

# 最新苏教版六年级数学教学教案(精选19篇)

教案的设计应考虑到学生的兴趣、个性特点和认知能力，注重激发学生的学习兴趣 and 主动性。这里收集了一些适用于不同年级和不同学科的优秀初中教案，供教师们选择和参考。

## 苏教版六年级数学教学教案篇一

### 长方体和正方体的认识

1、使学生通过观察实物、动手操作等活动认识长方体、正方体，知道长方体和正方体的面、棱、顶点以及长、宽、高（或棱长）的含义，掌握长方体和正方体的基本特征。

2、使学生在活动中通过建立图形的表象的过程，进一步积累空间与图形的学习经验，增强空间观念。

1、由平面图形引到立体图形。

接着电脑演示由面到体的过程，揭示课题：“长方体的认识”。

2、引导学生认识什么是立体图形。

指出它占有一定的空间，像这样占有一定空间的物体的形状就是立体图形（电脑显示若干立体实物）。

问：这些物体的形状都是什么图形呢？在这里面哪些物体的形状是长方体的呢？

3、举例。

让学生举出日常生活中见过的长方体的物体实例。

师：要知道这些物体为什么都是长方体，就要研究长方体的特征。

1、出示例1：

(1) 拿一个长方体的纸盒来观察：

长方体有几个面？从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？

指导学生从不同的角度观察学具，回答上面的问题。

(2) 抽象图形。

说明：因为我们最多只能看到长方体的3个面，所以通常这样画长方体。

(师边讲边画长方体的直观图，注意要规范。)

让学生上去指一指，图上哪3个面是我们能直接看到的？另外3个面在哪里？

2、认识长方体各部分的名称。

(1) 教师结合直观图逐一向学生介绍棱和顶点，并及时在图中作出标注。

(2) 同桌学生用手摸长方体纸盒，互相指出长方体的面、棱、顶点。

电脑分别显示面、棱、顶点这三个部分，加深印象。

3、长方体的特征。

出示：长方体有几条棱和几个顶点？它的面和棱各有什么特征？看一看，量一量，比一比，并在小组里交流。

学生四人一组讨论长方体有什么特点，讨论后自由发表自己的看法，教师引导学生总结长方体特点。

### （1）面的特点

长方体有几个面？谁能迅速的数出长方体的6个面？比较哪一种方法好？

长方体的6个面是什么形状的？还有不同看法吗？这两个面的位置是怎样的？（可结合拍手理解“相对”）

（还可以出示预先准备好的纸盒让学生直观感受长方体的一种特殊情况，一般来说，长方体的每个面是长方形，特殊情况也可能有两个相对的面是正方形。）

相对的面形状相同，大小一样，可以用这四个字（出示：完全相同）来代替。（电脑演示相对的面完全相同这个特点）

### （2）棱的特点

长方体有多少条棱呢？谁能给大家介绍一种很快的数出这12条棱的方法？

如果有学生是分组来数的，可以结合长方体铁丝框架数一数。想一想：每组有几条棱？每组4条棱的位置是怎样的？相对的棱有什么特点？（长度相等）（电脑显示棱的特点）

### （3）顶点的个数

长方体有几个顶点？你是怎样迅速数出来的？

### （4）概括长方体的特征

\*\*让学生看着自己的长方体纸盒说说长方体的面、棱、顶点各有什么特征。

\*\*小结：长方体是由6个长方形围成的立体图形。它有12条棱，8个顶点。一个长方体的面可以分为3对，相对的面完全相同；长方体的棱可以分为3组，每组4条，相对的棱长度相等。

#### 4、学习长、宽、高

(1) 问：相交于同一顶点的3条棱的长度都相等吗？

指出：长方体相交于同一个顶点的这三条棱的长度，分别叫做长方体的长、宽、高。通常把水平方向的两条棱分别叫做长和宽，把竖直方向的一条棱叫做高。（师边讲边标注）

(2) 学生选择一个长方体实物，量出它的长、宽、高。

#### 5、认识正方体的特征

(2) 学生交流后，让他们小小组去探究。

(3) 全班交流。

#### 6、讨论长方体和正方体的关系

(1) 观察比较：长方体和正方体有哪些相同点？有哪些不同点？

明确：正方体是一种特殊的长方体。由于正方体的12条棱长度都相等，所以它的棱的长度不分长、宽、高了，就叫做棱长。

(2) 选择一个正方体实物，量出它的棱长。

7、小结：今天我们一起来研究了长方体和正方体的特征，请

同学们打开课本看第10—11页的内容。

1、练习一第1题。

看图说出每个长方体的长、宽、高各是多少。

结合第3个图形再说说这个长方体的面的形状有什么特别之处。

2、练习一第2题。让学生说一说。

3、练习一第3题。让学生仔细观察后回答各问题，并说说怎么看出来的。

明确：这个长方体前后的两个面是正方形，其余的4个面是完全相同的长方形。

4、练习一第4题。

先让学生判断摆出的这几个几何体分别是长方体还是正方体，再让学生互相指一指每个几何体中长、宽、高（或棱长）的位置，说说它们分别是多少厘米。

5、练习一第5题

学生独立完成后交流。

通过这节课的学习，你有什么收获？

师：这儿有一个关于长方体特征的顺口溜。大家可以轻声读读。

出示：

长方体立体形，8顶6面十二棱；

棱分长、宽、高，每组四条要记好；

6个面对应着放，对应面都一样。

在家里找一个自己喜欢的长方体玩具或物体，仔细观察一下它的面、棱、顶点；或是找一些材料自己做一个长方体并涂上或画上喜欢的图案。

## 苏教版六年级数学教学教案篇二

通过本学期的科学课程学习，学生爱科学、学科学、用科学的素养得到了进一步的培养，观察能力、动手能力、分析问题和解决问题的能力也得到了加强，学生的科学精神得到了培养，能用所学的有关知识解答一些浅显的实际问题。为了更好地迎接期末考试，做好学生的复习工作，现制订复习计划：

### 一、指导思想：

以科学新课程标准为准绳，以教材为载体，全面系统地复习本册教材的科学课程知识，巩固观察、操作试验的成果，发挥老师的主导作用和学生的主体作用，分学习小组注重优差搭配，注重辅差，适时进行评价，努力提高复习效率。

### 二、目标要求：

通过本册教材的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能运用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯，了解、掌握科学探究的过程和方法，尝试运用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题。通过自拟的试卷体现，便于学生整体有序把握科学知识。

### 三、方法措施：

1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学

困生，师生都要特别关爱。

2、认真上好复习课，提高复习效率，精读精练，加强小组自主交流，合作学习，取长补短。

3、对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率100%。

4、加强复习间的过程评价，提高后进生的学习兴趣。

四、复习时间安排：

6.15---6.23系统复习

6.24-6.27做复习试卷

6.28---6.29讲评试卷

6.30-7.1小组交流、自主复习

相信，通过全面系统的复习，学生对本学期所学的内容一定会牢记在心，并为今后的学习打下良好的基础。

## 苏教版六年级数学教学教案篇三

出示：男生人数是女生的 $\frac{2}{3}$ 看到含有分率的句子，你能想到些什么？

学生可能说：

(1) 把女生人数看作“1”——找单位“1”

(2) 男生人数有这样的2份，女生人数有这样的3份。

(3) 一共有这样的5份

(4) 女生比男生多1份——份数

(5) 男生人数占全班人数的 $\frac{2}{5}$ ，女生人数占全班人数的 $\frac{3}{5}$

(6) 女生是男生的 $\frac{3}{2}$ ——分数

小结：看到含有分率的信息，我们可以找单位“1”的量，也可从分数、份数等方面来考虑。

## 二、新授

1、完整例题2：在这个信息前加上条件“六3班一共有50人”和问题“六3班女生有多少人？”

2、说明：这是一道分数问题，解决分数问题的常规思路是怎样的？请你用常规思路来解决这个问题。

3、学生独立完成，教师巡视指导。

4、指名交流解题思路。

5、提问：除了常规思路，这题还可以怎样解决？你是怎样想的？

6、学生独立完成，小组交流。指名交流。

学生可能想到：

(一) 将关键句转化成份数来理解“女生有3份，男生有2份，一共是5份”

$$50 \div (3+2) = 10 \text{ (人)} \quad 10 \times 3 = 30 \text{ (人)}$$

(二) 将关键句转化成分数来理解“女生占全班人数的 $\frac{3}{5}$ ”



$$50 \times 3/5 = 30 \text{ (人)}$$

7、结合学生回答追问：为什么要将关键句转化成“一共有5份”、“女生是总人数的3、5”？而不转化成别的？体会不管转化成份数理解还是分数来理解，都要转化成和已知条件有关的信息。

8、小结：我们原来解题时，是把女生人数看做单位“1”，所以只能用方程（或除法）解答。今天我们学习了转化策略，就可以把单位“1”转化成题目中的已知量，这样就变成了一道求一个数的几分之几是多少的应用题，可以用乘法计算。（美术组人数是已知的，要求的是女生人数，找到女生人数和总人数之间的关系，就可以直接用乘法计算了）

### 三、巩固练习

1、练一练：学校美术组有35人，是合唱组人数的 $5/8$ 。学校合唱组有多少人？

（1）你打算怎样转化？（合唱组的人数是美术组的几分之几？可以怎样列式解答？）

（2）反思：为什么把美术组人数是合唱组的 $5/8$ 转化为合唱组的人数是美术组的 $8/5$ 。

（3）小结：在解决有关分数的实际问题时，只要把题目中的问题转化成已知条件的几分之几，就可以直接用乘法计算，使解题的方法变得简单。

板书：问题转化成已知条件的几分之几。

2、练习十四5：

（1）看图填空。

绿彩带

红彩带

绿彩带比红彩带短 $\frac{2}{7}$ ，红彩带比绿彩带长 $(\ ) / (\ )$ 。

(2) 一杯果汁，已经喝了 $\frac{2}{5}$ ，

喝掉的是剩下的 $(\ ) / (\ )$ ，剩下的是喝掉的 $(\ ) / (\ )$ 。

### 3、练习十四6

(1) 白兔和黑兔共有40只，黑兔的只数是白兔的 $\frac{3}{5}$ 。黑兔有多少只？

黑兔只数占白兔、黑兔总只数的 $(\ ) / (\ )$ 。

已经看的页数是没有看的页数的 $(\ ) / (\ )$ 。

### 4、只列式，不计算。（说说你是怎样转化的）

(1) 修一条长30千米的路，已经修的占剩下的 $\frac{2}{3}$ ，已经修了多少千米？

(2) 山羊有120只，比绵羊少 $\frac{1}{6}$ ，绵羊有多少只？

### 6、思考题：

有两枝蜡烛。当第一枝燃去 $\frac{4}{5}$ ，第二枝燃去 $\frac{2}{3}$ 时，他们剩下的部分一样长。这两枝蜡烛原来的长度比是 $(\ ) : (\ )$ 。

全课小结：今天这节课，我们学习了什么知识？你有哪些收获？

板书设计：

用转化思路解答分数除法应用题

繁??

用方程解答：用乘法解答：

解：设女生有 $x$ 人。

$$x + \frac{2}{3}x = 35$$

$$\frac{5}{3}x = 35 \quad 35 \times \frac{3}{5} = 21 \text{ (人)}$$

$$x = 21$$

答：女生有21人

## 苏教版六年级数学教学教案篇四

数学是一门基础学科，我们从幼儿园开始，一直到大学都需要学习。作为数学老师，在平时数学教学时不能只单纯地传播数学知识，而应该更加重视数学的内在功能，重视数学文化素质的培养。下面是本站小编整理的苏教版六年级数学教学计划，希望对大家有所帮助！

### 一、情况分析

本班共有38名学生，男生居多，从上学期学习情况来看，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握，并且能灵活地运用。袁佳月、顾莹等同学基础扎实，数学基础知识、计算能力，逻辑思维能力，空间想象能力比较强，掌握了一定的数学学习的方法。男生陆旭鹏等男生思维活跃，但作业粗心，错误率高。学生的组织纪律强，班集体有一定的凝聚力，给数学教学创造了极为有利的内部环境和良好的学习氛围。但

是由本班两极分化较大，有个别学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想，如刘蒙、邵玉娟等同学成绩偏低，学习态度较差，对提高全班整体成绩有比较大的难度。

## 二、教学目标

1、经历应用百分数的知识解决生活中一些常见的问题的过程，进一步理解百分数的意义。

2、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

3、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算；理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

4、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

## 三、教学重点

1、理解比例的意义和性质，会解比例。

2、使学生能够应用比例的知识，求出平面图的比例尺。

3、使学生掌握圆柱、圆锥的特征，理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并会计算。

4、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积、容积，解决实际问题。

5、使学生进一步认识统计的意义和作用，并学会制作一些含有百分数的简单统计表。

6、使学生比较系统地掌握有关整数、小数、分数、比和比例，简单方程等基础知识，具有进行四则混合运算的能力。

#### 四、教学难点

1、使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正、反比例的量，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、使学生认识折线统计图的特点和作用，学会制作一些简单的统计图。

3、使学生会用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算。

#### 五、教学措施

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生交流，尊重学生民主权力，做到师生互动，教学做到因材施教。

5、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励学困生。

- 6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
- 7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
- 8、重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 9、把握教学要求，促进学生发展。
- 10、改进教学评价方法。
- 11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

## 一、班级情况分析

本学期我担任六年级两班的数学教学工作，(1)班有学生40人，(2)班35人。由于新接手这两个班级，对各个学生的学习情况不是很了解，只是在开校的几天中了解了一些。对于六(1)班，大多数学生能从已有的知识和经验出发，获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。但也存在少数学生基础知识差，行为习惯差。对于六(2)班，因这个班级的部分学生是从其他班级分流而来的，而这些学生的行为习惯差，学习态度不端正，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，作业错误率较高。故在本学期的教学中，将重点抓好学习上有困难的学生，面向全体，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态，以提高成绩。

## 二、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：

- 1、数与代数：方程、分数乘除法的意义、分数四则混合运算、

比的意义和基本性质、百分数和用“替换和假设”的策略解决实际问题。

2、空间与图形：长方体和正方体的认识、体积(容积)的意义。

3、统计与概率：用分数表示事件发生的可能性。

4、实践与综合应用：表面积的变化、大树有多高、算出它们的普及率。

### 三、教学目标：

1. 让学生学会运用等式的性质解方程，同时会列方程解决相应的实际问题，经历将现实问题抽象为方程的过程，积累经验，发展抽象能力和符号感。

2. 通过学生的操作、观察，认识长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累空间与图形的学习经验，联系生活实际解决问题，增强空间观念，发展数学思考。

3. 让学生体会分数乘除法的意义、分数乘除法的计算方法，运用简单的分数乘除法解决实际问题，学会分数连乘连除，认识倒数，以及分数连除和乘除混合运算，体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的运用价值，提高学好数学的信心。

4. 使学生在现实中理解比的意义及比的各部分名称，学会求比值及比的基本性质和化简比，能解决有关比的实际问题(按比例分配)。进一步体会数学知识之间的内在联系，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

5. 使学生理解并掌握分数四则混合运算(包括简便计算)并能解决稍复杂的分数乘法实际问题，体会数学知识和方法在解

决实际问题中的价值，获得成功体验，提高学习数学学习兴趣和信心。

6. 初步学会用替换(置换)、假设的策略解决实际问题，确定解题思路，并有效地解决问题，进一步发展分析、综合和简单推理能力。

7. 初步掌握用分数表示简单事件发生的可能性，能根据事件发生的可能性大小设计相应的活动方案进一步体会数学之间的内在联系，不断发展和增强数感。

8. 在情境中体会百分数的意义，学会百分数与小数、分数的互相改写，并运用百分数的知识实际问题。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、 具体措施：

1、认真钻研教材，吃透教材的重点、难点，备好、上好每一节课，做到不打无准备之仗。

2、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

3、积极参加学校组织的各种教研活动，取人之长，补己之短。

4、在平日的教学活动中，重视对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养，为学生以后的学习打好坚实的基础。

5、加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能。

6、加强直观教学，发展学生的空间观念。



7、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

8、加强学生数学能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力;抽象概括能力;判断、推理能力;迁移类推能力;揭示知识间的联系，探索规律，总结规律;培养学生思维的灵活性和敏捷性。

## 一、学生基本情况分析：

### 情况分析(学科特点与班级情况“个性”的分析)

我们六年级现有学生 名，其中男生 名，女生 名，这些学生中，无弱智的学生。这些学生都来自服务半径“三村一段”，学生的基础成绩都比较好。该班级学生经过半年的共同学习生活，已经形成了勤奋学习、积极向上、团结友爱、关心集体、尊敬师长的良好道德品德;他们已经形成了良好的学习习惯，具有较强的学习能力，学习比较刻苦，成绩比较稳定。

## 二、总的教学目的要求：

1. 让学生联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所呈现的信息提出或解决一些简单的问题。

3、使学生初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

4、在具体的情境中，初步理解图形的放大和缩小，.理解比例的意义和性质，初步理解比例尺的意义，认识成正比例和成反比例的量，体会不同领域数学内容的内在联系，加深对

相关数量关系的理解。

5. 初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，并能应用这些知识和方法进行简单的操作或解决简单的实际问题。

6. 让学生通过系统复习，进一步掌握数与代数、空间和图形、统计和概率等领域的知识和方法，进一步明确相关内容的发展线索和逻辑关联，加深对现实问题中数量关系、空间形式和数据信息的理解，提高综合应用数学知识和方法的能力。

三、提高教学质量的主要措施和研究课题：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

## 苏教版六年级数学教学教案篇五

本班现有学生29人，其中男生17人，女生12人。从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，能按时完成作业，上课能积极思考问题。对数学学科有较浓厚的学习兴趣，有一定的分析问题，解决问题的能力。

## 二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法、位置与方向、分数除法、比、圆、百分数、扇形统计图、数学广角和总复习等。

## 三、教材变化：

**分数乘法：**突出强调分数乘法意义的两种形式，增加例2，作为教学“求一个数的几分之几是多少，用乘法计算”的铺垫。解决“求一个数的几分之几是多少”的实际问题不单独编排，而是结合分数乘法的意义、计算进行教学。增加分数与小数的乘法。增加连续求一个数的几分之几的实际问题。求比一个数多(或少)几分之几的实际问题由两个例题缩减为一个。“倒数的认识”由“分数乘法”单元移到“分数除法”单元。

**位置与方向：**把实验教材六年级上册的“用数对确定位置”移到五年级上册，把实验教材四年级下册的“用方向与距离确定位置”移到本册。

可用单位“1”解决的问题。

**比：**与实验教材的主要区别，原来在分数除法单元，本册作为第四单元单独学习。教学内容基本无变化。

**圆：**与实验教材的主要区别，通过用圆规画圆引出圆的各部分名称，继而研究圆的性质。减少圆的对称性的篇幅。增加“利用圆设计图案”的内容。增加求圆外切正方形、圆内接正方形与圆之间面积的“问题解决”。“扇形”由选学内容变为正式教学内容。

**百分数(一)：**与实验教材的主要区别，把“百分数的应用”分成两段，本册只教学百分数的一般性应用，而特殊应用如

利率、折扣、成数，移至六年级下册。把百分数与分数、小数的互化与求百分率、求一个数的百分之几是多少结合起来，注重在应用过程中自然地引导学生把百分数和分数、小数进行互化。增加用单位“1”解决的实际问题。

扇形统计图：与实验教材的主要区别，增加根据选择合适统计图的内容。

数学广角——数与形：与实验教材的主要区别，把实验教材六年级上册的“鸡兔同笼”问题移至四年级下册，新编“数形结合”的内容。

#### 四、教材分析和建议

本册教材的结构力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现实验教材中的风格与特点。它仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1. 改进分数乘、除法、比的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

在已有知识的基础上，帮助学生自主构建新知识。加强直观教学，结合实际操作和直观图形，帮助学生理解算理，掌握方法。加强分数乘、除法的沟通与联系，促进知识正迁移，提高解决实际问题的能力。

(1) 不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2) 通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起，在学习计算的同

时培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。

(3)借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。对分数乘、除法计算方法的探索与理解，历来是教学的难点。教材根据学生的思维特点，设计了涂色、折纸、画线段图等活动，采用手脑并用、数形结合的策略加以突破。

2.单独安排安排“比”的单元，教学比的意义、性质和应用。把“比”放在分数除法后教学，主要出于两点考虑：

第一，比和分数有密切的联系，两个整数相除(除数不等于0)可以用分数表示它们的商，也可以说成两个数的比，两个数的比也可以用分数形式来表示。加强比和分数的联系，可以加深学生对分数的意义的理解和对比的认识，还可以提高学生灵活运用知识解决简单实际问题的能力。

第二，提早教学比的概念，可以为后面教学圆周率、百分数、统计等打好基础。例如，学生有了比的概念，就容易理解百分数为什么还可以叫做百分比。在这里有关比的应用，只教学按比例分配的问题，比例尺则放在“比例的应用”中教学。

3.有关百分数的教学内容比较多，教材仍单独设一个单元对百分数进行教学。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决含有百分数的实际问题在解题思路和方法上与解决分数问题基本相同。因此，教材只对求百分率的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。紧密结合生活实例，引导学生理解百分数的意义以及利用百分数解决实际问题。

4.提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

“位置与方向”注意联系学生的生活经验和已有知识，引导

学生自主探索新知，发展空间观念。以问题为载体，鼓励学生通过自主探究、合作交流，克服教学重难点，初步建立坐标观念。“圆”单元教学时，引导学生动手操作、自主探索圆的特征。注重引导学生运用和体验转化、极限等数学思想方法。紧密结合生活素材，培养学生在日常生活中应用数学的意识和能力。

5. 加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在教材的具体编排上，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。教学时结合生活中的统计实例进行，使学生充分感受统计的现实价值。使学生通过比较，认识各种统计图的适用性和局限性。

6. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。数学广角单元，使学生经历发现模式、应用模式的探究过程。充分利用数与形的对应与比较，培养学生利用图形解决数的问题的意识和能力，使学生感受数学的魅力与美感。

7. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册实验教材安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

考虑到学生年龄的增长、视野的扩大等因素，教材注意选择知识内容深刻、内涵更丰富的教学素材，使学生在在学习数学的同时，受到情感、态度、价值观的熏陶。例如，在“比的应用”单元里，通过“你知道吗？”介绍的“黄金比”的知识和以“黄金比”设计的艺术品、建筑物等；数学广角“数与形”，数形结合的思想可以使某些抽象的数学问题直观化、生动化，能够变抽象思维为形象思维，有助于把握数学问题的本质；另外，由于使用了数形结合的方法，很多问题便迎刃而解，且解法简捷。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

本册教材仍然注意采用阅读材料的形式，结合教学内容编排一些有关的数学史料，丰富学生对数学发展的整体认识，培养学生探索数学、学习数学的兴趣与欲望。如安排了多个“你知道吗？”“生活中的数学”和“阅读资料”。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

教材设计了很多需要学生自主探索的活动，例如，探究圆的周长时，让学生采用围一围、滚一滚的方法先测出周长的数值，在此基础上再引导学生探究周长与直径的关系，得到圆的周长的计算公式。同样，圆的面积计算公式的推出，让学生小组合作，通过动手剪切、拼贴，从而“化圆为方”，得出圆面积的计算方法。又如“数和形”的教学，教材先安排了数据较简单的问题，让学生自己探索解决这类问题并找到规律，利用数形结合的思想和规律解决复杂问题。让学生有更多的机会进行自主探索的实践，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增强学好数学、会用数学的信心。

## 五、教学措施

- 1、充分利用电子白板及网络资源等现代化教学手段，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。
- 2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。
- 3、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。
- 4、抓好单元检测，把好单元教学关。
- 5、加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

## 苏教版六年级数学教学教案篇六

1. 小数四则运算的运算顺序和整数四则运算顺序相同。
2. 分数四则运算的运算顺序和整数四则运算顺序相同。
3. 没有括号的混合运算：同级运算从左往右依次运算；两级运算先算乘、除法，后算加减法。
4. 有括号的混合运算：先算小括号里面的，再算中括号里面的，最后算括号外面的。
5. 第一级运算：加法和减法叫做第一级运算。



6. 第二级运算：乘法和除法叫做第二级运算。

## 苏教版六年级数学教学教案篇七

比：

两个数相除又叫两个数的比。比号前面的数叫比的前项，比号后面的数叫比的后项。

比值：

比的前项除以后项的商，叫做比值。

比的性质：

比的前项和后项同时乘以或除以相同的数(零除外)，比值不变。

比例：

表示两个比相等的式子叫做比例 $a:b=c:d$ 或

比例的性质：

两个外项积等于两个内项积(交叉相乘) $ad=bc$

正比例：

若 $a$ 扩大或缩小几倍 $b$ 也扩大或缩小几倍( $a$ 与 $b$ 的商不变时)，则 $a$ 与 $b$ 成正比。

反比例：

若 $a$ 扩大或缩小几倍 $b$ 也缩小或扩大几倍( $a$ 与 $b$ 的积不变时)，

则a与b成反比。

比例尺：

图上距离与实际距离的比叫做比例尺。

按比例分配：

把几个数按一定比例分成几份，叫按比例分配。

六年级数学知识点

一、百分数的意义：表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数。百分数又叫百分比或百分率，百分数不能带单位。

注意：百分数是专门用来表示一种特殊的倍比关系的，表示两个数的比。

1、百分数和分数的区别和联系：

(1)联系：都可以用来表示两个量的倍比关系。

(2)区别：意义不同：百分数只表示倍比关系，不表示具体数量，所以不能带单位。分数不仅表示倍比关系，还能带单位表示具体数量。百分数的分子可以是小数，分数的分子只可以是整数。

注意：百分数在生活中应用广泛，所涉及问题基本和分数问题相同，分母是100的分数并不是百分数，必须把分母写成“%”才是百分数，所以“分母是100的分数就是百分数”这句话是错误的。“%”的两个0要小写，不要与百分数前面的数混淆。一般来讲，出勤率、成活率、合格率、正确率能达到100%，出米率、出油率达不到100%，完成率、增长了百

分之几等可以超过100%。一般出粉率在70%、80%，出油率在30%、40%。

## 2、小数、分数、百分数之间的互化

(1) 百分数化小数：小数点向左移动两位，去掉“%”。

(2) 小数化百分数：小数点向右移动两位，添上“%”。

(3) 百分数化分数：先把百分数写成分母是100的分数，然后再化简成最简分数。

(4) 分数化百分数：分子除以分母得到小数，(除不尽的保留三位小数)然后化成百分数。

(5) 小数化分数：把小数成分母是10、100、1000等的分数再化简。

(6) 分数化小数：分子除以分母。

## 小学六年级数学学习方法

良好的学习习惯是一种良好的非智力因素，是学生必备的素质，是学好数学的最基本保证。小学数学学习习惯的培养，需要坚持不懈，持之以恒。

### 1. 课前预习的习惯。

有效的预习，能提高学习新知识的目的性和针对性，可以提高学习的质量。通过布置预习提纲的方法来进行，以后逐步过渡到只布置预习内容，让学生自己去读书、去发现问题，让学生课前对新知识有所了解。有些课上没有条件、没有时间做的活动，也可以让学生课前去做。如讲统计表时，就可以让学生课前调查好同组同学的身高、体重等数据。

## 2. 认真听“讲”的习惯。

这里的听“讲”，应包括两方面的意思：一是说课堂上，精力要集中，不做与学习无关的动作，要认真倾听老师的点拨、指导，要抓住新知识的生长点，新旧知识的联系，弄清公式、法则的来龙去脉。二是说要认真地听其他同学的发言，对他人的观点、回答能做出评价和必要的补充。

## 3. 认真完成作业的习惯。

完成作业，是学生最基本、最经常的学习实践活动。要求学生从小就养成：(1)规范书写，保持书写清洁的习惯。作业的格式、数字的书写、数学符号的书写都要规范。(2)良好的行为习惯。要独立思考，独立完成作业，不要跟别人对算式和结果，更不要抄袭别人的作业。(3)认真审题，仔细运算的习惯。(4)验算的习惯。

# 苏教版六年级数学教学教案篇八

## 1、课堂教学，师生之间学生之间交流互动，共同发展。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学的学习环境，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

## 2、精心备课，撰写教案，实施教研教改。

在有限的的时间里吃透教材，根据本班学生情况主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材讲课，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，作为教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

### 3、培养学生的合作意识，创造精神。

学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，提倡自主性。学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者与参与者。这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间。

### 4、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生数学学习的兴趣，促进学生的发展。

### 5、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

### 6、渗透数学思想方法，培养数学思维能力。

我们知道，数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的

数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。这一学期，我们六年级数学要系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来；通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维能力。

## 苏教版六年级数学教学教案篇九

### 一、学生基本情况分析：

情况分析(学科特点与班级情况“个性”的分析)

我们六年级现有学生名，其中男生名，女生名，这些学生中，无弱智的学生。这些学生都来自服务半径“三村一段”，学生的基础成绩都比较好。该班级学生经过半年的共同学习生活，已经形成了勤奋学习、积极向上、团结友爱、关心集体、尊敬师长的良好道德品德；他们已经形成了良好的学习习惯，具有较强的学习能力，学习比较刻苦，成绩比较稳定。

### 二、总的教学目的要求：

1. 让学生联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所呈现的信息提出或解决一些简单的问题。

3、使学生初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

4、在具体的情境中，初步理解图形的放大和缩小，理解比

例的意义和性质，初步理解比例尺的意义，认识成正比例和成反比例的量，体会不同领域数学内容的内在联系，加深对相关数量关系的理解。

5. 初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，并能应用这些知识和方法进行简单的操作或解决简单的实际问题。

6. 让学生通过系统复习，进一步掌握数与代数、空间和图形、统计和概率等领域的知识和方法，进一步明确相关内容的发展线索和逻辑关联，加深对现实问题中数量关系、空间形式和数据信息的理解，提高综合应用数学知识和方法的能力。

三、提高教学质量的主要措施和研究课题：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

## 苏教版六年级数学教学教案篇十

通过四年的科学课程的学习，学生爱科学、学科学、用科学的素养得到培养，观察能力、动手能力、分析问题和解决问题的能力得到加强，学生的科学精神得到培养，能用所学的

有关知识解答一些浅显的实际问题，但学生间发展不大平衡，部分学生学习热情欠佳，“三动”能力较弱。

## 二、指导思想

以科学新课程标准为准绳，以教材为载体，全面系统地复习巩固小学阶段的科学课程知识，重点复习六年级下册的内容，巩固观察、操作实验的成果，认真做好评价本学期自拟的要点，发挥教师的主导作用，分学习小组时注重优差搭配，特别注重辅差，适时进行评价，努力提高复习效率。

## 三、复习内容

六年级上下册两册内容，以下册为重点。

## 四、目标要求

通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯，了解、掌握科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学的看问题、想问题。保持和发展对周围世界的好奇心和求知欲，形成大胆想象，尊重证据，敢于科学创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感，亲近自然，珍爱生命、欣赏自然、积极参与资源和环境保护，关心科技的新发展。

本次复习具体分为“微小世界”、“物质的变化”、“宇宙”、“环境和我们”四大板块。通过二份试卷体现，便于学生整体有序把握科学知识。

以下是对不同学生的不同要求：

学困生：通过科学的复习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习



惯和生活习惯。

中等生：通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯，了解、掌握科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学的看问题、想问题。

优生：通过科学课程的学习，知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯，了解、掌握科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学的看问题、想问题。保持和发展对周围世界的好奇心和求知欲，形成大胆想象，尊重证据，敢于科学创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感，亲近自然，珍爱生命、欣赏自然、积极参与资源和环境保护，关心科技的新发展。

## 苏教版六年级数学教学教案篇十一

### 一、教学重难点：

- 1、微小世界单元：认识放大镜、显微镜的特点。
- 2、物质单元：认识物理变化和化学变化的特点，能区别两者的不同，能判断各种物质变化属于什么变化。
- 3、宇宙单元：认识月相的变化，了解几种星座及其中的星星。
- 4、环境和我们单元：了解垃圾处理的一般方法及垃圾的分类，知道当今社会的几种环境问题。

### 二、方法措施

- 1、加强政治思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，师生都要特别关爱。

2、认真上好复习课，提高复习效率，精读精炼，加强小组自主交流，合作学习，取长补短。

3、对平时缺课未作实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率100%。

4、加强复习间的过程评价，提高后进生的学习兴趣，促进全面和谐发展。

5、以单元为知识体系，把知识细化、网络化。科学教材有自己的知识体系，强调科学概念的结构化，因此，在复习时，我准备以单元为载体，把相关的科学概念、科学原理先细化，然后再形成知识网络，便于学生形成一个知识整体。

6、重视科学探究实验，让学生体会探究的思想方法。科学教材中实验非常多，其中主要以模拟实验和对比实验为主，所以我准备让学生先把所有实验找出来，然后再把实验进行分类，找出每类实验的特点，最后再在这个基础之上让学生掌握每个实验的各个环节。通过实验的复学，学生在掌握实验技能的同时，培养学生的技能。

### 三、复习时间安排

## 苏教版六年级数学教学教案篇十二

### 一、教材内容：

### 二、教学目标

#### (一)知识与技能：

1. 使学生在应用百分数解决实际问题的过程中学会计算含有百分数的试题，初步理解税率、利率、折扣的含义，知道它们在实际生活的应用，能解决相关的问题。

2. 使学生通过观察、操作等活动认识圆柱和圆锥，探索并掌握圆柱表面积和圆柱圆锥的体积的计算，能解决一些简单的实际问题。
3. 了解比例的在关知识，使学生联系图形的放大和缩小理解比例的意义，认识比例的项以及内项和外项，理解并掌握比例的基本性质，会应用比例的基本特征解比例。
4. 初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，能根据给定方向和距离在平面图上确定物体的位置和描述简单的行走路线。
5. 使学生在解决实际问题的过程中，学会用转化的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体的问题确定合理的解题方法，从而有效地解决问题。
6. 使学生结合实例认识扇形统计图，能联系对百分数意义的理解，对扇形统计图提供的信息进行简单的分析，提出或解决简单的问题，初步体会扇形统计图描述数据的特点。

## (二)情感与态度方面

1. 能努力克服数学学习中遇到的困难，热心参与数学问题的讨论，发现错误能主动改正。
2. 在探索和发现数学知识规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。
3. 能主动认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学积极情感。
4. 在理解数学内容以及运用数学知识方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的

价值与作用。

5. 使学生进一步体会统计在生活中的作用，感受数学与生活的密切联系，发展数学应用意识。

### 三、教材教法与学法

教学的新知识仍然有四个领域的内容。“数与代数”领域教学百分数的应用、比例的意义和性质、正比例和反比例、以及解决问题的策略。百分数的应用是在初步理解百分数的意义，能够进行百分数与小数互化的基础上编排的，利用百分数的概念解决实际问题，深入理解百分数的意义，体会它在日常生活和生产劳动中的广泛应用。比例的意义和性质是在初步认识比和比的基本性质，能够组成比、求比值、化简比的基础上编排的，有助于体会图形放大与缩小的含义，认识比例尺以及解决有关比例尺的实际问题。正比例和反比例是在常见数量关系的基础上编排的，建立正比例和反比例的概念，能进一步理解和把握数量关系，感受常量与变量，初步体会函数关系。在解决问题的策略这个单元里，体验转化思想，感受转化是解决问题的常用方法，它能沟通知识间的联系，使复杂问题变得比较简单。“空间与图形”领域教学圆柱和圆锥，图形的放大与缩小，用方向和距离确定位置。圆柱和圆锥都是平面与曲面围成的立体图形，是在圆的知识与长方体、正方体知识的基础上编排的，认识圆柱和圆锥的特征，理解圆柱侧面积和表面积的含义及计算方法，探索并应用圆柱和圆锥的体积计算公式，能发展空间观念和思维能力。图形的放大与缩小是新增加的教学内容，初步理解图形放大与缩小的含义，在方格纸上按规定的比画出简单图形放大或缩小后的图形，充实了图形变换的知识和能力。确定位置也是新增加的教学内容，在东北、东南、西北、西南的基础上理解北偏东、北偏西、南偏东、南偏西的含义，还要利用量角、画角的技能和比例尺的知识，描述物体所在的位置，进一步发展方向感。“统计与概念”领域教学扇形统计图，是在认识圆以及百分数的基础上编排的。要求认识扇形统计图

的特点，理解统计图中各个百分数的具体含义，利用已知的总数以及各部分所占的百分比，计算各部分有多少，但不要制作扇形统计图。结合新知识的教学，编排三次实践活动。一次是利用圆柱的体积，测量不规则形状物体的体积；一次是比较图形放大后与放大前边长的比与面积的比，发现面积的变化规律；还有一次是多种方法测量间隔较远的两地的距离。实践活动的内容与新知识关系紧密，让学生在操作、探索、合作中扩展知识、增长才干。

## 一、指导思想

本学期时间紧，任务重。我们的指导思想是：靠科学的态度和方法：本文由方案范文库为您搜集、整理~，调动学生的复习积极性，突出尖子生，重视学困生，提高^方案范-文库\_为您搜集整理^%中(本;文由;方案-范文库为您搜集-整理)等生。

## 二、学生状况分析

小学生经过近六年的学习，已经接触和积累了相当数量的数学知识，形成了相关的数学技能，也能对生活~本文由.方案范-文库'为您;搜}集整-理#中有关数学问题进行思考与分析，智力上已达到一个“综合发展”的层次。但是，从一年级到六年级的数学学习，不可否认还缺乏方,案,范'文库欢迎.您4采6集整体性、综合性和发展性的认识。所以在这小学阶段最后的时间里，组织学生全面复习和梳理小学阶段所学的数学知识，显得十分必要。尤其是对于部分“学习困难学生”，总复习更具有重要意义。

## 三、教材情况

教材总复习的内容不仅是本册教材的一个重点，也是整个小学阶段数学学习的一个重要组成部分。这部分内容教学质量的高低涉及到小学数学教学的目标任务能否圆满地完成。教材把小学数学教学内容划分为44个课时进行整理复习。根据

教材编排，大体上可将44个课时的内容分成6个部分。

第一部分重点复习数的知识，包括整数、小数、分数、百分数(本;文由;方案-范文库为您搜集-整理)等的意义和性质及其相关知识点，还包括数的整除知识。

第二部分重点复习数的运算，包括四则运算的意义、法则、运算定律和运算性质，解方程和整数、小数、分数的四则混合运算(本;文由;方案-范文库为您搜集-整理)等。

第三部分重点复习比和比例的有关知识，包括比和比例的意义、性质、求比值、化简比、解比例、正反比例意义及其判定(本;文由;方案-范文库为您搜集-整理)等。

第四部分重点复习量与计量的有关知识。包括质长度、面积、体积(容积)、时间(本;文由;方案-范文库为您搜集-整理)等的单位及其进率，单位之间的换算与化聚(本;文由;方案-范文库为您搜集-整理)等。

第五部分重点复习几何形体的相关知识。包括线与角的概念、判断、度量、操作(本;文由;方案-范文库为您搜集-整理)等，平面图形的特征、周长与面积的计算，立体图形的特征、侧面积、表面积、体积(容积)(本;文由;方案-范文库为您搜集-整理)等的计算。

第六部分重点复习各类应用题。包括基本的数量关系，简单应用题、两、三步计算的一般复合应用题和典型应用题，方程和比例应用题，分数(百分数)应用题(本;文由;方案-范文库为您搜集-整理)等。

教材的整个编排内容丰富、详细，系统性强，力图通过全面整理复习，促使学生达到巩固知识，掌握基本数学概念，熟练基本技能，发展思维能力'方案范文.库.整理~的目的。同时，力图进一步提高^方案范-文库\_为您搜集整理^%学生综合

运用数学知识的能力’方案范文.库.整理~和解决实际问题的能力’方案范文.库.整理~。

#### 四、总复习目标

通过总复习，引导学生力求达到：

1、比较系统、牢固地掌握有关整数、小数、分数(百分数)、比和比例、简易方程(本;文由;方案-范文库为您搜集-整理)等的基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力’方案范文.库.整理~，会用学过的运算定律和运算性质进行简便运算，力求计算方法:本文由方案范文库为您搜集.整理~合理、灵活，具有一定的速度。会解简易方程。养成自觉检查和验算的习惯。

2、巩固已经获得的一些计量单位大小的表象，牢固地掌握所学的各种计量单位之间的进率与换算关系，能够比较熟练地进行各种单位之间的化聚和名数的换算。

3、牢固地掌握所学各种平面图形、立体图形(本;文由;方案-范文库为您搜集-整理)等几何形体的特征，建立相应的表象，能比较熟练地计算所学集合形体的周长、面积(表面积)和体积(容积)，巩固所学的简单画图、测量(本;文由;方案-范文库为您搜集-整理)等技能，并能解决简单的图形实际问题。4、掌握所学统计初步知识，能正确方’案,范’文’库欢,迎您1采集地绘制(一般是半独立性)简单的统计表和统计图，能正确方’案,范’文’库欢,迎您1采集理解统计表(图)并能根据图表信息分析、解决相应的问题，正确方’案,范’文’库欢,迎您1采集地解答有关平均数问题。

5、牢固掌握所学常见数量关系和分析、解答应用题的方法:本文由方案范文库为您搜集.整理~，正确方’案,范’文’库欢,迎您1采集分析应用题中的数量关系，比较灵活地运用所学知识独立分析解答相关的应用题，解决简单的生活~本文由.方

案范-文库' 为您;搜}集整-理#实际问题, 提高^方案范-文库\_ 为您搜集整理^%综合应用数学知识的能力' 方案范文. 库. 整理^。

6、结合总复习, 引导学生养成自觉检查和验算的习惯, 独立思考、不怕困难的精神。

## 苏教版六年级数学教学教案篇十三

教学内容:

教学目标:

教学重点、难点:

分数百分数应用题的解题思路和 解答方法。

教学设计:

一、复习解题思路:

1. 选择其中一个条件, 编出三道不同的应用题

(1) 松树有30棵 (2) 杨树有50棵

(3) 松树的棵树是杨树的 $\frac{3}{5}$

根据学生回答, 相机出示编好的应用题

(1) 杨树有50棵, 松树有30棵, 松树的棵树是杨树的几分之几?

(2) 杨树有50棵, 松树的棵树是杨树的 $\frac{3}{5}$ , 松树有几棵?

(3) 松树有30棵, 松树的棵树是杨树的 $\frac{3}{5}$ , 杨树有几棵?



指名学生口答列式，教师板书，并请学生说说解题思路。

归纳基本思路：

## 二、稍复杂的分数百分数应用题

分析：找单位“1”的量是谁？分析数量关系。确定解答方法。

追问：如果将中间条件改成“杨树的棵树比松树多 $\frac{2}{3}$ ”呢？

按刚才方法分析解答。

1. 一根绳子长6米，第一次用去 $\frac{1}{4}$ ，第二次用去 $\frac{1}{4}$ 米，还剩下多少米？

3. 一根绳子长6米，用去 $\frac{1}{4}$ 米后，又用去余下的 $\frac{1}{4}$ ，又用去了多少米？

## 四、作业指导

# 苏教版六年级数学教学教案篇十四

1. 牢固地掌握本学期所学的概念、法则、公式，能用来指导计算和解决一些实际问题。

2. 通过复习，使学生能比较熟练地计算分数乘法和分数除法，能正确地计算分数四则混合运算式题。

3. 能正确地解答分数、百分数应用题，进一步提高分析判断、推理能力。

4. 认识圆，掌握圆的特征，掌握圆的周长和面积、计算公式，并能正确的计算。

文档为doc格式

## 苏教版六年级数学教学教案篇十五

比：

两个数相除又叫两个数的比。比号前面的数叫比的前项，比号后面的数叫比的后项。

比值：

比的前项除以后项的商，叫做比值。

比的性质：

比的前项和后项同时乘以或除以相同的数(零除外)，比值不变。

比例：

表示两个比相等的式子叫做比例 $a:b=c:d$ 或

比例的性质：

两个外项积等于两个内项积(交叉相乘) $ad=bc$

正比例：

若 $a$ 扩大或缩小几倍 $b$ 也扩大或缩小几倍( $a$ 与 $b$ 的商不变时)，则 $a$ 与 $b$ 成正比。

反比例：

若 $a$ 扩大或缩小几倍 $b$ 也缩小或扩大几倍( $a$ 与 $b$ 的积不变时)，则 $a$ 与 $b$ 成反比。

比例尺：

图上距离与实际距离的比叫做比例尺。

按比例分配：

把几个数按一定比例分成几份，叫按比例分配。

六年级数学知识点

代数初步知识

一、用字母表示数

1用字母表示数的意义和作用

2用字母表示常见的数量关系、运算定律和性质、几何形体的计算公式

(1)常见的数量关系

路程用s表示，速度v用表示，时间用t表示，三者之间的关系：

$$s=vt \quad v=s/t \quad t=s/v$$

总价用a表示，单价用b表示，数量用c表示，三者之间的关系：

$$a=bc \quad b=a/c \quad c=a/b$$

(2)运算定律和性质

加法交换律  $a+b=b+a$

加法结合律  $(a+b)+c=a+(b+c)$

乘法交换律  $ab=ba$

乘法结合律  $(ab)c=a(bc)$

乘法分配律  $(a+b)c=ac+bc$

减法的性质  $a-(b+c)=a-b-c$

(3) 用字母表示几何形体的公式

正方形的边长 $a$ 用表示，周长用 $c$ 表示，面积用 $s$ 表示  
 $c=4a$  $s=a^2$

平行四边形的底 $a$ 用表示，高用 $h$ 表示，面积用 $s$ 表示  $s=ah$

三角形的底用 $a$ 表示，高用 $h$ 表示，面积用 $s$ 表示。

$$s=ah/2$$

梯形的上底用 $a$ 表示，下底 $b$ 用表示，高用 $h$ 表示  $s=(a+b)h/2$

小学六年级数学学习方法

小学数学学习必须关注孩子创新意识的培养和创新能力的发  
展。从某种意义上讲，养成创造性学习的习惯，比获得了多  
少知识更重要。这需要从以下几方面做起：

1. 培养学生善于质疑的习惯。

在参与、经历数学知识发现、形成的探究活动中，善于发现，  
提出有针对性、有价值的数学问题，质疑问难，是创造性学  
习习惯培养的一个重要方面。在数学学习过程中，要逐步培

养学生自主探究、积极思考、主动质疑的学习习惯，让他们想问、敢问、好问、会问。

质疑习惯的培养，也可从模仿开始，老师要注意质疑的“言传身教”，教给学生可以在哪儿找疑点。一般来说，质疑可以发生在新旧知识的衔接处、学习过程的困惑处、法则规律的结论处、教学内容的重难点及关键点处，概念的形成过程中、解题思路的分析过程中、动手操作的实践中；还要让学生学会变换角度，提出问题。

## 2. 培养学生手脑结合，注重实践的习惯。

心理学研究告诉我们，小学生的思维正处在具体形象思维向抽象思维、逻辑思维发展的过渡阶段，特别是低年级儿童，他们的思维仍以具体形象思维为主要形式，他们的抽象思维需要在感性材料的支持下才能进行，因此小学数学教育必须重视培养学生动手、动脑、动口的良好习惯，使学生通过看一看、摸一摸、拼一拼、摆一摆、讲一讲来获取新知。

例如在学习“角的初步认识”时，角的大小与两边的长短有没有联系？这个问题就可以通过操作自制的活动角，边操作、边观察、边讨论，从而得出正确的结论。开展类似的教学活动，就能使学生养成手脑结合，勤于实践的学习习惯。

## 3. 培养学生们的良好思维习惯。

培养学生多角度思考和解决问题的习惯，培养他们思维的多向性和灵活性。通过“你能想出不同的方法吗？”“你还能想到什么？”“你有独特的见解吗？”你能从另一个角度看问题吗？”等言语，启发和诱导，鼓励学生敢想、敢说，不怕出错、敢于发表不同的见解，培养学生的创新思维习惯。

## 苏教版六年级数学教学教案篇十六

一般分为表格外和表格内两部分。表格外部分包括标的名称，单位说明和制表日期；表格内部包括表头、横标目、纵标目和数据四个方面。

单式统计表：只含有一个项目的统计表。复式统计表：含有两个或两个以上统计项目的统计表。

二、统计图：用点线面积等来表示相关的量之间的数量关系的图形叫做统计图。

1. 条形统计图：用一个单位长度表示一定的数量，根据数量的多少画成长短不同的直条，然后把这些直条按照一定的顺序排列起来。

优点：很容易看出各种数量的多少。

注意：画条形统计图时，直条的宽窄必须相同。

取一个单位长度表示数量的多少要根据具体情况而确定；

复式条形统计图中表示不同项目的直条，要用不同的线条或颜色区别开，并在制图日期下面注明图例。

2. 折线统计图：用一个单位长度表示一定的数量，根据数量的多少描出各点，然后把各点用线段顺次连接起来。

优点：不但可以表示数量的多少，而且能够清楚地表示出数量增减变化的情况。

制作折线统计图的一般步骤：依量描点——顺次连线——标明数据

3. 扇形统计图：用整个圆的面积表示总数，用扇形面积表示

各部分所占总数的百分数。优点：很清楚地表示出各部分同总数之间的关系。

## 苏教版六年级数学教学教案篇十七

教学目标：

1. 使学生认识圆柱和圆锥的特征，能看懂圆柱、圆锥的平面图；认识圆柱和圆锥的底面、侧面和高，并会测量高。
2. 通过观察、操作、思考、讨论等活动，培养同学们发现问题、分析问题、解决问题的能力。
3. 从实际生活入手，通过解决实际问题，发展学生的空间观念。

教学重点：

认识圆柱和圆锥的高，并会测量高。

教学过程：

一、创设情境，引入新课。

师：这个三角形沿一条直角边旋转一周，会形成什么图形？(板书课题)

二、探索尝试，解释交流。

1. 感知圆柱、圆锥。

师：日常生活中，有很多圆柱、圆锥形状的物体，大家看，这个茶叶盒的形状就是圆柱，这个积木的形状就是圆锥。请同学们想一想，生活中还有哪些物体的形状是圆柱或者圆锥？

师：老师也收集了一些圆柱、圆锥物体的画面，当去掉这些画面的颜色和图案，就得到了圆柱、圆锥的立体图形。

师：圆柱、圆锥有什么特征呢？

## 2. 认识圆柱的各部分名称。

师：我们先来研究圆柱有哪些特征？请同学们用看一看、摸一摸、量一量等方法来研究圆柱的特征，看哪个小组合作的好，发现的多。

(1) 哪个小组先来说一说你们的发现？

(2) 介绍圆柱各部分的名称，让学生结合圆柱各部分的名称再来说一说圆柱的特征。

(3) 质疑：你是怎样知道两个底面相等的？侧面是粗细均匀的？

(4) 圆柱两个底面之间的距离叫圆柱的高。

圆柱的高有多少条？这些高的长度有什么关系？

(5) 在日常生活中，硬币的高叫什么？钢管横着放高叫什么？圆柱形水井的高叫什么？

(6) 结合实物，师生一起整理圆柱的特征。

(7) 谁能结合板书，完整的说一说圆柱的特征。

## 3. 探究圆锥的特征。

(2) 哪个小组来说一说你们的发现？

(3) 说一说圆锥的特征。



4. 对比。

三、拓宽应用。

1. 圆柱上下面是两个( )的圆形，圆锥的底面是一个( )形。

2. 圆柱有( )个面是弯曲的，圆锥的侧面是一个( )面。

3. 圆柱两个底面之间的距离叫圆柱的( )，一个圆柱有( )条高。

4. 从圆锥的( )到( )的距离是圆锥的高，一个圆锥有( )条高。

四、总结

这节课你有什么收获？

## 苏教版六年级数学教学教案篇十八

教材第36页例7、“练一练”，第39页练习六第16~21题，思考题。

教学目标：

1. 使学生经历“找乘积是1的两个数”和“找一个数的倒数”的过程，认识和理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。

2. 使学生在认识互为倒数的两个数的特点的过程中，发展观察，比较和抽象、概括等思维能力。

教学重点、难点：

理解倒数的意义，学会求一个数的倒数。

教学过程：

## 一、导入新课

指名回答。

谈话：在将近六年级学习生活中，很多同学生建立了深厚的友谊，“朋友”是两个人之间的一种关系，在数学中，数与数之间也存在一些关系，比如两个数的乘积是1，就可以说是这两个数之间的一种关系。哪些数之间有这种关系呢？怎样找这样的两个数呢？这是我们今天要研究的问题。

## 二、学习新知。

### 1、理解倒数的意义。

(1) 出示例7，学生独立完成。

(2) 引出概念。

乘积是1的两个数互为倒数。例如和互为倒数。可以说是的倒数，是的倒数。

引导：请大家仔细观察，刚才我们找出的这些算式有什么共同特点？

学生交流后明确：这些算式里两个数的乘积都是1.

指出：像这样乘积是1的两个数互为倒数。

(3) 学生举例来说。进行及时的评议。

(4) 追问：怎样的两个数互为倒数？为什么要说“互为倒数？”

小结：倒数不是指一个具体的数，而是表示两个数之间的一种关系，当两个数乘积是1时，这两个数互为倒数。

## 2、归纳方法

(1) 提问：我们已经知道了乘积是1的两个数互为倒数，你能分别找出和的倒数吗？

提问：观察上面互为倒数的各组数，它们的分子和分母位置发生了什么变化，把你的发现与同桌交流。

指名回答：找一个分数的倒数只要交换分子、分母的位置。

追问：0有倒数吗？为什么？1呢？

指出：因为0和任何数相乘的积都不会是1，所以0没有倒数。1的倒数是1。

除0以外，在求一个数的倒数时，只要把这个数的分子和分母调换位置即可。

## 三、巩固练习。

### 1、做练习六第17题。

学生分别说出每个数的倒数，并选择几个数说说是怎样想的。

### 2、做练习六第18题

学生独立完成，再集体交流，选择两题让学生说说思考的过程。

### 3、做练习六第19题

练习之前明确要求：观察每组的3个数有什么共同点，写出的

倒数又有什么共同点，带着问题边写边观察。

全班交流结果，板书每组里各数的倒数。

提问：你发现每组数和它们倒数的特点了吗？把你的发现和  
大家交流。

提出：从这四组数可以看出：真分数的倒数是假分数，大于1  
的假分数的倒数是真分数；几分之一  
的倒数是几，几的倒数  
是几分之一。

4、做思考题。

引导：通过交叉我们知道，三个分数乘积是1，其中两个分数  
的乘积和第三个分数互为倒数，你能在这七个分数里分别找  
出这样的3个分数吗？试着找找看。

学生先尝试练习，再集体交流。

四、全课总结

这节课学习了什么内容？什么是倒数？怎样求一个数的倒数？

五、作业

补充习题。

板书计划：

倒数的认识

乘积是1的两个数互为倒数。

求一个数的倒数时，只要把这个数的分子和分母调换位置即  
可。

## 苏教版六年级数学教学教案篇十九

教学通过与学生的实际生活相结合，进一步的增加学生对于利息和成数的认识，课堂以学生和老师的互动结合，加深学生对利息成数的认识。

教学内容：“整理和复习”第1—5题，练习三的第1—6题。

教学目的：使学生对利息、成数等概念有进一步的了解。能够比较熟练地解答有关利息、成数的应用题，将百分数应用于实际生活。

教具准备：幻灯片。

教学过程：

### 一、等概念

1. 做“整理和复习”第1题。

请一名学生读题。另请两名学生加以回答，教师补充完整。

提问：“同学们准备用自己的存款做些什么事情呢？”让学生自由讨论，教师及时表扬那些准备用自己存款做些有意义的事情的学生，适时进行勤俭节约的教育。

2. 做“整理和复习”第2题。

请一名学生读题。

提问：“什么叫本金、利息、利率？利息的意义是什么？”

“利息是怎样计算的？”

3. 做“整理和复习”第4题。

请一名学生读题：另请两名学生分别对两个问题加以回答。

4. 做练习三的第3、4题。

把全体学生分或两组。一组做第3题，另一组做第4题，答案直接写在课堂练习

本上：教师巡视。及时纠正学生中间出现的错误。最后进行集体订正。

## 二、复习有关利息、成数的应用题

1. 做“整理和复习”第3题：

请一名学生读题。

提问：“要求利息，必须知道哪些数据？”（引导学生在题中找出本金、利率、时间各是多少。）

“计算利息的公式是什么？”（引导学生看黑板上的公式。）。

让一名学生到黑板前做，其余学生做在练习本上。教师一边巡视，一边及时纠正学生中出现的错误。最后集体订正。

2. 做练习三的第1题。

请一名学生读题。教师无需用任何提示，直接让学生计算利息。教师行间巡视，然后集体订正：

小结：我们国家还有许多贫困地区的儿童因为家庭困难而失学，许多小朋友都像小英一样把零用钱节省下来存入银行，既支援了国家建设，又可以把利息捐献给“希望工程”。我们也应该向他们学习，平时勤俭节约，不乱花钱，为贫困地区的儿童献一份爱心。

3. 做练习三的第2题。

请一名学生读题。

教师说明：购买建设债券是支援国家建设的另一种方式，和储蓄在实质上是一样的。只是债券的利率一般高于定期储蓄。

抽取两名学生到黑板前做，其余学生做在课堂练习本上。教师巡视，等全体学生做完以后，集体订正。尤其要提醒学生注意题目要求的是“到期时一共能取出多少元？”所以在求出利息以后，不要忘记把本金加上。

4. 做“整理和复习”第5题。

请一名学生读题。

提问：“一成五是多少？”

“这道题里单位‘1’是谁？”

“可以用什么方法计算？哪种方法更简便？”（方程解法和算术解法）

分别请两名学生回答这两个问题。

请两名学生到黑板前做，分别用方程解法和算术解法进行解答，其余学生做在课堂练习本上。教师边巡视，边纠正学生出现的错误。最后进行集体订正。

5. 做练习三的第5题。

请一名学生到黑板前做，其余学生做在课堂练习本上。教师巡视，集体订正。

()

### 三、作业

练习三的第6题。