

# 二年级坐井观天教案第一课时(精选12篇)

初二教案的评价应当综合考虑学生的实际学习情况和发展需求。请大家参考以下初三教案范文，并结合自身的教学经验进行创新和改进。

## 二年级坐井观天教案第一课时篇一

教学目标：

- 1、识3个生字
- 2、够正确、流利地朗读课文，会分角色朗读对话；
- 3、挥想象力，初步理解寓意；
- 4、解“井沿”“大话”“无边无际”等词语。

重点难点：

- 1、懂得“坐井观天”寓意，明白本词含有贬义。
- 2、能够正确、流利地朗读课文，会分角色朗读对话；

教学准备：生字卡片

教学过程：

### 一、谈话导入

同学们，今天教师给大家带来了两只可爱的小动物——小青蛙和小鸟，它们想和大家做朋友，同学们说好吗？在黑板上贴青蛙与鸟的图片。

(以画导课，激发学生兴趣，有利于引导学生进入课堂学习。)

二、初读课文，了解大意。

1、不认识的字可以问同桌或老师；

2、边读边标出自然段。

三、学习课文，理解内容

1、同学们，课文中讲青蛙住在什么地方——(井里)

(老师简笔画井，把黑板上贴的青蛙移置到井里)

2、那么，小鸟从哪儿来的呢——天上飞来，落在井沿上。

师将小鸟图片放在井沿，看图理解井沿就是井边。

小结：现在同学们知道了，这只小青蛙的家住在井里，小鸟呢？从天空飞来，飞累了，落在井沿上，那么它们为什么事争吵起来了呢？(教师范读，生倾听)

3、青蛙的观点是什么？它眼中的天是什么样？它为什么说天只有井口那么大呢？

4、小鸟的观点是什么？它眼中的天是什么样？“无边无际”是什么意思？(步步设疑，培养学生思考能力。)

5、你认为青蛙和小鸟谁说得对？小组讨论一下，并汇报。

(摆清青蛙和小鸟的观点，让学生讨论，培养学生合作学习能力和善于分析、善于思考的能力。)

6、这只小青蛙一直生活在井里，所以它看到的天只有井口那

么大，设想一下，假如有一天，青蛙跳出水井，跳到井沿上，它会看到什么？说些什么呢？（扩展思维，培养学生想像能力。）

7、下面，我们看题目“坐井观天”，现在你明白“观”是什么意思吗？是谁坐在井里看天呢？同学们可千万不要学井里的小青蛙呀，老师希望你们看更多的书，了解更多的知识，千万不要当“井底之蛙”呀！

（最后解题，符合学生认知规律，加深对成语的印象。）

#### 四、指导朗读

课文中青蛙与小鸟有几次对话？

#### 五、教师指导。

##### 1、感悟第二次对话。

(1)通过学习第二次对话，让学生说说读懂了什么。

(2)引导学生思考：青蛙和小鸟为什么有不同的看法？

(3)围绕这个问题自由读课文，想想再回答。

(4)用“因为……所以……”谈谈自己的理解。

2、比赛朗读小鸟认为“天大”的句子和青蛙认为“天小”的句子，看谁读得好。老师指导朗读青蛙和小鸟的话。

青蛙的话用自信、傲慢的语气；小鸟的话用劝告、诚恳的语气。

## 二年级坐井观天教案第一课时篇二

### 一、揭题解题。

1.“观”是什么意思?

2.“坐井观天”是什么意思?(坐在井底看天)

3.谁坐在井里看天?它看到的天是什么样的?它的看法对不对?读了课文就知道了。

二、初读课文，感知内容。

1.轻声自由读课文，要求读准字音，画出由生字组成的词语。认读生字、词语。

2.教师范读课文，要求听准生字的读音，看看课文分几个自然段?在每一自然段的前面标上序号。

3.分段指名读课文，正音。

4.这是发生在谁和谁之间的故事?它们为一件什么事争论?谁的意见对?

三、细读课文，理解内容。

1.读第1自然段。

第1自然段有几句话?每句话讲了什么?“井沿”是指哪里?(看图理解井沿。)

2.读青蛙和小鸟的第一次对话。说说从他们的对话中你知道些什么?指导朗读课文第一次对话。“你从哪儿来?”要读出疑问的语气。“我从天上来??”要用叙述的语气读，语调要平缓。

4“弄错”是什么意思?小鸟说谁“弄错”了?“弄错”了什么?“无边无际”是什么意思?小鸟为什么会说天是“无边无

际”的?(因为小鸟飞了一百多里。)

5. 指导朗读第二次对话。“朋友，别说大话了!· · ·有那么远吗?”要读出劝告的语气，第二句要读出反问的语气。“你弄错了??”要读出肯定的语气。

6. 读青蛙与小鸟的第三次对话。

7. 青蛙为什么笑?(它认为自己的意见对，是小鸟错了。)

8. 小鸟笑什么?它为什么劝青蛙出井口看一看?(小鸟笑青蛙的确是弄错了，还自以为是。因为青蛙整天坐在井里，看到天的范围只有井口那么大，看不到井范围以外的天，这就是它看错的根本原因。如果青蛙能跳出井口来看一看，就能看到天到底有多大。)

9. 指导朗读第三次对话。表现出青蛙很自信的语气，小鸟耐心劝告的语气。

## 二年级坐井观天教案第一课时篇三

《坐井观天》是一篇非常有趣的寓言。它以短小、简单、浅显的故事表达了一个深刻的道理。小鸟从天上飞来，说天很大;青蛙坐在井底，说天很小。课文有七个自然段。第一段讲青蛙和小鸟所在的不同地方，交待了发生争论的地点;接下来的六个自然段讲了青蛙和小鸟的三次对话：第一次对话交待了小鸟从哪儿来，来干什么;第二次对话讲青蛙和小鸟因对天的大小看法不同发生了争论;第三次对话讲青蛙坚持自己的错误看法，小鸟再次指出青蛙弄错了，要它跳出井口来看一看，弄清天到底有多大。如何在短短的40分钟内，让学生自主、愉悦地读懂故事、明白道理，并且在教法上有大胆尝试呢这节课的总的教学设想是：自读、自悟。具体教学环节如下。

## 二年级坐井观天教案第一课时篇四

- 1、学会本课8个生字。会用一就造句。
- 2、懂得故事内容。
- 3、学习全面看问题的思想方法。
- 4、有感情地朗读课文。

重点：学会本课生字。

难点：弄清为什么青蛙和小鸟对天的大小有不同的看法。

- 1、生字卡片、幻灯或多媒体、小黑板
- 2、青蛙与小鸟的头饰若干。

2课时

教学内容：指导朗读、理解课文

一、学生瞬息万变读课文，读准字音，感知课文大意

1、板书课题：坐井观天

师：同学们通过自己读书都知道了这个故事，谁能说说坐井观天的观是什么意思。谁坐井观天。

- 2、再读读这个故事，同桌互相检查生字读音是否正确。
- 3、出示生字卡片，检查读音。

(1)从学生中选出一个小老师，负责正音。

(2)开火车读生字卡，谁的读音不准，由小老师纠正。(注意弄的声母是n[]错的声母是平舌音)学生没准的字音教师指导。

## 二、读课文，理解青蛙和小鸟对天的不同看法

1、自己读课文，想一想，从课文中哪些地方可以看出：小鸟说天很大，青蛙说天很小。

2、和同桌讨论一下，把小鸟说天很大，青蛙说天很小的那两个词语(无边无际、井口那么大)找出来作上记号，再读一读。

3、教师在黑板上简笔画小鸟和青蛙。

4、请同学把课文中小鸟说天很大，青蛙说天很小的`词语告诉大家。

5、教师板书。

6、教师指黑板引读。

(1)小鸟说：天无边无际。

(2)青蛙说：天不过井口那么大。

## 三、再读课文，理解小鸟和青蛙为什么对天有不同的看法

1、提问：小鸟怎么知道天无边无际，青蛙为什么说天只有井口那么大?读课文，找出答案。

2、谁愿意告诉大家，小鸟和青蛙为什么对天的大小有不同的看法?(小鸟在天上飞，青蛙坐在井里)

3、教师板书：天上、井里

4、指板书小结：小鸟说天无边无际是因为它在天上飞，青蛙

只有井那么大是因为它坐在井底。

5、同学们讨论一下，能不能给这只坐在井底看天的青蛙取个名字?(井底之蛙)

#### 四、指导朗读，进一步理解课文意思

1、放幻灯及教学录音。(有条件可用多媒体)

2、请同学们自己读一读课文，在读小鸟和青蛙的对话时要读出不同的语气。

3、你最喜欢读哪几段，读给大家听听。(抽生自由选读，教师以参与的身份进行朗读指导)

4、同桌分角色读、交换角色读，互相评议。

教学内容：做练习、学习生字

#### 一、齐读课文

#### 二、表演坐井观天，进一步体会寓意

1、假如你是青蛙，跳出井口后，你会看见些什么，你会想些什么，说些什么?(自己练一练)

2、带上头饰即兴表演，大家评议。

3、假如青蛙上天，小鸟下井，那么它们又会说些什么?(同桌互相指导表演，然后上台带头饰表演)

4、这个寓言故事告诉了我们一个什么道理?(学生自由谈)

5、小结：小鸟和青蛙都是说的实话，可是由于它们所处的位置不同，得出的结论就不一样。坐井观天是一个比喻，就是



把那些目光狭小、自以为是的人比做井底之蛙。通过学习这篇课文，启发我们要学会从不同的角度去看问题，才能得出正确的结论。

### 三、做课后练习题

1、读课后第4题的两个句子，让学生体会到句子中两个动作连得很紧。

2、同桌按一就的句式来仿说句子。

3、指名按这样的句式说话。

### 四、识记生字，练习写生字

1、齐读生字卡片。

2、提问：

(1)你在学习这节课生字时有什么发现没有?谁能告诉大家?(渴、喝字形相近)

(2)你学这两个字的小窍门是什么?你是怎么记住它的字形的?(渴是想喝水，所以是三点水旁；喝是用嘴喝水，所以是口字旁)

(3)你认为写沿字时，应该提醒同学们注意什么?(左窄右宽，第五笔是横折弯)

(4)写答字时，注意上边的竹字头约占三分之一位置。

3、教师在田字格中范写沿、答、弄、错等字。

4、学生在书上田字格中练写生字。

## 二年级坐井观天教案第一课时篇五

有重点、有难点、有目的地去读课文。在读的过程中，积极地引导学生释疑，点燃思维火花，促使学生多思苦思。通过直观、形象的多媒体课件，让学生理解井沿即井口的边，并在黑板上张贴了小鸟和青蛙所处的位置；让学生联系生活实际，理解大话就是吹牛、不实在的话；联系句子和上下文，通过读找小鸟说的话：飞了一百多里，口渴了，下来找点水喝。理解无边无际就是非常大，大得没有边际，并扩展思维，除了天无边无际，哪些事物也能说无边无际？学生很快地说出了很多答案：沙漠、宇宙、大地、草原??老师再因势利导，指导学生有感情地读出小鸟赞叹天很大的语气。把评价的权利还给学生，尤其是让生生之间进行赏析性的评价，这使被评价的孩子得到激励，感受成功的喜悦；孩子在赞赏别人的优点时，也是在主动学习，积极接受。当然，赏析性评价还可以是学生自我进行评价，例如，孩子这样自我评价：“我觉得我读‘我天天坐在井里，不会弄错的。’读得好，我特别注意读出‘天天’，可以看出青蛙是多么自信。”这同样可以激起孩子们的自我反思。学生通过质疑引读，在思考后自己解开了心中的疑问，思维得到了较好的锻炼。

## 二年级坐井观天教案第一课时篇六

阅读教学以读为本。在上课的前5分钟内，简洁地提出本课的教学目标之后，让学生初读课文，使学生对课文有一个初步的整体感知。学生在读的时候，要求做到读准字音，鼓励学生比比谁读得流利、读得好。在学生充分地朗读课文的基础上，动笔勾画出弄不明白的词语和读不懂的问题，鼓励学生大胆质疑。学生在读的过程中，有的会从课题中提出坐井观天是什么意思；有的会从课文中提出井沿大话无边无际等词语；有的还会从课后思考题中提出青蛙和小鸟为了一件什么事争论谁说得对。根据学生的质疑，教师再及时地对这些问题进行梳理、归类，为阅读课文穿针引线。

## 二年级坐井观天教案第一课时篇七

### 一、复习导入：

同学们，上一节课我们学习了《坐井观天》，知道了故事发生在一个井边，认识了两只小动物，它们是？青蛙在坐在？小鸟落在？同学们的记性真好。今天，我们再一次去认识它们，看看它们之间发生了一件什么事？在学习新课之前，我们先来复习一下生字词。

1. 出示生字词。
2. 指名读。
3. 听写。
4. 检查听写情况。

### 二、指导学习新课。

（一）初读课文让学生整体感知课文内容。

1. 出示朗读要求：青蛙和小鸟为（ ）而争论起来，青蛙认为天（ ），小鸟认为天（ ）。
2. 让学生带着问题自由朗读课文。
3. 让学生完成填空，并朗读一遍。
4. 过渡：青蛙认为天只有井口那么大，小鸟认为天无边无际，到底谁对谁错？我们去读读它们的对话就知道了。

（二）再读课文，找出对话。

1. 请同学们默读课文，用“ ”画出青蛙说的话，用“\_\_\_\_\_”

画出小鸟说的话。

2. 检查完成情况。

3. 分角色朗读课文。

(三) 指导学习三次对话，认识故事的寓意。

1. 指导学习第一次对话。

(1) 指导读好对话。

(3) 出示图片，让学生明白“一百多里”有多远，小鸟都可能见过什么。

(4) 过渡：小鸟真厉害，飞过那么多地方，见识那么广，它真了不起。

2. 指导学习第二次对话。

(1) 学生相信小鸟的话吗？（学生：不信）

(2) 出示：“朋友，别说大话了，天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

(3) 从哪里知道青蛙不相信小鸟的话？（大话）

(4) “大话”什么意思？

(5) 青蛙认为小鸟哪一句话是大话？（飞了一百多里）

(6) 出示：“天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”能不能给句子换个说法，但不能改变句子的意思。（“天不过井口那么大，不用飞那么远。”）

(7) 小鸟是怎样回答青蛙的？出示：“朋友，你弄错了，天无边无际，大的很那！”

(8) 指导读好小鸟的话。

(9) “无边无际”是什么意思？

(10) 句式练习：无边无际的。出示相关的图片，让学生明白“无边无际”是什么意思。

(11) 它们俩的看法为什么如此不同？

### 3. 指导学习第三次对话。

(1) 出示第三次对话，指导练习读好对话。

(2) 青蛙和小鸟都笑了，两个动物的笑各是什么意思？（学生：青蛙的笑是愚昧的笑。小鸟的笑是友善的笑。）

(3) 从哪里看出青蛙是愚昧的？（学生：“我天天坐在井里，一抬头就看见天，我不会弄错的。”）

(4) 指导学生用“一……就……”说话。

(5) 面对青蛙的无知，小鸟为什么还能那么友善地对待青蛙那呢？

(6) 指导读好对话。

### 4. 指导学生朗读全文。

5. 出示填一填，让学生明白小鸟见识多，所以看待事物比较全面。从而让学生明白故事的寓意。

### 三、拓展练习。

1. 青蛙跳出井口后看到了什么？它会怎么说？
2. 指名回答，教师加以指导。

## 二年级坐井观天教案第一课时篇八

1、那青蛙为什么错了呢？请小朋友看看图，也可以做做实验，再读读青蛙说的话，想想它的话错在哪？做实验，把书卷成筒看看天……（出示课件）

3、小朋友们真聪明。从你们这儿，小青蛙就知道了，它因为生活的范围小，看到的東西少，见识就少，又不相信别人，自以为是，连天有多大这么简单的问题都弄错了。

## 二年级坐井观天教案第一课时篇九

- 1、识3个生字
- 2、够正确、流利地朗读课文，会分角色朗读对话；
- 3、挥想象力，初步理解寓意；
- 4、解“井沿”“大话”“无边无际”等词语。

- 1、懂得“坐井观天”寓意，明白本词含有贬义。
- 2、能够正确、流利地朗读课文，会分角色朗读对话；

教学准备：生字卡片

### 一、谈话导入

同学们，今天教师给大家带来了两只可爱的小动物——小青蛙和小鸟，它们想和大家做朋友，同学们说好吗？在黑板上贴青蛙与鸟的图片。

（以画导课，激发学生兴趣，有利于引导学生进入课堂学习。）

二、初读课文，了解大意。

1、不认识的字可以问同桌或老师；

2、边读边标出自然段。

三、学习课文，理解内容

1、同学们，课文中讲青蛙住在什么地方——（井里）

（老师简笔画井，把黑板上贴的青蛙移置到井里）

2、那么，小鸟从哪儿来的呢——天上飞来，落在井沿上。

师将小鸟图片放在井沿，看图理解井沿就是井边。

小结：现在同学们知道了，这只小青蛙的家住在井里，小鸟呢？从天上飞来，飞累了，落在井沿上，那么它们为什么事争吵起来了呢？（教师范读，生倾听）

3、青蛙的观点是什么？它眼中的天是什么样？它为什么说天只有井口那么大呢？

4、小鸟的观点是什么？它眼中的天是什么样？“无边无际”是什么意思？（步步设疑，培养学生思考能力。）

5、你认为青蛙和小鸟谁说得对？小组讨论一下，并汇报。

（摆清青蛙和小鸟的观点，让学生讨论，培养学生合作学习能力和善于分析、善于思考的能力。）

6、这只小青蛙一直生活在井里，所以它看到的天只有井口那

么大，设想一下，假如有一天，青蛙跳出水井，跳到井沿上，它会看到什么？说些什么呢？（扩展思维，培养学生想像能力。）

7、下面，我们看题目“坐井观天”，现在你明白“观”是什么意思吗？是谁坐在井里看天呢？同学们可千万不要学井里的小青蛙呀，老师希望你们看更多的书，了解更多的知识，千万不要当“井底之蛙”呀！

（最后解题，符合学生认知规律，加深对成语的印象。）

#### 四、指导朗读

课文中青蛙与小鸟有几次对话？

#### 五、教师指导。

##### 1、感悟第二次对话。

- （1）通过学习第二次对话，让学生说说读懂了什么。
- （2）引导学生思考：青蛙和小鸟为什么有不同的看法？
- （3）围绕这个问题自由读课文，想想再回答。
- （4）用“因为……所以……”谈谈自己的理解。

2、比赛朗读小鸟认为“天大”的句子和青蛙认为“天小”的句子，看谁读得好。老师指导朗读青蛙和小鸟的话。

青蛙的话用自信、傲慢的语气；小鸟的话用劝告、诚恳的语气。



## 二年级坐井观天教案第一课时篇十

《坐井观天》是人教版小学二年级语文第三册第四单元中的一篇课文，这是一则寓言，课文通过生动有趣的对话，给孩子们讲述了一个寓意深刻的故事。文章通过青蛙和小鸟对天的大小的争论，阐明了一个深刻的道理：看问题、认识事物，站得要高，看得要全面，不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。这一寓意，对于低年级的小朋友来说具有现实的指导意义，因为他们对事物的认识往往是片面的。

## 二年级坐井观天教案第一课时篇十一

师：小朋友们，今天学习一篇新课文。（板书）大家齐读课题。

生：（齐读）坐井观天。

师：坐井观天是一篇寓言故事。主要是靠小朋友们自己来学懂，你们能不能做到啊

[教师很注意激发学生学学习新课文的兴趣。]

生：（齐答）能！

师：学习前给大家提出两点要求：第一，要会读，读懂这个故事；第二，要会想，想一想这个故事告诉我们一个什么道理。请小朋友们把书翻开，先自己读一读这篇课文。要求读准字音，读通课文，并动笔勾画出有几个自然段，等会来比一比，男生和女生哪边读得最好。现在大家抓紧时间练习读书吧。（教师巡视指导）

[教师对学生提出学习要求，使学习明确学习的目标。]

生：（自由小声朗读课文）

(一个男生站起来朗读)

师：读得真好，请坐。你们听出来了吗他的第四自然段中有读错了的字。(学生举手)请你说一说。

生甲：我觉得他说大话的大字没读好。

生乙：那么远的远字没读好。

师：(请学生读说大话那么远以后)我另请一位女生与刚才那位男生比一比，看谁读得好。

师：读得太好了。谁读得最好呢

师：认为男生代表读得好的拍掌(掌声);认为女生代表读得好的拍掌(掌声)(女生代表读完之后掌声特别响亮)

师：两位同学读得都很好。(在黑板上给男生和女生下面各画上一面小红旗)老师再请同学们读一遍课文。读的时候要边读边想，课文里有哪些词不懂，用笔勾画下来，结合课后思考题想一想，有哪些问题不明白，等会儿提出来我们一块儿解决。

(全班自由朗读，教师巡视指导)

师：好!我们比一比，哪个小朋友最会读书，能提出最有价值的问题，有哪些不懂。

生甲：我不懂坐井观天的意思是什么

生乙：什么是井沿(板书：井沿)

生丙：我不懂什么叫无边无际(板书：无边无际)

生丁：我不知道什么是大话(板书：大话)

生戊：老师，我不知道青蛙和小鸟为了一件什么事争论起来。

(板书：争论)

师：这位小朋友是不知道它们到底是在争论一件什么事呀！真能干！还有什么疑问吗

生：青蛙和小鸟谁说得对(板书：谁对)

师：他是不知道谁说得对还有吗

生：我不知道什么叫一百多里

师：谁知道一百多里说明了什么

生：一百里是

师：说明小鸟飞得怎么样

生：飞得很远。

师：你知道了吗

生：什么叫不信

师：谁知道不信是什么意思

生：不信就是不相信。

师：真能干！你知道了吗(询问提问的那位学生是否还有问题。)

生：我不知道它们为什么要争论这个问题

师：你们提出了这么多问题，还是要靠小朋友们自己来解答。

请你们带着这些问题再读课文，边读边思考，通过看图，联系上下文想想提出来的词语在课文里是什么意思这些不懂的问题读课文后能不能弄懂好，自己再读，找答案。

(自由朗读，读完的学生举手)

师：哪位小朋友当小老师帮我们解答这些问题呀我们先来看，什么是井沿(指板书)这个词在哪个自然段请你来读一读这个自然段。

(生读)

师：你找得真准。我们联系图，想一想什么是井沿。(教师出示挂图，边贴边讲)这是一口井，谁能说一说井沿在哪儿(指一男生)你来说。

生甲：井沿就是井的边沿。

生乙：井沿是井口的边。

师：哪个小朋友上来指一指画上的井沿究竟在哪儿并且帮老师把小鸟和青蛙按各自所在的位置摆一摆(出示小鸟和青蛙图)，老师请你来吧(指一名学生)。哪里是井沿用手画画。青蛙坐在哪里小鸟在哪里它是怎么来到这里的。

## 二年级坐井观天教案第一课时篇十二

1、出示“坐井观天”，指名读。

2、学习生字：井(读准：后鼻音)观(理解词义：“观”即“看”)

3、齐读课题

师：“坐井观天”是一则寓言，寓言往往要通过一个故事说明一个道理。那么这则寓言讲了一个什么故事，又要说明什么道理呢？让我们快来学习课文。

1、 借助拼音读课文，做到：字字音准，句句读通。

2、 检查字词：

游戏一：找朋友

游戏二：猜字谜

3、 找你的好朋友一起读课文，相互纠正读音。

1、 同桌用你们喜欢的方式再读课文，读后一起完成填空。

出示填空：青蛙坐在（），看到的天只有（）。小鸟落在（），看到的天（）。

3、 指名交流答案。

4、 结合插图理解“井沿”。

师用简笔画在黑板上画上一口井，让学生找出小鸟和青蛙的位置，指名上来贴图。

扩充理解：桌沿、床沿、河沿

5、 师：青蛙和小鸟对天有不同的看法，你从哪里读出来的？从文中找句子。

6、 指导朗读，理解词语。

出示句子：青蛙说：“朋友，别说大话了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

小鸟说：“你弄错了，天无边无际，大得很哪！”

理解句子：“天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

(1) 青蛙认为天不过井口那么大，不用飞那么远。()

(2) 青蛙认为天不过井口那么大，要飞那么远。()

理解词语：“大话”

(1) 大声说话。()

(2) 话说得太多。()

(3) 夸大的话。()

理解词语：“无边无际”

(1) 一眼望得到边。()

(2) 一眼望不到边。()

做游戏：给小兔穿上合适的衣服。（哪些词语可以和无边无际搭配）

出示：海洋草原教室森林沙漠

无边无际

说话练习：听老师说一句话：海洋无边无际，大得很呢！

谁能模仿老师的话，也来说一句？

指名读，男女生比赛读。注意读出不同的语气。

7、师：那么青蛙怎么会认为天只有井口那么大的呢？我们来做个实验体会青蛙的感受。

做“实验”：用纸卷成筒，让学生透过纸筒望窗外的天空。你们发现了什么？

(天变小了。)

师：青蛙之所以认为天只有井口那么大，是因为高高的井壁挡住了视线。如果这只青蛙不愿跳出井口，那它看到的天空就永远只有井口那么大。

9、师：你们为它急吗？小鸟也为青蛙急了，它对青蛙说了什么？

(不信，你就跳出井口来看一看吧!)指名读

10、分角色朗读全文

1、给故事续编结尾：你们认为青蛙有没有接受小鸟的劝告，结果又会怎样？

(学生中各持己见)

2、设计说话训练：青蛙听了小鸟的话，跳出了井口，小鸟背着青蛙飞过()，经过()，越过()，青蛙惊讶地说：“()!”

小组讨论后交流

3、如果这只青蛙不愿跳出井口，那它就是一只井底之蛙，所以“坐井观天”就比喻所见有限，见识短浅的人。我们可不能做像青蛙那样坐井观天的人，我们要做像小鸟那样见多识广的人。

4、师：希望小朋友平时能多看书、多学习、多参加各种活动，

拓宽自己的视野，做一个见多识广的人。

你认识下面的成语吗？你知道它们的故事吗？选一个，读一读。

《狐假虎威》 《叶公好龙》 《守株待兔》 《拔苗助长》

描写“井沿无抬”

重点指导：沿（第五笔：横折弯，不要写成：横折弯钩）

青蛙坐在井里。小鸟飞来，落在井沿上。

青蛙问小鸟：“你从哪儿来呀？”

小鸟回答说：“我从天上来，飞了一百多里，口渴了，下来找点水喝。”

青蛙说：“朋友，别说大话了！天不过井口那么大，还用飞那么远吗？”

小鸟说：“你弄错了。天无边无际，大得很哪！”

青蛙笑了，说：“朋友，我天天坐在井里，一抬头就看见天。我不会弄错的。”

小鸟也笑了，说：“朋友，你是弄错了。不信，你跳出井口来看一看吧。”