

最新整数运算定律推广到小数的教学反思 (模板8篇)

决议是一种有序且有目的性的决策过程。制定决议时，我们应该设定具体的目标和明确的衡量标准。让我们来看看一些成功人士是如何制定决议并实现目标的。

整数运算定律推广到小数的教学反思篇一

本节课主要学习小数的简便计算，简便计算的依据是根据整数乘法运算定律推广得来的。本节课的内容对于优生来说，还是很容易掌握的，但对于学困生来说，有比较大的难度。

本节课采用了小组合作学习的方法，让优秀的小组长担任小老师点对点的辅导学困生，这样既减轻了老师的工作量又提高了教学效果，同时也使优秀学生和学困生都有进步。这是非常好的。

在学习过程中，乘法的分配律则明显是学生的难点，部分学生无法举一反三。如 4.8×9.9 ， $2.7 \times 99 + 2.7$ 这些稍有变化的简算题错误率较高。在以后的复习课中，要重点复习乘法分配律的灵活应用。

在小结时，学生的表达能力比较有限，主要是因为平时训练不够，学生会用学过的知识解决一些数学问题，但却不能用语言概括这些数学活动，这需要以后的课堂中长期的引导。

整数运算定律推广到小数的教学反思篇二

1、挖掘教材，让学生真正参与到学习当中。

在导入部份用一组整数乘法算式让学生进行简便算法，然后，在整数数字中点上小数点，摇身一变成小数乘法，让学生说

怎么算？学生直接用上了简便算法，教者提出问题：对于小数乘法，能应用整数乘法运算定律吗？让学生明白，猜想不一定是对的还需验证，然后让学生验证。

这一设计，充分挖掘了教材的思想，把猜想验证这种科学研究方法恰当的运用到这一教学环节，学生经历了这一过程，收获了一种思想，同时也闪烁着智慧的火花，学生的验证，有的是通过计算两个式子的结果得出的，有的是根据小数点移动引起小数大小的变化验证的，有的是根据小数的性质来验证的，老师不是简单的教教材，而是创造性的使用教材，这样的设计更符合小学生的思维特点，学生充满求知的欲望。

2、注重非智力因素，让学生感受成功。

教者整个课堂感情充沛，处处都闪烁着教者的教学智慧，板书的'习题，如看谁算得快，看谁算得巧，一个快字和巧字，体现了教者的用心，快乐填一填，巧手算一算，运气题、眼光题这些习题，无不体现教材对情感的投入；教者对学生的评价，也是一个画在黑板上的笑脸，加上恰当的评价语言，整堂课，学生都感受到老师的点点关注，感受到了一种成功的愉悦。

整数运算定律推广到小数的教学反思篇三

核心提示：《整数加法运算定律推广到小数》的内容是人教版小学四年级下册教材104页的例4以及相应的习题，学习的是整数加法运算定律推广到小数。教学目标分为三类：（1）知识目标：经历探索有限个例证使学生理解整数的运算...

《整数加法运算定律推广到小数》的内容是人教版小学四年级下册教材104页的例4以及相应的习题，学习的是整数加法运算定律推广到小数。

教学目标分为三类：

(1) 知识目标：经历探索有限个例证使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用的过程，并根据数据特点正确应用加法的运算定律进行简便运算。

(2) 能力目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决实际问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

(3) 德育目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决实际问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。教学重点：使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用。

教学难点：让学生自主探索，发现小数加减法是否可以简算，以及应用它解决相关的问题。

在教学本课时，我根据学生的年龄特点和迁移的认知规律，运用转化的数学思想和简单的多媒体，创设贴近儿童生活的问题情境，为学生提供丰富的表象。采用的教学方法主要是：我采用了自主探究学习的方法。

1、教学时，我创设了春季运动会的情景，通过有激励性的四项技能竞赛情境导入，充分激发学生学习新知的欲望，使学生自觉地进行小数加减简便算法的探索活动，融入新知识的学习中。

2、我结合学生原来的生活经验，大胆放手，给学生思考的空间，让学生成为数学学习的主人。在学生独立自行计算，发展学生的个性的基础上，再让学生从求选手总成绩不同的算法中比较、悟出整数加法定律在小数计算中同样适用。通过情境中特设计的两道都能用定律进行简便计算和一道不能简便计算的数据，使学生在有限个例证中证实了初步构建的数学模型，懂得能否凑成整数是判断小数加减算式能不能进行简便计算的依据。

3、练习设计层次性。课堂练习是学生学习内容的重复反应或拓展，课堂练习能及时反馈不同层次学生掌握知识的情况。本课让学生通过基础知识的巩固练习、新知的应用、开放题思维训练使三个层次的学生都有所获、有所悟，并体验到成功的快乐，增强了学生学习信心。

4、在教学中还存在着许多不足与缺陷：如本课教学内容有数字的特殊性，如何根据学生生活创设趣味性、有效性、真实性的最佳的教学情境；计算课应怎样驾驭课堂既体现自主学习，又不枯燥乏味；在独立探索中有困难的学生应怎样及时引导和帮助，才能取得良好的教学效果。抛砖引玉，提升自我教学能力，是我本节课的目的。教海无涯，又因本人水平有限，本课堂教学难免存在着许多不足与问题，敬请各位领导、老师指点迷津，多多指正。

整数运算定律推广到小数的教学反思篇四

“整数乘法运算定律推广到小数”这节课是在学生学习了整数乘法运算定律的基础上学习的，由于这是运算中的难点，所以只是大部分学生能很灵活地运用运算律，少部分学生时错时对，对运算律的实质认识不够。这节课可以说又是对运算律的复习巩固，又是新知，是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，对学生再次能学习运算律是一次很好的熟练机会，它也是为以后学习分数简便计算扫清障碍。

一、抓住“推广”二字引导学生

导入时，我用一组整数乘法算式让学生进行简便算法， $125 \times 79 \times 8$ ， 23×101 这是让学生回顾熟悉运算律。学生汇报后，我在整数数字中点上小数点，变成小数乘法， $125 \times 79 \times 0.8$ ， 23×10.1 让学生说怎么算？我先设陷阱，学生很容易推广运用运算律，会用迁移的方法直接用简便算法计算。我说学生太大胆，对于小数乘法，能应用整数乘法运算定律吗？学生猜想肯定行，情绪高昂，激动，眼睛充满

坚定的眼神看着我。这时，我让学生明白，猜想不一定是对的，还需验证。

二、放手让学生讨论验证

四年级学习整数乘法的运算定律时，就是猜测、发现、验证、运用的过程，学生很熟悉，所以放手让学生同桌讨论验证，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。这一步教学能激起学生运用新知识的欲望，让学生体验成功的快乐。

本节课始终遵循着“猜测——验证——应用”的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程，同时使学生明白：先猜测再验证是学生学习数学的最基本的方法，也是科学世界观养成的基础。

三、针对关键词，加以分析

一部分学生常常搞混乘法结合律和分配律，我针对字母表示形式及具体实例应用后第二步的写法区别，一一甄别，即乘法结合律是随便打乱顺序相乘，不能添加数，只是乘法；乘法分配律是外面的数分配进去，分别相乘，有乘有加。

四、学生找出与旧知的不同点

应用整数运算定律是凑成整十、整百，很有规律，而小数中就是凑成整数。学生凑整过程常常出错，这要求学生要有较强的数感，要有扎实的数学计算基本功。因此，加强口算训练十分必要，也很关键，学生如果口算能力强，计算定律的应用也就简单化，他们可以很自觉在想到口算，即会很自然地应用计算定律来解决问题了。因此，在平时应多加强学生的口算能力。

不足之处：给学生验证的时间不充分，个别学生没完成，应该分工合作完成。学生以前学的小数加减口算不扎实，常出错在运算上。针对这一现象我认为在练习课时要加以讲解与训练。运算律有个别学生不熟练，要加强指导。

整数运算定律推广到小数的教学反思篇五

在本节课的教学中，抓住学生的感悟，利用了知识迁移是方法，使学生能用乘法的运算定律使一些小数的计算简便，并能灵活运用地进行四则运算，提高了学生的计算能力。

一、在复习整数乘法运算定律的基础上进行教学

先让学生通过对整数乘法运算定律的回忆，熟悉运算定律在在整数运算中的运用，在利用计算比较是学生感悟运算定律在小数乘法中同样适应。

二、在教学中以学生为主体，教师适时引导点拨

首先出示几个算式

$$0.71.2 \bigcirc 1.20.7$$

$$\square 0.80.5 \square 0.4 \bigcirc 0.8 \square 0.50.4 \square$$

$$\square 2.4 \square 3.6 \square 0.5 \bigcirc 2.40.5 \square 3.60.5$$

让学生先观察每组算式有什么特点，实际上这三组算式分别运用的是整数乘法的交换律、结合律、分配律，但是这三组算式都是小数乘法，也符合吗？因此可以先让学生猜测，再进行验证。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。先猜测再验证是学生学习数学的最基本的办法，也是科学的世界观养成的基础。在这一环节中，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生，而是让学生

自己去猜测、发现、验证。

三、加强巩固，提高学生学习的兴趣

0.254.7844.80.25

0.652011.22.5□0.82.5

在简算的过程中让学生体验成功的快乐。

本节课是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，学生已经对整数乘法运算定律掌握得很好，但是这些运算定律到底是否适合于小数乘法，也是这节课要探究的主要内容。因此这节课让学生先猜测，再验证，从而得到这些运算定律同样适用于小数乘法。然后就用得到的这个规律来对一些小数乘法进行简便运算。本节课始终遵循着猜测验证应用的教学主线，使学生始终亲身体验参与知识的结构过程。

整数运算定律推广到小数的教学反思篇六

在导入部份用一组整数乘法算式让学生进行简便算法，然后，在整数数字中点上小数点，摇身一变成小数乘法，让学生说怎么算？学生直接用上了简便算法，教者提出问题：对于小数乘法，能应用整数乘法运算定律吗？让学生明白，猜想不一定是对的还需验证，然后让学生验证。

这一设计，充分挖掘了教材的思想，把猜想验证这种科学研究方法恰当的运用到这一教学环节，学生经历了这一过程，收获了一种思想，同时也闪烁着智慧的火花，学生的验证，有的是通过计算两个式子的结果得出的，有的是根据小数点移动引起小数大小的变化验证的，有的是根据小数的性质来验证的，老师不是简单的教教材，而是创造性的使用教材，这样的设计更符合小学生的思维特点，学生充满求知的欲望。

教者整个课堂感情充沛，处处都闪烁着教者的教学智慧，板书的习题，如看谁算得快，看谁算得巧，一个快字和巧字，体现了教者的用心，快乐填一填，巧手算一算，运气题、眼光题这些习题，无不体现教材对情感的投入；教者对学生的评价，也是一个画在黑板上的笑脸，加上恰当的评价语言，整堂课，学生都感受到老师的点点关注，感受到了一种成功的愉悦。

整数运算定律推广到小数的教学反思篇七

“整数乘法运算定律推广到小数”这节课是在学生学习了整数乘法运算定律的基础上学习的，由于这是运算中的难点，所以只是大部分学生能很灵活地运用运算律，少部分学生时错时对，对运算律的实质认识不够。这节课可以说又是对运算律的复习巩固，又是新知，是一节典型的利用旧知识迁移新知识的课，对学生再次能学习运算律是一次很好的熟练机会，它也是为以后学习分数简便计算扫清障碍。

一、抓住“推广”二字引导学生

导入时，我用一组整数乘法算式让学生进行简便算法， $125 \times 79 \times 8$ ， 23×101 这是让学生回顾熟悉运算律。学生汇报后，我在整数数字中点上小数点，变成小数乘法， $125 \times 79 \times 0.8$ ， 23×10.1 让学生说怎么算？我先设陷阱，学生很容易推广运用运算律，会用迁移的方法直接用简便算法计算。我说学生太大胆，对于小数乘法，能应用整数乘法运算定律吗？学生猜想肯定行，情绪高昂，激动，眼睛充满坚定的眼神看着我。这时，我让学生明白，猜想不一定是对的还需验证。

二、放手让学生讨论验证

四年级学习整数乘法的运算定律时，就是猜测、发现、验证、运用的过程，学生很熟悉，所以放手让学生同桌讨论验证，

教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生。通过验证，学生发现整数乘法的运算定律在小数乘法中确实适用。这一步教学能激起学生运用新知识的欲望，让学生体验成功的快乐。

本节课始终遵循着“猜测——验证——应用”的教学主线，使学生始终亲身体会参与知识的结构过程，同时使学生明白：先猜测再验证是学生学习数学的最基本的方法，也是科学世界观养成的基础。

三、针对关键词，加以分析

一部分学生常常搞混乘法结合律和分配律，我针对字母表示形式及具体实例应用后第二步的写法区别，一一甄别，即乘法结合律是随便打乱顺序相乘，不能添加数，只是乘法；乘法分配律是外面的数分配进去，分别相乘，有乘有加。

四、学生找出与旧知的不同点

应用整数运算定律是凑成整十、整百，很有规律，而小数中就是凑成整数。学生凑整过程常常出错，这要求学生要有较强的数感，要有扎实的数学计算基本功。因此，加强口算训练十分必要，也很关键，学生如果口算能力强，计算定律的应用也就简单化，他们可以很自觉在想到口算，即会很自然地应用计算定律来解决问题了。因此，在平时应多加强学生的口算能力。

不足之处：给学生验证的时间不充分，个别学生没完成，应该分工合作完成。学生以前学的小数加减口算不扎实，常出错在运算上。针对这一现象我认为在练习课时要加以讲解与训练。运算律有个别学生不熟练，要加强指导。

文档为doc格式

整数运算定律推广到小数的教学反思篇八

(1) 知识目标：经历探索有限个例证使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用的过程，并根据数据特点正确应用加法的运算定律进行简便运算。

(2) 能力目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

(3) 德育目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用。

让学生自主探索，发现小数加减法是否可以简算，以及应用它解决相关的问题。

在教学本课时，我根据学生的年龄特点和迁移的认知规律，运用转化的数学思想和简单的多媒体，创设贴近儿童生活的问题情境，为学生提供丰富的表象。采用的教学方法主要是：我采用了自主探究学习的方法。

1、教学时，我创设了春季运动会的情景，通过有激励性的四项技能竞赛情境导入，充分激发学生学习新知的欲望，使学生自觉地进行小数加减简便算法的探索活动，融入新知识的学习中。

2、我结合学生原来的生活经验，大胆放手，给学生思考的空间，让学生成为数学学习的主人。在学生独立自行计算，发展学生的个性的基础上，再让学生从求选手总成绩不同的算法中比较、悟出整数加法定律在小数计算中同样适用。通过情境中特设计的两道都能用定律进行简便计算和一道不能简

便计算的数据，使学生在有限个例证中证实了初步构建的数学模型，懂得能否凑成整数是判断小数加减算式能不能进行简便计算的依据。

3、练习设计层次性。课堂练习是学生学习内容的重复反应或拓展，课堂练习能及时反馈不同层次学生掌握知识的情况。本课让学生通过基础知识的巩固练习、新知的应用、开放题思维训练使三个层次的学生都有所获、有所悟，并体验到成功的快乐，增强了学生学习信心。

4、在教学中还存在着许多不足与缺陷：如本课教学内容有数字的特殊性，如何根据学生生活创设趣味性、有效性、真实性的最佳的教学情境；计算课应怎样驾驭课堂既体现自主学习，又不枯燥乏味；在独立探索中有困难的学生应怎样及时引导和帮助，才能取得良好的教学效果。抛砖引玉，提升自我教学能力，是我本节课的目的。教海无涯，又因本人水平有限，本课堂教学难免存在着许多不足与问题，敬请各位领导、老师指点迷津，多多指正。