

最新高三班主任工作总结反思 高三教学工作 工作总结优秀

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

最新高三班主任工作总结反思 高三教学工作总结优秀篇一

一年的高三教学结束，我感觉收获颇多，其中既有成功的喜悦，也有因教学策略不对路而带来的经验教训。现在，我把这一年的心得体会写下来，一是为自己积累经验，也为后来者提供参考。

05级教师队伍基本沿用了04级教师队伍模式，但在第二次摸底考试后加入了文综，理综的老师，这在一定程度上弥补了学生文理知识的缺陷，但因为文综，理综加入较晚，且基本能力与文综，理综的每周一次集体备课，教师之间沟通不够深入，影响了备考的效率。

我个人认为，应在高三一开始的一轮复习中，就加入文综，理综的复习，一轮复习结束后，有基本能力组独自教学。这样既能弥补学生知识缺陷，又能改变因老师过多带来的备考效率下降的问题。这同时要求每位教师都要转变自己的观点，将自己置于“基本能力”教师的地位，不能老认为自己就是某一科教师，每一位教师都要学习一些其它各专业的知识，互相取长补短。教师要教学的同时，不断地为自己“充电”，拓宽自己的知识面，要成为多面手，全能手，要无所不知，无所不能。同时还要在日常生活和工作中用自己渊博的知识去赢得学生，以良好形象去影响学生。

教师在教学思路上也更新观念。传统教学注重知识的传授，忽视了知识在生活中的应用，学生学习了知识无法应用到生活中来。所以平时的教学要紧紧密结合学生实际，用所学的知识解决生活实际问题，渗透基本能力思想。

学生对待基本能力，有两种常见的态度。一种是认为基本能力是副科，高三的学习时间太宝贵，不舍得拿出时间来复习，因此直接放弃了基本能力这60分，到时考多少算多少，把时间用在其它学科上还可以弥补一部分；第二种是认为基本能力考试题比较简单，通过在本学科上多下功夫，可以考得明显的高分，以弥其它学科的不足。

其实这两种态度都是不正确的。高考中基本能力的设置，旨在体现新课改精神，促使高中学校，将课程开全开足，以保证学生的全面发展和个性化发展。基本能力学科在理论上几乎没有区分度，虽然知识面较宽，但知识难度并不大，所以只要学生重视每门课的学习，注意联系生活实际，掌握好相关的答题技巧，就能在考试中取得较理想的成绩。高一高二的学生也应该提前想到这一步，要变一年备考为三年备考，学校所设的每一学科都应该认真学好，不能认为这些学科是副科或自己不爱好就不重视，到了高三再从头去补这些基础知识，太浪费时间了。各种社会实践活动要积极参加，认真对待，每一门课程都是对学生终身发展有益的。

第一阶段为分专业复习阶段（约4个月，第二次摸底考试前）。本阶段一般可以音、体、美、技教师指导学生进行艺术、体育与健康、技术各领域的基础知识复习，其它教师则分文理分别进行人文与社会、科学与生活方面的基础知识与运用复习指导。这期间每两周要又一次正规的考试，可以是针对学生实际水平的，拼盘式的综合模拟题，要全批全改。

第二阶段为热门重点话题专题复习阶段（约2个月）。教师要经过调查、讨论、分析，提前筛选一些重要的热门话题，如奥运会、能源问题、环保问题、航天与探月、青藏铁路与少

数民族、爱滋病与健康、交通与安全……。然后以这些话题做为主题，从各个角度、各个专业拟定或搜集一些题目进行专题训练，逐步贴近高考。这一阶段应当把社会实践活动方面的内容加进去。每两周一次的模拟考试必不可少，试题质量要高，最好不用套题，要全批全改。

第三阶段为综合仿真训练阶段（约2个月，包括最后的回归基础）。以高考题的形式组织试题进行仿真训练。教师要搜集大量习题，进行精心筛选。要充分利用各地的模拟试题，自己编写题目也是非常重要的。同时这一阶段还要注意对学生进行答题规范性训练。基本能力采取网上阅卷的形式，书写字迹潦草或字体太小都可能造成网上显示不清而造成失分。所以必须对学生进行教育，使其养成规范、认真书写的习惯。对于问答题，还要进行语言规范和逻辑科学方面的训练，以尽量减少会答而答不明白造成的失分。最后还要拿出一定的时间，回归基础，并整理反思做过的题，至高考达到最佳状态。

从以往各种考试和高考来看，综合实践活动部分的题目，明显是学生的薄弱环节。针对这一情况，可以采用模拟的方式让学生去体验活动中的各个环节。对于技能类的学科问题，学生没有一定的实践经验，不经过一定的技能训练，很难理解题目的材料与情境，难以解决问题。这类问题要求教师尽量多的将自己的生活经验传导给学生。在实际教学中，需要教师引导学生去模拟、想象某些过程或经历。以学生的合理推理和教师的及时引导来完善所模拟的过程。在考试训练中对于综合实践活动类的题目更应该给以重视，可适当多做一些练习题，并进行较为详细的讲解。在教学过程中教师还应该引导学生做个有心人，多留意生活，关心身边发生的事情，关心国际国内大事。在生活中注意运用所学的科技知识和人文与社会方面的知识来看待、身边或社会出现的一些事物。以上是我对本年度高三教学的一些粗浅的认识，仅供同行们参考。

最新高三班主任工作总结反思 高三教学工作总结优秀篇二

高三物理总复习的指导思想就是通过多轮复习，让学生掌握物理概念及其相互关系，灵活运用物理规律和公式，熟练掌握解题方法与技巧，从而提高分析问题和解决问题的能力。

第一阶段：以章、节为单元进行单元复习训练，这一阶段主要针对各单元知识点及相关知识点进行分析、归纳，复习的重点放在基本概念及其相互关系、基本规律及其应用上，因此，在这一阶段中，要求学生掌握基本概念、基本规律和基本的解题方法与技巧。

第二阶段：按知识板块(力学、热学、电磁学、光学、原子物理、物理实验)进行小综合复习训练，这个阶段主要针对物理学中的几个分支(力学、热学、电磁学、光学、原子物理)进行小综合复习，复习的重点是在本知识板块内进行基本概念及其相互关系的分析与理解，以及基本规律在小综合中的运用。因此，这一阶段要求学生能正确辨析各知识板块内的基本概念及其相互关系，总结小综合范围内较复杂问题的解题方法与技巧，初步培养学生分析问题和解决问题的能力。

第三阶段：进行大综合(包括学科内综合和理科综合)复习训练，这一阶段主要针对物理学科内各个核心知识点间和理、化、生各学科之间知识点进行大综合复习训练，复习的重点是进行重要概念及相互关系的辨析、重要规律的应用，因此，在这一阶段中，要求学生进一步总结解题的方法与技巧，培养分析和解决综合、复杂问题的能力。

第一阶段：以相关章节为单元复习时，首先要求学生自己分析、归纳本单元的知识结构网络，并在老师的指导下进一步充实、完整、使之系统化。其次，要对本单元的基本概念及其相互关系进行辨析，对本单元的典型问题及其解题方法进行有针对性的分析与归纳，并着重总结解题方法与技巧，然

后对本章知识点进行有针对性地训练，但训练题不宜过多，应精选练习题，不能搞题海战术。最后，要根据训练中和考试中出现的典型错误进行有针对性的分析和小结。

第二阶段：本阶段可根据各知识板块的特点，将有关内容分为几个专题，进行专题复习，加强板块内核心知识的综合运用，着重进行思维方法与解题技巧的训练。

第三阶段：本阶段主要是训练知识的大综合和较为复杂问题的分析方法，并将整个物理知识分为几个重要大专题，着重训练某些重要规律的应用，或某些重要的解题方法的运用。如：变力做功问题的分析方法、极值问题的分析方法、临界问题的分析方法、假设法解题技巧、动量守恒定律和能量守恒定律的综合应用等等。

本阶段要特别训练同学们的思维能力、分析问题的能力。具体方法有进行一题多解、一题多变、多题通解等方法，在本阶段要进行大综合模拟考试的套题训练，试题要求在难度、覆盖面上均接近高考或达到高考的要求。

(一) “考纲”与“教纲”的关系

“考纲”即“考试说明”，它是高考复习的纲领；而“教纲”即“教学大纲”，它是中学物理教学的纲领，两者有相同的地方，也有不同之处，在高考总复习备考时，应以“考纲”为准。

(二) 课本与复习资料的关系

目前，各种高考复习资料很多，往往会造成以复习资料代替课本的现象，这是大错特错的，将会直接影响复习效果，因此，在复习备考时，应以课本为主，充分发挥课本的主导作用，并选择适合学生具体情况的辅导资料进行复习，有利于提高复习效果。

(三) 点与面的关系

在高考物理总复习备考时，既要抓住本学科的重要知识点，也要全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，要做到重点突出、覆盖面广。只有这样做，才能达到复习的目的。

(四) 基础与能力的关系

在高考物理总复习中，要处理好基础与能力的关系，特别是在第一阶段的复习过程中，重点是复习基本概念、基本规律及其应用以及基本解题方法与技巧等基础知识，只有在打好基础的前提下，才能逐步提高学生的分析问题和解决问题的能力，如果忽视基础知识和基础方法的复习，专门作难题、怪题，是达不到培养能力的最佳效果的。

理科综合的命题指导思想是以能力测试为主导，注重创新。教师在教学中，应结合具体的教学目标和教学内容，学生的实际认知能力，实施以学生为主体的开放式教学，点燃学生探求知识的火花，激发他们的求知欲望和创造兴趣，教师应不断地“诱导、激励、点拨”，从而达到培养学生创新能力的目的。

(一) 加强信息迁移问题的训练，提高阅读能力、理解能力和分析问题的能力。

信息迁移问题一般都是给出一段文字或图片信息，要求通过阅读该信息去回答或解决一些物理问题，信息迁移问题着重考查学生临场阅读，提取信息和进行信息加工、处理，以及灵活运用基本知识分析和解决问题的能力，如：给出有关磁悬浮列车的文字资料和图片，要求学生通过阅读资料，去回答和分析有关磁悬浮列车中的物理问题。

(二) 加强科技应用问题的训练，提高运用物理知识去分析和解决科技问题的能力。

科技应用问题一般都是运用物理知识、原理和方法去解决生活、生产和科学技术中的实际问题。

(三)加强实验技能训练，提高实验能力。

1、对基本仪器使用的训练

物理实验要通过各种基本仪器来完成，因此，只有熟练掌握各种基本仪器的构造原理、使用方法和注意事项，才能做好各种实验，并提高实验技能。如：要掌握各种电表、游标卡尺、螺旋测微器、弹簧秤等仪器的原理、使用方法和注意事项。

2、注意联系实际进行操作的训练

物理实验中的实验操作技能是很重要的实验技能，要放手让学生亲自操作各种仪器仪表，增强感性认识，不要因为担心学生会损坏仪器仪表而不让学生碰它们，只有加强这方面的操作训练，才能有助于提高学生的实验技能。

3、加强物理实验思想、原理、方法与技巧的训练

物理实验思维、原理、方法与技巧是衡量学生实验能力的核心，如：伏安法测电阻实验中对实验条件的控制方法(滑动变阻器的接法)、实验误差的控制方法(电流表的内、外接)、作图时对个别点的舍弃、巧妙设置未知量让图线“化曲为直”(验证牛顿第二定律时画图像)等等，只有加强这方面的训练，才能提高实验能力。

4、加强设计性实验的训练，培养学生的创新思维能力和实验技能

物理设计性实验，是要求学生根据给出的实验仪器，按题中要求设计出实验的原理、方法、步骤，最后得出实验结论：

或只给出实验课题，由学生自选仪器、自己设计实验原理、方法与步骤，得出实验结论，这就要求学生具有高超的创造性思维能力和综合分析能力及实验技能与技巧。

如：在电学实验中，要求测电源的电动势和内电阻，自己设计方案，自选器材进行实验，看谁设计的方案多(有十几种方案)，哪种方案最佳？通过这样的训练，可培养学生的创新思维能力和实验能力。

(四)加强创新思维训练，提高创新思维能力

创新思维题是近几年高考物理试题或理科综合能力测试题中出现的，重在考查学生能否寻求独特而新颖的、并具备社会价值的思维方法来解决尚无先例的问题的能力，这些题大多数属于开放性的实际应用题，创新思维的主要成份是发散性思维和集中性思维。所谓发散性思维是一种不依常规、寻求尽可能多种多样的答案的思维，它具有流畅性、变通性和独创性的特点；而集中性思维则是依据已有的信息和各种设想，朝着解决问题的方向求得最佳方案和结果的思维操作过程。发散性思维以寻求解决问题的各种可能性为主，而集中性思维则在这些可能的途径中选择和比较出最优的解决方案，两者相互联系，缺一不可。

要求学生在平时的学习中认真审题、规范答题，减少不必要的失分。例如计量单位要规范、实验操作要规范、学科用语要规范和解题格式要规范等。同时要经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松备考。

总之，在高考物理总复习中，加强上述几个方面的训练，可培养创新思维能力，提高学生分析和解决问题的能力。综上所述，要搞好高考总复习，一定要有周密的计划、科学的方法、得力的措施，只有这样，才能取得高考的胜利。

最新高三班主任工作总结反思 高三教学工作总结优秀篇三

今年我担任高三两个班的班主任及这两个班的政治课教学工作，肩上的担子不轻。下面我仅就高三政治教学工作向大家进行总结和汇报。

高三政治教学面临许多矛盾和困难，如复习时间少，高考内容多，学生一向轻视政治课，缺乏学习的主动性和积极性等。因此，要取得好成绩，需要做许多工作，但关键是要在改进教学方法，提高课堂效率上下功夫。高三政治复习课不同于一般课堂教学，主要任务是根据《高考说明》对学生已学的知识进行巩固、加深、拓宽、查漏补缺，使学生更加系统地掌握知识，增强分析问题解决问题的能力，提高学生的考试分数，以备高考。

一：从学校的根本利益出发，树立团队协作意识，加强集体备课，把分类分层激励教学落到实处。

我们从宏观上教辅材料如何使用，教学进度的统一，复习方法的运用，到微观上学案及ab两套习题的配备、分类分层讲解等，都要在集体备课中进行研讨，大家毫无保留，资源共享，相互借鉴，共同提高。由于和谐的同事关系，共同努力，政治科模拟成绩一直不错。

二：向课堂教学要质量、要效益。

由于语、数、外三主科占高考总分的比重比较大，学生在复习中投入更多的时间和精力势在必行，而在政、史、地三科综合试卷中，政治科没有任何优势，学生最不感兴趣。为此，在制定复习策略时我们就只有一个选择，即向课堂教学要质量、要效益。为了做到这一点，我们高三政治组从以下几个方面做了一些探索和努力。

第一、给学生一碗水，教师要有一桶水；给学生一桶水，教师要有一井水；给学生一井水，教师要有一泉水。

认真备课，这是提高课堂教学质量与效益的基础和前提。道理众所周知，关键是怎样付诸实践。我们坚持做到，首先从宏观备课，明确高三全年每个阶段的教学任务和目标，绝不能跟着感觉走，（一轮基础知识复习，夯实基础，提高选择题得分率；二轮重点知识带时政复习，提高学生构建知识网络能力和解答主观题的能力；三轮时政热点专题升华复习）；其次，明确政治学科四部分内容（经济、政治、哲学、文化）各自的知识体系和内在联系，以便在复习中指导学生把陈述性知识转化为程序性知识；再次，从微观备课，明确每一个概念的内涵和外延，每一个原理、观点的内容，力求科学严谨。我认为为了保证教学质量，认真充分备课是绝对不能含糊的，它考验的不仅是教师的工作态度，还能反映出教师的职业道德水准，必须有一定的奉献精神。

第二、要针针见血，不能隔靴搔痒，要增强教学的针对性。

增强教学的针对性，是提高课堂教学质量的关键。为此必须关注高考大纲和考试说明，充分把握考点的变化，在复习中既要全面，又要抓住学科主干知识，以纲带目，突出重点，避免主次不分，眉毛胡子一把抓，那样不仅会加重学生的负担，也会影响复习效率。增强教学针对性，作为一名政治教师，除了要钻研教材，学习理论外，还要增强对重大时政的敏感性，并养成及时反馈和及时积累的习惯。还要更多地研究学生的思想和心理以及知识基础，要把学生的需求当作一个市场，研究其需求信息，根据这种需求设计课堂教学，最大限度地提高课堂教学效益。

三：把挖掘和培养学生自学能力和反思能力作为提高复习课效率的突破口。

1、 指导学生制定复习计划，并使之与老师的复习步调一致。

2、 指导学生构建知识网络，培养学生自主学习、主动探究的能力。

3、 对高考各类题型的解答方法进行指导，找出最佳解题方法并总结规律。启发学生解题路，训练学生的思维方法、解题技巧、应试能力。

4、 加强个别辅导，考试后的面批最有效。

四、 把教师的教学自信转化为学生学习的自信和对老师的充分信任，对学习成绩的提高也很有效。

一、 不能贪多求快，要面向绝大多数学生，提高教学的实效性。

一轮复习必须稳扎稳打，夯实基础，建议复习时要一轮一轮循序渐进，不能跟着考试跑，而应按照既定的计划，重在教学的实效性。

二、 计划中的第三轮复习“热点专题课”要注意以下问题：

1、 老师要“去粗取精”，精选并把握热点，指导学生既会用课本知识分析时事热点，又会用体现在时事中的党和政府的新理论、新观点去充实深化对热点问题的原有认识。

2、 要处理好基础知识复习和“热点专题课”复习的关系。“热点专题课”复习要回归课本。

3、 要处理好讲和练的关系。热点专题要精讲多练，围绕热点主线设置背景材料，组织各种题型，对同一热点，可以从不同角度用多种题型进行分析。

三： 正确对待模拟题及其他信息

进入高三复习后，各种各样的试卷、资料铺天盖地而来，特

别是到最后，各地的交流试卷很多。对此，我觉得要有选择地利用，但不能依赖于外来试卷，更不能心存幻想，抱有侥幸心理，对学生进行题海战术，使复习既浪费时间而又效率不高。对模拟题要进行再加工，在借鉴的基础上提高和升华，这样，有利于减轻学生的负担，提高复习的效率。

当然，在高三政治教学中我们还存在着各种各样的不足，如对习题的创造性运用还不够，对学生高阶思维的培养还有待于进一步提高等等，今后在工作中我们会不断反思，总结经验 and 不足，争取取得更大的进步，为我校教育事业的发展贡献出一份力量。

回虽匆匆，但无悔，虽忙碌，但实在。在现实的教学工作中，如何完全达到《普通高中历史课程标准》的要求，如何在内容、形式上体现新课改的理念和精神是我平时思考最多的问题。为此，我总结了一些平时教学中的案例以及经验，并渴望寻求更好的对策以及今后努力的方向。

在备课过程中，我首先将教材内容问题化。课上，我把教材内容变成问题的“链接”，引导学生凭借自己努力（尝试探索、合作等）一个个地进行问题的求解。在解决问题的过程中激起学生的问题意识，并生成更多，更深层次的问题。课后问题的设计基本上是针对基础知识而进行的。因为学生要真正掌握基础知识就必须课后回去看教科书。我认为该识记的内容有必要强化。每堂课结束，我都回布置他们做书后的自我测评和同步导学。引导他们做题前先看每一课的知能导向，有利于帮助他们构建完整的知识体系，然后再做题强化基础知识。在辅导课上，我会及时总结批改作业中发现的学生答题的思路偏差，把正确的思维方法教给他们，把可供参考的答案带给他们（注意答案不是唯一的）。

教学时，我注意利用一个简单的道理，或者一个知识点引出一个知识串，形成一个知识网，让学生能够学会举一反三、触类旁通。这就需要在教学过程中正确处理好内容和形式的

关系。

要“瞻前顾后”、“左顾右盼”，联系中国，联系世界，联系古代，联系今天。为的就是能够使学生逐渐形成一个大的历史观和深厚的历史感。通过这样的方法去教学，使学生真正意识到历史不等于过去，历史也不等于死记硬背！一个人要想形成大的历史观，就应该走出个人和眼前的狭隘，去关注一个民族甚至全人类的生死存亡！让他们逐渐认识到历史其实没什么古代史、近代史之分，一切历史都是当代史！历史和现实永不可分，因为它延续的是一种生命，一种精神！

一、课前精心准备。备课是上好课的基础，课前我认真钻研教材，了解新课标的基本思想、准确的把握教材的重难点，这套教材我是第一次使用，本着对学生负责的态度，在每次上课前我都要进行多次的磨课，遇到问题就和同年级的两位老师一起探讨，统一教学思想，达成共识。在我对教材有了准确的把握后，了解学生的知识基础，以及在学习会出现的困难与问题，对学生的课堂反应做出充分的预设。结合教材、学生的特点，设计出课堂教学的方法和教学的手段以及知识的结构。

二、面向全体学生，营造良好的学习氛围。课堂教学是非常重要的环节，在课堂教学中，我关注全体学生的上课状态，认真组织好课堂教学，用带有鼓励性的评价语言调动学生的有意注意，保证课堂40分钟的有效性。在教学中，因材施教，注重培养尖子生，还要注重抓两头带中间，特别是给学困生创造发言的机会，让他们在课堂上找到自己的位置，使他们在参与学习的活动中产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。在课堂教学中，我注意引发学生学习的兴趣，启发学生思考，创设自主合作，师生、生生交流的空间，注意信息反馈，讲练结合，培养学生的自主学习能力，充分发挥学生的潜能，让学生的思维动起来，成为真正的学习主人。

三、关注学困生，耐心的给予帮助。进入中年级后，班级里

的学困生数量增加，他们共同的特点就是学习上偷懒、学习兴趣不高、学习习惯差，做事三天打鱼两天晒网，没长性。由于在各个学科都比较差，在学习上没有自信、自卑感强烈，甚至有厌学情绪。他们在内心更渴望老师与同学的帮助。结合本班的实际，成立了学习互助小组，学困生融入到小组中，给他们配了小老师，“一帮一”结成对子。我和任课教师密切配合，互相支持，共同帮助学困生。课上关注他们的学习状态，引导他们思考、表达；课下耐心辅导，了解学习中的问题，及时补习；经常与家长沟通，取得家长的支持和配合，一学期以来，各种形式的家访达10余次，“每天进步一点点”成长记录卡，是我们与学困生、家长沟通的桥梁，渐渐地我欣喜地看到学困生能够正确的认识自己和评价自己优缺点了，家长在家长评价栏里也记录下自己的感受和孩子的变化。一学期以来，在老师与同学的帮助下，当天的作业，基本上能够在学校完成，成绩在原来的基础上有了一定的提高。本学期的期末检测，4名学困生的成绩都在原有的基础上有了提高，其中3名学生在语、数、英三科的检测中取得了合格的成绩。

四、互相学习，共同提高。在教学工作中，我积极参加各种形式的进修学习、认真参与听课、评课，不断改变自己的教学观念，更新自己的教学理念，提高自己的专业水平。这学期便于同年级、同学科教师间的学习与交流，我们四年级成立了备课组。我们3个教师努力做到资源共享、共同学习、共同提高。这学期我们三个教师进行了同头备课，同头讲课，互相听课和评课的教学研讨活动。我们经常在一起就一节课的设计，一个难点的突破，一次试卷的分析，一个教学中的细节进行交流，在互相学习与交流中，提高了教学能力，拓宽了教学思路，也提高了研究能力。

随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高。在今后的教学工作中，我将更加严格要求自己，不断地学习，发扬优点，摒弃不足，努力使自己的课堂教学水准再上一个新台阶。

最新高三班主任工作总结反思 高三教学工作总结优秀篇四

1、加强学科基础知识教学，突出学科主干知识，注重知识之间的整合。

任何知识的拓展、能力的提升，都离不开坚实的基础知识和基本技能。而学生经过了新课学习以后，自认为书上的知识全懂了，存在眼高手底的状况，对第一轮复习再来讲书本上的知识很厌烦，其实对很多知识点都是一知半解，书本合起来就可能什么也不知道了，基础知识不扎实那么知识的融会贯通、就成为了一句空话。

在每次考试中，基础知识掌握不牢固成为失分的最大原因，因此在一轮复习中就要狠抓基础，过好知识关，首先要以浙江省颁发的《思想政治教学指导意见》的要求为依据，全面掌握《意见》强调的知识点，中重视对书本中最基本概念、原理和观点的内涵的准确、全面的把握，其次理清各个知识点之间、各目之间、各框之间乃至各课之间的内在联系，努力构建一个完整的知识网络。

可以采取最原始强制性的方法，要求学生背、记，上课时候默写，目的是促使他们去看书，从而养成看书的习惯。现在复习刚刚开始，我要求他们晚上夜自修能够抽出1020分钟的时间来看看书，用来复习巩固上课所讲过的内容。同时精选配套练习，及时进行讲解。第一轮复习我认为时间长一点也没关系，不必为了赶进度而匆匆而过。当然在一轮复习中要求学生在政治学科上化过多的时间是不现实的，学生毕竟还有其他学科，作为班主任必须统筹兼顾、宏观调控。在二轮复习中，对教材的知识点要分清主次，突出重点知识和主干知识，注重学科内综合，结合时政热点和专题加以强化。

2、要提高学生判断、比较、分析问题的能力。

高考政治试题的设计越来越活，考查能力越来越全面。从主观性试题看，试题情境设置、问题提出、答案确立浑然一体，可以说情境中蕴涵着答案，有的甚至情境就是答案，这就要求考生必须更加注意审题、正确判断、科学分析，在此基础上理论联系实际，而不是生搬硬套、强拉硬扯、情境、答案两张皮。

3、坚持理论联系实际，关注社会热点

今年的高考题密切联系生活实际，具有鲜明的时代特点，几乎一年来国内外突出的热点问题在试卷中都不同程度地得到了体现。因此平时应指导学生关心国家大事，关注民生问题，养成看报纸、看电视、听广播的好习惯。注重把社会政治和经济生活中的大事拉近到考生身边，注意激发学生的社会责任意识和参与意识。帮助学生把信息题目化，把材料设计成一道道的题目，达到社会热点和学科知识的有机统一。

4、精选习题，加强思维能力的训练

在平时的教学和复习备考中，教师要根据《意见》和《考试说明》中学习能力水平的不同层次要求，有针对性地进行相关训练。加强对学生的答题和审题的指导，培养良好的答题习惯，进行专业的学科术语的训练，使学生能够使用规范、准确的政治学科术语来答题，引导学生学会找准答题角度，准确地切入答题点，切忌模糊行事，通过练习，加强对学生的思维能力的培养和训练，使学生在答题时能够做到思路清楚，语言简洁，逻辑严密。只有教师在教学实践中坚持经常训练学生的思维习惯，才能实现提升学生能力、增强综合素质的目标要求。

最新高三班主任工作总结反思 高三教学工作总结优秀篇五

高三的这一年无论是对于学生还是老师来说，都是极为关键

的一年。在这一年中应该如何安排复习，师生如何提升能力更是至关重要。20xx届高三政治复习已经成为历史，现将本届高三备考过程中的经验和教训总结如下，希望并祝愿新的一届高三师生，能少走些弯路，创造出更优异的成绩。

一、回顾复习之路：

根据政治学科复习的规律和当前我校文科生整体特点，我校20xx级高考复习是分为四个阶段进行。

第一阶段：章节系统复习(20xx年8月—20xx年1月)

教学生高中政治的所有内容的掌握程度，都了解在心。考核中不仅仅是考学生对基础知识的识记，更加偏重对考点的理解。将学生按学科知识掌握程度分为差中好三级，考核的内容依次由基础简单识记向注重基础更注重知识理解过渡。

本轮复习的应试答题技巧主要侧重于选择题技能，通过加强对学生的测试来考察学生对所掌握知识的理解运用能力。在保证大多数同学选择过关的情况下，力求提高优质学生选择题100%正选率。

本轮复习务必要落实到每一个学生、每一个考点。千方百计落实基础知识，不折不扣、不折不挠、不厌其详、不厌其烦。基础知识看懂很简单，关键是抓落实，考试时不仅能写出来、而且要写对了才行。本轮复习老师的工作量非常大，但如果想到基础拿不下，后面的若干轮复习都可能流于形式的后果，我们都会坚持。

第二阶段：章节结构和重点复习(20xx年1月—市一模前)

突出的学生在本轮复习完成时甚至可以做到高中五册书的所有内容都可以通过知识点之间的联系再现出来。

本轮复习的应试答题技巧主要侧重于非选择题技能，每单元复习完成后，利用一到两节课，精挑细选历年高考原题三道。切忌题量过多，有的时候甚至会出现两节课完成一道题的现象。在课堂上老师用投影将试题展现给学生，给学生两到三分钟审题时间，然后现场用语言来表述答案，同一问可以让多个学生来回答，然后老师在按照评分细则对不同答案进行现场评分，让所有的学生明白采分点，明白自己为什么失分。多答了哪些与答案无关的内容从而浪费了答题时间，导致答文综题时间不够的现象屡有发生；少答了哪些内容从而犯了死“咬”着一个知识点不放，不会多角度分析，导致答文综题时自我感觉良好而得分率不高的现象。

本轮复习对于学生的成绩提高尤为重要。帮助学生克服不敢分析、分析不全面的缺点，开拓思路。选取典型主观例题进行详细讲解，要求学生做出来。训练学生答题的技巧和训练学生的答题规范，巩固一轮复习的成果，尤其加强学科内知识的综合训练。通过知识结构掌握可以使学生在高考政治三种主观题型中获得高分。通过课堂习题训练让学生明白主观题的应试技巧，避免学生在考试时常见的有的答却不得分的现象。

第三阶段：高考时政热点复习(市一模后—市二模前)

本阶段复习的关键是以热点专题的形式让学生明白可能在高考中出现的时政热点有哪些，在此基础上训练学生将课本知识和试题材料有效结合的能力。

具体做法是，通过课堂讲解让学生明白每一个热点中包含的是是什么、为什么、怎么样三个问题，哪些热点需要大家识记、理解。然后再通过引领学生自己分析出课本当中和热点相关的是是什么、为什么、怎么样三个问题。然后在延续上一阶段复习中的主观题训练，进一步巩固提高学生的答题技能。

需要注意的是，该轮的热点复习实际上具有押题倾向，在本

轮是突出热点。所以不要太过机械的只在该轮进行热点复习。四轮复习中热点要贯穿始终，只是重点不同而已。

第四阶段：查漏补缺、回归基储应试技巧集中训练复习(市二模后)

通过丰富的实战练习，使学生熟悉政治科高考题路，练中感悟，练中迁移，掌握审题、解题的方法与规律，培养解题能力。

二、教训与反思：

1. 对学生的基础认识不到位，过高地估计学生。

我们在高三复习中，过多地重视知识的梳理，做到知识的再现和深化，只重视了教师的讲解，重视时间的安排，重视教学进度，从而忽视学生的学习和复习的效率和效益，练习中由于没有做到全批全改，因而没有重视信息的反馈，对学生的认识仅凭自己的教学想象，而实际偏差较大。

2、比较现实的一个问题就是，由于始终有教学进度压着，所以课堂上教学方式方法比较单一。教法已形成定势思维。

3. 课堂教学过多的重视了基础知识的梳理，忽视了学生技能的提高；记忆内容多，能力训练上时间少；课堂教学没有能问题化，学生遇到实际问题还是不通。

考试是对学生综合素质的考查，强调了基础知识的把握，基本技能的掌握，同时一些非智力因素，例如解题速度与时间，解题技巧与方法，解题思路与策略，及基本的卷面质量，字迹的工整度，都是十分重要的。

4. 教学案不能从不同组合的班级学生基础出发，都是一个教学要求，从而不能充分调动学生的复习积极性。

5、对教材的研究还要深入。很多内容，没有充分挖掘其应有的思想性，不能根据社会热点和难点，找到高考的切入点。从题目设置上看，有些题缺乏对教材内容的发挥，不能很好的进行知识迁移。

6. 时政复习没有经常化国内外重大基本时政复习不够.

政治题主要考查学生理论联系实际的能力。所以有关社会重点、热点这些时政问题的背景材料要求考生熟知。在这一基础上，考生更要掌握对这些重点、热点社会时政问题的理论思考，即这些问题可以同我们所学的哪些知识、原理相结合，是怎样结合的，增强考生理论联系实际能力。今后我们应该加强热点问题的筛选和研究，不加重学生负担。

7. 问题训练容易导致的误区如下：

8. 应该继续努力提高调研考试的质量，认真进行阅卷，提高成绩的可信度；要认真做好试卷分析与反思，针对问题研究对策。

总之，以上是我校对高三政治总复习的几点体会与反思，肯定存在诸多的不足，恳请各位同行提出批评和建议。当然，我们面对的学生和考试内容、形式始终在变化，所以需要我們一切以时间、条件、地点为转移，做到具体问题具体分析，真正的找到更适合的方法。

最后，衷心祝愿新一级09级的高考取得佳绩！

最新高三班主任工作总结反思 高三教学工作总结优秀篇六

得：

1、二轮复习的知识网络构建比较成功，为学生的知识体系建

立提供了帮助。

2、对培养学生研究图表的意识增强，复习过程中使学生的读图表能力进一步增强。

3、逐步形成自己教学思路，使学生提高审题的准确性和针对性有了较大进步。

4、理解了兴趣在学习中的重要性，在教学中引导学生动脑思考体会成就感，增强学生兴趣。

失：

1、对时间整体把握不好，或者说处理内容的方法太单一，或者说对高考整体宏观把握不太具体，教学内容与时间冲突较大，部分内容匆匆了事。

2、对内容的删减太小心翼翼，内容量太大，尽管精心组织和安排还是没能让二轮复习的威力充分发挥，又一次留下了遗憾。

3、没能使不同层次的学生都能得到进步，二轮复习反而拉大了优等生和差生的差距。

得：

1、充分让学生参与习题讲解与分析，吸引了学生的课堂注意力提高了学生分析题能力，从而充分提高了课堂的效率。

2、让反思变成学生自我提高的一个重要环节，通过错题还原再现调整思路，重做一遍不断完善个人的答题能力。

3、在培养学生试场应对能力上，小有收获。

失：

1、随机性太强，没有宏观系统的安排，遇见什么消灭什么，所以整个考讲阶段很被动，很凌乱。

2、类型习题梳理工作不系统，导致学生应对试题的“变”上手忙脚乱，出现挫败感，一段时间降低了复习效率。

3、选做题的处理方法欠妥。

高考地理复习必须做到分散到整合的一个系列，单个环节又并不能孤立，整个过程必须成竹在胸，不能随遇而安，必须到什么阶段解决什么问题，突出每个环节的主题。

教学方向：

1、以考纲为导向，反复研究高考真题，提炼出为教学服务的思路 and 方向。

2、以教学内容切入点，启发学生智慧，培养学生兴趣。

3、以实际学情为基础，制定相应教学方法。

个人素质要求：

1、一段学时，一定的内容，作为教师一定要知道这段内容我们学完之后要达到什么样的目的，这段复习中在整个复习环节中的地位是什么。

2、如果教师对内容处理属于该科专业知识方面的，那么如何开展或者说如何让这些内容落实的学生的学习中，这也必须属于我们教学中提前规划的东西。

3、要达到学以致用，学生的理解并不能停留在感性知识上，所以除了教会学生之外，还要想办法如何让学生自己根据自身情况去巩固，最终使其在高考考场上正在发挥出来。

4、言传身教，能提高学生本科知识。但还要提高自身语言表达的准确性，举例的生动与形象，从而增加对地理学科的理解，提高兴趣，这才是要达到教学的最终目的。

5、教师教会了学生知识，学生教会了老师如何教学，所以一定要尊重学生，只有相互的尊重，才是我们实现共赢的途径。

最新高三班主任工作总结反思 高三教学工作总结优秀篇七

(1) 做好各项工作的检查督促，在管理上要严字当头，依靠规章制度，力求科学化、规范化，程序化，不因为学生学习紧张而放松对遵守纪律、做好卫生等工作的要求。实践证明，高三下学期抓好纪律、卫生、课间操工作，不仅不会影响高考复习，而且这种一如既往的要求，会使学生感到严肃紧张、积极向上的气氛，防止产生懈怠情绪。

(2) 深入班级，及时发现问题，让班规校规落到实处。本学期各项工作繁重，锁碎，我坚持每天早到校并及时到教室督促早读和午自习，洞察学生的状态和心理，力争做到知道每个学生的状态，了解每一天的情况，发现问题及时处理。

(3) 经常表扬好人好事，做好激励工作。以表扬为主，对学习上刻苦、成绩进步、遵守纪律好，劳动好，关心班集体，关心帮助同学等好人好事充分表扬，树立正气，激励学生积极进取。

(4) 抓好班干部，使常规管理有人抓，工作有人做。班主任对班级的管理工作必须依靠学生干部，教师要放手让班干部工作，经常叮嘱、提醒、检查。充分发挥他们的主观能动性，既减轻了班主任的负担，又锻炼了学生干部。不过，高三年级的学生学习任务非常重，教师要体贴学生，费时耗精力的事不要布置给学生。

调动学习积极性，形成刻苦学习争先恐后的学风，全面提高全班学生学习成绩，是高三班主任的首要任务。这方面，我采取了抓两头，带中间的办法，以个别谈话为主要工作形式，做尖子生和差生的指导工作。对尖子生，要求他们明确目标，确定方案，突破弱点，保持优势，同时提出具体措施；对差生，以鼓励为主，多谈话、多检查，发现问题及时纠正，发现进步，充分表扬。这样形成了优秀学生带头，差生不甘落后，大家争先恐后、比学赶超的学习风气。同时利用每次模拟考的成绩，进行个案分析，帮助学生建立自信，树立信心，发现弱点，分析原因，找到改进办法，保证各层次的学生都有强劲的学习劲头，使学习成绩保持上升趋势。

另外用“以志激人”的办法，激发学习兴趣。一个无追求和奋斗目标的人，就缺少前进动力，更谈不上发展，无论是知识获取，技能形成，还是素质提高，都主要来自学习。能够提高学习效率，完成学习目标的途径有二：一是珍惜时间，二是提高效率。运用激励措施，通过多途径帮助学生树理想，谈追求，增强责任感、使命感和忧患意识，以培养学生的学习热情、主动性和进取精神。时时力求将学习情绪调控到最佳的“亢奋”状态，“水击石则鸣，人激志则宏。”实践证明：高三学生采用激励、明志能使学生保持持久的学习动力。

本学期，如何使学生保持心理健康，情绪稳定，使学生高效学习，是班主任的一个重要研究课题，为此，我对学生进行心理方面和学习方法的辅导：如何保持考试的良好心理；如何树立自信心；如何进行考前复习；如何进行查缺补漏；如何从考试中发现知识缺陷等等。根据不同学生分别进行不同的指导，收到了一定的效果。

利用主题班会对学生进行文明礼仪教育，开展文明礼仪活动，评出文明礼仪之星，树立学习的榜样，提高了学生文明素质。安全教育常抓不懈。学生的安全牵挂着众多家长的心，利用看教育短片、讨论等多种形式，增强学生的安全意识，培养学生应付意外事件的能力。成人教育能增强学生的责任感和

使命感和学习动力。我班积极配合学校举行成人宣誓仪式，收到良好效果。

总之，一学期以来，尽心尽力，全力以赴做好高三备考工作，想方设法调动学生的复习热情，把自己的爱心，希望献给每个学生，让他们顺利走过这一人生的关键时期。

张俊朵

20xx.7.1

最新高三班主任工作总结反思 高三教学工作总结优秀篇八

日子过得真快，转眼间，一个学期就要过去了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。

一、加强学习，不断提高思想业务素质。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。本学期，结合第八次课程改革，确立的学习重点是新课程标准及相关理论。一学期来，我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了语文新课程标准，以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。在平时有机会还通过技能培训、外出听课、开课等使自己在教育教学方面不断进步。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

二、求实创新，认真开展教学、教研工作

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的语文教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高语文教学教学质量。

在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同班级采用不同的批改方法，使学生对语文更有兴趣，同时提高学生的语文水平。另外，授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际问题，我积极进行校本课程的开发与设计，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。

对于我负责的语文选修课的教学，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，使每堂课都能让学生有收获。总之，不管在课堂教学，还是在选修课教学中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让语文教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

三、任劳任怨，完成学校其他工作

本学期我校开展了一系列的活动，其中不仅涉及到很多的语文教学工作，有的更是需要我们全程积极参与。对于学校布置下来的每一项任务，我都能以我最大的热情把它完成好，基本上能够做到“任劳任怨、优质高效”。

四、加强反思，及时总结教学得失。

2、教科研方面本学年加大了学习的力度，认真研读了一些有关教科研方面的理论书籍，但在教学实践中的应用还不到位，研究做得不够细和实，没达到自己心中的目标。

最新高三班主任工作总结反思 高三教学工作总结优秀篇九

1、严抓各项常规管理。进入高三后学生中出现了明显的两极分化，个别学生因成绩较差、又无勤奋吃苦的毅力而开始放弃，故而常迟到、上课不认真听、谈恋爱等现象开始出现了，故在开学之初又组织学生认真学习《中学生行为规范》，坚决杜绝“十大不良行为”的出现，严格考勤、重申班规、抓好纪律卫生，配合学校政教处做好爱迟到、旷课学生的思想工作，如：张绍轩、王素贞两人通过教育有所转变。

2、主题活动月。九月“尊师重教月”，以板报、班会的形式做好宣传；十月“爱国主义教育月”，时逢60周年大庆，积极配合年级组开展以“热爱祖国、挑战自我、成功成才”为主题的爱国主义演讲比赛；十一月配合学校做好“校园文体系列活动周”的各项工作。尤其针对本学期甲流预防的重要性，坚持做好一天三报（晨报、午报、晚报），强调教室、宿舍、个人卫生并不定期检查。

3、加强学生、家长、教师三方的联系。高三学生已进入紧张的备考阶段，此时最离不开家长的支持，在9月底配合学校召开了家长、学生备考动员大会，使学生家长及时了解老师的备考计划、复习要求、子女存在的问题等；对出现情绪低落、成绩波动较大等问题的学生及时与家长联系，如：邓月琴成绩明显下滑、谈恋爱甚至旷课，通过与其家长多次联系、共同教育，使该生有了很大的转变；多次利用班会时间引导学生缓解压力、放松心情，对个别心理压力过大的学生私下谈话了解；组织学生听了师大老师的讲座《我的大学梦》，更加激励了学生的斗志。

4、营造良好的高考备战氛围。本学期年级组采用了云师大附中的月考卷，与名校资源共享，到目前共进行了五次月考。为更好的从每次月考中得到提升，给每个学生发了学情表，让学生及时发现问题、寻找改进方法；每次月考后利用一节班会，让十个学生谈谈自己在本次月考中的得失，从而使其他的学生得以借鉴。落实了教师—学生的结对子帮扶计划，以期能够更为及时、深入地了解学生的学习、思想动态。

5、配合县招生办、学校做好高考前的各项准备工作。核对户口簿、填写户籍调查表，组织学生网上报名、确认高考报名信息表，对各种表格和档案的填写工作，抱着对学生负责的态度，不厌其烦的反复核查，确保做到万无一失。

6、住校生的管理。本班有住校生27人（女生25人、男生2人），分住在5个宿舍，除按学校要求每周查宿舍两次和一次年级组织的班主任集体巡视外，针对高三学生学习紧张、思想压力大的特点，尤其是住校生没有父母在身边关爱，需要班主任更多的关心她们的身体健康，及时了解学生思想动态，为她们排忧解难。