

最新数学教师集中教研心得体会总结 数学教研教师心得体会(模板5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

数学教师集中教研心得体会总结篇一

在20__—20__年度，经过数学组全组教师的努力学习和实践，我们组内的教师在观念上发生了很大的变化，在教育、教学等方面都取得了一定的成绩。现将工作总结如下：

一、我校高中数学组始终保持着优良的传统，是一个团结的集体，组内的气氛融洽，人际关系和谐。组内的教师之间互相帮助，互相关心，互相促进。正因为有了这种和谐的气氛以及人际环境，组内的教研风气浓厚，教师治学严谨，彼此之间经常开诚布公地交流，探讨问题，为每位教师的发展创造了一个宽松、融洽、学术气氛浓厚的环境。

二、本学期开始，全组教师首先通过对上年度组内工作的反思，总结做得比较成功的地方，以及不足，根据学校在本年度工作的重点，并结合本组的学科特点，然后共同制定本学年组内的工作计划。一个学年的工作做到有计划、有目标，同时也制定了很多措施，保证计划的落实。每次教研组的活动都有明确的内容与主题，老师们都非常重视组内的每次活动，提高了教研组活动的实效，使之成为学习、交流、提高的机会。教研组配合学校工作，积极开展“说课——听课——评课”的活动，精心设计每一节课，大家积极听课、评课，老师们客观、公正地指出优点及不足。

三、充分发挥备课组的力量，强化集体备课，做到教学四统一（统一教学进度、统一教学目的、统一重难点、统一作业内容）。进一步发挥备课组长作用，利用组长教学经验较丰富兼大量占有教育资料的优势，在集体充分讨论的并达成共识的情况下，精心制订教、学案及课后作业，做到了教学资源共享，使整个教研组在教育教学方面朝良性的方向发展。

四、不断提高教学质量，关键在于要有一批思想新、能力强，具有较高理论修养的教学队伍，因此，教研组组织了两次新课程标准集中学习，每位教师都有学习笔记，教师认真学习新的教育教学理论和先进的教学方法，不断丰富教师们的理论水平。具备了较先进的教育理论并且具备了较新的教学观念，则需要运用于具体的教学实践之中，并在实践中找出符合自己实际的教学法，如何找准切入点，切实有助于教学质量的提高，这也是我们教研工作重点关注的目标之一，教研就应在具体的教学中研究，边教边研，在研中促进教学水平的提高。为此，教研组又组织了两次新课程标准学习与交流活动。

最后，我组教师的创新教学还处在探索阶段，尚未形成自己的固定的特色，组内老师的教育教学理论修养还有待提高，论文写作方面相对不足，骨干教师还偏少，不利于发挥引领和带头作用，故而今后的努力方向也就是在继续保持优良工作作风的同时，借助学校大力建设学校文化的东风，结合自身实际和学科特点，积极学习先进的教育教学理论，树立科学的教育教学质量观，更新教学行为及教学思想上的陈旧观念，围绕课堂教学研究这一环节，争创数学教学特色，将我组从教学大组变为教学强组。我们将锐意进取，充分发挥组内优势，使每位老师都朝着教师专业化的方向发展，成为可持续发展的现代职教人。

数学教师集中教研心得体会总结篇二

在__—__学年第一学期，经过数学组全组教师的努力学习和

实践，我们组内的教师在观念上发生了很大的变化，在教育、教学等方面都取得了一定的成绩。现将工作总结如下：

我们高中数学组现有23位任课教师，大部分是朝气蓬勃的青年教师，也有不断开拓创新的中年教师。青年教师能虚心学习，积极进取，骨干教师毫无保留地把教育、教学经验传授给其他教师。我们高中数学组始终保持着优良的传统，是一个团结的集体，组内的气氛融洽，人际关系和谐。组内的教师之间互相帮助，互相关心，互相促进。正因为有了这种和谐的气氛以及人际环境，组内的教研风气浓厚，教师治学严谨，彼此之间经常开诚布公地交流，探讨问题，为每位教师的发展创造了一个宽松、融洽、学术气氛浓厚的环境。

一、班组建设：

学期开始，全组教师首先通过对上学期组内工作的反思，总结做得比较成功的地方，以及不足，根据学校在本学期工作的重点，并结合本组的学科特点，然后共同制定本学期组内的工作计划。一个学期的工作做到有计划、有目标，同时也制定了很多措施，保证计划的落实。每次教研组的活动都有明确的内容与主题，老师们都非常重视组内的每次活动，提高了教研组活动的实效，使之成为学习、交流、提高的机会。教研组配合学校工作，积极开展“说课——听课——评课”的活动，应用陶行知教育思想及理论设计每一节课，大家积极听课、评课，老师们客观、公正地指出优点及不足。

充分发挥备课组的力量，强化集体备课，做到教学四统一（统一教学进度、统一教学目的、统一重难点、统一作业内容）。进一步发挥备课组长作用，利用组长教学经验较丰富兼大量占有教育资料的优势，在集体充分讨论的并达成共识的情况下，精心制订教、学案及课后作业，做到了教学资源共享，使整个教研组在教育教学方面朝良性的方向发展。

二、教科研：

教研组领有学校申报的省规划课题《新课程背景下高中课型有效研究》的子课题《有效的高中数学课型研究》，各项活动正有序开展。同时，围绕学校的“学案导学”特色而进行的课题《新课程背景下高中数学学案导学的研究》也正有条不紊的进行之中。在相关的课题研究中，包立伟、周燕、高键、邵亚明等老师的多篇论文在省市级论文评比中获奖或刊物上发表，相关工作也受到学校的表彰。

三、教育教学：

在各级公开课上，我组老师积极开课，备受同行的好评，充分体现了教研组对新教师培养的重视及其自身成长的迅速，在__年的高三教学中，高键老师担任高三数学备课组长，同时兼高三年主任，带领高三全体老师及本组同行，在生源相对不利的情况下，数学学科一改以往相对弱势的局面，有了长足进步，受到了上级领导的肯定。面对即将到来的10届高考，全体高三数学老师在几次调研考试中均有不俗的表现，高分率在同类学校继续保持。

四、存在不足和努力方向

目前，我组教师的创新教学还处在探索阶段，尚未形成自己的固定的特色，组内老师的教育教学理论修养还有待提高，论文写作方面相对不足，骨干教师还偏少，不利于发挥引领和带头作用，故而今后的努力方向也就是在继续保持优良工作作风的同时，借助学校大力建设学校文化的东风，结合自身实际和学科特点，积极学习先进的教育教学理论，树立科学的教育教学质量观，更新教学行为及教学思想上的陈旧观念，围绕课堂教学研究这一环节，争创数学教学特色，将我组从教学大组变为教学强组。我们将锐意进取，充分发挥组内优势，使每位老师都朝着教师专业化的方向发展，成为可持续发展的现代教育能手。

数学教师集中教研心得体会总结篇三

小学三年级数学的应用题在整个小学阶段是承一、二年级之上，启四、五年级之下的，属于中间重要环节。因此，如何培养学生分析解决应用题的能力，成了三年级数学教学中的重中之重，下面我想就这个问题谈几点粗浅的想法和建议。

一、培养学生阅读课本的能力，发展学生的创造性思维

在三年级的应用题教学中，认真培养学生阅读课本的能力是发展学生创造性思维，提高教学质量，切实打好数学基础的重要一环。学生通过认真、仔细的阅读，才会动脑筋、静下心来想问题。时间久了，学生就能逐步养成勤于思考、善于思考问题的良好习惯。据我所知，为数不少的学生在理解、解答应用题时往往不注意读题。三年级学生中语文成绩好的，已能精通文字，差的却似通非通或根本不通。引导三年级学生认真读懂文字尤显重要。如我在教学人教版第五册“学校有18个排球，排球的个数是足球的3倍，有多少个足球？”这个例题时就注意引导学生认真反复读题，找准已知条件，弄清究竟谁是谁的3倍，结果同学们都找准了数量间的关系，就是足球的个数 $\times 3 =$ 排球的个数。进而正确地列出了算式 $18 \div 3 = 6$ （个）的正确答案。在此基础上我又给学生总结了几句话——“应用题，不会算，抓住题目认真看，理解题意再计算，算出结果细检验，细心面前无难关。”实践证明，狠抓学生的读题、审题，既能培养学生做题的良好习惯，发展学生的创造性思维，同时也能有效地培养学生解答应用题的能力。

二、直观教学，使学生接受知识从感性开始

种子落地才能生根，学生接受知识也必须落在实处。人们认识事物，取得知识，总是由感性认识到理性认识。进行应用题教学也必须遵循这个规律。应用题教学中的直观性原则可以归结为两大类：一类是教师向学生描述事物状况上的语言

直观。这就要求教师通过打比方、举例子，或借助于手势来绘形绘色地讲述应用题中所涉及到的事物的状况，从而使学生有真切的感受；另一类是尽量借助实物和图形的直观，使学生尽可能如临其境。当然不能为直观而搞形式主义，要以让学生接受知识为根本目的。因为三年级学生年龄尚小，知识尚贫乏，所以有必要格外强调一下直观性原则的应用，以利于教学任务的更好完成。

举例来说，人教版小学数学教材第五册87面的应用题例3“饲养小组养10只黑兔，养的白兔比黑兔多6只，一共养多少只兔？”在教学这一例题时，我就选择了用线段图这一直观的形式来启发学生思考分析。我一边讲述题意，一边在黑板上画出线段图，引导学生看图，并问：“根据已知条件，能直接算出一共养我少只兔吗？要先算什么？”学生回答：“不能，要先算白兔的只数。”而白兔的只数由图便可一眼看出，由此可见，直观性教学在应用题教学中的应用非常关键。

三、稳扎稳打，慢中求快

有的人把教学喻为打仗。我以为教学，只能打阵地战，攻坚战。切不可神出鬼没地打游击，更不能唱空城计。数学教学必须稳扎稳打，应用题教学更不例外。教师的讲一定要落实于学生的听，教师的教一定要落实于学生的学。教师讲课宁可适当慢一拍，也不能操之过急，不然学生一步跟不上就会步步跟不上。讲到要害处，采用多种方式，重复它一两遍、三四遍。讲了一层意思后，稍作停顿，让知识能在学生的头脑中回旋一下，扎下记忆的根，然后再往下讲。动静相宜，止进相同，这是课堂教学的辩证法。教师讲课千万不能把学生带得满世界乱跑，应用题教学尤其要注意这一点，弄明题意后，万不能让学生们的思维处于游离状态。所以，在教学过程中，我们要慢一点，稳扎稳打，变教学的被动局面为主动局面。宁停三分，也不能抢一秒，要给学生一定的消化和记忆的时间。这样以来，不仅教师能痛痛快快地教，学生也能愉愉快快地学了，慢中求快，慢后有快，便达到了事半功倍

的效果。

三年级学生的年龄特点和三年级教材的特殊性，决定了三年级应用题教学的特殊性。作为三年级的数学教师，我们不仅要熟通本年级教材，还要尽可能地熟通一、二年级的教材。不仅要掌握学生的现有知识情况，而且要能选取适应学生年龄特征的教学素材。只有这样，才能采取切实有效的手段，更好地完成教学任务。

数学教师集中教研心得体会总结篇四

随着教育的不断发展，教师的角色也在不断变化。作为一名数学教师，我深切体会到了自身专业素养的重要性。为了不断提升自己的数学教育水平和专业素养，我参加了数学教师集中学习活动中。在这次学习中，我收获颇丰，不仅拓展了数学教学思路，还提高了自己的教学能力。接下来，我将以五段式为结构，详细叙述这次学习的心得体会。

第一段：积极参与，拓展思路

在这次数学教师集中学习活动中，我深感积极参与的重要性。只有积极参与，才能更好地融入到学习氛围之中，获取更多有益的知识。在与其他数学教师的交流中，我不仅发现了自己的不足之处，还借鉴了其他老师的教学经验。这些经验为我拓展了教学思路，让我对数学教育有了更深入的理解。通过与其他老师的互动，我发现教学不仅仅是传授知识，更要培养学生的思维能力和创新意识。因此，我在教学中注重培养学生的逻辑思维，引导他们学会独立思考和解决问题。

第二段：创新思维，提高教学能力

在学习过程中，我意识到创新思维对提高自身教学能力的重要性。现代社会的发展要求数学教育走出传统的教学模式，让学生在主动探究中学习。因此，我通过这次学习，学会了

一些创新的教学方法。在传授数学知识的同时，我鼓励学生灵活运用数学知识解决实际问题。我设计了一系列的课堂互动活动，让学生在参与中学习、在动手操作中巩固知识。这种提高学生的积极性和主动性的教学方式，不仅提高了学生的数学素养，也激发了他们对数学的兴趣。

第三段：分享经验，促进共同进步

在这次集中学习中，我们不仅是被动接受知识的“接收者”，更是积极参与讨论与分享的“参与者”。在与其他老师的研讨中，我充分发挥了自己的主动性和创造性。我分享了自己在数学教学中取得的一些成果和经验，得到了其他同事的认可和赞赏。同时，我也从其他同事的分享中受益匪浅，学会了更多实用的教学方法。通过这次共同进步的学习活动，我深信只有不断分享与交流，才能形成互学互鉴、共同成长的教育氛围。

第四段：研讨课题，加深专业理解

在这次集中学习中，我们还进行了一系列的研讨课题。这些课题涵盖了数学教育的方方面面，如如何提高学生的数学思维能力、如何培养学生的创新意识等。通过与其他老师的研讨，我不仅加深了对这些课题的理解，还通过互相讨论和思考，找到了一些切实可行的解决方法。这些研讨课题的讨论和思考，不仅让我对数学教育有了更深入的认识，也加深了我在数学教学方面的专业素养。

第五段：总结反思，展望未来

通过这次集中学习，我不仅提高了自身的数学教学水平和专业素养，更加深了对数学教育的理解。我认识到要成为一名优秀的数学教师，必须不断更新自己的教学观念，不断提高自己的教学能力。作为一名数学教师，我将在今后的教学实践中，坚持创新思维，注重学生的实际需求，培养学生的数学

思维能力和创新意识。同时，我也会积极参加各种专业教师活动，与其他老师进行交流与分享，不断提升自己的教学水平。相信在不断的学习和实践中，我能够成为一名更加出色的数学教师。

数学教师集中教研心得体会总结篇五

在校领导的正确领导下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加和开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了应有的贡献。

一、坚持理论学习，不断总结教学经验

本组教师积极参加学校和市、区培训，继续学习新课标教学理念，进一步转变观念，以新观点、新理念指导教学。为加强修养，提高素质，我们数学组的全体教师以自学为主，不断地搜集新信息，利用教研组活动时间根据阶段性的教育教学有针对性地教学理论知识，了解教研改信息，注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。数学教研组不断地总结经验，坚持人人写教学教学反思、教学案例和教学论文并收入汇编。

二、积极参加和开展教研活动

老师们积极参加市、区、校各级部门组织的教研活动，为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学效益。教师们积极开设公开课，如校级的每人开了一节公开课或示范课，为了改进教师的课堂教学，老师们认真地参加听课，并进行了认真的研讨；老师们的教学水平都有了很大的提高。做到培优补差。搞好学生的基础知识教学，在校内举行高一、高二年级数学竞赛；组织学生参加数学竞赛，培养学生的兴趣，开发学生的智力。

三、改进教学手段，提高课堂教学效益

教师在备课时，能认真钻研教材，力求体现新课标精神，坚持以课堂教学为主阵地，提倡结构化教案、个性化设计，关注学生“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个目标和谐统一。精心备课，针对学生实际，面向全体学生，兼顾差生。在集体备课的基础上，想出了不少个性化的修改意见和建议。针对我校学生数学基础差，对学习数学缺乏自信的特点，我们采用多种方法，如充分利用已有的教具、自制教具、制作多媒体教具等手段创设学习情境，让学生体验数学来源于生活，联系生活学生数学，充分利用直观教学，调动学生学习的积极性，培养学习数学的兴趣，激励学生思维。教学工作中，每位教师都能狠抓教学质量，重视后进生的转差工作，利用课余时间对后进生进行个别辅导，效果比较明显。学校的'大多数老师能扬奉献精神，常常利用课余时间，无补偿地给学生补缺补漏。在课堂教学中坚持做到培优补差。学生学习成绩有了较大的提高。

一学期来，在数学组各位教师的辛勤劳动和刻苦努力下，我们取得了一定的成绩，但也存在着不足，如：教师的教育观念还没有完全得到转变，新课程理念还不明确，甚至有的教师对这轮新课程改革效果如何，能否成功，仍持怀疑和观望态度。如何处理好掌握“知识、技能”与培养“情感、态度、价值观”之间的矛盾。今后，我们将加快新课程改革的步伐，切实做好各项工作，把新课程改革引向深入。首先要加强理论学习，提高教师的理论水平和思想水平，真正从思想上转变教育教学观念，树立新课程理念，增强课程改革意识，坚信新一轮课改必定成功。努力把我校的新课程改革工作引向深入，迈上一个新的台阶。