

最新红十字生命健康安全宣传教育 生命安全教育心得体会(汇总9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

红十字生命健康安全宣传教育篇一

在结束学习生活后，我怀着对未来的憧憬进入xx公司，开始了我的工作生涯。之前实习的公司安排我们参加厂内教育，包括工厂历史的学习和安全培训。在学习中，我们深刻认识到公司“以人为本、安全发展、和谐建设”的总体目标，坚持“安全第一、预防为主、综合治理”的生产方针，齐心协力，共创“增储十亿吨、建大油田”的宏伟蓝图。“学习让你感受，感悟让你收获。”下面，我就自己的学习经历做个总结报告。如有不妥，请领导指正。

目前油田公司的战略目标是“增加储量十亿吨，建设大油田”。面对新的形势和任务，我们要尽快适应周围的工作环境，充分发挥自己的知识和价值，抓住这一发展的历史机遇，勤奋工作，开拓进取，建功立业，在生产实践中把自己锻炼成为油田的主力军，实现自我价值，促进油田发展。

“以人为本，安全第一，预防为主”，“一切事故都是可以控制和避免的”，“安全源于责任心、设计、质量、预防”，从中不难感受到拥有强烈的安全意识对于安全生产的重要性。只有通过过硬的专业知识和灵活的操作技术，才能做到真正的安全生产，有效杜绝各类事故的发生；从真正的健康、安全和环境保护出发；真正以人为本，安全第一。同时，加强消防知识的培训，掌握电话报警的注意事项、常用报警电话、如何正确使用干粉灭火器等。，提高识别风险和规避风险的

能力，以及处理紧急事故的能力。通过不断的学习，也可以增强自己的自我责任感、集体荣誉感、自我安全意识和自我保护意识，为保证以后的作业安全打下了坚实的基础。

“学而不思则罔，思而不学则殆”。在实际工作中，空的理论或者纸上谈兵都是不现实的。我们应该正确运用安全思想和理论来指导我们的工作实践。所以只有把“安全教育”的学习和自身的安全生产结合起来，才能达到学习的目的。不学无术或者认为不学无术只靠实际工作经验都是错误的。学而不用会失去学习安全的意义，光靠经验不学不会有长久的动力。在学习过程中，要注意观察，多提问，多反思，养成良好的学习习惯。要真正知道是什么，知道为什么，落实到实际工作中去。

在生产过程中，生产环境多种多样，各个部门、班组、岗位对安全的要求也各不相同。安全教育只是统一的安全知识，不可能面面俱到。因此，有效的学习形式应与学习本岗位存在的危害因素和风险识别相联系，通过提高自身识别风险和规避风险的能力，有效避免岗位安全事故的发生。比如通过学习各种事故案例，增强对事故的认知和分析能力，达到举一反三的学习效果。在学习的过程中，也要掌握等级的划分，知道程序的先后顺序，全面分析可能发生的安全事故隐患，对容易被忽视的原因进行讨论和研究，要有寻根究底的精神，这样才能在以后的日常工作中有效地保护自己免受各种伤害和公司的财产。

总之，公司组织的入厂安全教育让我们受益匪浅。要深刻理解公司领导的苦心，认真学习，切实落实。我一直相信，及时、持续的总结会让我在每一项工作中更加稳步地奋进。我将把自己的人生目标统一在油田公司发展的大战略下，也将以昂扬的工作状态为油田公司增光添彩。

红十字生命健康安全教育宣传篇二

本课题实施以来，通过学习与参与课题研究，本人对生命教育有了一个全新、系统的认识。

生命教育实际上就是对学生个体从出生到死亡整个过程进行人文性的生命意识的培养过程，其目的就是经通过大量的实践活动以引导学生尊重生命，认识生命，欣赏生命，提升生命的价值，使每个学生的生命更加灿烂，使学校更加焕发生命的活力。

泰戈尔说过：“教育的目的应当是向人类传送生命的气息”，正因如此，教育之“育”就应从尊重生命开始，教人向善，使人胸襟开阔。

苏霍姆林斯基在《把整个心灵献给孩子》一书中给教育下的一个定义：“教育——首先是人学！”确实，每个人都有生命的尊严，都有生命得以张扬的权力，这是谁也不能剥夺的。因此，教育理应承担起让生命飞扬的责任。

学校推行生命教育，首先必须培养教师的生命情怀，教师通过教学方式方法的革新，体现学科教学的生命性，使课堂充满生命气息，满足学生追求生命价值的高层次需要。通过创建良好的校园文化，构建生命教育的氛围，使学校的亭台楼阁，一草一木都蕴含着生命教育的内容，通过生命教育研究和有关知识的培训，提升教师自身素质，养成关爱生命的情怀。

生命教育是教育回归人性最基本的呼唤。生命教育走进学校，走进课堂实际上是社会发展对学校教育提出的一个新课题，新要求，因此我们在学校开展生命教育课题研究，实际上就是试图以生命教育研究为抓手，通过开发生命教育的校本课程和大量的生命教育实践活动，用生命去温暖生命，用生命去呵护生命，用生命去撞击生命，用生命去灿烂生命，以捍

卫每一个生命的尊严，教会学生基本的生存技能，提升师生的生命品质，推动学校的健康、可持续发展。

红十字生命健康安全教育宣传篇三

20xx年9月28日至9月30日，我有幸参加了生命教育种子教师中级培训。从祖国宝岛台湾远道而来的可爱可敬的纪老师把爱心、能量又一次的送到了西宁、玉树老师的心田。三天时间很快过去了，可是，激动地心情久久不能平静；敦敦教诲时时展现。

一、 人格魅力感染着我们。

“大家早上好”。一句激情的问候，让我们领略了一位中国台湾老人的风采。此后，她一句句甜甜的征询；一声声柔柔的谢谢；一件件小小的礼物；一行行深情的热泪；一阵阵鼓励的掌声；一次次环保的举动。无不体现着纪教授对与会者的尊重和认可，对大自然的关爱，这难道不是对生命教育最好的诠释吗？没有更多的语言，有的只是亲身践行，她的人格魅力感染着我们，让我们体会到了尊重生命的可贵。

二、 命运是自己创造的，相信它会创造奇迹。

9月29日下午，我们聆听了纪教授的一堂观摩课，还观看了《心灵好手谢坤山》的dvd,也体验了口足书画，真正领会了纪教授的一句话：“生命是自己创造的，有勇气就会做到一切”。真是这样，平时我们不是没有能力，而是缺少勇气，缺乏创造力。我想让我们的学生也来体验一下，让他们通过这个活动，感受生命的伟大，相信自己，更要相信自己一定能够创造出奇迹来。

三、 活在当下，活出精彩人生。

9月29日晚，纪教授给我们播放了“doggy poo”的光盘，里面

有一句话很让我感动：“上帝不会随意创造你，一定会妥善安置你”。怎样让自己生活的更精彩?那就需要让自己的生命发挥最大的价值。即活在当下(把当时的责任做好)。生命的意义是把每一个‘活在当下’串起来，知道我们曾经在干什么，清楚现在要做什么，这是我们要教育和告知孩子们的重要东西。也就是要把握好每一次的机会，因为机会稍纵即逝。

四、 以生命感动生命，以生命影响生命。

纪洁芳教授以各种生动的案例，以分享的形式，以灵活的教学风格和和蔼可亲的态度赢得受培训教师的欢迎。培训以生命教育为主线，以与生命顽强抗争、感人至深的事例生动阐释了生命的意义、生命教育的意义以及怎样才能活出精彩人生的道理。纪教授多次提到“生命斗士”的教育方法的有效性。培训通过播放资料影片、做游戏(点心灯)等方式，台上台下互动体验，使在座教师对防范儿童性侵害、创造力的培养、忧郁辅导、丧亲者的悲伤辅导都有了深入的了解。这种不同于我们教育教学的理念和方法，让我们大开眼界，更让我们感受颇深。

重体验轻说教的有效教学方式，重需要轻名利的做人原则，重创新轻沿袭的思维模式。纪教授的培训不仅让我们感受了生命教育的意义，更多的是让我们感受到了她生命的感染力。

红十字生命健康安全教育宣传篇四

中小學生是祖國的未來，通過加強中小學生公共安全教育，培養中小學生的安全意識、知識和技能，提高中小學生面臨突發安全事件自救自護的應變能力，對於提高我國整體國民的安全意識和自救、救護能力必將產生深遠的積極影響。現就我們學校進行了安全教育後我的一點心得體會。

在新的時代背景下，安全教育越來越顯現出其重要性。為了提高安全教育的質量，提高安全教育針對性和可操作性非常

有必要。近年来我国陆续修订了《未成年人保护法》、《义务教育法》，颁布了《中小学幼儿园安全管理办法》，对做好中小学安全教育工作提出了明确的法律要求。其中，均提出了要广泛宣传应急法律法规和预防、避险、自救、互救、减灾等常识，增强公众应对突发事件的意识、社会责任意识和自救、互救能力。

虽然这只是一个故事，但其中蕴含的哲理却耐人寻味。灾难的发生对每个人来说，不分贫富贵贱，不论性别年龄。孩子、学子、工人、知识分子，人民公仆……无论咿呀学语，还是学富五车，无论幼小纤弱，还是身强力壮，如果缺少应有的警惕，不懂起码的安全常识，那么，危险一旦降临，本可能逃离的厄运，却都会在意料之外、客观之中发生了。

遵章守纪，就是尊重生命，尊重自我。当我们能做到这一切的时候，我们的社会便向文明的彼岸又靠近了一步。重视交通安全，是我们每个人的义务，更是我们每个人的'责任。让我们携起手来呵护这文明之花，让我们远离伤痛，珍爱彼此的生命吧。

红十字生命健康安全宣传教育篇五

(1) 急躁心情。

(2) 紧急心情。

(3) 松懈心情。

(4) 愤慨心情。

(5) 自卑心情。

(6) 恐惊心情。

学校的体育课及各项课外体育活动由于课程性质的特别性，很简单发生意外伤害事故，如擦伤、碰伤、骨折等，有的甚至造成残疾或死亡。

学校的集体活动是比较多的，如上操、升旗、集会、演出、放学、防火防震演习、安全撤离等等，学生集体上下楼梯，集体进出同一场所，特别简单发生严重安全事故，由此造成的学生伤亡事例已屡见不鲜。因此，必需将通道和进出口按班级分开，每个学生都要非常清晰自己应当走哪侧楼梯，哪个门口，并在日常养成习惯。

这些安全教育涉及的方面很广，头绪繁多，很简单发生遗漏、重复等问题，因此要在开学初即制定好计划，并根据安全教育计划进行安全教育，并依据实际状况随时调整，把安全教育当作一项日常工作来抓，只有这样才能做到防患于未然，才能真正做到“高快乐兴上学，平平安安回家，快欢乐乐成长”。

红十字生命健康安全宣传教育篇六

为期四个月的“小学教师教学能力提高工程培训”活动结束了，半个月的理论学以及三个月的实践，让我学着、收获着。首先要感谢各级领导为我们搭建了这样的一个学平台，让我有机会聆听到专家们精彩的讲座。在短期培训中，大家互相帮助，共同进步，一起成长，分享快乐！

本次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的精彩专题报告，有优秀的教学案例，有也有学员的互动讨论，更有导师的指导、引领。对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的日子，也是促进我教学上不断成长的时光。下面，我将把自己此次培训学的心得与大家分享。

- 1、加强了师风师德建设。聆听有关“教师职业道德修养”的

讲座，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。

2、获得了实用的教学技巧与理念。带着教学实践中的种种疑问，我走进培训课堂。其中了令我记忆犹新的有：李老师的《自由作与有效指导》，特别是李老师带来的二个作指导课例，使我感受颇深，受益良多；郑老师的《小学语文课外指导》，讲出了语文课外阅读在生活学中地位与作用，让我树立了新的教学观——读书就是最好的备课；李教师的《走进说课》让我一睹说课的真面目；徐x教授的《课程改革背景下的课堂教学有效性的思考》，让我明白课堂要上得实在些，讲究其实效性等等。是专家们的精彩讲座一次次的激起我内心的感应，更激起了我的反思。我喜悦的收获着专家们思想的精髓、理论的精华。

3、提升了教育教学技能。通过专家教师们的现场授课，让我们明白了什么是“教育技术”，更新了理念，还得以真正认识到如何使计算机能更有效地为教学服务，提高教师电脑应用能力，让青年骨干教师都能熟练掌握并应用简单的课件制作并能独立制作课件。

4、加强了理论与实践的结合。

在培训中论从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有效良机。在回到一线教学实践中，我主动为老师提供教学研讨，还积极参与各类交流活动，虚心向同行学、请教，认真学新课程理念，积极探索有效的教学方法，时刻反思自己的教学行为，撰写反思、心得，努力提升自己的业务水平。

这次时间虽然短暂，但是能给我们带来强烈的感染和深深的理论引领及许多教学上实用的东西。我希望以后能有更多的机会参加这样的培训。

红十字生命健康安全宣传教育篇七

生命实践教育心得体会，对当前语文教学来说，构建充满生命力的语文课堂，对学生进行有效生命教育，已是刻不容缓的事。

世界儿童基金会有句名言：“这个世界是儿童借给我们的”，我们的教育应一切为了学生。生活现实告诉我们：一个人生活在缺乏尊严、权利和自由的环境下，是不可能具有充分的自主性和创造性的。二期课改和“两纲”提出：让学生在人格上获得健全的发展，养成尊重生命、敬畏生命、爱护生命的意识。这就要求我们教师必须适时调整自己的角色，树立适应素质教育需要的教育观，树立开放的、综合的课程观和促进学生自主学习、主动建构知识的教学观。对当前语文教学来说，构建充满生命力的语文课堂，对学生进行有效生命教育，已是刻不容缓的事。

1、树立正确的生命教育理念，首先要求老师树立以学生为本教育理念。在教育过程中始终坚持以学生为本，以关怀人的成长为目的，使学生身心得到和谐发展。同时要尊重学生生命个体差异这一客观事实，尊重生命的不同成长节奏，宽容地对待学生成长过程中的失误，用生命教育的理念指导自己的教学工作，并潜移默化地影响学生。例如，当有学生在学习中遇到困难时，要耐心地帮他分析问题，让他真正理解——用诚心的帮助代替毫无意义的指责；当学生考试不理想时，可以引导他们寻求改进的对策——用卓有成效的工作方法来代替埋怨……，用心呵护学生的自尊心，让学生在感受到尊重和关爱之后去尊重和关爱他人，由“内省”进入“己欲立而立人，己欲达而达人”的境地。

3、树立正确的生命教育理念，要求教师确立符合时代发展的

语文教学观。所谓有“生命的语文”就是体现在语文知识生成所蕴涵的“进步的真理”和“活生生的社会精神、社会能力”等方面，体现在“面对语文，我们可以哭，也可以笑；可以追思，也可以戏说；可以唱歌，也可以怒骂。语文给了我们宣泄情感、升华体验、升华认识的处所”；语文“给了我们尽情地展开想象的翅膀的广袤的空间，给了我们的心灵自由地舞蹈的宽阔舞台”。从这个角度来讲，我们的语文教学所要教给学生的，就必须也必然是“有思想”的语文、“有情感”的语文和“有生活”的语文。而思想、情感和生活交融，才有可能使我们感受到“人”在文本和生活之中真切“跃动”的生命。只有这样才能使学生在语文课堂教学中充分感受到强劲跃动的生命脉搏和浓郁的人文气息。

促进全体学生的发展是素质教育的要求。《中国教育改革和发展纲要》指出：“学校教育要从应试教育转向全面提高国民素质教育，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体素质，促进学校生动活泼的发展，办出各自的特点”。而传统教学中由于受各种因素的影响，教师更重视成绩优秀的学生，课堂教学中成绩优秀的学生往往有更多的机会，而另外相当一部分学生由于得不到充分的参与学习活动的机会，不得不处于“旁观”、“旁听”的被动学习状态。久而久之这部分学生就失去了学习的兴趣。语文“生命”课堂要求我们由“精英”教育到“平民”教育。我们的目光要下移。我们尽可能的采取一切方法和手段，使得全体学生参与到课堂教学中来。

语文“生命”课堂是生活的原课堂。语文教学应该为学生的成长服务，语文“生命”课堂是面向生活的教学，它谋求科学世界向生活世界的回归，努力实现科学世界与生活世界的融合，使学科世界不致因遗忘生活世界而丧失其存在意义。把教育内容从书本里、课堂中引向学生五彩缤纷的生活世界。指导学生在生活中捕捉、观察、实验，对信息进行查找、选择、分析、加工和有效利用，提高获得、交流和创造具有各种表征形式信息的信息素养，学会在生活、生产和各

学科中发现问题，完善知识建构，培养独立思考、理论联系实际的学风与实现自我可持续发展的意识和能力。因此语文“生命”课堂要求把课堂变成学生生活的一部分。

语文“生命”课堂反对严格控制式的师生关系和模式化的教学过程观。语文“生命”课堂要求把教学过程看作是师生为实现教学任务和目的，围绕教学内容，共同参与，通过对话、沟通和合作活动，产生交互影响，以动态生成的方式推进教学活动的过程；语文“生命”课堂主张将学生的学习过程看作是学生向学习文本批判、质疑和重新发现的过程，是学生整个身心投入学习活动，去经历和体验知识形成的过程，也是身心多方面需要的发展过程。因此语文“生命”课堂是动态的课堂；语文生命课堂是生成性课堂。学生在实践、体验、感悟、探索的基础上，生成新的知识和技能。

传统教学以学生对书本知识的掌握作为教学的核心目的，最后陷入“教师教死书、死教书，学生读死书、死读书”的怪圈。“生命”课堂是对话式课堂。它可以是学生和教师的对话，也可以是学生和学生的对话。对话的过程就是思想、真理、意义、情感潜移默化的过程，使一个人生命质量提升的过程。这种对话并不是把某种真理、意义、态度等传递给另一方的方式和手段，对话过程本身‘揭示’了真理，它使真理显现出来，从而通过学生的理解而接受。真正意义上的对话是思维与情感的流动之河，激发、碰撞出思维的火花，闪现出新鲜的见解；由此可见对话培养是学生的思品、个性、合作精神的土壤。

“生命”课堂以建构主义学习理论作为基础，它强调认知主体的内部心理过程，把学习者看做是信息加工的主体，并认为知识不是通过教师传授得到的，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。由于学习是在一定的情境中借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程，是教师指导下、以学生为

中心的学习，教师是意义建构的帮助者、促进者。这有利于确立学生的主体地位，激发学生的学习积极性和主动性，能保证课堂教学的有效性。所以要构建“生命”课堂，教师要将建构主义学习理论作为自己教学改革的指导方针。

融洽、和谐的师生关系是发挥学生主体作用的保证，也是实施生命课堂的保证。教学是师生之间的双边活动，那种“视学校如囹圄、视师长如寇仇”的教学氛围必定会使教育失败。师生之间，学生之间平等交流、共同参与、积极交往应贯穿于整个教学活动中。中学生虽然还没有形成完备的知识体系，但他们有思想，有自己观察问题的方式，因此，教师要充分相信学生的能力，尊重他们的想法、观点，正如苏霍姆林斯基所说“教师要真正相信每个孩子在他天赋所在的领域里优先充分地表现自己，学生就能产生自尊、自信、自豪感”。即使学生观点出现偏颇，教师也不要把自己的观点及教参中的观点强加给学生，而是要正确地加以引导，使学生时时刻刻感到自己始终是学习的主体，感到自己在学术上、人格上与老师是平等的，感到老师的可亲、可信。由此可见，努力营造民主和谐的教学气氛，给学生一片生命的绿洲，让学生成为一个发现者、研究者、探索者，应是我们每个语文教师孜孜以求的目标。

3. 充分挖掘语文课程资源，是实施生命教育的有效途径

印度伟大诗人泰戈尔说“教育的目的是应当向人类传送生命的气息”，所以教育之“育”应该从尊重生命开始。语文教学在培养学生文化素质、人文素养和科学精神方面担负着重大的社会责任，具有不可替代的教育功能，所以语文教师要挖掘隐藏在语文课程和语文知识中巨大的精神财富，采取有效的手段使其变成生命教育资源，启迪学生的心灵，让学生感受到人类文化中的精神力量，使学生在学习中自觉地接受生命教育熏陶，形成具有个性的、崇高的精神品质。

在课堂中恰如其分的挖掘生命教育资源，并有效的运用，使

学生在学习过程中得到了历练，从而形成正确的人生观、价值观。如古文学习中挖掘中国传统文化的“淡泊明志”、儒家思想中的“天将降大任与斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤”等内容，使学生受到修身养性、谦让、和谐等的教育。如课文《假如给我三天光明》。通过讲述传奇盲人女作家海伦凯勒的故事。引导学生学习海伦凯勒坚强地面对生命过程中的艰难坎坷，对生命的理解和珍惜，让学生感悟人的生命历程总会遇到这样那样苦难和挫折，但只要我们每一个人要勇于面对、勇于接受挑战，生命才会更灿烂。教学《秋天的怀念》时，应深入文本，圈划、朗读、品味文中描写母亲的动作、神态、语言等语句，领悟文中蕴涵的深沉无私的母爱。之后又可设计这样的问题：回忆父母为你做的点滴小事，此时此刻，你想对他们说些什么呢？你又打算怎么回报他们呢？对学生进行感恩教育。在拓展延伸环节中，可以设计：如果有一天，你也遇到难以接受的困难和挫折，你将如何面对？这问题的设计，目地让学生懂得珍视生命、热爱生活。

学生的身边充斥着鲜活的生命教育资源，各种新闻、报纸等媒体，对社会上珍爱生命、漠视生命的现象经常报道，教师要根据文本和学生实际，有效的把这些生命教育资源引入实施，从正反两方面引入学生身边鲜活的人与事，进行有效教育，以使学生在现实的感知中了解社会，在自我的感悟中增强生命意识。

在教学中，长期受到批评或不被认可的学生，往往表现冷漠，攻击性强。苏霍姆林斯基《给教师的建议》中有这样叙述：“没有什么比意识到无前途，认为自己啥也不行更使儿童受到压抑、灰心垂气和郁郁不乐……。”这告诉我们教育工作者在教学中要善于发现学生的长处，不吝嗇表扬，要采用多元评价及发展性评价手段，多角度、多层面地肯定学生的长处，即使学生在学习上落在后面时，我们也应该用“只要你努力，你就总能进步！进步的学生就是好学生”等等来鼓起学生的信心……使学生在老师的肯定和鼓励之中感到自己是个有用的人、一个还能进步的人！从而养成健康的心态。

生命教育让学生在人格上获得健全的发展，养成尊重生命、敬畏生命、爱护生命的意识，为他们积累处世踏实地迎向人生打好基础。因此在我们教师努力的构建生命课堂的时候，我们应该对“伪生命”课堂说不。我们应该警惕打着“学生主体性”的旗号，弱化教师应尽的责任；打着“尊重学生个性”的旗号，放弃学生健康人格的责任；打着“快乐教学”的旗号，逃逸“双基”的学习；打着“小组合作学习”的旗号，进行“作秀”式的表演；打着“探究”的旗号，盲目探究。语文生命课堂教学是在尊重学生、重视学生主体性的前提下各得其所、各显其能，以实现最佳的整体教学效果。

总之，让我们走出语文教学的荒漠，走进学生的心灵，构建与实践语文的“生命”课堂，实现教与学的双赢。努力使在学生得到知识与技能的同时，体验感悟生命的真谛，为自己的终生幸福奠定厚实的基础。

红十字生命健康安全宣传教育篇八

班会以课件演示形式召开，结合学校安全教育的主题，对学生安全教育，学习安全知识，认识到安全的重要性为目的。

会前班主任黎忠稳老师多次结合发生的校园安全事故具体案例展开讲话。所例问题涉及同学人身安全和财务安全，重点强调了外出交通安全、宿舍电器使用安全等人身安全，手机、现金、身份证及银行卡等财务安全。

这次会议不仅达到了预期的目标，生动活泼，使“安全教育，永无终点”这一主题深入人心，也为同学之间互帮互助和班级的团结等方面起到了积极的促进作用。

1. 思想上时时讲安全，事事重安全。我们在工作学习中不能掉以轻心，不能麻痹大意，要警钟长鸣，长抓不懈，确保学生安全。

2. 宿舍。我们仍要看到我们的宿舍仍存在不足之处：有些同学不注意个人财产安全。我们会在以后的班会上不时提醒同学注意宿舍个人财务安全，提醒同学对自己重要物品如身份证等不时检查。
3. 校园安全。在天气渐暖之际，积极提醒同学注意用水安全，注意平时运动安全，和切忌下河下井下塘洗澡。
4. 交通安全。交通安全是同学们演讲的重点，特别是我校地处车辆流动较多的地段，提醒同学在校园行走注意避让车辆。
5. 校外安全。对外出路上安全做进一步强调，对重点路口做进一步提醒，且时时提醒。对网吧、迪厅等公共场所财务安全积极提醒，使同学不至于在鱼龙混杂的网吧和迪厅丢失手机，钱包等贵重物品，并注重人身安全。
6. 除以上几点外，此次活动我们提出了，心理健康保健是校园安全教育的重中之重。一个好的心理是我们美好中学生活的保障。校外多起杀人等惨案多是某些人心理积劳过多，造成心理障碍，甚至心理扭曲，既而产生残杀他人的想法和行动。我们要经常进行心理保健，保证心灵的清明，健康、安全的度过大学生活！

总之，我们会尽我们最大的努力确保同学们在学校安全快乐的生活，使每个同学都能感到一个完整、幸福的“家”的温暖。

生命安全教育课心得体会4

红十字生命健康安全教育宣传篇九

12月15日，我有幸到云顶学校倾听“生命化教育大问题教学

研讨会”。在有限的一天时间里，听杨校长幽默有趣的报告会：句句深入人心。观摩了帅气的我的王子张齐华老师的

《认识负数》和：新颖又有个人特色。还观摩了吕明老师的、陈燕虹老师的讲座、姜巍巍老师的和陈洪杰主编的《课堂转型与大问题教学》的讲座。全场我都没有迟到和早退行为，是的！真的太精彩了！怎舍得离开呢？这是一个让我成长的日子，我深刻地受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。生命化教育大问题是一个让学习真正发生的大问题，各个讲师都有自己独特的见解。让我体会最深的是张齐华老师的课，说实在，我是真奔着这天是因为有张王子的课才抢票的，而这票抢得可以说是“物超所值”啊！太动人心弦了！大爱张齐华——我们的数学王子！他让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，让我重新定义了教学方式。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

本、以学生为主体”的素质教育的思想。

二、教师扎实的基本功和自身的素养。良好的教学基本功是一堂课成功的关键。风趣幽默的语调，生动精练、吊人胃口的讲解，非常值得我学习，十分期待还有下次可以学习。

三、巧妙地使用媒体和黑板，多增加生活实际事件。名师都广泛地使用多媒体和黑板教学，不仅给人一种赏心悦目的感觉，而且创造了轻松愉快的学习氛围，几乎不受下面上千老师观摩的影响，激发了学生自主学习数学的积极性，实在是妙！

四. 创设情景教学。张齐华老师创设了现实的生活情景，让学生融入了情景中，在情景中轻松地学习；顺应了《新课标》中培养学生运用数学解决生活中问题的能力与要求。

通过一整天的学习，在以后的数学教学中我也要加倍努力，多多借鉴有经验教师的教学方法，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，逐渐提高数学教学的水平。