

科学游戏读后感 游戏中的科学读后感(优秀5篇)

当看完一部影视作品后，相信大家的视野一定开拓了不少吧，是时候静下心来好好写写读后感了。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

科学游戏读后感篇一

我很喜欢看科普书，因为科普书里有各种各样的知识，让我学习到很多课堂外的知识。

我看过的科普书有《植物来了，快跑》、《动物的绝招》、《地球真酷》、《宇宙原是这样》等等。在这些书里，我最喜欢的是《植物来了，快跑》，因为通过看这本书，我知道了植物真的很神奇！有的植物是死神的帮手；有的植物依靠气味来杀敌；有的餐桌上的植物也能隐藏杀机，伤害人的身体；有的稀奇的植物更加疯狂呢！

通过阅读科普书籍，我增长了知识，不但感受到了植物之奇，还体验了动物之趣：箭毒蛙表皮颜色鲜艳，可以分泌出剧毒沾液；探索了神秘的地球：揭开地球的小档案，进行神奇地带之旅，见识地球的坏脾气；知晓了天文地理：在书里，我游遍了祖国的五湖四，了解了自然界的神奇。

看完每本书后，我都能记住里面的许多内容，有的描写我很喜欢，还能背下来：地球像个熟鸡蛋，分为三层：地核、地幔和地壳。地壳在最上面，地幔在中间，地核在地球的最里边。

以后，我还会看更多的科普书，学到更多的知识。

读《科普书》有感作文400字

我们学校每个星期都会借书给我们看，今天，我们班就借了，许多不同的钉科普书。看完了这本书让我受益非浅，也让我们明白了，要依据科学办事。同学们，如果我问你们，蜘蛛是昆虫吗？一定会有很多回答，是。当然，也会有一小部分的人回答不是，如果，问他们办什么呢？他们一定无话可说，因为，这只是个人的猜想。但是看了这本科普书后，你的回答一定是斩钉截铁，不是。因为，昆虫都是3对足，一对触角的，但是，蜘蛛却有四对足，而头上却没有触，所以蜘蛛并不是昆虫。读了这本书，我明白了许多。明白了许多动植物的奥秘，也同样明白了自然是无限不可探索秘密。地球是神秘的自然也是神秘的不过神秘的东西，也一定会被人类探索出，只要勇于探索，就一定会有所成就。去发我们自然的神秘吧！

科学的大门为了你而打开，科学的神秘等你去探索。

科学游戏读后感篇二

在应试教育的影响下，我国幼儿学前教育面临着过早重视课本教学，过快实行“小学化”的尴尬局面，以至于游戏教学在幼儿学前教育中的缺失。幼儿的智力发展还不够成熟，因此，过早“小学化”现象对幼儿身心健康发展是十分不利的，过早接触繁重难懂的教学使幼儿难以吸收，并且易造成以后厌学、弃学的不良现象。因此，我们要对幼儿学前教育的教育方式深思，鼓励在幼儿学前教育中实行科学游戏式的教育，让幼儿在游戏中懂得知识，逐渐成长起来。

一、科学活动在幼儿学前教育中应用的必要性

在幼儿科学教育课程的实行中，教育与游戏之间通常是紧密相连并互相影响的，然而将二者从基本概念中区别也是很有必要的，因此，要充分认知科学游戏在幼儿学前教育中的重要性，要正确认识科学活动的教育作用。

幼儿学前教育不同于基础的义务教育，它具备自身的独特性。

教育目标的不同导致教育性质的不同，幼儿教育的受益群体主要是低年龄的幼儿，因此，根据幼儿的成长规律，幼儿时期应当以游戏为主，所以游戏也是幼儿时期普遍的、正常的学习知识的途径。同时，幼儿在游戏中可自行分配自己的时间，完全自主分配自己的活动方式。幼儿在游戏中不仅享受童真的快乐，同时也是学习和吸收新事物最佳的时机，并且在不同的游戏活动中加强了幼儿的实际操作能力，不断重复锻炼自身的行为，能让他们在潜移默化中学会动手，学会探索和思考。

因此，科学活动在学前教育中有着重要的启迪作用，也有利于幼儿以后在学习的道路上，乃至智力发展的过程中不断完善自身的综合能力。

二、科学游戏在幼儿学前教育中的实施

幼儿学前教育应当牢牢围绕“游戏”来进行，并且教师应当注重游戏的选择和质量，让幼儿进行科学游戏而不是盲目游戏。因此，科学游戏在幼儿学前教育中的实施应具有科学性的安排，并形成系统的幼儿教育理念，弥补我国幼儿教育体制中的不足，完善学前教育体系，让幼儿在游戏中能够受益，在教育学习中能够游戏，达到自我吸收、自我认知的效果。

1. 游戏设计应具备科学性、严谨性

教师是学生在学生生涯中的引领者，因此，好的教育离不开具备优秀素质的教师。幼儿教师在选择学生日常生活学习的时候应合理选择游戏内容，并科学制订新的游戏方式，那么一定要把握游戏的科学性、严谨性，根据幼儿智力发展的情况安排与学生自身能力相符合的，难易相当的游戏内容。不能让幼儿一味地玩，缺乏科学性、严谨性，导致科学游戏教育的真正意义的缺失。与此同时，还要将科学理念蕴含在游

戏过程中，不能称之为“教学”。例如，“画出太阳、花草树木以及周围的生活环境”这个游戏是让幼儿观察生活并且能自我思考，发挥想象力和创造力，同时又不脱离实际生活。

“小动物的叫声是什么样子的？”“兔子、大象长什么样子？”“猴子喜欢吃什么呀？”等一系列的问题，都涉及动物知识，这种方式能够让幼儿在潜移默化中学到很多知识，但是不能直截了当地教给幼儿，应当让他们在游戏中思考，幼儿教师负责指引他们思考的方向，而不是硬把知识贯彻到他们的思想中。

2. 游戏内容应生动有趣

游戏之所以受到幼儿的喜欢，是因为它具有一定的趣味性。因此，幼儿教师在设计游戏内容和实行游戏的过程中绝对不能忽视趣味性，枯燥机械的游戏不能让幼儿产生兴趣并全身心地投入。例如，设计竞猜类游戏，幼儿会感到愉悦并能够踊跃的参与，因为它具有生动的趣味性，一种富有感染力的能量。

3. 游戏具备可活动性

幼儿正处于好动的时期，游戏过程中幼儿能够在活动中更好地求知。幼儿在游戏过程中不断进行身体的活动和脑力的活动，身体与脑力的融合符合幼儿时期的成长特点，同时又可以做到科学游戏。比如，“老鹰抓小鸡”的游戏十分受欢迎，游戏过程中明确自身的身份，能够机智灵活地躲避危机，让幼儿在游戏中充分活动身体，并且开动脑筋，让幼儿享受科学游戏的乐趣。

三、科学游戏在幼儿学前教育中的意义

幼儿是科学游戏过程中的主体，幼儿以轻松的状态投入到科学游戏中，成为科学游戏活动的主人，在此过程中幼儿能够不断探索未知的世界，不断发掘幼儿自身的潜能，开拓想象

力、创造力和实际操作能力等多种能力，并且让幼儿能够体会到科学游戏中的乐趣，在乐趣中成长，在成长中领悟。

总之，科学游戏在幼儿学前教育中的实施是十分正确的创举，科学游戏符合幼儿自身成长的规律。我国幼儿教育体系往往不能遵循幼儿处于特殊成长时期这个特殊条件，过早将教学压力施加给幼儿，同时幼儿教师缺乏耐心和教导，这种现象和局面应当及时改正和扭转。加强幼儿教育体系的质量保障，鼓励实行科学游戏在学前教育中的应用是幼儿教育当务之急的任务。

科学游戏读后感篇三

我们学校每个星期都会借书给我们看，今天，我们班就借了，许多不同的钉科普书。看完了这本书让我受益非浅，也让我们明白了，要依据科学办事。同学们，如果我问你们，蜘蛛是昆虫吗？一定会有很多回答，是。当然，也会有一小部分的人回答不是，如果，问他们办什么呢？他们一定无话可说，因为，这只是个人的猜想。但是看了这本科普书后，你的回答一定是斩钉截铁，不是。因为，昆虫都是3对足，一对触角的，但是，蜘蛛却有四对足，而头上却没有触，所以蜘蛛并不是昆虫。读了这本书，我明白了许多。明白了许多动植物的奥秘，也同样明白了自然是无限不可探索秘密。地球是神秘的自然也是神秘的不过神秘的东西，也一定会被人类探索出，只要勇于探索，就一定会有所成就。去发我们自然的神秘吧！

科学的大门为了你而打开，科学的神秘等你去探索。

科学游戏读后感篇四

在应试教育的影响下，我国幼儿学前教育面临着过早重视课本，过快实行“小学化”的尴尬局面，以至于游戏教学在幼儿学前教育中的缺失。幼儿的智力发展还不够成熟，因此，过早“小学化”现象对幼儿身心健康发展是十分不利的，过

早接触繁重难懂的教学使幼儿难以吸收，并且易造成以后厌学、弃学的不良现象。因此，我们要对幼儿学前教育的教育方式深思，鼓励在幼儿学前教育中实行科学游戏式的教育，让幼儿在游戏中懂得知识，逐渐成长起来。

一、科学活动在幼儿学前教育中应用的必要性

在幼儿科学教育课程的实行中，教育与游戏之间通常是紧密相连并互相影响的，然而将二者从基本概念中区别也是很有必要的，因此，要充分认知科学游戏在幼儿学前教育中的重要性，要正确认识科学活动的教育作用。

幼儿学前教育不同于基础的义务教育，它具备自身的独特性。

教育目标的不同导致教育性质的不同，幼儿教育的受益群体主要是低年龄的幼儿，因此，根据幼儿的成长规律，幼儿时期应当以游戏为主，所以游戏也是幼儿时期普遍的、正常的学习知识的途径。同时，幼儿在游戏中可自行分配自己的时间，完全自主分配自己的活动方式。幼儿在游戏中不仅享受童真的快乐，同时也是学习和吸收新事物最佳的时机，并且在不同的游戏活动中加强了幼儿的实际操作能力，不断重复锻炼自身的行为，能让他们在潜移默化中学会动手，学会探索和思考。

因此，科学活动在学前教育中有着重要的启迪作用，也有利于幼儿以后在学习的道路上，乃至智力发展的过程中不断完善自身的综合能力。

二、科学游戏在幼儿学前教育中的实施

幼儿学前教育应当牢牢围绕“游戏”来进行，并且教师应当注重游戏的选择和质量，让幼儿进行科学游戏而不是盲目游戏。因此，科学游戏在幼儿学前教育中的实施应具有科学性的安排，并形成系统的幼儿教育理念，弥补我国幼儿教育体

制中的不足，完善学前教育体系，让幼儿在游戏中能够受益，在教育学习中能够游戏，达到自我吸收、自我认知的效果。

1. 游戏设计应具备科学性、严谨性

教师是学生在学习生涯中的引领者，因此，好的教育离不开具备优秀素质的教师。幼儿教师在设计学生日常生活学习的时候应合理选择游戏内容，并科学制订新的游戏方式，那么一定要把握游戏的科学性、严谨性，根据幼儿智力发展的情况安排与学生自身能力相符合的，难易相当的游戏内容。不能让幼儿一味地玩，缺乏科学性、严谨性，导致科学游戏教育的真正意义的缺失。与此同时，还要将科学理念蕴含在游戏过程中，不能称之为“教学”。例如，“画出太阳、花草树木以及周围的生活环境”这个游戏是让幼儿观察生活并且能自我思考，发挥想象力和创造力，同时又不脱离实际生活。

“小动物的叫声是什么样子的？”“兔子、大象长什么样子？”“猴子喜欢吃什么呀？”等一系列的问题，都涉及动物知识，这种方式能够让幼儿在潜移默化中学到很多知识，但是不能直截了当地教给幼儿，应当让他们在游戏中思考，幼儿教师负责指引他们思考的方向，而不是硬把知识贯彻到他们的思想中。

2. 游戏内容应生动有趣

游戏之所以受到幼儿的喜欢，是因为它具有一定的趣味性。因此，幼儿教师在设计游戏内容和实行游戏的过程中绝对不能忽视趣味性，枯燥机械的游戏不能让幼儿产生兴趣并全身心地投入。例如，设计竞猜类游戏，幼儿会感到愉悦并能够踊跃的参与，因为它具有生动的趣味性，一种富有感染力的能量。

3. 游戏具备可活动性

幼儿正处于好动的时期，游戏过程中幼儿能够在活动中更好

地求知。幼儿在游戏过程中不断进行身体的活动和脑力的活动，身体与脑力的融合符合幼儿时期的成长特点，同时又可以做到科学游戏。比如，“老鹰抓小鸡”的游戏十分受欢迎，游戏过程中明确自身的身份，能够机智灵活地躲避危机，让幼儿在游戏中充分活动身体，并且开动脑筋，让幼儿享受科学游戏的乐趣。

科学游戏在幼儿学前教育中的意义

幼儿是科学游戏过程中的主体，幼儿以轻松的状态投入到科学游戏中，成为科学游戏活动的主人，在此过程中幼儿能够不断探索未知的世界，不断发掘幼儿自身的潜能，开拓想象力、创造力和实际操作能力等多种能力，并且让幼儿能够体会到科学游戏中的乐趣，在乐趣中成长，在成长中领悟。

总之，科学游戏在幼儿学前教育中的实施是十分正确的创举，科学游戏符合幼儿自身成长的规律。我国幼儿教育体系往往不能遵循幼儿处于特殊成长时期这个特殊条件，过早将教学压力施加给幼儿，同时幼儿教师缺乏耐心和教导，这种现象和局面应当及时改正和扭转。加强幼儿教育体系的质量保障，鼓励实行科学游戏在学前教育中的应用是幼儿教育当务之急的任务。

科学游戏读后感篇五

今年暑假我看了一本好书——《可怕的科学》。

这本书主要讲述了人的器官应该怎么保养和器官的介绍，例如人身上的毛竟然比黑猩猩身上的毛还多，只是人的毛又细又短；黑猩猩的毛又粗又长。再举一个例子吧，一年里就会诞生2.8亿个新生儿童，可见速度是十分快。

读完了这本书，让我产生了许多许多的感想。想起自己以前好吃懒做，吃东西时狼吞虎咽，觉得好吃就一下子吃很多，

把我的胃放在一边都不管“他”的健康。开完书后，自己感到惭愧不已；脸红了，垂头丧气的低下了头，为自己以前的行为感到羞耻，在这以后我再也不狼吞虎咽，开始细嚼慢咽起来，胃的负担逐渐减少，他好像在说：“谢谢你身体的主人，现在我更加愿意为您效劳了！”这次改变全靠《可怕的科学》这本书里的知识。

高尔基说“书籍是人类进步的阶梯。”我一定要多看书，收获更多知识，成为祖国的栋梁，为祖国做出贡献！