

最新二年级道德与法治下教学反思 二年级教学反思(实用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级道德与法治下教学反思篇一

抱着让学生乐学数学，感受生活中处处有数学的愿望，我设计了本节课，《找规律》（人教版二年级数学第四册第九单元）是按数学课程标准要求新增加的内容。这节课是学生在已有知识和经验的基础上，通过操作、观察、实验、猜测、推理等活动去探索图形的排列规律。对于二年级的学生而言，要透彻理解图形中的循环排列的规律，不是易事。从学生表现来看，这节课基本上达到了我的预期效果。这节课我比较满意的有以下几点：

本课我的教学目标简单说来，就是通过观察、猜测、实验、推理等活动，让学生发现数和图形的排列规律。新课程标准特别强调数学与学生生活实际的联系，只有来自学生感兴趣的问题，才能够激发学生思考并产生探索的欲望。为此复习旧知，引入新课后，根据儿童喜欢小动物的天性，先以学生喜爱的小动物切入主题，利用白板的拖拽功能依次排出前三队，提问：“第四队应怎样排？”，吸引学生去观察，让学生去观察不同的排列顺序，使学生在观察思考的基础上发现规律，来揭示出其中循环排列的规律。在钻研教材和了解了白板的各项功能后，在进行课堂设计时我从课堂教学和技术支持两方面做思考，在合理的地方用上合理的技术，让两者有机的统一，利用白板的更好的为我们的教学服务，避免出现课堂教学跟着白板走的现象。俗话说“好的开始是成

功的一半”，这样的设计分散了难点，学生能用自己的语言描述出其中复杂的循环排列规律，教学效果很好。

本节课中值得关注的地方，是我为学生营造了大胆发挥想象、大胆创造设计的氛围。例如根据下列的排列，你能接着画吗？在学生画后请学生说说自己是怎么画的？并说说为什么这样画？在交流中学生不但巩固了知识而且加深了理解。又如当我说：“你能根据我们刚才学习的循环排列规律，给a□b□c三个字母排列吗？快来试一下吧。”话还没等说完，很多学生就开始动手设计了，学生的积极性很高，学生在课堂上的自由发挥是大大出乎我的意料的，是极其精彩的。有的学生都能自己总结出一行三个物体就三行一组循环一次，甚至能推想出一行5个、6个他们的循环规律。

本节课的教学过程中，力求体现学生是学习的主体，从根本上改变了学生的学习方式，尽量发挥了学生的能动性，表现在以下几个方面：

首先，以学生喜爱的小动物切入主题后，以活动的图片在白板上依次排出前三队，提问：“第四队应怎样排？”让学生先猜猜再说出自己这么猜的理由，在说理由的过程中让自己说出今天学习的规律。

其次注重合作探究、交流。如：“接下来，应怎样写？”先故意让学生猜错，再讨论：这样有没有规律呢？它的规律是什么？从而让学生加以掌握。小学数学课堂是一种师生交往、积极互动、共同发展的动态过程。本节课下来，感觉到大多数时间学生思维活跃，畅所欲言，能够积极投入到学习和探究中来。每当出现学生的意见不一致时，我及时组织学生相互交流，质疑、争论，直到意见统一。

我充分相信学生，鼓励并放手让学生进行大胆地猜测与推理。教学中，对学生出现的各种合理化推测我都给与了充分的肯定，用生动、亲切的语言给予积极的评价。尤其是潘越格同

学我一再鼓励她，使学生充分相信自己，增强信心，在学习的过程中能不断品尝成功的喜悦，学得轻松而有意义，愉快而有价值！

一、缺少了张扬学生的个性。

二、拓展得太多，缺少一些最基本的练习。

三、没有给学生充足的思考的时间和空间，急于求成。

一、对学生的课堂评价再积极些。

二、自己的语言要简练些，尽量让学生多说。

三、素材的选择少一些，让学生研究得透彻些。

四、练习的设计面广些，关注到每一位孩子，让每个孩子在数学上都能得到不同的发展。

二年级道德与法治下教学反思篇二

这一学期我反思教学，首先，教学组织上要得力，表现在学生听讲不认真，上课讲小话，不随着教师的课堂一起走。教师是和学生平等的，但组织上要下功夫，譬如，怎样组织学生思想进入课堂，怎样组织学生听教师的说话并和教师交流，在遇到难点、疑问时教师怎样点拨，在遇到枯燥乏味时怎样组织，在进入新知识教学时怎样过渡，在讲知识的应用时怎样贴近生活、贴近实际讲，让学生一听就明白。教材只是个依据，作为学生学习提高的依据，所以要充分利用教材、并且开发教材、并从实际生活中多准备一些材料，对学生进行教学。教学的目的是要提高学生的综合素质，使学生全面发展，只有组织好课堂，才有好的教学，才能使学生面发展。

其次，在教学中要注重与学生情感的交流，要多了解学生的

学习状况，包括学习态度，在与学生的交流中传承一些社会文明进步的价值观，教师不能只站在自己的立场上说话，应多关心、考虑、爱护学生与他们打成一片，这样才会使学生认为你教师是真心为他好，他才能接受你，所以，教学首先是要使学生认识你、了解你、并且接受你，不然，他们就不接受你这个的教师。

第三，在做人上要与人为善，否则自己在工作中与别人不能很好合作与沟通，那么就影响你的教学，所以教师要率先在做人上做个表率，表现在宽容、理解别人、如学生犯错了，给他机会，并把道理给他讲清楚，使他们认识到错误然后改正错误。教学中，我体会最深的一点是使学生认识到错误比改正错误更难。

第四、教学中要说清楚的地方要说清楚，难点给学生举一反三，应用举例贴近生活实际，学生提高能力方面，包括计算能力、列方程等思想不具备，三角形全等应用能力不够、情感方面学生对教学的认识还不够，对学习的态度还不够端正，这都是教学中应该注意的问题。

第五，应严格要求学生，譬如，有些学生作业错了，就应要求他改正过来，作业没交应该让他补交、毫不含糊一次作业也不能少，这样是对学生负责、对家长负责、也是对社会负责。有的学生上课不听讲、讲小话，注意力不集中，教师应该经常提醒他们，包括提示看黑板、看书、听老师讲或者说提问，保持课堂连续有效进行下去。

第六，在教学中每节课应认真备好课，充分备好课，在教学时才能目的明确，有的放矢，做到重难点清楚，思路清楚，学生才会更容易接受。在教学中还应考虑学生的思维状况，不仅备教材，还要备学生，了解每一个学生的状况才能更好贯彻教学。总之，教学上的不足之处还不少，需要进一步的努力去学习，去改进教学，使自己成为一名优秀的教师。

二年级道德与法治下教学反思篇三

“混合运算”一课是在小学生学习的加法、减法;乘法,除法,并且学习了用分步解决乘加、乘减两步计算的问题的内容.。根据二年级小学生年龄小,思维直观的特点,课堂上我利用多媒体课件辅助的教学手段,创设了购物情境提出问题,在结合具体情境中学生了解到在一道算式中有乘法和加(减)法时,要先算乘法,再算加或减法,体会混合运算的意义,逐步提高他们的计算能力,树立学习数学的信心。

本节课的教学目标是:

- 1、在解决具体问题中,理解运算顺序,掌握简单的四则混合运算的技能。
- 2、在具体情境中,提出运用混合运算解决的问题。
- 3、树立学习的信心,感受学习数学的乐趣。

本节课的教学重、难点是:掌握混合运算的顺序。。

数学源于生活,课堂上我展示了学生熟悉的生活情境——在超市买东西的照片,联系学生的生活经验,激发学习的兴趣,特别是同学们在大屏幕上看到同学在买物品,马上兴趣盎然。从中自然地提出数学问题,把解决实际问题与计算教学紧密结合。这样不仅使学生体会数学与生活的联系,激发了学生的学习兴趣,更便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题,而且情境的创设更能促进学生对运算顺序的理解。

二年级道德与法治下教学反思篇四

虽说是二年级了,但看到同学日常写话训练所回答及交上来的作业仍然沿袭上期的形式,我不禁有些担忧:孩子们的作业水平仍停留在一年级。大部分孩子写出来的依然是简单句

子。我想，如果现在不及时解决这个问题，极有可能导致孩子们到了中高年级后，写作文出现描写不具体，语言干巴、内容空洞等毛病。我意识到，自己的教学出现了问题，只是把作业布置给学生，却缺乏方法的指导或指导不够，未能跟上学生的发展。而今天我让学生练习补充句子“浪花_____（怎样地）跑来”时，我被触动很深。学生“浪花慢慢地跑来。”“浪花蹦蹦跳跳地跑来。”“温和的浪花轻轻地跑来，像在给我挠痒痒。”“可爱的浪花轻轻地跑来，像在给我挠痒痒舒服极了。”……学生喋喋不休的回答让我惊喜的发现，学生的想象力多丰富啊！何不把它作为一个写话训练的生发点，指导孩子们结合生活实际，展开合理的想象，将句子写具体呢？于是，我在教学后，加上了一节写话拓展训练课：

1. 比一比，谁造的句子多

2. 写一写，谁的句子最有趣。学生在写之前有练习说话作为基础，再也不感到突兀、困难。学生的写作兴趣也更浓厚了。

通过这节课的教学我发现，课堂的教学方式可以很多，可以达到不同的效果，我们在教学过程中不能一味的定死，要随时的选用合适的方法，综合应用各种教学元素，针对课堂教学的主要目标进行突破，才能更好的达到教学的最优化。

二年级道德与法治下教学反思篇五

为了上好《坐井观天》，我进行了三次磨课。我最有体会的还是最后的拓展环节。

第一次试讲时，我是这样拓展的：同学们，今天我们学了《坐井观天》，回家后，把这个故事讲给父母听，看谁讲得好。这样的拓展，不仅可以让学生复述课文，巩固知识，还提高了学生的口头表达能力。

第二次上的时候，我又改为了这样的设计：今天我们学习了《坐井观天》，课后，请同学们收集成语故事，下节课讲给同学听。这样延伸，不仅可以提高学生收集资料的能力，还能锻炼学生的复述能力。

第三次上的时候，我又改为了续编故事：假设青蛙跳出了井口，它会看到什么呢？它又会说些什么呢？它还会怎么想呢？请你仿照课文的写法，接着写青蛙和小鸟的对话。一开始，学生觉得有点难，我就自己做了个示范：

青蛙听了小鸟的话，双腿用力一蹬，跳上了井沿。啊，它看到了无边无际的蓝天，天上飘着几朵白云，美丽极了！青蛙很惊讶，它大声地对小鸟说：“朋友，你真的没说大话，天真的是无边无际啊。”小鸟说：“走，我带你去美丽的田野游玩。”过了一会儿，不断有学生举起高高的手，他们的表达能力和想象力出乎我的预料。

一个学生是这样写的：青蛙跳出井口，看见天是无边无际的。心想：小鸟说的是对的，自己的想法是错的。于是，它不好意思地对小鸟说：“朋友，真得向你学习。原来世界是那么大，那么宽，那么美。”“只要你勇敢地走出去，你会发现，世界不仅大得很，还很精彩。”小鸟谦虚地答道。

另一个学生是这样写：青蛙跳出井口，它睁开眼一看，哇，真美啊！蓝蓝的天，白白的云，绿绿的草。小鸟在树上唱歌，柳条随风起舞。青蛙知道自己弄错了，低着头对小鸟说：“朋友，你说的是真话，天真的是无边无际，大得很。以后请你当我的导游，带我周游世界。”小鸟自豪地说：“没问题。世界那么大，我们要去看看。”

还有这样写的：青蛙听了小鸟的话就跳出了井口。它站在井沿上看见了蓝蓝的天，茂密的森林、广阔的草地、高高的山。原来天和小鸟说的一样——很大！心想：我一定要给父母带一架望远镜回去，让父母也长长见识。于是，它对小鸟

说：“小鸟朋友，我错了，天真的是大得很。你能带我逛逛吗？”“没问题。知错能改就是好孩子。”小鸟答道。

经过这次的拓展训练，我觉得语文老师要多为学生设计训练思维和想象力的写作训练，只要你设计合理，不要低估你的学生，结果一定会让你惊讶。

文档为doc格式

二年级道德与法治下教学反思篇六

日常生活中应用比较广泛的数学知识，本节课的教学是利用同学已有的知识，借助一些生动有趣的活动让同学逐步建构新的知识。引导同学动手操作、自主探究、合作交流，让同学经历探索简单事物排列数与组合数的过程。在教学本课的过程中，我不只能融合新课改的教育理念，关注、鼓励每一个同学，让同学在动手、动口、动脑的活动中，了解了简单的排列、组合的知识，并能及时发现同学的闪光点，适时评价鼓励，充沛体现了评价的激励、导向和调控功能，培养了同学的自信心。纵观本节课，有以下几个特点：

1、创设同学感兴趣的故事情境，激发学习兴趣。

本节课设计了一个完整的情景串，老师带领同学去看森林王国看一场动物赛跑，同时一起研究竞赛活动中有关的几个数学问题。设计了如何分派冠亚军这个情景。以儿童熟悉的、喜爱的生活情境融入整节课的教学，符合儿童的年龄特点和心理特征，唤起了同学的学习兴趣。实践表明，同学对情境中的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃。

2、借助直观操作解决问题，顺利实现从形象思维到笼统思维的过渡。

教学时，我让同学通过摆一摆、练一练、算一算等方法，引导同学被动的从形象思维向笼统思维转变。在握手问题上让同学用喜欢的方法画或写，用数字、字母或符号表示，让同学主动完成形象思维到笼统思维的过渡。同学在交流的过程中体验到解决问题方法的多样性，并根据自身的实际选择不同的方法，尊重了同学的主体地位。在此过程中同学收获的不只是知识自身，更多的是能力、情感。

3、重视数学思想方法的渗透。

在处置教材时，没有直接出现排列组合原理，而是从排列组合的基本考虑方法入手——科学枚举法。因为同学只有依照一定的顺序将事情的各种情况一一列举出来，才干够保证计数时不重复不遗漏——这是本节课的重点和难点所在。怎样才干既不重复又不遗漏是同学必需面临的问题。同学的考虑过程就是数学思想方法渗透的过程。对小学数学课堂，重视数学思想方法的教学是非常必要的。本节课在这个方面做了有益的尝试。尤为有效的是，在同学经历了足够的感性认识后，让同学根据自身喜欢的方法给它们取一个形象生动的名字。例如在给运动员编号码时，用1、2、3三个数字卡片摆出不同的两位数，最后引导优化出两种方法：“有序定位法”、“配对交换法”，然后让同学用其中自身最喜欢的方法再摆一次，效果非常不错。

4、关注合作交流，引发数学考虑。

本节课我运用了分组合作、一起探究、提炼加深的学习模式，让同学互相交流，互相沟通。通过给同学一个比较宽泛的问题，给同学自身动脑考虑的空间，再通过小组交流，让所有的同学获得表示自我的机会，也可以实现信息在群体间的多向交流。使同学在探究中发现数学方法，提高数学应用能力。