

2023年中学社会实践调查报告表(优秀7篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中学社会实践调查报告表篇一

调查结果表明，绝大多数学生考研具有明确的目的性：获得高学位，便于就业(共6162人，占总数的56.28%)和提高自身素质(共3360人，占总数的30.69%);其他的学生表示考研是为搞学术研究或因为从重心理、顺大流(分别占总数的8.08%及2.23%)。

面对“考研热”，学子们有以下感言：

甲：考研人数的剧增，从现实来看“获高学位，找好工作”所占的因素我认为多得多，热门思想汇报但我不否认还有别的因素。

就我而言，我可以从小说到大还没认真想过我究竟是为何而读的书，或确切的说我不能说清。从外表看来好象不外乎为了今后的立足。可从自身感觉来说好象又不是，我隐约感觉到我是以提高自身素质为前提的。因为自小到大我的学习动力就来自那无形的感觉，我学的东西除了那学校要求的外，课外的学习都是自己感兴趣。

我相信每个人心中都有那么一种理想，一种无形的理想。有些只是在这花花世界之中被现实压力所困惑罢了。我真希望有那么一天我们学生都能跟着自己的感觉学习，学那些自己感兴趣的东西，而不再想今天这样，为了生存。

中学社会实践调查报告表篇二

导语：下面是小编为大家精心推荐的大学生社会实践调查报告3000字，欢迎阅读参考，希望能够帮到您！

时下，大学生通过利用课余时间找份兼职工作打打工或在假期积极参与社会实践，打暑期工、实习体味生活已经成为了一股热潮。对大多数学生而言，挣钱是打工的首要目的。有的却认为挣钱并不是大学生打工的惟一目的，不少同学把打工看作是参加社会实践、提高自身能力的机会。许多学校也积极鼓励大学生多接触社会、了解社会，一方面可以把学到的理论知识应用到实践中去，提高各方面的能力；另一方面可以积累工作经验对日后的就业大有裨益。通过调查可以了解当代大学生对社会实践的看法以及透析大学生生活实践情况，从而结合马克思主义哲学分析大学生社会实践所存在的问题以及提出解决方法，使大学生能正确对待社会实践，在实践中见真知。在往后实践中能更好地接触社会、实践自己的专业技能，寻找发展的机会。

大学生成长成才，是高等院校普遍关注的问题。而大学生社会实践已成为培养合格大学生的重要组成部分，也决不能忽视或放弃大学生社会实践。因此这次调查就选择了在读大学生50名，其中广州大学20名，中山大学10名，广东外语外贸大学10名，华南理工大学5名，广东工业大学5名。年级分别为大一学生5名，大二学生30名，大三学生15名。

本次调查通过对大学生有否参加过暑期工、兼职或实习，最想参与何种社会实践，所参与的打工或实习是否与所学专业相符，能否体现实践与理论知识相结合以及在工作或实习中获得了什么等问题进行展开。

调查方法：通过派发问卷进行调查，发放问卷共50份，收回有效问卷50份。（调查问卷及数据统计详见附录）

调查结果：从调查中发现，许多大学生都认为兼职是大学生们的第二个“课堂”，通过兼职可以学到许多宝贵的东西。“存在就是合理”，职业没有高低之分，无论什么职业都有其可取与不可取之处，就看自己的需求。不少大学生觉得只要是能够赚钱的工作，就可以去试一试，品牌代理，促销等以前不会是大学生从事的工作，现在都成为了大学生们可以接受的工作。

有52%的同学认为如果要参加社会实践，最理想的就是到企事业单位进行实习交流，其次是打工或做兼职占40%；而56%的同学有做过兼职，20%打过暑期工，14%参与过实习，表示从未做过的仅占10%；现在大学生兼职、打工，除了做家教(14%)、网络的实习实践(6%)外，越来越多的大学生在兼职或打工时从事派传单、商品促销(22%)、校园销售(14%)、当餐厅服务员(8%)等简单、不需要特殊技能的工作，但却与所学专业知识相去甚远，76%学生认为所实习或兼职的工作与自己专业不全相符或完全不符，仅24%的人认为完全或基本相符。能够使大学里的理论知识应用到实践中去的只占38%，在实习或工作中66%的人满意自己的课外实践能力；12%的学生认为兼职是为以后的求职做准备，在选择实习或打工目的是什么的时候，有32人选择“接触社会，积累工作经验”，占了总数的64%，选择“赚取生活费”，占了20%。从选项人数中显示，大学生兼职以赚钱和充实自己为主要目的。

现在的大学生已经将打工看得很重了，钱虽然是一定因素，但是希望通过打工获取的经验对将来就业时有所帮助应该是更多学生考虑的问题。大学生在打工时间上的弹性还是很大的，这应该和他们宽松的学习环境有一定关系。56%的人会选择在假期实习或打工，30%会选择任何没有课的时间，12%会选择周末。有31人认为在不影响学习的基础上赞成合理兼职或打工实习，19人很赞成兼职、打工，没有人反对。54%的人都提出学校除了提供就业指导以及专业课程外，还应该提供实习机会，22%觉得学校应该提供就业体验，至于选择素质拓展和职业生涯规划的各占12%。

在调查中发现没有人在参加社会实践上选择“参加‘三下乡’活动”一项，说明当代大学生与以往的大学生相比较，他们的求学经历、生活条件、所处社会大环境都相对优越，也没有经过必要的挫折教育，因此，他们意志往往比较脆弱，克服困难的能力也较差，常常是对社会的要求较高，对自己的要求较低。当前，大学生的责任意识日益成为社会关注的热点问题，责任意识和诚信意识成为不少地方采用人才的两个新标准。大学生参与社会实践是促进大学生素质教育，加强和改进青年学生思想政治工作，引导学生健康成长和成才的重要举措，是学生接触社会、了解社会、服务社会，培养创新精神、实践能力和动手操作能力的重要途径。

参与“三下乡”实践，其目的是为了支援农村的教育事业，同时给农民带去相应的指导，本着为人民服务的宗旨，同时把自己在学校学到的知识与劳动实践相结合，并从群众中学到做人做事的道理，用于知道自己的将来的学习生活工作。现在大学生，除了一部分学生来自农村以外，很有一部分是来自城市的，往往这些学生家庭环境好，父母亲更是不允许或者不支持自己的孩子参加所谓的“三下乡”实践活动，这样，学校所提倡的通过“三下乡”实践活动来提高学生素质的目的就未能够达到。

在马克思主义哲学中，三观指的是世界观、人生观、价值观，而个人的世界观、人生观、价值观是紧密联系在一起。在个体价值观体系中，人生价值观处于主导地位，决定着总的价值取向，对价值观系统中其它价值观起着指导和制约作用。由于当代大学生的价值观主要是围绕自己出发，致使大学生自身社会阅历和实践经验不足，更不用说参与“三下乡”活动服务人民了。

中学社会实践调查报告表篇三

留守儿童是中国长期的城乡二元体系松动的一群“制度性孤

儿”一方面：他们的父母到城里打工拼命挣钱，争取或获得了另一种生存方式；另一方面，他们又因为在城市里，或自身难保，或无立锥之地，无法将他们的子女带进城，留在自己的身边。同时为了生活或生存，他们不能够轻易的离开自己的工作，不能轻易的离开城市，就是在这种带不出与回不去的双重矛盾中，留守儿童虽然有父母，但是他们依然不得不接受“骨肉分离”的现实。

这个时代的孤儿由于长期被托养或寄养，缺少父母之爱容易导致心里缺陷，由于老人溺爱或亲友疏于管教缺少正确的价值引导，孩子是未来、是希望，中国不能无视他们的存在。他们关乎整个农村教育和社会进步，鲁迅曾发出“救救孩子”呼声，现在是该“救救”留守儿童的时候了。

此次关于农村留守儿童的调查其目的在于吸引更多社会的目光，让留守儿童更多地为人所了解，更多地为人所关注，进而得到更多社会的关爱。然而，作为大学生这一社会中的弱势群体毕竟能力有限，让留守儿童得到更多关爱这一美好夙愿全社会的共同关注与努力。

一、基本现状

此次关于留守儿童的调查其调查范围为黎明小学的170多名学生，接受调查人数为118人，其中6岁以下（含6岁）4人，7~10岁52人，11~14岁38人。

其中双亲不在身边的有58人，单亲不在身边的有26人，在余下的. 儿童中有10人的父母是因金融危机而在家务农。换言之，一般情况下118人中有96人至少有父母中的一个不在自己身边。父母分开最长时间在1~2年的占比较多数，此间大多和（外）祖父母生活在一起，大多还是认为自己周围的人比较关心自己。

在被问及社会对自己的关爱是否足够时，认为够与不够的各

占一半，而后者主要缺乏生活上的关爱。

二、存在的问题

由于家长长期在外务工，留在家中的单亲也忙于家务与农活，与孩子沟通、交流较少，疏于对孩子的关爱，更谈不上对子女进行应有的家庭教育。因此，留守儿童在生活、学习、行为乃至心理等方面的问题较同龄儿童要多。

1. 学习成绩一般，但学习热情并不低。

由于临时监护人文化水平低，没有能力辅导孩子学习，或没有这个意识，重养轻教，致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导；特别是父母双方均在外地打工，由爷爷奶奶或外公外婆等隔代亲人照看，大部分重监护轻教育。

2. 隔代教育力不从心。

从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占半数以上，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活没有时间监护孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈没有精力监护孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至放任自流。

3. 性格发展不健全。

临时监护人一般只管吃穿，不愿管理教育或者不善于管理教育，致使部分留守儿童长期缺少亲情和家庭教育，养成任性、放纵、随意的性格。在黎明小学的支教刚开始时不时会有一些老人强行将孙辈们强行带走，原因不过是不好看管，由此，隔代教育存在的问题可见一般。而与此相对的，小学生正处

于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，与此相关的也带来了一些烦恼与冲突。他们没有倾诉的渠道，监护人无暇顾及他们的情绪情感变化，使得留守儿童缺少了起码的与父母交流的机会。在孩子的人格形成过程中，父母与子女间的关系是一个极其重要的构成因素。由于父母常年在外，孩子心灵孤独、情感淡漠，亲子关系发生了消极变化，这对留守儿童心理的健康成长将产生诸多不利影响。另外，在我们支教过程中，我有时会观察到我所知的留守与非留守儿童之间在性格方面存在着一些整体差异，在缺乏父母关爱和正常家庭氛围的环境下成长起来的儿童，往往缺乏安全感，人际交往缺乏主动性，在初时，留守儿童在整体上趋于保守，缺乏主动性，而随着逐渐的深入了解，他们在整体上则表现出更多对我们的依恋，从更深层次来看，反映了留守儿童内心对关爱的一种深切的渴望。

三、建议与对策

提高产量的同时，应大力引进指天椒的深加工产业，为当地的农民提供更多的就业机会，且要制定相关的优惠政策，就地“消化”农村剩余劳动力，增加农民收入，促进当地的经济发展。

二、完善学校爱心教育。方面，我认为学校目前做的相当不错，这里有一个优秀的校长，我深深地感觉到这是一个热爱自己的家乡，用自己的爱浇灌孩子们心灵的人。学校应该对教师大力培养，提高教师的素质，在学校方面尽量弥补孩子在家庭方面爱的缺失。

三、降低城市学校对农民工子女的门槛。在调查中我们了解到的确有农民工把自己的子女带到自己的打工地就近入学，但比例很小，在很大程度上是因为城市学校对农民工子女的门槛较高，而一些农民工子弟学校的教学条件还不如村小。

四、加强农村基础设施建设，缩小城乡差距。很多时候，城

乡巨大的基础设施差异也是吸引广大农村青年、中年外出的重要原因。加强对农村基础设施建设的投入也将在一定程度上减少农村劳动力外流，并且从长远来看，加强农村基础设施建设也将在一定程度上促进农村经济的发展，增加就业，缓解留守儿童问题。

五、在社会上大力推行我们现在这样的支教活动。我们这样的活动也毫无疑问在精神上带给留守儿童很大的关爱，在一定程度上弥补了留守儿童人格发展方面的不足，对儿童的发展颇有裨益。

但正如之前所说的，留守儿童这一特殊的群体需要社会更多的关注与关爱，这是一场持久战，要夺取这场战争的最后胜利需要全社会的共同关注与努力。

中学社会实践调查报告表篇四

参与射虎实践活动，更多的是经验。社会实践给予我们更多思考与感悟，同时也极大锻炼我们的能力。

本次毛概课社会实践我们调查的是大一新生入学前后的心理落差，现如今的我们已经大二，我们也曾经有过大一时候的迷茫与不知所措，我们希望通过调查发现大一新生存在的心理落差以及原因，希望以此契机提出一些我们关于解决大一学生心理落差的建议与意见，让大二的同学更好更快的融入大学生活。

确立了调查主题我们就着手研究调查方式，经讨论我们一致决定采取调查问卷跟现场访谈的调查方式。同时我们开始准备调查问卷的内容，我们小组采用的是每人写一份然后集思广益取大家公认不错的题目组成一份合适的调查问卷。经过这样的方式我们得出一份较为完善的调查问卷，个人认为这种集思广益的方式值得学习借鉴，毕竟个人的力量是有限的，众人拾柴火焰高。

随即开始的就是我们大家一起去调查了，我们除了在本校调查还走访了广西财经学院，广西建设职业技术学院等。在调查访谈中我们遇到了不少挫折困难，例如有些同学警惕性比较强怀疑我们是骗子，不过在经过我们的耐心解释下大多同学都接受了我们的调查访谈。在调查过程中让我清楚的认识到自己与人交流的能力还待加强，有时候我解释一两遍被调查的同学还是没能听明白，这值得我反思，我应该在后面的学习生活中注意加强这方面的能力。同时我也清楚认识到团队的力量，调查时候我们分工合作，效率大大提高，在团队合作中除了要有强有力的领导更重要的是合作精神与协作能力吧。在未来社会工作中，同样很多事情需要我们的合作，所以在日常学习生活中锻炼提高团队精神与协作能力是必须的。

紧随着我们开始调查结果分析，经过调查结果分析，我发现调查对象中的很多同学感觉到大学生活与想象中的大学生活有着心理落差，同时他们也会有着这方面那方面的烦恼，对大学生活的未能完全融入让他们时常会怀念起高中的生活时光。在我看来，大一新生应该积极融入大学生活，真诚交友，多参加自己感兴趣的各项活动，遇到问题事情可以多向学长学姐以及辅导员寻求帮助，努力适应大学的教学模式，提高学习主动性，合理安排各项事情的时间。希望我们的调查分析能为解决大一新生心理落差的问题以及适应性问题提供一些可行合理的意见与建议。由于调查范围较小以及数据分析处理能力不足，可能我们的调查分析不是很到位，但我们都在努力，努力让这次的社会实践调查更为完美。

在此处社会实践调查中，在某种程度上提高了我的各方面能力，同时也提高个人的思想认识。做事方面，需要把各种因素考虑进去，做出合理的选择，从而提高做事效率。组织方面，合理安排各项事务，同时要有领导力和说服力，同时作为优秀的团队领导亲和力也是必不可少的。与人交流方面，不卑不亢，保持着礼貌随和，同时需要言语清晰，言简意赅，说服力与亲和力和威严同时存在是最好的，不怒自威，不言

自信。

毛概课的社会实践调查虽然结束了，但我们仍然要保持着关注社会，善于发现社会相关问题，积极融入社会，为毕业进入社会工作生活做好相关的准备。同时积极锻炼自己，努力提升自己个人的实力，增强个人核心竞争力。

中学社会实践调查报告表篇五

撰写社会实践调查报告，是本科实践教学与科学研究环节的重要组成部分；是对学生公共基础课、学科基础课学习效果的一个检验；是学生将所学专业理论知识结合社会实践，解决实践能力的一个综合体现。

根据我院本科学分制教学方案中相关规定，社会实践调查报告的撰写安排在第二学年学习结束后进行，社会实践调查报告的学分为1学分。

学生社会实践调查报告的撰写必须是经过实地考察，实事采集，实事求是的分析研究，撰写出有实际内容、理论水平和参考价值的调查报告。不得抄袭他人成果，一经发现，学分记0分。

社会实践调查的内容主要包括以下几个方面：

1. 农村、城市某一地区经济、政治、思想、文化等领域的现状和发展趋势；
3. 农村、城市社会主义精神文明建设的成果、经验及存在问题和解决办法；
4. 先进人物、先进事迹；
5. 社会热点问题等。

1. 必须亲自调查获取第一手材料，调查报告的材料必须是真实可靠的；

2. 在调查报告中，应提供材料的，反映材料获取的过程

1. 须注明调查的对象、时间、地点、内容和主题，以及调查的主要方法；

3. 须针对调查得到的事实，提出具有见地的看法或有价值的建议，以期对今后工作提供参考，发挥社会调查报告应有的社会价值。

当然，具体格式可以有写作者的特殊处理，但以上三点内容是不可或缺的。

1. 交稿的时间定于下学期开学后的第2周星期四前，过时不候。

2. 以班级为单位，由学习委员和班长统一收齐后交实践部。交稿时须清点报告份数，并登记签字。

3. 社会实践调查报告格式需按统一格式用a4纸打印，具体要求见附表——社会实践调查报告格式(可到工商管理系主页上下载电子版)。

工商管理学院

中学社会实践调查报告表篇六

关于大学生压力的调查

辽工大在校学生

随机抽样问卷调查

20xx年xx月xx日——20xx年xx月xx日

大学生是一个社会的较高的素质群体他们的成长和发展很大程度上影响一个

国家和民族未来的走向，他们是知识群体的一份子，对一个国家社会和经济的发展是不可估量的，然而，在当今这个充满机遇和挑战的二十一世纪，人们习惯于称作“象牙塔”的的大学生活出现了危机，一场严重的心理疾病已侵入学校，并在必须程度上影响着在校以及毕业大学生的正常生活和学习。许多消极的心理活动主要是由于在校大学生在应对各种各样的社会压力而又无法及时解决所引起的。所以，要帮忙更多的大学生跨过这些坎，就务必弄清楚他们到底承受着那些压力，找出这些压力的源头和正确的解决方法，从而使他们在各种压力面前能够泰然自若的处理。

关于大学生压力的社会调查表

一、您的性别是

a男b女

二、您的年级时

a大一b大二c大三d大四

三、您感觉此刻的. 压力大小

a很大b有点大c不太大d一点点

四、您觉得您的压力主要来自哪些方面（可多选）

a就业压力b情感的不顺c家庭的压力d学业的压力

五、如果觉得压力很大，您一般会采取那些方法排解压力

a□找好朋友b□找辅导员或心理教师c□出去玩d□其他

六、您是否有过轻生的念头

a□有b□没有

七、您认为在你的生活中，压力扮演的是什么烟的主角

a□正面影响，会给学习带来动力

b□没感觉

c□较为负面影响，会影响情绪

d□完全负面影响，是我无心向学

八、您对自己专业是否满意

a□满意b□不满意

九、您会采取什么样的方式应对压力

a□转移（娱乐，游戏，读书）

b□发泄（哭，倾诉，写信，日记）

c□压抑（喝酒，睡觉，假装高兴）

十、梦想与现实的冲突会让你感到困惑吗

a□很大b□一般c□很少d□没有

十一、您对您的前途感到困惑或担忧吗

a□经常 b□偶尔 c□很少 d□不会

十二、你对大学生由于压力过大而导致自杀的行为怎样看？

a□能够理解 b□对自我不负职责的表现 c□对家人不负职责 d□对社会不负职责

十三、请将以下几项所带给你的心里压力由大至小的排序

十四、当你感到有压力时，思想无法集中，什么事也干不了，你会怎样办？

中学社会实践调查报告表篇七

随着社会主义市场经济的飞速发展，就业的激烈竞争，近年来，大学生的社会实践活动出现了很多新动向，在社会实践的目的、组织、时间、内容等方面发生了较大变化。很多学生针对社会实践领域进行了广泛的探讨，取得了显著成绩，对提高学生的综合素质起到了重要作用。但学生参与社会实践活动的方式、偏好不同，对参与社会实践的重要性程度认识不同。面对后金融危机时代的挑战，加上我校大学生就业形势日趋严峻，如何进一步贯彻落实《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》精神，让学生正确面对社会现实，引导学生观念；更深入有效地开展学生社会实践活动；如何激励更多学生参与社会实践活动；如何为学生社会实践活动创造更好条件并提供优质服务等诸多问题需要认真思考与探索。我们将就我校学生社会实践活动的现状进行调查与分析，为我校大学生社会实践活动提供一定参考。

为了了解本校大学生参加社会实践的基本状况，了解大学生对参加社会实践的意见，态度和看法，以便更好地引导大学生参加社会实践，适应当今社会严峻的就业形势。进行了本

次调查，调查的对象为西南政法大学全体学生。此次调查对象，我们根据年级、性别、专业划分出了三个维度进行具体的调查。10级的学生比例为34%，09级的学生比例为30%，08级学生的比例为20%，07级学生的比例为16%左右。男生占43%左右，女生占57%左右。法学专业学生占48%左右，管理学专业占11%左右，经济学专业展13%左右，刑侦专业占10%左右，新闻学专业占6%左右，语言学专业占6%左右，政治学专业占8%左右。

此次调查采取的是系统抽样方法，以全校学生所住宿舍号为样本，抽取1518个宿舍作为样本进行调查。此次调查以问卷调查为主，以访谈为辅。此次调查问卷一共1518份，收回1300份，其中有效问卷为1244份，有效回收率为82%左右；此次访谈随机抽取了15个访谈对象。

1. 大学生参加社会实践的基本情况，包括大学生对参加社会实践的态度、意见和看法，参加社会实践的主要形式和内容，以及参加社会实践的场所取向等。（此次问卷调查我们一共设计了15个问题）

2. 访谈主要调查了一下大学生参加社会实践的时间、实践工作、实践困难、实践目的、对实践的态度、意见、看法。

1. 此次调查，我们发现在调查的实际状况中，有一部分拒访和不在宿舍的情况，还有一部分宿舍是辅导员办公室，由此导致我们的样本有小幅度减少。

2. 此次数据统计，我们采取了控制变量法(年级)进行统计，因此我们的调查结果也将以年级为标准进行说明。

3. 此次调查，我们是面向广大会员征召调查员和统计员，由于一部分调查员对问卷调查和统计并非十分了解，是本次调查的不足之处。

(一) 问卷调查结果:

从大学生参加社会实践的经历来看, 其中参加过社会实践的同学占四分之三左右, 28%(没有参加过社会实践)

从大学生认为参加社会实践的必要性来看, 超过一半的同学认为非常有必要参加社会实践, 那是必修课; 也有较大一部分人认为参加社会实践是值得尝试一下的, 只有一小部分同学认为参加社会实践是没必要的或者是抱着一种无所谓的态度。

从大学生参加社会实践的目的来看, 各大年级的学生最主要的目的是为了获取社会经验, 锻炼自己的能力, 较大部分的同学是为了充实自己的大学生活, 突出表现在09级和08级。这说明大学生都很自然地把参加社会实践和就业、社会接触联系在一起了。同时, 各年级大约有将近五分之一的同学参加社会实践是为了减轻家庭负担、赚取零花钱。当然为就业做准备更是大学生参加社会实践的主要目的之一, 这方面突出表现在08级和07级。还有一大部分同学是为了增长见识、广交朋友。

从大学生参加社会实践的途径来看, 各年级有超过一半的人数会选择学校的途径, 这可能是因为他们来自不同的地方, 对周围环境不熟悉, 因此对学校的依赖比较大。还有大部分同学会选择自己找, 只有较少的同学会选择广告和就业中介的途径。由此可见, 大学生的自我保护意识还是比较强的。

从大学生参加社会实践的形式和内容来看, 绝大多数同学会选择与自己的专业相关的实践内容, 只有较少数的同学不会选择与自己的专业相关的内容。其中以兼职为主要形式的, 10级、09级、08级、07级的学生比例依次为63%、67%、70%、71%; 以主题调研作为主要形式的10级、09级、08级、07级的学生比例依次为24%、29%、33%、40%; 以参观交流为主要形式的10级、09级、08级、07级的学生比例依

次为28%、33%、40%、36%;以 自主创业为主要形式的10级、09级、08级、07级的学生比例依次为21%、22%、25%、21%;还有一小部分会采用其他形式。

参加社会实践)居多数。选择政府机关、学校、公益性组织作为自己的实习单位的大一、大二的同学相差不大,但是大三、大四的同学此时则偏向于选择政府机关作为自己的实践单位。这可能与大学生的专业联系比较大。

从大学生选择实践地点来看,绝大部分的同学会选择在商业区附近和学校附近,有较大一部分同学会选择在居民区附近,还有一小部分同学会选择在其他地点参加社会实践。

从大学生参加社会实践的时间选择来看,选择在寒暑假进行社会实践的同学占绝大多数,也有较大一部分同学会选择在课余实践和周末进行社会实践,还有较少一部分同学会选择在节日进行社会实践。

从大学生参加社会实践的天数来看,参加不到一天的同学10级、09级、08级、07级的比例分布依次为8%、7%、4%、21%;参加天数在1-15天的同学10级、09级、08级、07级比例分布依次为33%、43%、37%、36%;参加天数在16-30天的同学10级、09级、08级、07级比例依次为14%、18%、26%、27%;参加社会实践天数在30天以上的同学10级、09级、08级、07级比例依次为8%、11%、19%、26%,这则数据显示个年级的同学参加社会实践的天数集中在1-15天左右,而大三、大四的同学可能是因为课程比较少的缘故,参加社会实践的天数明显大于大一、大二的同学。

从大学生参加社会实践面临的困难来看,联系合适的实践单位是各大年级同学参加社会实践面临的最大困难,由此我们可以多在联系实践单位方面对大学生加以帮助;同时各年级也有五分之一左右的同学认为在确定实践项目方面比较困难,这种情况突出表现在08、07级;而认为在组织实践团队、资金

投入、政策保障方面还需加大力度的同学10级占21%左右，09级占27%左右，08级占35%左右，07级占30%左右。

从大学生参加社会实践存在的问题来看，极大一部分同学认为不能达到预期效果，时间太短，无法真正进入角色；较大一部分同学认为相关的组织管理有待提高，活动不务实，形式主义较强，没有什么创新性。

当涉及到学校可以为大学生参加社会实践的问题时，绝大部分同学希望学校应该多为大学生创造一些实践机会，联系实践单位；也有一部分同学希望可以进行相关方面的培训(讲座)进行正确引导；还有一部分同学希望可以多提供一些安全方面的保障。

(二) 访谈调查结果：

主要有兼职机会少、交通不便等客观困难，也有受访者个人毅力不够、缺乏耐心等主观因素。不过在大学生参加社会实践方面的政策，大部分受访者都不了解或是不太了解。通过对受访者参加社会实践的看法的了解，我们发现大多数受访者都很积极地参加社会实践，并希望以此锻炼自己的能力。

1. 学校多为广大同学联系合适的实践单位，以疏通大学生参加社会实践的渠道。

a. 学校可以与各大商场建立合作关系，为其提供兼职人员，商场为学生提供兼职机会，做一些节假日促销、销售类的工作。

b. 学校可以根据广大学生的专业诉求，提供一些对口的实习单位。比如为法学专业的同学联系律师事务所，为管理专业的同学联系企事业单位等。

2. 学校能够开设相关方面的课程，举行相关方面的讲座，进

行正确的理论引导。

a. 学校可以开设关于大学生实践方面的指导课程，让同学打好理论基础。

b. 学校可以邀请一些知名企业的领袖现身说法，分享走向成功的社会实战经验。

3. 学校能加大在组织和管理大学生参加社会实践的投入和支持。

a. 学校可以在财力上加大对大学生参加实践的投入和支持，并制定成文的管理制度。

b. 学校可以设立专门的大学生实践管理机构，对有意愿参加社会实践的大学生登记注册管理。

c. 学校应该为大学生参加社会实践提供相关的证明。

4. 大学生也要加强自己参加社会实践方面的能力锻炼与培养。

a. 学生本身应该在夯实理论的基础上，加强对实践能力的锻炼。

b. 学生应该强化自己的专业素养，以便找到对口的实习机会。