

# 小学三年级语文教学计划(实用6篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学三年级语文教学计划篇一

1、在语文学习中，感受大自然美好和家乡可爱；解周围环境，为保护家乡环境出谋献计；感受童年生活丰富多彩，激发学生装对生活热爱；理解亲情、友情可贵，受到关爱他人，助人为乐思想品德教育；留心科学技术最新发展，增强探索和创造意识；具有宽广国际视野，体会各国人民之间友好情谊；阅读神话故事和民间传说，解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力同时，启迪学生思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面作用。

7、初步把握文章主要内容，体会文章表达思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己习作读给人听，与他人分享习作快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己观察所得。

上述目标有是在低年级基础上进一步发展，教学中，要注意不同目标起始及程度和要求差异，注意与三年级上册教材衔接。

### （一）关于识字、写字教学

本册要求学生认200个字、写300个字。识字是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外其他渠道，增加识字量。鼓励同学之间交流识字方法、经验和感受，初步培养学生具有独立识字能力。

要继续加强写字教学指导。在指导写字时候，教师一定要板书示范，指导不容易写好笔画、容易写错笔顺，要求学生把字写端正，写美观。为避免学生疲劳，一节课写字不要太多，可以分散到每一节课中去。在写字教学中，教师要注意

把握，不是字写得越多越好，而是要注意写字质量。

## （二）关于阅读教学

### 1、精读课文教学。

精读课文是教材主体，是进行语文基本功训练主要凭借。在教学中要注意以下几点。

#### （1）继续加强词、句训练。

词、句训练要贯穿在小学阶段各年级语文教学过程中。主要任务有两个：理解和积累。

#### （2）要重视朗读指导和训练。

朗读有助于更加真切地感受作品，有助于因声解义，领略作品精妙之处，有助于增强语感，以声传情。它是最经常、最重要阅读训练，也是理解课文内容、体会课文思想感情主要方法。

#### （3）逐步培养学生默读能力。

（4）精读课文教学，应该是在教师指导下，学生自己阅读、感悟过程。

要尊重学生自主选择学习内容、学习伙伴、学习方式权利，以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。要充分发挥学生积极性和主动性，让学生通过自主学习理解课文思想内容，并在自学实践中逐步提高理解能力。

#### （5）给每个学生充分时间读书、思考、质疑问难。

这是落实自主、独立、创造性阅读基本条件。在主动、积极思维中，在丰富情感活动中，获得个人体验和独特感受，发

现并提出问题。

### （6）开展合作学习。

可以围绕体会词、句表达作用，揣摩最基本表达方法，以及多数同学共同感兴趣问题，就大家提出“疑”或“惑”，展开合作学习。合作学习贵在通过交流、探究，产生思维火花碰撞和情感、认识交流，群策群力、集思广益，把学习引向深入。在自读自悟基础上，提高学习效果。

### （7）组织好全班交流。

要尊重学生情感体验，尊重学生想法。对同一篇课文，或同一个人物，学生往往会产生不尽相同感受和反映。只要没有方向性错误，教师就应该尊重学生独特感受。

## 2、略读课文教学。

略读课文教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文要求要低于精读课文教学，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解，理解词句不作为训练重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生自己把课文读懂，并在读中掌握读书方法，提高阅读能力。略读课文教学大体步骤是：先由学生参照提示语独立阅读、思考，然后教师根据学生自学情况，抓住一两个重点或学生感兴趣问题，引导全班学习讨论、交流，还可以用指名朗读方式，检查读书效果。略读课文，不必把每一句话都搞清楚，大方面搞清楚，有些问题没有完成搞清楚，留着今后解决。

## 3、选读课文教学

教材后有8篇选读课文，教师可根据教学实际决定是否选用。如果选用，可根据课文内容分别插入相关单元，也可在期末集中安排，作为综合复习材料。在教学方法上，应以学生装

自己阅读、自我检测为主，教师任务是提出要求和酌情检查。

### （三）关于口语交际教学

#### 1、明确口语交际要求，培养能力。

教师要从启发兴趣、激发交际欲望入手，使学生明确围绕什么话题交流、讨论或辩论。

#### 2、口语交际是听说双方互动过程，教学活动主要应在具体交际情境中进行。

情境创设，要有层次性，不能是一个水平上循环。可以是语言表达上提高，也可以是表达内容丰富，还可以是思维水平增强。

#### 3、全员参与

要尽可能地使每个学生都积极参与，人人都得到锻炼机会，在双向或多向互动中活跃思维，提高学生倾听、表达和应对能力。

#### 4、引导学生自主进行评价。

引导学生开展简单评价活动，并逐步提高要求，引导学生进行自主评价。学生参与评价，会促进他们更认真倾听别人发言，并判断正误、优劣，或肯定赞扬，欣赏别人优点，或质疑争论，对别人提出建议和批评。

#### 5、在口语交际教学中，教师要放手让学生进行口语交际实践，不作过多指点。

#### 6、学生口语能力培养，除通过口语交际课，在很大程度上还要领教于各种语文实践活动。

教师要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生装进行交际训练。此外，还应鼓励学生装在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，不断提高口语交际能力。

#### （四）关于习作教学

1、培养学生装习作兴趣，让他们乐于表达。

中年级不受文体束缚，也不受篇章束缚，自由表达，大胆放手，不要怕不合规矩，只要是学生装自己话，在老师看来也许是幼稚可笑，也是珍贵。鼓励有创意表达，不管是哪一方面，只要有创意都应该鼓励。

2、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习联系。

鼓励学生装运用阅读中积累语言材料、运用阅读中学到表达方式，丰富自己表达。

3、重视习作中学生装之间合作与交流。

可以创造一些机会，让学生装通过小组活动，开展观察、调查，共同探究，合作写作。引导学生装在自我修改和相互修改过程中提高习作能力。多创造一些学生装习作交流机会。

4、本册习作练习主要是写学生实际生活中所看到，听到，想到。

这是重要再现生活能力。在指导时要重视一点：一定要让学生如实表达，事实是什么样，就写成什么样，不要写走样。培养学生装能够把看到事物写得像，这是很重要表达能力。

## 小学三年级语文教学计划篇二

以《全日制义务教育数字课程标准》提出的新理念为依据，

努力体现新的教学观和教材观，在教学中体现互动教学，创造性教学。情景教学类教学模式，体现以学生为主体的教学方式。自动探究为主的学习观，做到趣味性、情感性、活动性、自主性、生活性和开放性。让学生成为学习的主人。

本册教材共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文，每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中精读课文后面有要求认识和要求学会的字，还有课后练习；略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示略读课文的学习要求和方法。在第一单元和第五单元还各安排了一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”和“生活中的传统文化”。本册教材，要求认识200个字，会写300个字。每个语文园地由五个栏目组成，其中四个固定栏目“口语交际”、“习作”、“我的发现”、“日积月累”第五个栏目是机动栏目。

## 教材特点

- 1、围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性。
- 2、结合专题安排综合性学习。落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。
- 3、很多更新课文，合理安排精读和略读课文两种类型。
  - 1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。
  - 2、认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。
  - 3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字本事，开

始练习用钢笔书写正楷字。

4、用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。

7、初步把握文章的主要资料，初步体会文章的思想感情。

8、开始学习略读、粗知文章大意。

10、开始练习习作。不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意将自我的习作读给他人听，与他人分享习作的欢乐。

本班共有学生67人，其中男生34人，女生33人。经过两年的学习，孩子们认识了20xx来个生字，会写1000来个常用汉字，他们喜欢语文，上课进取认真，课外阅读兴致很高，字也写得不错。这学期前期的教学常规重点是抓良好学习习惯的培养，比如倾听的习惯，发言的习惯等。另外，三年级的孩子的识字量有了必须的积累，应当加大阅读量，让孩子学会自由地表达自我的想法，喜欢写日记，学会习作，班级里部分孩子能写比较精彩的日记，但亦有个别学习本事较弱的同学上课不自觉，作业潦草，掌握知识与别人距离较大，这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

### (一)精读课文的教学

1.继续重视字的教。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。识字教学要与低年级有所区别，要使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字本事。注重培养

学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款贴合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

## 2. 继续加强词句训练。

词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的本事，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

## 3. 语文园地的教学。

语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的本事。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

## 4. 要加强朗读、默读训练。

朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上必须要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；要体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读本事。

## (二) 略读课文的教学

略读课文一般故事性强，文字浅显，能够引起学生的阅读兴趣，便于阅读和理解。略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应当放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

### (三) 口语交际的教学

明确教学要求，培养他们交际的本事，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

### (四) 习作教学

重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语交际、综合性学习的联系，多给他们供给说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

### (五) 实践活动

语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文本事的综合运用。教师要根据当时当地的实际，充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

## 小学三年级语文教学计划篇三

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力，开始练习用钢笔书写正楷字。

4、用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章的思想感情。

8、开始学习略读、粗知文章大意。

10、开始练习习作。不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

学情分析本班共有68人，学生他们喜欢语文，上课积极认真，课外阅读兴致很高，字也写得不错。但亦有个别学习能力较弱的同学上课不自觉，作业潦草，掌握知识与别人距离较大，这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

### (一)、精读课文的教学

1.继续重视字的的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得

正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2. 继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强说、写之间的联系。

3. 语文园地的教学。语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4. 要加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

（二）略读课文的教学：略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

（三）、口语交际的教学：明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

（四）、习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语交际、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

实践活动：语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。要充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

- 1) 大海的歌、帽子和鸟窝
- 2) 吹泡泡、沙滩上的童话、百花园一
- 3) 山雀、蜗牛
- 4) 寓言两则、好伙伴、百花园二
- 5) 电脑棋手、走马灯的奥秘
- 6) 国庆放假
- 7) 孩子考科学家、空气在哪里、百花园三
- 8) 古诗两首、庐山的云雾
- 9) 锡林郭勒大草原、赵州桥、百花四
- 10) 七颗钻石平分生命
- 11) 倾斜的伞、一颗小豌豆、百花园五
- 12) 群众也在淋雨、珍贵的教科书
- 13) 神童的秘诀、说话算数、百花园六

- 14) 古诗两首，父亲、树林和鸟
- 15) 一个小山村的故事、南极，一片净土
- 16) 百花园七、炎帝创市、年的来历
- 17) 阿凡提的故事、哪吒闹海
- 18) 百花园八、复习
- 19) 期末复习
- 20) 期末复习
- 21、22) 期末复习、考试
- 23) 期末工作

## 小学三年级语文教学计划篇四

以《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以中心《教学工作指导意见》、《学校工作计划》的要求为工作重点，以提高全民族的思想道德和科学文化素质、培养新世纪的建设者和接班人为重要的指导思想。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

三年级学生在低年级的基础上已有了一定的读写能力，但个别同学还没有养成良好的阅读习惯。在教学中要研究新情况，有针对性地因材施教，使不同程度的学生均有提高。班级后进生面比较大，尤其是一些学习习惯差的学生，对教学工作

有较大的影响。

（一），要求会认的字；生字表

（二），要求会写的字；词语表。教材共八个专题。它们依次是：多采的生活；名人故事；心中的秋天；中华优秀传统文化；壮丽的祖国山河；科学的思想方法；爱护周围环境；爱的奉献。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

要求认300个字、写315个字。本册教材有以下几个特点：

- 1、围绕专题整合教材内容。
- 2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。
- 3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。
- 4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。
- 5、改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容，使语文园地的内容更丰富、更有趣。

1. 在语文学习中，体现8个专题的思想。

2. 认识300个字，会写315个字。累计认识2140个字，会写1475个字。

3. 会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。

4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5. 继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
  6. 学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
  7. 初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
  8. 开始学习略读，粗知文章大意。
  10. 初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
  11. 开始练习习作。不拘形式地写下见闻、感受和想像。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
  12. 讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。
  13. 结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。
- 1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。
  - 2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。
  - 3、充分利用一切教育资源。
  - 4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

## 小学三年级语文教学计划篇五

本班学生只有38人、其中男生17人，女生21人。大部分学生思维活跃，性格开畅，学习乐趣浓厚，乐于加入各项勾当。

在语文学习方面，本班两极分化比较较着，优秀生比较乐于表达，善于交流，知识掌握牢固，部分孩子对阅读有着浓厚的乐趣。但也还有少数学生，上课好动，课后拖欠功课，学习质量不高。考虑到三年级是小学阶段很是环节的一个学年，本学期将继续加强学生学习习惯与乐趣的培育，加强规范字的练习，提高全体学生的语文素养。

- 1、认识200个，会写300个，养成主动识字的习惯。
- 2、能用通俗话正确流利有豪情的朗读课文。
- 3、熟练利用字典、词典，有独立识字的能力，能用钢笔熟练书写正楷字。
- 4、体味课文中环节文句在表达情意方面的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，初步体味文章表达的思惟豪情。
- 6、培育读书看报的习惯，收藏并与同窗交流图书资料。
- 7、练习写作，不拘形式地写出见闻感受和想象。愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的欢愉。
- 8、综合性的学习勾当中有目标的收集资料，提出不懂的'问题，并开展会商，解决糊口中的简单问题。

教材设计了八个专题。依次是多彩的糊口，名人故事，心中的秋天，细心的观察，光耀的中汉文化，壮丽的祖国江山，科学的思惟方法，献出我们的爱。其中“多彩的糊口”和“光耀的中汉文化”还安排了综合性学习内容，分别是“我们的课余糊口”，“糊口中的传统文化”，使专题的学习内容和形式更加丰富多彩。每个专题包括导语，课例和语文园地三大部分。

本册教材是在二年级基础上编写，教材结构想绪是共同的，体现整套教材的一致性，它具有以下几个特点：

- 1、环抱专题整合教材内容。
- 2、安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标。
- 3、加强导学功能引导学生主动，积极的学习。
- 4、丰富课文内容，学习自由。

#### 1、强化学习习惯的养成

(1) 课前预习与课后复习的习惯。

(2) 可以或许自学课文的习惯。

(3) 继续加强培育善于倾听的习惯，提高讲堂教学质量。

#### 2、促进学习体例的改变。

#### 3、有效利用课程资源。

#### 4、开展培优补差工作。

(1) 功课面批，有错及时改正

(2) 连系学习环境教员抽时间个别教诲，请班级里的优秀生为其结对教诲。

(3) 与课任教员，家长经常联系交流，形成教育合力。

(4) 激励为主，及时表扬。

#### 1、继续深切《开展农村小学生阅读能力培育》的研究。

2、在教学中实施游戏情趣教学。

3、认真钻研教材，改进教法，贯彻精讲多练，以练为主的原则。抓好基础，注重培育学生语言表达能力，扩大讲堂容量，提高教学效率。

## 小学三年级语文教学计划篇六

凡事预先则立，不立则废，轻拂三月的春风，又开始了20xx年的教学，我决心从通读教材，制定新学年的教学计划开始吧。

本册教材共有32篇课文，其中精读课文32篇，略读课文9篇。全书共分8个单元，每个单元包括导语、课文、和语文百花园三个部分。课文由三篇精读课文和一篇略读课文（第八单元两篇课文）组成。其中，精读课文后面有要求认识的字和要求学会的字，还有课后练习题和词语花篮。略读课文后面有要求认识的字，有思考练习和词语花篮。在部分课文的练习题后还安排有“学习链接”，分别编排了张衡，陶行知，阿兰·图灵、宋庆龄几个人物的简介，还介绍了清明节、雪顿节的来历及民俗等。在第一、七单元各安排了：“指南针”，分别讲了“在观察中展开想象，使说话写文章更生动精彩”和“结合课文内容阅读、搜集资料”。本册教科书继前五册仍以专题组织单元，设计了八个单元。他们依次是：多彩的世界、人与动物、科学精神、人与自然、亲情关爱，意志品质、爱国精神、中外文化。每个单题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵着丰富的教育价值，可使学生在语文学习过程中，培养热爱祖国，热爱家乡，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；可激发学生追求理想，崇尚科学，为实现理想而努力。

### 1，识字与写字

（1）会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。

(2) 认识250个生字，会写300个生字。

(3) 继续练习用硬笔熟练的书写楷书，做到规范、整洁。

## 2, 阅读

(1) 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵要求背诵的课文、段落。

(2) 继续学习默读课文，能对课文中不理解的地方提出疑问。

(3) 学习联系上下文，借助字典、词典、和生活积累，理解词句的意思。继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

(5) 继续学习略读课文，粗知文章大意。

(6) 初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

(7) 继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于10万字。

## 3, 习作

(1) 留心观察，展开想象，乐于书面表达。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

(2) 学习写感谢信。

(3) 能够在习作中合理的运用收集的资料。

(4) 能够有顺序的安排文章内容，并把印象深刻的部分写具体。

## 4, 口语交际

(1) 能用普通话交谈，继续培养讲普通话的习惯。

(2) 能具体生动的讲述故事，努力用语言打动他人，讲述见闻做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

(3) 在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不同的意见与人商讨。

## 5. 综合性学习

(1) 综合语文学习，学习观察大自然，观察社会，书面与口头表达结合表达自己的观察所得。

(2) 在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

本班学生共有48名，其中女生19名。绝大多数的学生有良好的学习习惯，书写认真，爱好读书，积极完成教师布置的家庭作业。并能进行课外拓展。对写作也有一定的兴趣，有个别学生没有良好的学习习惯，学习上怕苦怕累，敷衍塞责，懒惰成性。家庭教育环境也较差。本学期对这类学生要采取特殊的方式方法，不断转化他们，激发他们的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯。从上学期的考试成绩来看，有些学生对基础性的东西掌握的不够好，灵活运用知识能力也欠佳。这也成为本学期教学的聚焦点。

1, 本学期要扎实与课堂教学实践活动中，努力钻研教材教学，准确把握学生的学情，形成自己的教学特色，不照搬别人的东西，不搞形式主义。

2, 培养健康，积极向上的学风。与学生建立和谐的师生关系，提高教学成绩。

3, 做好家长的教育工作。通过各种途径联系家长，使家长重

视孩子的教育。

教学措施。

1，教师要树立努力学习，终身学习的思想。要摒弃得过且过的思想。要在实践中思索。创新，不断提高自己的各方面的素养，以人格魅力去感染学生，净化学生。

2，开好新学期的家长会。由于本班学生农村学生居多，家长在教育意识方面有些淡泊，好多家长心有余而力不足，文化程度低，导致好多家长不会辅导孩子。在他们的意识中孩子送到学校就学好学坏就是教师的了。使教师的教学很被动。

3，狠抓学风。

4，、优化课堂教学，实施创造教育，使学生处于主体地位，教师发挥主导作用，鼓励和支持一切符合教学目标的创造性活动。

5、发掘他们思维活动的闪光点，引导学生独立、自主地学习，逐步学会学习，从而培养学生的创新精神。

6，、根据学生的年龄特点及其生理和心理发展的实际情况，运用多种手段，激发学生的阅读兴趣，鼓励他们多读、多思、多写，扩大他们的阅读面，丰富自身的语言积累。

7、课堂教学中，注重“读”的指导，让学生在朗读的过程中将课本中的语言内化为自己的语言。

8、改变以往单调的评价方式，对学生进行综合性评价，在评价的过程中注重引导学生关注自己学习过程和学习方式是否科学。尽量避免学生间的“横”向比较，而多进行自身的“纵”向比较，多鼓励，增强学生的自信心。

9、利用有利时机，给学生提供口语训练的机会，内容让学生自主选择，说他们自己感兴趣的事，可以是小故事，可以是一则新闻，强调说的过程中语言的规范与生动。

10、运用现代教育技术，丰富教学手段，为学生创设真实的情境，让学生感受到课堂的无限魅力。

周次教学时间教学内容所用课时备注

第一周2. 18—2. 24 1、2、3课7课时

第二周2. 25—3. 2 4、园地一7课时

第三周3. 3—3. 9 5、6课7课时

第四周3. 10—3. 16 7、8、园地二7课时

第五周3. 17—3. 23 园地二、9、10 7课时

第六周3. 24—3. 30 11、12、园地三8课时

第七周3. 31—4. 6 13、14 6课时清明节放假一天（周五）

第八周4. 7—4. 13 15、16、园地四8课时

第九周4. 14—4. 20 园地四、复习7课时

第十周4. 21—4. 27 17、18、6课时期中考试

第十一周4. 28—5. 4 19、20 6课时五一放假

第十二周5. 5 — 5. 11 园地五、21、22 7课时

第十三周5. 12—5. 18 23、24、园地六7课时

第十四周5. 19—5. 25园地六、25、26 7课时

第十五周5. 26—6. 1 27、28、园地七7课时

第十六周6. 2—6. 8园地七、29、30 7课时

第十七周6. 9—6. 15 31、32、园地八7课时

第十八周6. 16—6. 22复习7课时

第十九周6. 20—6. 24复习7课时

第二十周6. 27—6. 30考试期末考试