

# 最新小学团体辅导活动 心理辅导团体活动简报(模板9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学团体辅导活动篇一

8月21日，长沙市岳麓区桔子洲街道师大社区联合智天使公益联合会、长沙纳本心理咨询中心在社区服务中心一楼会议室开展了“我和情绪做朋友”团体心理辅导。

此次团辅邀请到国家二级心理咨询师、纳本心理签约讲师、湖南师大心灵成长导师团队专家导师戴洋。首先，老师介绍了“好朋友”和“小坏蛋”，即积极情绪和消极情绪。并且引用“大郎和二郎的”故事让孩子们分析故事中刘老太的情绪，引导他们积极转化故事人物消极情绪。随后进行情绪万花筒环节。台上的孩子根据台下分享的故事做出喜、怒、哀、惧等表情。夸张而真诚的情绪演绎引起全场哄笑，鼓掌称赞。最后，老师要求大家在纸上画出一个手掌，且在指甲上分别写出五种情绪，指头上写出产生这些情绪的原因，并进行分享。

本次活动旨在引导儿童青少年探索自己的情绪，调整自己的情绪，理解自己的情绪，放松自己的情绪，从而帮助其建立积极向上的人生观和价值观，学会与自己、他人、社会和谐相处。

## 小学团体辅导活动篇二

为了增强学生的人际沟通能力，改善学生与他人的交流方式，提高学生的人际交往技能，学校心理咨询室在周一和周三开展，为促进学生个体对自我的了解与自我接纳，满足学生成长发展的需要，促进他们的'人际关系和人际交往的技巧。改善不成熟的偏差态度和行为，培养他们面对生活、面对自我、面对现实、面向未来的积极人生态度。学校心理健康辅导中心有针对性的开设了“信任之旅”、“人椅”、“踩报纸”、的班级团体辅导活动课。

该活动团体属于封闭式、结构式、成长式团体。团体成员可以通过团体游戏、沟通、交流、分享等活动，促进自我了解，正确地看待自己，认识自身的人际交往模式，学会人际关系的处理，以改善自己的人际关系。

活动充分利用了学校的有效地形，设计了一些“s”线绕行、标杆障碍、翻越、爬行、跨越、穿越等环节让同学进行了“信任之旅”的团体活动，活动中同学们感悟颇深，体验了不同的角色，学会换位思考，增进了同学之间的相互信任和相互帮助带来的快乐。在“人椅”活动中同学通过自发6人小组组合、模拟尝试、同学和辅导老师的辅助与鼓励，成功的挑战了自我，架起了一座座人椅。在“踩报纸”活动中同学们再一次的集思广益，协调配合，团结合作、敢于创新，成功的完成了任务。

在团体辅导活动中，辅导老师对同学们抱以充分的尊重、理解、真诚、接纳、支持、鼓励、关爱等辅导态度。使同学们在轻松、愉快的心境中完成了团体辅导活动任务，每个同学在活动中都表现出了很强的参与欲，彼此间体现出了真情流露、团结友爱、相互信任，学会了分享与互助。

## 小学团体辅导活动篇三

为了让学生健康快乐的成长，健康的'心理是保证。10月20日□  
xx小学自今年开学以来，扎扎实实开展心理健康教育，在德育处的精心组织和安排下，各少先队中队认真开展了心理健康教育

据了解，该校一直以来，把心理健康教育走进课堂，利用课本剧、讲故事、看视频、心理健康专栏、黑板报等帮助学生建立和谐人际关系。要求教师遵循心理学规律，将适合学生特点的心理教育有机渗透到日常各学科教育教学活动中。开展心理听音乐，看心理视频、做游戏、心理测试、听讲座，“消除烦恼”、“感恩父母、感恩老师、感恩对自己有帮助的人”，“做快乐少年”等学生喜闻乐见、丰富多彩等的教学形式和主题班会活动，提高学生认知优点和承受挫折能力。课程贴近学生生活，在亲密的交往中把教学内容传授给学生。

## 小学团体辅导活动篇四

今天的培训和以往的有很大的不同，让我们有了更近的距离去接触和了解我们的同学或者说同事。说真的以往的培训活动一结束，大伙就各自散开了，对每个人都没有太深的印象，当然除了自己认识的。这次活动就弥补了这一缺陷，我们有机会、且以一种特别的方式去认识他们，很值得推崇。下面就是我个人对这次活动的所得所感。

当我们走进礼堂的时候就感觉今天的会议与以往的不一样，果然，今天是由心理咨询室的同学为我们开展一场团体辅导活动，旨在培养同学们的角色定位、合作沟通以及信任感。首先我们是在一种带有神秘性的选牌游戏中作角色的定位，同时那一张看似无所意义的牌在心咨询同学那里也有别样的解释，让我们从中了解自己最近的一些心理状况。当我们分好8组以后，就进入一个角色圈里的互识环节，这也是最基本的，只有记住了别人的名字才能更加顺利的与他人进行交往，

同时也让我们知道原来我们的周围有那么多的值得我们学习交流的朋友，彼此之间多了熟悉少了陌生，多了亲切少了尴尬，多了互动少了沉默，多了主动走进他人的勇气少了被动为人所识的无奈。我们也很快为自己找到了归宿感，我们就是第八组的。游戏一是在黑暗中用胶绳按要求制造图形：要求每一位成员在闭上眼睛但可以进行交流的情况下在规定的时间内摆好图形。尽管它们都是些简单的图形，然而在闭上眼睛时，却是相当的困难，光靠某一位成员的力量是无法完成的，就势必要每一位成员之间的协调合作了。我们知道在这时意见很容易出现分歧，如果协调不好会影响整个团队的凝巨力的，因而在出现指挥者的同时也需要一部分人做出牺牲，权衡效益最大化后进行取舍。这是我们很容易会心往一处使，为集体的目标努力，也正如我们的'工作一样，需要我们每一位成员的劳动且要在必要地时候为集体而舍自我。信任感对个人和集体都有相当最要的作用，可以说是维系的纽带，因而培养彼此的信任感是至关重要的，一次两次多次的交往会让我们由不信任到逐渐信任直至最后的完全信任，有一个漫长的过程，所谓的“路遥知马力，日久见人心”。这个“信任别摔”的心理辅导活动就可以让我们在游戏中的寻找信任。当我们每一个人在被摔的第一次都惊吓的叫起来，因为我们害怕没有谁会接住我们，但当我们平平安安时，我们把信任交给了同伴，后面的我们体验跟多的是刺激是有趣；但当你第一次被摔没有被接住是，后面我们的恐慌之情会越加的强烈，如后顺利时，我们同样还是会把信任交给我们的同伴的，说明信任性是可以修复的。同样在平时的学习生活工作中，彼此会相互信任也会因事而失去彼此的信任，建立信任的很难得的，所以好好维系它，相信它会给你带来很多意外的惊喜！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学团体辅导活动篇五

作为大一新生，刚入学时难免有一段“心理失衡期”，其中一个症状就是害怕和别人交流，难以和别人相处，导致人际关系不协调，况且，大一新生刚入校，离开了家庭，独立生活，很多都渴望新朋友的关怀，本次团体辅导的目的就在于，通过一些简单的心理游戏，让大家直接体会到如何主动与他人交流，增进相互的了解，获得一些新的朋友。

我自己身为心里委员会的一份子，帮别人辅导，自己又做辅导，这样的体会是比别人多的，那些经历是自己独有的。其实在我的映像里，团体辅导是一种互动性很强的活动，大家都会觉得无趣，这样每位同学都会参与进来，在游戏中大家都是主角，大家都是整体中不可缺少的一部分。记得我们此次活动最后结束的一个游戏，名叫“幸运摔”，这个游戏之前有做过，是跟我一起做的那些都是自己最要好的朋友，但是此次的却是刚认识还不熟悉的朋友，难免有些不放心，但是最后还是成功的完成了游戏，让我对这些新朋友留下了很深的映象。

在此次心里团队辅导的活动中，领袖班的同学都很积极，活动中，大家激情释放自己，积极融入集体，感到了快乐，感到了温暖，集体荣誉感得到了很好的诠释。

但是，由于第一次参与这样的大型活动，彼此都不熟悉，难免存在一些缺陷，比如，活动现场混乱，不能达成一致的观点。但总体上来说，活动的反响还是很好的。最后一首《朋友》结束了此次活动，但是从活动结束最后大家的沟通

来看，活动达到了预期的效果。从一开始彼此不熟悉的同学，到最后慢慢熟悉起来，敢于和他人沟通，大家都表示交到了很多的朋友，很开心。心与心的碰撞。通过这次活动，我了解到了团队的重要性，更加明白这对于我们大学生团结的重要性。刚步入大学的我们，人际交往不是很好，专业知识的不理解，同学朋友的不了解，让自己就觉得大学生生活很渺茫，心里不免产生一种恐惧感。难免出现一些心理问题，我们应该正视这个问题，不要逃避，正确面对他，相信自己。是的，现在的我们。什么都不会，但我们会努力。朋友是伴随我们大学生活的最重要的人，我们应该珍惜这种友谊，结交更多的好朋友，互帮互助，共同进步，团结协作，是我们的集体更和谐，更温暖。相信金后的我们，是不一样的我们，是成功的我们。

举办此次活动，是非常有意义的。每个人都有很大的收获，释放心情，有时也许说出自己想法，与朋友们一起分享一起承担，那才是最重要。最后，感谢各位心理辅导老师及各位领袖班的同学们。

## 小学团体辅导活动篇六

“打开心扉交朋友”——小学生人际交往团体心理辅导

封闭式、结构式、同质性、成长性

本团体希望通过“心理游戏”的形式，为组员营造一个真诚、尊重和温暖的小组氛围，引导他们思考自己的优缺点以及人际关系，通过与其他成员的沟通、探讨，使组员认识、了解自己在人际关系方面的优缺点，并勇于接纳自己的缺点。帮助组员在团体中培养一份归属感和被接纳的感觉，在体验与他人的亲密交流、彼此信任的同时，学会关心、倾听和体察他人，提高人际沟通技巧、建立互信互助关系。

新造镇在校小学生，需有比较强烈的认识自我的意愿，希

望提高人际交往能力，能认真地对待小组活动。

12~16人(团体人数为偶数)

活动计划3次，每次2小时，在一周内完成。

新造镇家庭综合服务中心

领导者：吴丹婷，湛江师范学院大二在校生□20xx年获得国家三级心理咨询师资格证。现为新造镇家庭综合服务中心社工实习生。曾在三下乡活动中带过“人际交往”团队。

## 1. 人际沟通理论

人际沟通是指人与人之间运用语言或非语言符号系统交换意见、传达思想、表达感情和需要的交流过程，是人们交往的一种重要形式和前提条件。

人际沟通是个体适应环境，适应社会生活，承担社会角色，形成健全个性的基本途径。人际沟通具有传递信息、心理保健、自我认识和人际协调等功能。

人际沟通为团体咨询过程中人与人之间如何交往、怎样增强沟通效果、建立良好的人际关系、避免或减少交往障碍提供了大量有价值的参考，也为团体领导者选择怎样的团体沟通方式，如何观察、指导团体成员的沟通，增进自我了解和他人的了解，在协调的人际关系中获得成长提供了具体的方式和技巧。

## 2. 社会学习理论

社会学习理论是一种在行为主义刺激——反应学习原黎基础上发展起来的理论，着重阐明人是怎样在社会环境中学习的。

社会学习理论认为：人们通常是通过对他人的行为进行观察和模仿来学习和形成一种新的行为方式，尤其是对人们在社会生活中的各类行为进行观察学习。团体咨询为来访者创设了一种特殊的情境，充满理解、关爱、信任，这种环境的变化必将引起个体行为的改变。

### 3. 社会交换理论

社会交换理论是社会学家霍曼斯提出的，他受经济交易理论的启发，而强调社会互动过程中的社会行为是一种商品交换。其基本假设是，人们所付出的行为发么是为了获得报酬，要么是为了逃避惩罚；并且，人们是按照昼缩小代价而昼提高收益的方式行动的。而后，发展出代价与报酬的关系理论，提出了获得报酬与付出代价的关系，即对称的获利、对称的吃亏和双方代价与报酬的不对称。海斯(hays□1988)对交换关系得失的研究表明，人们认为从人际关系中自己获益的方面是：陪伴、自信、情感支持、交换信息、物质或任务上的帮助、自尊及获得朋友的价值观。为对方付出的代价有：花费时间、增加责任、影响情绪、失去独立性及对其他人际关系的否定影响。

### 4. 马斯洛需要层次理论

马斯洛理论把需求分成生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求五类，依次由较低层次到较高层次。马斯洛需要层次理论揭示每个人都渴望被他人接受、尊重和欣赏以及形成良好人际关系的能力；团体可以满足人社交的需要、归属和爱的需要。

## 小学团体辅导活动篇七

“打开心扉交朋友”——小学生人际交往团体心理辅导

封闭式、结构式、同质性、成长性



本团体希望通过“心理游戏”的形式，为组员营造一个真诚、尊重和温暖的小组氛围，引导他们思考自己的优缺点以及人际关系，通过与其他成员的沟通、探讨，使组员认识、了解自己在人际关系方面的优缺点，并勇于接纳自己的缺点。帮助组员在团体中培养一份归属感和被接纳的感觉，在体验与他人的亲密交流、彼此信任的同时，学会关心、倾听和体察他人，提高人际沟通技巧、建立互信互助关系。

新造镇在校小学生，需有比较强烈的认识自我的意愿，希望提高人际交往能力，能认真地对待小组活动。

12~16人(团体人数为偶数)

活动计划3次，每次2小时，在一周内完成。

新造镇家庭综合服务中心

领导者：吴丹婷，湛江师范学院大二在校生□20xx年获得国家三级心理咨询师资格证。现为新造镇家庭综合服务中心社工实习生。曾在三下乡活动中带过“人际交往”团队。

## 1. 人际沟通理论

人际沟通是指人与人之间运用语言或非语言符号系统交换意见、传达思想、表达感情和需要的交流过程，是人们交往的一种重要形式和前提条件。

人际沟通是个体适应环境，适应社会生活，承担社会角色，形成健全个性的基本途径。人际沟通具有传递信息、心理保健、自我认识和人际协调等功能。

人际沟通为团体咨询过程中人与人之间如何交往、怎样增强沟通效果、建立良好的人际关系、避免或减少交往障碍提供了大量有价值的参考，也为团体领导者选择怎样的团体沟通

方式，如何观察、指导团体成员的沟通，增进自我了解 and 他人了解，在协调的人际关系中获得成长提供了具体的方式和技巧。

## 2. 社会学习理论

社会学习理论是一种在行为主义刺激—反应学习原理基础上发展起来的理论，着重阐明人是在怎样在社会环境中学习的。

社会学习理论认为：人们通常是通过对他人的行为进行观察和模仿来学习和形成一种新的行为方式，尤其是对人们在社会生活中的各类行为进行观察学习。团体咨询为来访者创设了一种特殊的情境，充满理解、关爱、信任，这种环境的变化必将引起个体行为的改变。

## 3. 社会交换理论

社会交换理论是社会学家霍曼斯提出的，他受经济交易理论的启发，而强调社会互动过程中的社会行为是一种商品交换。其基本假设是，人们所付出的行为发么是为了获得报酬，要么是为了逃避惩罚；并且，人们是按照昼缩小代价而昼提高收益的方式行动的。而后，发展出代价与报酬的关系理论，提出了获得报酬与付出代价的关系，即对称的获利、对称的吃亏和双方代价与报酬的不对称。海斯(hays□1988)对交换关系得失的研究表明，人们认为从人际关系中自己获益的方面是：陪伴、自信、情感支持、交换信息、物质或任务上的帮助、自尊及获得朋友的价值观。为对方付出的代价有：花费时间、增加责任、影响情绪、失去独立性及对其他人际关系的否定影响。

## 4. 马斯洛需要层次理论

马斯洛理论把需求分成生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求五类，依次由较低层次到较高层次。

马斯洛需要层次理论揭示每个人都渴望被他人接受、尊重和欣赏以及形成良好人际关系的能力;团体可以满足人社交的需要、归属和爱的需要。

## 小学团体辅导活动篇八

开展团体心理辅导活动，可以给孩子展示自己的机会，体会自己的个人特质，面对问题时自己的思考与反应，增强个人的自信。下面是本站小编整理团体心理辅导活动总结的范文，欢迎阅读!

小学是人生发展的关键期，在社会环境日益复杂的条件下，小学生的内心冲突和矛盾相对提前，关注小学生的心理健康，开展团体心理辅导活动，对于培养小学生在学习生活中的心理健康意识，学会自我调节和自我管理具有重要意义。

20xx年3月13日下午，阳光明媚，我校五年级同学在操场上展开了一场别开生面的团体心理辅导活动。

在与五年级班主任毛蕾老师的沟通下，我们针对五年级班级团体的特点以及学生面临的问题，初步确立了本次团体心理辅导的目标：培养学生的领导意识，挖掘出班级的领导者，让班级成员体会到团队协作在一个班级中的重要性，培养团队合作精神。结合五年级的心理辅导目标，我选定了“盲人方阵”这一主体游戏，并邀请五年级一班的班主任毛蕾老师、语文刘红霞老师以及大队部曹克俊老师、庄毅老师共同参与做各小组的指导老师。

3月13日下午，五年级团体心理辅导活动在我校操场上展开。501班的学生们胸前贴着自己名字的卡片，整齐地列队站在操场上。热身活动“桃花朵朵开”由我主持，“桃花朵朵开”是“喊数抱团”游戏的引申版本，目的活跃现场气氛，让学生以一种轻松自然的方式进入接下来的心理辅导主题，

在春意中增强了团队凝聚力。接下来主体活动“盲人方阵”，要求每组的学生蒙住眼睛，将一根绳子拉成一个等边三角形，并且要有一顶点对着东方，所有的成员要平均分布在绳子的里面，限时20分钟。

游戏开始后，四个小组分别由各位老师带领来到绳子旁开始比赛。这次的任务不仅是在学生被蒙住眼睛的条件下进行的，更是被设置了很多障碍，等边三角形、顶点方向、成员平均分布，时间限制等等，都是团队中成员要积极思考和共同处理的问题。这就给团队中的每个成员如何理解自己在团队中的位置、知觉自己的作用以及作出怎样的努力埋下了伏笔。

我带的这一组有两个特别突出的学生，从最初的讨论到实施都在领导、指挥大家，怎样平均分绳子，怎样定点，其间也有争论和分歧，最后还是找到了解决方法，可以说相当顺利地提前完成了任务。其他的各组也在之后陆续顺利完成。

游戏只是一种载体，更重要的是学生参与过程之后身心的变化。因此讨论分享是非常重要的过程。老师和同学们一起讨论，主要有这些问题：

一、大家是怎么拉正三角形的？

二、游戏中最大的困难是什么？

三、游戏中有没有发生意见冲突，怎么解决的？

四、你在这个活动中是起什么作用？评价一下自己的表现是不是可以做的更好？

五、有没有核心人物在起作用是谁？

六、什么样的人才能适合做领导者？你想不想成为核心人物呢？

针对这些问题，辅导老师与同学们展开了认真而热烈的讨论，每个人都交流了自己在完成任务过程中的感受与心得，使得大家认识到自己在团队中的作用；认识到如何运用有效的沟通的方式，正确而清晰地表达自己的观点，在沟通时冷静、认真地倾听都是非常重要的且必要的；有些同学认识到自己身上的闪光点，比如领导特质，良好的沟通能力，说服别人的能力，积极思考并且准确把握问题关键的能力……这些都让同学们收获颇多。

在完成任务的总结过程中，我发现几乎每组中都会跳出一些学生来自觉地扮演“领导者”的角色，这些学生有的是平时在班级中一贯有威信的孩子，也有一些成绩平平，并未被大家看好的学生。这一次团体辅导活动也给了这些孩子一次展示自己的机会，体会自己的个人特质，面对问题时自己的思考与反应，增强个人的自信，也发掘出他们身上的领导意识。

本活动的顺利完成离不开各位指导老师的支持与帮助，我与老师们前期良好的沟通和活动过程中学生和老师的积极配合，使得这次活动得以顺利完成。

通过这次的活动的我也有很大的收获和感悟，当然也体会到一些不足：

第一、活动时间要求控制在一堂课内，但这就会使得团队的建立显得过于粗糙，在团队关系建立的时候没有做得很好。在团体辅导过程中，团体的建立对整个团体辅导活动的顺利推进是很重要的。应该花更多的时间来建立团体关系，让每个组的成员都能更好地融入团队中，在团队中获得安全感。

第二、在整个活动过程中，我更多的注意力放在了对整个活动的结构和活动流程的关注上，对一些细节的处理关注不够多，对组内成员的心理活动没有过多的关注。这一点我会在今后的心理辅导活动中加以重视。

这次团体心理辅导活动的成效也非常显著，第二天五年级班主任毛老师就和我说起了他们班的有趣的变化：早读时英语课代表无法维持好班级早读秩序，便找老师诉苦，老师说：这应该是你自己要想办法解决的事情。于是班上有几个在昨天的活动中表现比较突出的学生便自觉地站出来维护班级的秩序，看来已经树立起了他们主动参与班级管理的意识和“领导者”意识。

我校学生的心理健康工作还需大家的共同努力，为学生提供更多的心理层面的帮助，促进学生心理健康地发展。

5月中旬怀着激动的心情，我代表白马山小学附属幼儿园才加了本区的班级团体心理辅导活动。由起初的一无所知到有所了解再到轻车熟路。其中我感悟很多，反思更大。下面我简单说一说我对本次活动的心得体会□

## 一、理论回顾，良师展示，助我走进团体心理

第一次培训，领导们为我们专门聘请优秀教师讲解什么是真正的班级团体心理辅导活动。让我明白了：团体心理辅导活动功能在于：发展和预防、活动基本设计框架为：团体热身阶段—团体转换阶段—团体工作阶段—团体结束阶段。以玩游戏为主，将活动穿插其中。并请七里山小学的丁琪老师为我们呈现了一节具有启发性和学习性的团体心理辅导活动《解囚大行动》，并对他本次活动进行了一次简单的说课。为了帮助我们更好的了解本活动，老师们还专门为我们推荐了优秀的书籍和电影。如李镇西的《爱的教育》、电影《放牛班的春天》等等，帮助我们慢慢走近团体心理辅导活动。通过第一次培训我对班级团体心理辅导活动有了大体的了解。但对于幼儿园的活动怎样开展却有些迷茫。

## 二、二次培训，示范展示，学习、发展评课技巧

第二次培训，在领导的安排下，请经五路小学的老师继续为

我们展示了团体心理辅导活动。本次活动多了一个任务，就是在认真听课的基础上，以小组为单位，对本次活动进行一个简单的评课。课上的很成功。到评课的时候，看着大家评的头头是道，我便有点手足无措。这也让我看到了自己的不足，自己可能也看到了活动的优点和不足，但是不敢说、和不知道怎样去表达自己的观点，是我现今存在的最大问题，也这充分反映了作为年轻教师的我，知识储备的明显不足。需要学习的还有太多。通过观察其他老师，也让我看到了优秀老师的评课技巧，这是我以后需要多多学习和磨练的。

### 三、幼教专组，形象直观，交流培训收获与困惑

第三次培训，教科室的王茹老师，针对我们幼教组提出的问题，请经五路幼儿园的陈梅老师为我们进行了一次《大家一起分享》的团体心理辅导活动。目的是通过本次活动，让大家更为清晰的了解，幼儿园的团体心理辅导活动是怎样开展的，并为大家解开之前存在的疑惑。通过和各位老师的交流，让我明白了其实我们幼儿园存在很大的优势，平时的游戏很多，就看我们怎样利用。流程的展开和幼儿园的教学活动基本没有什么区别。这让我松了口气。

### 四、说课展示，发现不足，寻找、学习他人亮点

经过三次培训和大家的各自消化、吸收、学习。我们进行了说课汇报展示。目的是考察一下我们学习的情况、存在的问题。我们七组的组员在王茹老师和臧晓霞老师的带领下，以“亮点我欣赏”展开了本次活动的说课。通过说课，看到了他人的亮点。其中，经五路幼儿园的娄宁和育贤第一幼儿园的王会的说课很是精彩，很值得学习。说课稿和课件一体，精彩的诠释了他们说课的内容。

通过本次说课明白了：

- 1、自己在团体心理辅导活动和幼儿园的心理健

的误区。

2、在之前的调查分析中，做的不够细致，没有做好相关数据的统计。

3、理论不够扎实，对幼儿的心理学的还不够了解，需要多阅读、多研究。

## 五、活动建议

希望在以后的培训中，能够将小学和幼儿园的分开。这样在起初的培训就是幼儿园，不容易出现混淆。对幼儿园的团体心理辅导活动观察起来更直观、明了。

为增进家长和孩子、教师和学生、学生和学生之间的情感交流，共同营造健康和谐的校园氛围，帮助学生演绎精彩的初中学习生活。9月30日下午树人中学在学校体育馆开展了“协作信任珍爱：心灵的纽带”大型团体心理辅导活动。此次活动是学校开展家校沟通工作的新举措，也是今年“家长开放日”的特色活动之一，初一年级全体学生和教师及家长代表参与了活动。辅导活动通过游戏、体验和分享，让教师、学生和家长三方共同学习如何接纳和关心别人，建立协作信任的关系，并领悟有效的沟通方法，从而拉近彼此之间的关系。

活动不仅增进了彼此情感，建立了学会自信、展示自我的教育情境，也充分体现了学生之间团队协作与信任的精神，同时创造出了融洽、和谐、激情、共赢的教育氛围。此次活动成为了今年树人中学“家长开放日”的焦点，也为今年的“家长开放月”划上了一个圆满的句号。

## 小学团体辅导活动篇九

活动主题：“增进交流，提高团队凝聚力”



活动目的：

1. 使团体成员积极融入团体，为团体贡献自己的智慧和力量；
2. 使团体成员彼此信任、相互协助、融洽相处；

活动场地：待定

准备材料：报纸若干张

活动时间：50分钟

活动过程：

### 一、导入

在活动开始之前播放背景音乐“相亲相爱一家人”，营造活动氛围。主持人说明本次活动主题及活动目的，并说明保密规定。

### 二、破冰之旅——大风吹

活动程序：所有人围成一个圆圈，先由主持人站在团体中说：“大风吹”，学生问：“吹什么？”，主持人说：“吹……的人”，那么所有……的人就必须离开自己站的位置，重新寻找新的位置。没有找到位置的人表演一个节目，并作为新一轮的主持人重新提问“大风吹”，如此进行下去。如有时间主持人还可以说“小风吹”，则……的人不动，没有的……的人移开自己现在所处的位置。

### 三、团体智慧——心有千千结

活动目的：让同学们体验团结与合作的力量，从而增强集体凝聚力。

活动时间：20分钟

活动规则□a.同学间手拉手围成圆圈，并记住自己的左手和右手边分别拉的是谁。

b.记住后，当听到主持人说放手时，大家立刻放手，并在一定范围内走动，要求是走得越乱越好，再当听到主持人说“停”时，大家都立住不动，迅速找到原来左、右手所牵的那两只手。

c.当手牵住后，再一定时间内恢复到起初的完整的圈。

分享感受：

(1)一开始面对这个复杂的“结”时，感觉是怎样的？

(3)要想解开这个结，靠的是什么？

#### 四、团队合作——同舟共济

活动目的：齐心协力，发挥集体的聪明才智，让学生进一步明白合作的重要意义。活动时间：20分钟活动规则：每6人一组，每一组的圈内放上一张报纸，要求每组的所有成员同时站在报纸上，尤其是成员的任何一只脚都不可以留在报纸外的地面。在行动之前每一小组可以充分讨论，拿出最佳方案。再请各小组派人将报纸对折，比较各小组用时。如此下去，不断将报纸对折，让各小组的同学想方设法使所有成员同时站在报纸上。

分享感受：

(1)描述一下你们组刚刚是用怎样的方法做到的？

(2)在此次活动中哪些是让你印象深刻的？之前有无类似这样

的感受?

## 五、结束——相亲相爱一家人

让学生发表在此次活动的感受，主持人总结学生在此次活动中的表现，让学生之间相互拥抱，并说“有你们真好！”以此结束本次的活动。