

教学单式折线统计图教学反思与改进(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教学单式折线统计图教学反思与改进篇一

在此之前，学生已经学习过用单式折线统计图表示统计数据，会根据单式折线统计图进行简单的分析和判断；也曾学习过复式统计表和复式条形统计图。因为统计与我们的工作生活和社会生活密切相关，而我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。只有这样才能培养学生学习的主动性和积极性，让他们能自发的去学习。为了培养学生分析和处理较复杂的数据的能力，发展学生统计观念，我在教统计这一单元时是这样进行处理教材的：

教材提供了青岛、昆明两城市月平均降水量的数据，并分别用折线统计图进行表示。教学时，我先引导学生读图，让学生进一步体会折线统计图的特点。在获取信息回答问题的过程中，我提问：你能很快看出这两个城市哪个月的降水量最接近，哪个月的降水量相差最多吗？学生发现问题答案很难从图上看出来，激发学生学习的心理需求。由此我鼓励学生在前面学习的基础上思考怎样把两张折线统计图放在一起，得到一幅复式折线统计图，并从图上找到问题的答案：7月份两城市的月平均降水量最接近，4月份的降水量相差最多。

鼓励学生从复式折线统计图中获取信息，回答问题，体会复式折线图的特点。

(1) 表示青岛市，昆明市各月降水量的分别是哪一条折线？

(2) 看图说说这两城市月那个月降水量最接近，哪个月降水量相差最多？

(3) 青岛市月平均降水量的变化情况是从3月到8月呈现上升趋势，其中3至5月上升平缓，自5月起快速上升，9月到10月急剧下降，之后呈现平缓下降趋势一直到12月；昆明市月平均降水量的变化情况是1至4月呈现平缓下降趋势，4月开始急剧上升达到最高值，从6月到7月有所下降，8月略有上升，自8月起到12月持续下降。

(4) 从总体上看，青岛、昆明两城市的月平均降水量之间最明显的差别是青岛市只有一个“峰”，而昆明市有两个“峰”。本题的目的是引导学生从整体上关注两个城市月平均降水量分布的不同。

先根据统计表中的数据完成复式折线统计图，然后说一说能从统计图中获得哪些信息，回答下面的问题。

(1) 这一周中，哪天的温差最大，哪天的温差最小？

(2) 这几天的最高气温是怎样变化的？最低气温又是怎样变化的呢？

(4) 从上面的复式折线统计图中你还可以获得什么信息？

(5) 回答上面的问题时，教师问学生，你们喜欢看统计表还是看统计图呢？为什么？

通过练习，让学生进一步体会复式折线统计图的特点，初步掌握用复式折线统计图表示数据的方法，学会对复式折线统计图所表达的信息进行简单的分析、比较和判断，并作出适当的说明。

教学单式折线统计图教学反思与改进篇二

做到了以下四点：

1. 信息技术的合理运用，较好的突破教学重、难点。

信息技术与课程的整合，是改进学习方式，帮助学生理解数学知识本质和提高数学探究和应用能力的有效途径。在探究折线统计图的特点时，在学生观察讨论的基础上，通过课件的动态演示“点”表示的意义和“线”的陡缓变化趋势，使学生真正理解和掌握了折线统计图的特点，培养和发展学生的比较、分析、综合、抽象和概括等思维能力，较好的突破了本课教学的重难点。在绘制折线统计图时，通过动态演示画图的过程，使学生不仅明确画图步骤，还掌握了画图的正确方法。

2. 充分发挥学生的主体性，让他们经历知识的获取过程。

学生是学习的主体，知识的获取不是教师给予，而是引导他们经历知识的形成过程，主动获取知识，掌握一些数学学习的思想和方法。在对折线统计图的认识过程中，先引导学生比较折线统计图和条形统计图的异同，初步感知折线统计图的特点，然后让学生自己确定研究目标：折线统计图中的“点”和“线”分别表示什么？接着学生分小组自主探究、合作交流，在观察和思维的碰撞中发现了特点、变化趋势并进行预测。这样，学生的主体作用得到充分发挥，不仅获取了知识，更使他们发现问题、分析问题、解决问题的能力得到了培养。

3. 注重引导学生思考，培养他们的数据分析观念。

著名教师张齐华老师说过：“我们需要的是孩子的思考”。因此，在本节课中做了几个努力：引导学生思考：“为什么工作人员根据数据制成折线统计图，而不制成条形统计图”

呢？”激发学生对数学的思考，培养他们质疑问难的精神，增强学生发现问题、提出问题的能力；引导学生思考“折线统计图中的点和线有什么作用呢？”，激起学生探究的欲望，引发学生对统计图背后蕴含信息的思考，从而发现折线统计图的特点；引导学生思考：“这两种统计表用什么统计图表示比较合适？”引发了学生对两种统计图特点的反思，体验数据分析方法的选择要根据具体的问题背景来选择，进一步培养学生的数据分析观念。

4、注重数学与生活的联系，在学习中感受统计的价值。

《课程标准》中强调教师在传授数学知识和训练数学能力的过程中，要以学生的生活经验为背景，学生在自己熟悉的统计活动中才能真切的感受到统计在生活中的应用。本节课中，选择用折线统计图表示：参加中国青少年机器人大赛参赛队伍的情况、心电图、股票走势图、汽车销售情况、沙尘暴天气变化情况、陈东0-10岁身高情况、中国男性平均身高变化情况、芳芳一次生病期间的体温记录，以及让学生根据“四一班第一小组1分钟跳绳统计表”和“王芳6次1分钟跳绳统计表”中的数据选择合适的统计图等等，这些事例的呈现，充分体现了生活中处处有数学的思想，学生兴趣盎然，既感到亲切自然，又在学习的过程中感受到统计的实用价值。

本节课也存在着许一些不足：学生表达能力有差异，个别学生心里明白，但不能用准确的数学语言来描述自己的想法，需要老师的不断地提醒；绘图时仍有学生忘记标数据，还需要在以后的教学中加强训练。

同时也在思考一些问题：如何更好的利用白板系统服务教学、是不是能充分放手，直接给出课题，让学生自主确定研究的目标，但这样做会不会跑偏？浪费时间，完不成教学任务？这些都有待尝试！

文档为doc格式

教学单式折线统计图教学反思与改进篇三

统计图是统计中的一种重要形式。掌握好这部分内容，对于学生终身受益，而小学阶段统计教学的核心目标是发展学生的统计观念。

单式折线统计图是在学生认识了条形统计图之后进行教学的，但是单式折线统计图和条形统计图有着明显的区别，而且两种统计图在生活中也有着不同的用处，虽然从两种统计图中，人们都可以清楚地看出所需要的信息。但条形统计图侧重于几个具体数量的多少和比较，而单式折线统计图则能直观地看出某一事物在一段时间里的发展变化，展示的是事物发展的趋势。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

数学教学必须由书本数学走向生活数学，对教材进行必要的加工和整理，选择与学生现实生活密切相关的情境和问题，把鲜活的题材引入教学中，赋予教材以新的内涵。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。书中提供了某市中小学生在几年来参观科技展的人数，经过课前调研发现，学生没有集体去过科技馆，对此不太感兴趣。如此看来，我觉得如果选择学生熟知的身边的例子，他们会更乐于接受。

《喜羊羊和灰太狼》在全国刚刚放映完毕，自20xx年1月16日首映以来，首周末票房就突破3000万元，成为有史以来最“牛”的国产动画影片，这是非常好的素材。我就抓住这一点，把观看本片的近期人数增减变化情况作为素材，把工作人员统计的人数用统计表和条形统计图呈现，进而引出单式折线统计图。听到此话题，果然一下子便把孩子们的兴趣和积极性调动起来，学生主动探究的欲望非常强烈。

在认识折线统计图的环节，自认为较成功的一点是动画演示由条形统计图到折线统计图的过程，既使学生初步感知折线统计图的画法，又整体上感受到折线统计图的特点。

学生刚刚认识单式折线统计图，可能会产生是不是所有的数据都可以绘成单式折线统计图的疑问，所以本节课有必要设计一个这样的环节，那就是让学生把条形统计图和单式折线统计图进行一个初步的对比，仔细观察说出条形统计图和单式折线统计图的异同。体会折线统计图：不但能表示数量的多少，最突出的特点是能表示数量的增减变化。在练习中出示了三个统计表，让学生根据条形统计图和折线统计图的特点来判断用什么样的统计图呈现更合适呢？在学生选择合适的统计图时，联系实际，调动已有的知识经验做出判断，并在这样的对比中，更深刻地感受折线统计图的特点，使学生对折线统计图有了更进一步的认识。

统计活动的过程不仅包括收集、整理和描述数据，而且还包括分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测。而其中的最后一个环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。所以在教学中，我一方面注意突出单式折线统计图的特点，引导学生进行思考；另一方面还启发学生根据自身的生活经验，让学生观察单式折线统计图，说一说你在生活中见过的折线统计图，并播放生活中的统计图，从图中得到信息，提出问题、解决问题，结合有关的单式折线统计图，谈体会、说感受、提建议。让学生在分析和交流中，进一步加深对单式折线统计图的认识，逐步提高识图和用图的能力，进一步培养学生的统计意识。

这节课在学生根据统计图提出数学问题、解决问题环节上有些拖泥带水，以至于画法环节没有实施，只能挪到下一节课进行。在有些语言上还有待推敲。

教学单式折线统计图教学反思与改进篇四

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华，让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依

据学生的实际情况设计教学过程，这时新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法，我觉得如果选择学生身边熟知的例子，他们会更乐于接受。在认识折线统计图时强调读统计对象和项目，读点、读线和读整体趋势四个方面，逐步提高学生的识图能力。读点又从直观读与坐标读两个层次进行；读线不仅从线读出数量的增减，而且从线的平陡读出数量增减的快慢；不仅关注线的局部，而且关注线的整体发展趋势，这样完整的解读了折线统计图所反映的数据。

折线统计图“能反映数量的增减变化情况”这一特点，在相应的条形统计图中同样可以体现，只是它更清楚而已。如何让学生有效地感知这一特点？比较重视让学生经历从条形统计图到折线统计图的演化过程，且采取加强对比的策略解决它。通过出示两幅图来进行比较，这样可以让学生很清楚地看出它们之间的不同点和相同点，这样不仅沟通了两者在反映数量变化趋势上的不同，更彰显了折线统计图的直观性与便捷性。

当然，从数学从现实意义上来说并不是所有的条形统计图都可以用折线表示，所以老师在通过练习初步建立折线统计图的表象后，安排了在不同情况下选择统计图的讨论与练习，使学生在思辩中明晰两种形式的统计图各自的作用，使学生对折线统计图有更明确的认识。

新课标提出，统计教学应让学生经历统计的过程，并能根据统计的数据作出简单的判断和预测，使学生不但能根据折线统计图对数据进行简单的分析，提出问题、解决问题，而且能根据折线统计图数据变化的趋势做出合理的推测。同时在学习过程中使学生体会到了统计在生活中的作用和意义，培养了学生描述、分析数据和对现实生活中多方面信息的统计的能力，激发了学生学习数学的兴趣。

在整个教学活动中，我注重学生整体的发挥，而对于每个学

生独特的思想和做法，我又不急于给予评价孰优孰劣，而是留给学生自己思考、判断、比较的思维空间。

教学单式折线统计图教学反思与改进篇五

统计的思想和方法在日常生活中有广泛的运用，学好统计的初步知识非常重要，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养学生的统计观念。而统计知识的教学重在激发学生对数据的兴趣，熟悉统计的基本思想方法，逐步形成统计观念。为了培养学生具有从复杂的情况中收集、处理数据，并作出的恰当的选择和判断的能力，本节课教学中我追求让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、更重要的是会分析复式折线统计图。

一、联系实际，激发学生的学习兴趣

根据以往的统计知识的教学，我总有这样一种感觉，统计要好教，就要选择学生熟悉的事例，所以我将例题改成和学生密切相关的体重变化的练习二十五的第3题，这样调动了学生学习的积极性，激发了学生的学习兴趣。

二、加强指导，培养学生合作意识。

通过观察两个单式折线统计图，提出要怎么比较呢？让学生讨论，合作完成制作复式统计图，分析并解决有关问题。这样，学生在老师的引导下，通过亲身的经历、动脑、动手、动口的活动中感悟，在合作交流中探索新知。

三、理性分析，恰当预测，提高统计意识。

如果说统计仅停留在收集、整理和描述数据，那是浅层次的；我认为分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测才是最为重要的。而这一环节对于增强学生的统计观念、

发展学生的统计能力是非常重要的。

《单式折线统计图》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教学单式折线统计图教学反思与改进篇六

折线统计图是小学阶段统计知识的一个重要内容。折线统计图是在学生认识了条形统计图之后进行教学的，但是折线统计图和条形统计图有着明显的区别，而且两种统计图在生活中也有着不同的用处，虽然从两种统计图中，人们都可以清楚地看出所需要的信息。但是条形统计图的最大特点是：

它可以清晰地呈现不同类别中统计量的数量，不同的类别之间没有次序关系，即使改变不同类别在条形统计图中的次序，也不改变其本质。条形统计图适用于不同类别中统计量大小的比较。而折线统计图不但可以清晰呈现数量的多少，还清晰地表现数量增减的变化情况，它关键在于描述时间或次序关系及统计量数量的变化情况，并用来预测。它的横轴通常是依时间或次序的先后排列的，若改变其顺序则往往会失去原来的意义。

折线统计图适用于表示随着时间或次序逐渐变化的统计量。数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华，让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程。

一、从手势比划中引出折线统计图让学生猜一猜，能不能绘制成另外一种统计图。这一环节不但能有效地调动学生学数学的兴趣，促进学生学习的主动性，而且让学生在比划中不知不觉的认识了折线统计图。并且强调读统计对象和项目，读点、读线和读整体趋势四个方面，逐步提高学生的识图能力。读点又从直观读与坐标读两个层次进行；读线不仅从线读出数量的增减，而且从线的平陡读出数量增减的快慢；不仅关注线的局部，而且关注线的整体发展趋势，这样完整的解读了折线统计图所反映的数据。

二、在感知折线统计图特点上运用了比较策略折线统计图“能反映数量的增减变化情况”这一特点，在相应的条形统计图中同样可以体现，只是它更清楚而已。如何让学生有效地感知这一特点？比较重视让学生经历从条形统计图到折线统计图的演化过程，且采取加强对比的策略解决它。通过手势比划进行比较，让学生很清楚地看出它们之间的不同点和相同点，这样不仅沟通了两者在反映数量变化趋势上的不同，更彰显了折线统计图的直观性与便捷性。当然，从数学现实意义上来说并不是所有的条形统计图都可以用折线表示，所以老师在通过练习初步建立折线统计图的表象后，安排了在不同情况下选择统计图的讨论与练习，使学生在思辩中明晰两种形式的统计图各自的作用，使学生对折线统计图有更明确的认识。

三、注重在分析与预测中体会统计意义和作用新课标提出，统计教学应让学生经历统计的过程，并能根据统计的数据作出简单的判断和预测，本课中的例题预测20xx年参赛的队伍数可能会是多少？练习中预测陈东12岁时身高多少厘米等富有现实意义的素材，使学生不但能根据折线统计图对数据进

行简单的分析，提出问题、解决问题，而且能根据折线统计图数据变化的趋势做出合理的推测。同时在学习过程中使学生体会到了统计在生活中的作用和意义，培养了学生描述、分析数据和对现实生活中多方面信息的统计的能力，激发了学生学习数学的兴趣。