

最新一年级道德与法治教学教案(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

一年级道德与法治教学教案篇一

1. 知识与技能

(1)初步感知“家”的含义，知道家庭成员的构成及家庭成员间的称呼、关系。

(2)通过讲述家庭生活中的亲情故事，培养表达能力和组织语言能力。

2. 情感与态度

通过了解家庭成员的构成和相互之间的关系，以及家庭成员的工作、爱好和习惯，萌发对家人的敬爱之情。

3. 行为与习惯

能够自己的事情自己做，养成整洁的好习惯。

4. 过程与方法

通过访问，了解家人的工作、爱好、习惯，产生对家人的敬爱之情；通过讲述亲情故事，感受家庭生活的温馨。

1. 重点：感知“家”的含义，知道家庭成员的构成、称呼、

关系，了解家人的工作、爱好、习惯。

2. 难点：通过讲述亲情故事，感受家庭生活的温馨。

教师准备：幻灯片、音频资料(如歌曲《可爱的家》《让爱住我家》)。

学生准备：与家人在一起的合影照片、家庭录像、反映家庭生活的图片。

一、聆听歌曲，导入新课

1. 师：同学们，我们一起来听一首好听的歌曲。(播放歌曲《可爱的家》)

教师引导学生给这首歌曲取名字。

学生听歌曲并给歌曲取名字。

教师在学生回答的基础上点拨：我们每一个人都有一个家，我们的家庭可爱、温馨、美丽。

2. 师：我们都有一个家，你家里有几口人？你长得像谁？

学生根据自己的情况自由发言。

师小结：我们同学中有的长得像妈妈，有的长得像爸爸，还有的长得既像妈妈又像爸爸，因为我们是一家人。

二、共同交流，了解家庭

1. 聊一聊“我的家人”

师：每个人都有一个家，在家里有很多我们的家人，你的家里还有谁呢？今天，我们就一起来聊一聊“我的家人”。

(出示教材第35页的两棵大树)师：你的家里还有谁？

学生自由发言，教师根据学生回答的内容追问。

追问1：你的家人里有姑妈(姨妈)吗？她是你爸爸(妈妈)的什么人？

追问2：你的家里有伯伯吗？他是你爸爸的什么人？

追问3：你们家乡把爸爸的哥哥叫做什么？

追问4：为什么伯伯、大爷都是爸爸的哥哥呢？

学生根据自身实际回答问题。

师小结：他们都是我们家庭中的一个成员，我们都有血缘关系，是一家人。伯伯、大爷都是对爸爸哥哥的称呼，只是因为我们的生活地方不同，叫法不同。

2. 读儿歌，认家人

(课件播放儿歌)

爸爸的爸爸叫爷爷

妈妈的妈妈叫奶奶

爸爸的哥哥叫伯伯

爸爸的弟弟叫叔叔

爸爸的姐妹叫姑姑

妈妈的爸爸叫姥爷

妈妈的妈妈叫姥姥

妈妈的兄弟叫舅舅

妈妈的姐妹叫姨妈

教师领读，学生齐读儿歌。

3. 游戏：我来问你来答。

教师拍手问：爸爸的爸爸叫什么？

学生回答：爷爷。

学生问，老师答。

学生之间互相问。

师小结：一家人就像枝繁叶茂的大树一样，每个人都很重要。我们快乐地生活在一起，是幸福的一家人。

三、寻找家人的“影子”

请小朋友们在自己身上寻找家人的“影子”，并跟自己同组的同学交流一下。

学生分组讨论，在组内分享。

教师请善于表达的学生在班内分享自己的发现。

师：请同学们想一想，为什么我们的身上会有家人的“影子”呢？

学生自由发言。

师小结：我们身上有家人的“影子”主要是受遗传因素的影响。

四、让爱住我家

师：同学们，今天我们要做一个“击鼓传花话家人”的游戏。

游戏规则：听鼓声传花，鼓声停，花传到谁的手里，谁就来介绍自己的家人。

活动提示：学生可以边展示图片边介绍自己的家人。

师小结：听完你们的介绍，老师发现每一个小朋友都有一个幸福、温馨的家。

师：在这么温馨的家庭里，肯定经常发生一些有趣的事情，请把你家的故事讲给大家听听吧！

学生在小组里讲述自己家的故事，从组中推选出一名讲得最有趣的同学作为代表发言。

各小组推选出来的代表结合照片、图片、录像，讲述自己家里有趣的事情。

师小结：我们的家多么可爱啊！我们的家充满了快乐，我们要爱我们的家。（播放课件：歌曲《让爱住我家》）

师小结：同学们，我们都有一个家，在这个家里，住着我们的爷爷、奶奶、姥姥、姥爷、爸爸、妈妈……我们是相亲相爱的一家人。这个家充满了欢乐、充满了爱。

一年级道德与法治教学教案篇二

1. 知识与技能

(1)从生活中的点点滴滴、方方面面认识到家人对自己的照顾，是对自己无私的爱。

(2)知道家人对自己的疼爱的爱，严格要求也是爱。

2. 情感与态度

感受家人对自己的爱并激发爱自己家人的情感。

3. 行为与习惯

养成懂得体贴家人，回报家人的好习惯。

4. 过程与方法

通过回忆与家人在一起的快乐时光及家人关爱自己的故事，感受和与家人一起时的快乐及家人对自己浓浓的爱。

1. 重点：(1)从生活中的点点滴滴、方方面面认识到家人对自己的照顾，是对自己无私的爱。(2)知道家人对自己的疼爱爱，严格要求也是爱。

2. 难点：知道家人对自己的疼爱爱，严格要求也是爱。

教师准备：

1. 课前调查：学生对自己家人的要求是否理解。(如：受到家人的批评时、自己的要求得不到满足时……)

2. 教师给学生家长写一封信，请家长给孩子写一封信，把为孩子付出的辛劳写下来。

学生准备：

1. 搜集自己和家人在一起的照片。

2. 搜集自己小时候的一些物品，如：小衣服、小手印等。

一、我的成长

2. 学生拿出自己搜集的物品向大家介绍，教师适时引导学生从小时候的物品与自己现在的物品的变化中感受自己渐渐长大。

3. 小结：在不知不觉中我们长大了，衣服变小了，裤子变短了，小手也长成了大手。在这个过程中，你除了感受到自己的成长，也一定感受到和家人在一起时的快乐了吧！

二、我是幸福的孩子

1. 谈话：课前，让同学们搜集了一些与自己家人共度快乐时光的照片、视频，请同学们在小组内讲讲自己和家人在一起时快乐的事情，与同学一同分享快乐。

2. 学生活动

(1) 学生在小组内讲述自己与家人在一起快乐的事情，重点讲述家人是怎样表现爱自己的。

3. 学生在集体交流时，教师适时引导。

(5) 学生自由发言，体会感情。

三、相亲相爱一家人

2. 学生在小组内跟同组的小朋友讲述自己家人之间相互关爱的小故事或是感人的小画面。

4. 小结：一家人相互关爱，快乐地生活在一起，是多么幸福啊！

一年级道德与法治教学教案篇三

1. 认识常见的交通标志和安全标志，遵守交通规则。
2. 熟悉上学路上的交通标志和安全标志，注意上学路上的交通安全。
3. 能根据需要自己动手制作小道具、小模型，完成过马路的游戏，并通过玩游戏提高安全意识。

引导学生搜集、认识常见的交通标志和安全标志，遵守交通规则，注意上学路上的安全。

教师制作ppt课件；学生搜集、了解常见的交通标志和安全标志；师生共同制作过马路的游戏道具。

一、课前体验，走进生活

学生课前搜集常见的交通标志和安全标志，观察上学路上的交通、安全标志，并在老师指导下，动手制作过马路的小道具、小模型。

二、引入话题，唤醒生活

1. 播放动画《欢欢过马路》。

早晨，小鹿欢欢对妈妈说：“妈妈，今天我自己去上学。”妈妈说：“你还不会过马路呢，等我把你教会了再说吧。”欢欢不高兴了：“妈妈，放心吧，我会过马路！”没等妈妈接着说，欢欢就背着书包跑出了家门。妈妈在家门口喊：“过马路要看红绿灯！”欢欢答应说：“知道啦，知道啦！”

3. 师小结：过马路一定要看交通信号灯。交通信号灯在提醒

我们注意行路安全，在路上，还有很多标志也在默默地提醒我们安全出行。这节课我们一起来认识路上的标志。

三、合作学习，体验生活

活动一：大家一起认标志。

1. 我是标志代言人。

课件出示教科书22、23页画面。

师：瞧，这两幅图中藏着很多交通标志和安全标志，谁能把它们找出来？谁先找到标志，就到台前领取相应的标志卡。

师：你们知道这些标志叫什么名字，表示什么意思吗？现在就请同学们做“标志代言人”，大胆地向同学介绍自己。

学生介绍标志的名称和表示的意义。

师评价：会观察，生活经验丰富，是生活的有心人。

2. 看谁认的标志多。

师：其实，生活中还有很多标志。课前，老师已经布置大家寻找各种交通标志和安全标志，你们找到了哪些标志？现在请大家在小组内展示交流，介绍你搜集的标志。

学生在小组内展示标志。

师：通过刚才的交流展示，同学们一定又认识了更多的标志吧。现在，我们一起做抢答的游戏，比一比谁认识的标志多，谁认得准。

先由教师出示一个标志，全体学生抢答，最先举手的同学说出标志的名字及表示的意思，如果答对，全班同学掌声鼓励。

并由答对的学生继续出示不同的标志，让其他学生抢答，游戏依此规则继续。

师适时评价：同学们善于观察，乐于合作，学习效率高。

3. 我把标志送回家。

师：这么短的时间内记住了这么多的标志，同学们真了不起！继续我们的游戏，把这些迷路的标志送回家。

在黑板上张贴标志情境图，让学生把标志贴到相应的地方。

师小结：这些不会说话的标志时刻提醒着我们注意出行安全。

活动二：寻找上学路上的标志。

1. 师：同学们，在你们上学的路上有哪些标志？

根据上学路线的不同，把走同一条路线上学的同学分为一组。

师：同一小组的同学，互相说说你们上学路上有哪些标志。

生讨论，认识路上标志的重要性。

2. 师：在没有红绿灯、没有斑马线的路口，怎么过马路？

播放微课《平平安安过马路》，讲述在没有斑马线的路口，怎样过马路。

3. 师：你觉得在自己上学的路上再增加哪些标志会更安全？

师小结：善于思考，能发现问题，更能想办法解决问题。

活动三：玩游戏，过马路

师：认识了这么多标志，懂得了这么多交通安全知识，现在，我们一起来玩过马路的游戏，看看谁学会了过马路。

将全班同学带到操场，利用课前准备的道具，分组进行游戏。

学生互评：谁做得好，谁没注意安全，应该怎么做。

师小结：玩了过马路的游戏，我们也明白了很多安全知识。请同学们一定要记住：红绿灯，像哨兵，下命令，大家听。绿灯亮，向前行，红灯亮，停一停。

四、深化感悟，引导生活

活动四：设计交通安全提示语。

课件出示违反交通规则的图片。

师：你想对这些不遵守交通规则的人们说些什么？

师：每组设计一则交通安全用语，比一比，哪一组设计得最棒？老师要给最棒的小组颁发“小小交通安全宣传员”奖牌！

师小结：你们真是一群很棒的交通安全宣传员。为了奖励你们，老师送给你们一首儿歌。

小朋友，路上走，

交通规则要遵守。

不追逐，不打闹，

走路要走人行道。

走马路，走横道，

左右两边都要瞧，
红灯停，绿灯行，
听从指挥不乱跑，
交通法，记心头，
人人安全把家回。

五、课后践行，内化感悟

师：在上学放学的路上我们要注意安全，在校园内，我们同样需要注意安全。如果能够在醒目的地方悬挂张贴一些安全警示语或安全标志，比如在楼梯护栏处悬挂“护栏保安全，翻越最危险”，在教室走廊张贴“教室走廊不奔跑，安全第一真是好”等标语，也能时刻提醒同学们注意安全。课后，请同学们自由设计“校园安全警示语”，制作“校园安全警示卡”，做好后张贴悬挂在合适的位置，也让我们在校园内处处洋溢着平安。

一年级道德与法治教学教案篇四

根据教学大纲对低年级的最基本要求和初入学儿童的年龄特点，着重对学生进行最基础的社会公德教育和行为习惯的养成教育。深入浅出地寓道德概念和行为习惯要求于生动活泼的具体形象之中。

一年级小朋友刚刚上学，对学校、老师、同学以及学习都很陌生。具有很强的好奇心，学校这些陌生的事物对于他们都有一种新鲜感，能引起他们强烈的探索欲。在这个过程中进行思想品德教育就显得尤为重要，通过学习，促使学生养成良好的生活、学习习惯，正确的人生观、价值观和道德观。

- (1) 生活性；
- (2) 开放性；
- (3) 活动性。

教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》课程标准和本套《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解

以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4、让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

1、了解自己的成长过程，感受自己成长的变化。对比幼儿园与学校生活的不同，引导学生适应学校生活。

2、认识同学和老师，愿意与他们交往。了解学校概况，知道自己的兴趣、特长、生长的基本情况，手的作用及保健。关注天气变化对生活的影响，学会使用简单的测量工具。

3、尊敬国旗，学会唱国歌。有计划有目标地安排自己的学校生活。知道规则在学校生活中的作用并自觉遵守。热爱集体，乐于与他人合作，生活中有自己的创意。

4、形成初步的时间概念；按时上学，不迟到；放学后，不在路上逗留，按时回家；上学和放学途中注意安全；学习自己照顾自己。

5、了解元旦和春节的来历及相关的民俗文化，认识十二生肖，学会区别公历和农历。培养学生主动参与、策划、创意的能

力和交往、合作的意识。能认真完成集体交给的任务，充分体验集体生活的快乐。能够尝试一物多用，学会正确使用剪刀等工具。积极参与新年联欢活动，并体验节日的快乐。

- 1、寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之中。
- 2、利用插图，图文对照，边看边说边想，帮助学生理解。
- 3、开展丰富多彩的课堂教学活动。
- 4、结合大队部的各项活动进行教育。
- 5、充分利用教学用书中的儿歌及小故事穿插于课堂教学中。
- 6、领略大自然的美，了解社会的繁荣，培养学生的环境素养。

一年级道德与法治教学教案篇五

1、 自我介绍，与同学交朋友

小朋友，欢迎你们来到实验小学，成为一名小学生。我是你们的道德与法治老师。你们遇到困难也可以来找我，我会帮助你们的，我们还会成为好朋友呢！（老师走下去和同学拉拉手）

2、 同桌同学相互认识

小朋友们已经认识了老师，你们之间还不熟悉，想不想互相认识一下，成为新朋友？

（启发引导学生用不同的方法相互认识）可以相互拍拍手、拉拉钩，成为新朋友。

3、小巧手 做张卡片送同学

(1) 老师出示自己的卡片给学生看，然后示范做卡片，学生按老师的方法、步骤学做卡片。

(3) 在书上记下同桌的名字和电话，相互认识。

1、唱儿歌

教唱儿歌：拍拍手、拉拉钩，我们成为新朋友；拍拍手、拉拉钩，我们都是好朋友。

2、做游戏，愉快地结识新朋友

老师讲解一下两个游戏：找朋友的游戏方法和规则，教唱儿歌。

学生选择自己喜欢的游戏，边唱儿歌边做游戏，老师也加入游戏中。

3、说一说：

(1) 和同学们在一起做游戏时你有怎样的感觉？

(2) 和同学们在一起时有哪些快乐的事？

(3) 得到同学帮助时，你的心情怎么样？

4、小结儿歌：

同学们，在一起， 学习唱歌做游戏。

你帮我，我帮你， 平等互助结友谊。

1、讲故事

《大家在一起真快乐》

《交朋友》

《主动与小伙伴交往》

2、学儿歌

《我们都是好朋友》

小鸟儿，成群飞， 小鱼儿，成群游。

同学们，手拉手， 我们都是好朋友。

你帮我呀我帮你， 共同进步朝前走。