算的习惯。（）另外，教师还要加强书写格式的指導。规范的书写格式可以帮助学生防止错写、漏写数字和运算符号，减少出错的机会，能很好的提高计算准确性。

四、在教学中，要加强练习，这是提高计算能力的法宝。

子曰：“学而时习之”，“温故而知新”，说明了练习的必要性。只有在掌握了计算方法的基础上，加强练习，才能够提高计算的速度和准确性。才能够悟出计算的诀窍，从而全面提升计算的能力。当然，应该讲究训练策略和训练方法的多样性，以免造成学生的枯燥情绪。例如：训练内容要有层次：基本训练，针对性训练；特殊训练。训练的方法要多样，如：竞赛式，可以提高速度；游戏式，可以提高兴趣等。训练的手段要多种：如：借用多媒体；借用简单的教具和学具（自制计算卡片、计数器、扑克牌等）。

五、在教学中，要加强口算训练，这是提高计算能力的捷径。

口算是计算的基础，口算能力的强弱，直接影响到学生计算的速度和准确性，所以我们应该重视口算能力的培养。首先课堂教学应避免呆板与单一。可以多种形式进行口算的训练。比如：低年级可以采用游戏的形式：如开火车、找朋友、找门牌号、送信、对口令、夺红旗、闯关等。如果用以上不同形式的训练方法，在可能的情况下，坚持每节课前适当的进行口算训练，我相信一定能够很快提高学生的计算能力。

## 手指算教案大班篇二

探究性学习，有助于全面提升的数学素养。随着新课程的实施，新的教学理念层出不穷，探究性学习作为一种独具特色的课程形态和一种极富挑战性的学习方式，无疑是当今世界基础教育课程改革中的一个热点、亮点。就小学阶段的探究性学习而言：一是要让学生经历探索的过程，努力使他们的探究能够获得成功；二是要让学生发现或创造概念；三是学生探究的成果不仅体现在问题的解决和发现的结论上，而且探究的经历对他们能力的培养和情感态度价值观的提升来说是一种更大的收获。

在这次教研活动中，我们研究的主题是计算数学，其中影响小学生运算准确率低的因素之一就是学生的基础。数学本身是一个系统性非常强的学科，数的运算自然也存在基础问题，而这种基础几乎与学生的智力无关。再聪明的孩子，如果没有牢固掌握，熟练运用前面所说的基础知识和技能，在新知识的学习中都会比较困难。结合除数是两位数的笔算除法，在熟练掌握乘法口诀的前提下，如果学生理解了算理，掌握了计算方法，那么它就具有了进一步学习的良好基础，而这种基础的具备如果是在学生经历知识形成过程中自主探究而理解和掌握（特别是算理），那学生不会出错或出错甚少。因此，本节课的自主探究是非常有必要的，而且也是学生有能力探究到的。

在这节课的探究中，值得注意的问题有三个方面：一是探究

性学习教师的和行为；二是对学生行为的要求；三是教师相应组织策略的选择。具体的来说就是：

（一）教师的角色首先是一个参与者、组织者、指导者。教师要不时地关注学生的学习情况。

（二）教师要留给学生足够探索的时间和空间。

（三）要适时地组织探究活动。（在知识的重点、难点处、学生的障碍处）

（四）合理地利用学生的错误，把学生的错误当成一种都学资源。

（五）既注重探究过程，又要注重探究所形成的结论。

（六）自主和合作有机的结合。

## 手指算教案大班篇三

分数混合运算（三）是北师大版五年级数学下第五单元的内容，是在学生熟练掌握分数乘加乘减的基础上进行的。由于与分数运算相关的问题情境非常抽象，不易理解，数量关系相对复杂，所以在小学阶段与分数有关的计算都是重点内容。因此在科学处理教材内容、正确把握课程标准、全面熟悉学生情况方面我们都要非常慎重，来不得半点敷衍。

结合教学实际情况，我对本节课的成功与失败、收获与困惑等进行比较深入的分析与反思，与诸位共享和商榷。

以人为本是我进行教学设计的指导思想，一切以学生的需要和成长为根本出发点，尽可能使学生能够自主的、主动的、生动的参与到学习活动中，高效的完成教学任务。为此我设计了一下教学流程：复习铺垫——合作探究——展示交

流——课堂达标——当堂反思。

## 1、重视学法渗透。

提高学生分析问题、解决问题的能力是课标要求之一。在解决与分数运算有关的实际问题中，如何去分析问题就显得非常重要了。画线段图是教学中经常采用的方法，它能够直观形象的表示出数量之间的关系，对学生解决问题帮助很大。因此课堂教学合作探究环节我特别提出要求学生画出线段图，并在此基础上找出途中隐含的等量关系，方程解答才会水到渠成顺理成章。

## 2、重视情境创设。

教学中教师要创设能够让学生感兴趣的、引发思考的问题情境，学生才有可能积极主动全身心的投入到探究活动中，自主探寻解决问题的办法，并进行必要的、有效的交流和探讨。因此在学案设计合作探究中，我设计了两次探究活动。第一次是对“比八月份节约了 $\frac{1}{7}$ ”进行研究，让学生产生困惑，与分数混合运算一二中“单位1已知”产生认知冲突。第二次是把“比八月份节约了 $\frac{1}{7}$ ”改为“比八月份增加了 $\frac{1}{7}$ ”，让学生理解数量关系没有发生变化，等量关系也没有发生变化，形成解决“单位1未知”问题的基本数学模型。

当然在课堂实践后我也发现了很多缺憾。

## 1、课堂环境影响学生表现。

我班共有8个合作小组，在听课中很多教师参与在每一个小组中，原来思维敏捷、敢于大胆发言的学生都显得谨小慎微、唯唯诺诺。学生不适应这么多听课者参加的课堂教学，就连学习最优的张星宇同学发言都语无伦次，那些天生腼腆性格内敛的学生表现就更是差强人意。因此学校要经常开展公开课、示范课、研讨课、常态课等多种形式的听评活动，这样

既锤炼了教师的课堂教学能力，有可以有效增强学生抗干扰的意识。

## 2、钻研肤浅影响探究活动。

高效课堂给学生减负了，但是对教师来说却是加压了。要想提高课堂效率，必须在课堂外下足功夫，这样课堂上教师才会游刃有余、进退有方。本节课中由于过高的估计了学生的能力，忽视对教材难点的分析与处理，造成了探究活动的卡壳现象。我对“比八月份节约 $\frac{1}{7}$ ”中“单位1未知”没有充分研究，让学生错误的认为“已知量”才是单位“1”，引发对等量关系的错误认识。

## 3、思路固化影响课堂生成

课堂教学的设计、实施、反思等环节都充满着预设和生成的矛盾，课前要充分预设，才能有效的应对课堂生成。但是课堂是动态变化的，无时无刻都在生成着新的问题，不是能够全部预设到的。面对探究活动中出现的新情况，我还是坚持原来的学案设计流程，希望学生能够侥幸的冲破难关。在这个时候教育机智和教育智慧就显得尤为重要，及时调整学案设计，针对难点进行有针对性的引导，扭转课堂教学面临的颓势。但是我没有这样做，无法超越自我，无法相信奇迹发生，只好任其自然了。

亡羊补牢，犹未晚矣。在课改的大路上我们还有很多事情要做，更需要在实践中不断的磨练自己。

不以物喜，不以己悲。我们要张开宽广豁达的胸怀迎接更加明媚的明天，用辛勤的汗水去浇灌和浸润那执着追求的理想课堂。

## 手指算教案大班篇四

“四则运算”是数学第一单元的内容，早在上学期已经学习了带有小括号的四则运算，今天这节课要学习带有中括号的四则运算。总体来说，四则运算贯穿于小学数学教学全部过程。其内容占小学教学知识的主要位置，可见计算能力的培养在数学教学过程中起到举足轻重的作用。

这节课我充分利用教材提供的生活素材，把解决问题与四则混合运算有机结合起来，让学生在解决问题的过程中明白先求什么，再求什么，用什么方法计算。在此过程中明确运算顺序，了解中括号的作用。在教学过程中，我发现几点问题：

在做四则混合运算的脱式时，有的学生对顺序掌握较好，但在书写过程上往往丢三落四，不参加运算的数字不能按照位置落下来，这方面需要加强练习。

很多学生在语言文字上理解不到位，如“326与290的差去乘18与24的和，积是多少？”一类的问题时，对“与”、“和”两个字的含义理解出现误解，特别是“和”的含义。“和”在题目中是表示连接两个数字的关系的连词使用还是表示运算法则中的加法来使用，一定要给学生讲清，引导学生区别，正确的理解含义并写出正确的四则混合算式。

虽说这一单元没有难点，但最容易出现马虎，在今后的练习中更应重视，反复巩固练习。

## 手指算教案大班篇五

“简便计算”是小学数学（人教版）四年级下册教学的一部“重头戏”。它不仅是学生学习简便计算的起点，其中被我国著名数学家陈景润誉为“数学大厦的基石”的加法、乘法的五条运算定律，更是学生今后学习其他“简便计算”的

基础。

通过透视学生的作业，我按学生计算能力或题目本身的难易把错误现象分成以下三种情况：

(1) 在作业里经常会出现下面的错误现象： $75+125\times 25-25=200\times 0=0$ 或 $321-126+74=321-200=121$ 又或者 $800\div 25\times 4=800\div 100=8\cdots\cdots$ 仔细研究作业本后发现，出现这种错误现象的大多数是计算能力欠缺的学生。他们缺乏观察性容易受到来自习题本身的数字或运算方法等知识本身造成的干扰，明明是不适合简便计算的内容，他们却不懂装懂“滥竽充数”。

(2) 顾此失彼的情况也是十分严重， $745-(145+325)$ 总是忘了脱去括号便符号，学生每次讲解时思路也十分清晰，就是一做题就顾不上了。计算能力比较好的学生也经常出现这种错误。当然，除了习题本身比较难以外还与学生出现感知不准确、算理不清晰、应用不灵活等判断性错误有关；计算思维混乱以致计算时“顾此失彼”出现运算定律“张冠李戴”的错误现象。(三) 结果分析在对回收学生问卷的统计中，得出以下几个现象：分析：1、2号题主要是调查学生的学习素质。

(3) 做题时，学生容易受内、外环境干扰，没有养成专心致志学习的习惯；一半以上的学生没有养成做完题后自觉检查的习惯。因为不专心，做题时常会顾此失彼，丢三落四；不检查，会使本来会做的题出现错误；久而久之养成了“粗心”的坏习惯。

## 手指算教案大班篇六

在两位校长和孙老师的帮助下，我的课背出来了，在一次又一次的磨课中，数学组的同仁们给了我最大的帮助，杨主任和孙老师积极的给出了指导意见，我渐渐的恢复了自信，我

想，我可以。通过这节课，我有以下几点体会：

提升讲评课不能只按照题号顺序讲评，而是要善于引导学生对试卷上涉及到的问题进行了分析归类，这个过程，我让学生回家进行，并让学生做成了知识树和思维导图，从最后的效果看，非常好，因为一归类，同一问题学生会就会有一个整体感。这样有利于学生总结提高，形成自己的知识体系。事实上，课后，我自己感觉可以按三种方式进行归类：

1、按知识点归类；就是把试卷上同一知识点的题，归在一起进行分析、讲评，这种归类是我们主要用的归类方法。

2、可以按解题方法归类；把同一试卷中同一解题方法、技巧的题目，归到一起进行分析。这种情况只能局部应用，不能整体使用。

3、按答卷中的错误归类，如基本概念类错点、方法不清、运算不过关等，这种归类方法也是局部进行，不能整体使用，当然最好的是这三种方法交叉使用，那效果会更好。

在开拓解题思路以及总结解题规律时，我们通常会出现通法与特法，通法往往可以解决一类问题，而特法仅在本题中是有效的，但是因为其简单直接，很受同学和老师的欢迎，但是我们在讲评试卷的时候，必须要让学生明白，我们首先要是搞清楚通法，然后才是特法的使用，一长一短才能立于不败之地。

不是没有错误的题目或错误少的题目，就不必讲评，有时候，试卷中的一些题目学生做的效果很好，正确率很高，这时我们可能就认为，学生已经掌握得很好了，没有再进行讲评的必要，便直接将这题目跳了过去。殊不知，有些题目可以于平淡中见神奇，以这些题目为基础，稍加变换，便可以衍生出一类问题，可以有效引导学生触类旁通，进行思维能力的训练。

不是错误多的题目，就一定要花大力气讲评，因为考试中某一道或一类题目错得比较多，我们就认为，需要在这个地方进行有针对性的、花大力气的讲解和练习。可是，我们可曾认真地分析题目错误的原因：是方法完全没有掌握，还是题目意思模棱两可导致学生理解困难，或是题目本身偏僻，或是题目已经超出学生所学范围等。

有一种做法是，在讲评试卷时，将题目的答案进行订正即可，其最大的弊端是忽略了对学生学习方法、学习技能的培养。因此，应该说只讲答案的讲评是最差的讲评。

考试是为了帮助学生系统梳理知识、完善知识结构，通过考试、练习查缺补漏，帮助学生将掌握的知识在实际应用中灵活掌握、融会贯通，内化为自己的知识结构。到底结果如何，我们可借助试卷的答题效果来进行检验，但如果我们不仅仅停留在做题与改错的层面，那么所为知识的内化、能力的培养与智慧的提升便成为一句空话。

最后孙老师也提到了建试卷立错题集，做好每次考试小结。这个确实是非常必要的，在我们的常态课中的作用也是非常之大，不容忽视。

## 手指算教案大班篇七

学生在第一学段已经接触了有关四则运算的顺序的内容，初步了解了小括号的作用。在本学期里学生将系统地学习四则运算的运算顺序，为进一步学习代数运算做准备，同时也为学生学会列综合算式解决问题，提高学生用数学解决问题的能力。

成功之处：

1. 设疑激趣，复旧引新。本节课的四则运算是同级运算，由于学生已经具备了相应的一些知识经验。在上课伊始，通过

出示四个口算题 $45+8-23$  $24-8+10$  $27\div 3\times 73\times 6\div 9$ ，让学生说一说每题的运算顺序，学生能够正确说出每题的运算顺序，但是为什么要按照从左往右按顺序计算，学生感到很困惑，不知所以然。正是带着这样的疑问让学生开始新知识的学习，学生感到非常的兴奋，非常想知道其中的缘由，每一双亮晶晶的眼睛都在闪烁着渴望的目光。通过这样的激趣引入，为新知的学习做了铺垫，学生想要解决问题的欲望被充分地激发出来。

2. 探求解题思路过程与理解运算顺序的有机结合。本单元的内容都是在解决问题的过程中，让学生经历并感受四则运算顺序的必要性，掌握四则运算的顺序。因此，在教学中，我紧紧围绕运算的算理和算法，让学生说一说先求什么，用什么方法计算？再求什么，用什么方法计算？使解题步骤与运算的顺序结合起来，让学生不仅要知其然，还要知其所以然，解除学生头脑中存在的困惑。

3. 多角度思考问题，尝试用不同方法解决问题。本节课例1的教学，学生能够尝试用三种方法解答，如： $72-44+85=113$ ； $72+85-44=113$ ； $72+(85-44)=113$ ，学生能够正确理解每步列式的实际意义，特别是第三种算法的出现，是学生创新思维的良好体现。虽然开始大部分同学不理解，但是通过简易的讲解，例如：指着第一排的学生说：“先走了3人，又来了5人，实际是多了几人。”学生非常轻松地说出答案，然后再联系例1进行说明，学生对这一算法都能够正确的理解。

例2的教学，学生也同样用三种方法解答，如： $987\div 3\times 6$ ； $6\div 3\times 987$ ； $987+987$ ，对于第一种算法学生理解起来比较容易，对于第二种和第三种学生有部分不理解，但是通过学生的讲解，我又用线段图辅助进行讲解，学生能够正确地理解题意。

在这两个例题中，学生通过独立思考，合作交流，能够从不同角度，用多种方法解决问题，不仅培养了学生合作能力，

还提高了学生分析问题、解决问题的能力。

不足之处：

1. 学生的语言表达能力欠缺。表现在只会列式，但对于每步算式表示的实际意义还是停留在只会做不会说的层面。

2. 学生计算能力欠缺。通过练习的反馈，发现学生计算中存在以下问题：一是计算不细心、马虎，有的该进位的不进位，该退位的不退位；二是抄错数导致计算出错；三是计数位不对齐导致计算出错。

再教设计：

1. 减少师生之间一对一地对话，增加生生对话，提高学生口头语言表达能力。

2. 习题设计少而精，精选练习内容。

## 手指算教案大班篇八

这主要从学校自身来作大文章，其主要途径就是发挥校本教研的作用。

：如何引领教师把教研走向课堂教学，解决实际问题？小数分数混合

首先教师要有自主的学习意识、自主的反思习惯；学校要发挥教研组和教师群体间认真研讨的氛围与平台，实实在在地开展课改实验过程中诸多问题的自主研究，也就是要积极地开展校本教研活动，从而达到引领教师把教研走向课堂教学，解决实际问题，提升课改能力和教师的专业发展水平。

校本教研的主要途径是自我反思、同伴互助、骨干教师引领，

听评课等方面从其操作主体来讲就是教师个体、教师群体和骨干教师，听评课。因此，校本教研就是教师个体的自我反思、教师群体的同伴互助、骨干教师引领，听评课四者之间相互渗透、相互依赖，是一个不可或缺的统一体。同时也认识到教师把教研走向课堂教学，解决实际问题，学校要促进课程改革的深入开展，促进广大教师专业化水平的提升，必须以自我反思、同伴互助和骨干引领、听评课等方面作为工作的切入点，开展学校的教学研究活动。

积极开展听评课活动，可以是校内教师互听互评，也可以是校级之间交流互动。

把听课评课活动作为教师教研走向课堂教学，解决实际问题的切入点。以教研为抓手，以课堂教学改革为突破口，开展课堂教学听评课活动。但不能盲目听课，可以分三步走，即骨干教师上课改示范引领课。新参加工作教师上汇报课，最后带动全体教师全员参与。

公开课教学。组织骨干教师上示范课，由校级骨干教师上示范课，通过听评课，发挥骨干教师的示范引领的作用。

全员参与听评课活动。形成“人人上课，个个评课”，“一人上课，全员听课、全员评课”的教研氛围。听评课时要求每一位教师上课前是否认真备好每一节课，课堂上是否上好每一节课，课堂上教师教给学生学法是否有效，学生学会的程度是否显著。来强化教师的课堂行为。听课教师一边听、一边思。既要看教，又要看学，二者兼顾，并做好听课记录，为评课做好准备。在评课环节，评课活动由校长、教导主任主持，教师参加评课，课堂教学蕴含着众多的教学规律。听课教师从“教与学”、“讲与练”、“主导与主体”、“学知识与学做人”、“学知识与提高能力”的有效落实上进行评议，评出了优点和缺点。并讨论、研究了以何种形式来组合，又以何种形式来优化会可能带来显著的教学效果。

跟踪课堂教学成果，让广大教师以教研促课堂，以课堂教学促进学生的学习。同时强化自主研修。通过学习名师录像视屏课堂，网络研修等途径加强教研课堂化的工作格局。

教师个体的自我反思。对自己在教学中所做出的行为以及由此产生的结果进行自我审视和分析的过程。自我反思是自我和教学的自我进行对话的过程，又是理想自我与现实自我的心灵上的沟通。在教学中，教师的自我反思可以根据时间，区分为课前、课中、课后三个阶段。课前反思：是一种通过备课等进行预设性的反思，这个阶段的反思可以使教师的课堂教学行为更为有针对性、实施性。教师长时间的课前反思，养成了课前预测、分析和反思的习惯，可以使教师的教学成为一种自觉的研究性的实践活动。课中反思：教师在课堂教学过程中及时进行反思，可以处理和思考即时出现的各种问题，这样能使课堂教学活动得以高质、高效、顺利地进行。养成在教学过程中的反思习惯，对教师的教学调控和教学应变能力也是一个提高。课后反思：在结束课堂教学之后，及时并有效地回顾自己的教学活动，批判性地反思自己教学过程中的优缺点，反思自己教学活动中成功和失败的原因，这样也可以提高教师的教学总结能力和评价能力，提高反思水平，长期坚持，可以使教师成长为一名反思型教师。

重视教研组互助。自我反思是校本教研的前提条件，而教研组互助则是校本教研的基础。校本教研强调教师在自我反思的同时，开放自己，大胆提出自己的想法与意见，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在教研组互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。

积极开展课例研究，定期开校本教学研讨会，并注重“以老带新，以强带弱”，鼓励教师各抒己见，大胆批评，促进教师与教师的对话，从而促进全体教师的共同提高。

发挥学校骨干引领作用。校本教研是基于学校、以学校为单位进行的，骨干教师是学校科研的先行者，在教研和课堂教

学方面具有优势，可以为校本教研提供专业引领作用。

## 手指算教案大班篇九

作为老师四则运算教学反思，什么样的学生都会遇到，你的问题是“怎么教都教不会”，这里就要根据学生的具体情况进行分析了。

一、怎么教都教不会四则运算教学反思，是不是这个学生天生的智商有问题。如果是智商问题，那就不能急于求成了。那就应该跟家长沟通好，找专业机构对这个学生的智商进行测试，然后根据测试结果找专业机构对学生进行提高智商训练。

一般来说四则运算教学反思，上帝给你关上一道门，就会给你打开一扇窗。寻找这个学生的特长进行有针对性的培养和教育。

二四则运算教学反思、怎么教都教不会，是不是方法问题，有没有根据这个学生的具体情况因材施教。每个学生都有自己的优势和劣势，有点学生天生理解能力强，有的天生记忆力好，有的天生具有某种艺术天份。那么作为老师就要针对不同的学生进行个性化培养。

如果智商没有问题，那么就是方法问题了，要多跟这个学生沟通交流，彻底了解学生的特点总会有办法的四则运算教学反思。

三、怎么教都教不会，是不是这个学生的学习态度有问题，主观上就是不愿意学习，或者是处于青春期阶段，有叛逆心理。如果是学习态度问题，那就应该施以耐心，除了正面教育外，还要利用各种情境进行有针对性的教育。让学生们知道学习的重要性。

再就是与家长沟通，学校老师和家长联手共同努力解决好厌学问题。

如果是青春期逆反，也是一样，老师和家长更应该多理解，多鼓励，多陪伴，不要给这样的学生更多的压力，帮助他(她)们顺利度过这个难熬的时光。

总之，老师会遇到各种各样的学生，需要付出更多努力，用自己的灵魂去塑造学生的灵魂，用自己的人格去影响学生，用自己的辛勤劳动换取学生的进步和成长。

## 手指算教案大班篇十

新课标指出，要让学生经历将一些实际问题抽象为数学问题的过程，掌握数学的双基，并能解决简单的问题。四则混合运算是计算教学的重要内容，学生计算能力的培养在数学教学过程中起到举足轻重的作用。在本单元的教学中，我充分利用教材提供的生活素材，把解决实际问题与四则混合运算顺序有机结合起来，在探求解题思路的过程中，通过分析让学生明确先求什么，用什么方法计算；再求什么，又用什么方法计算；最后求什么，用什么方法计算？使解题步骤与运算顺序有机结合起来。当学生列出综合式时，通过追问每步算式的实际意义，促进学生理解运算顺序，感受规定运算顺序的必要性，从而正确掌握混合运算顺序。

一、运算顺序错误。如果让学生说运算顺序，很少有学生会错，但在具体的计算过程中在学了简便运算后，脱离运算顺序的规定和简算依据盲目凑整现象严重。如 $11 + 89 \times 32 = 100 \times 32$ 等。

二、在脱式的过程中，经常出现丢掉小括号的现象。如 $520 \times (80 - 720 \div 9) = 520 \times 80 - 80$ 等。

三、心算不过关，乘法口诀不熟导致计算错误多。学生计算

技能差已成通病，且学生懒于摆竖式计算，往往多位数乘除多位数的也在口算，根本不在意结果的正确性。

对策：针对学生出现的问题，组织学生探讨解决策略，师生一致认为在计算过程中要做到“一看（认真看题有没有抄错）、二想（运算顺序）、三算（认真计算）、四查（检查计算结果）”来提高计算的正确率，同时养成自觉检查作业的良好习惯。另外，坚持每天对学生进行4—6题强化训练，力争全面提高学生计算能力。