

2023年小猴子种果树反思 猴子种果树教学教案(大全8篇)

请示不仅仅是表达自己的困惑，更是展示自己对工作的积极主动态度。在请示前，可以先了解一下上级的日程安排和忙碌程度，选择合适的时间进行请示。以下是小编为大家整理的请示信范文，供大家参考。

小猴子种果树反思篇一

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 3、教育学生做事要有耐心、有主见，不能急于求成。

教学准备：

头饰：猴子、乌鸦、喜鹊、杜鹃；习字册、小黑板

教学时间：

两课时

教学过程：

第一课时

一、揭题质疑

- 1、同学们，今天我们来学习一篇童话故事《猴子种果树》。

板书课题

2、教学生字“猴”：

你怎样记住“猴”字？指名答描红。种是多音字，谁能分别组词？种子。种树

3、齐读课题。读了课题，你有什么问题想问吗？

二、初读课文

1、过渡：同学们很会动脑筋，提出了这么多有价值的问题，让我们一起到课文中去寻找答案吧！

2、学生各自练读课文。

要求：(1)、借助拼音，读准字音，读通句子。

(2)、标出自然段序号。

3、指名分自然段读课文。

根据学生读的实际情况板书不易读准的词语，师生共同正音，并指导读通句子。

4、以小组为单位，商量用自己喜欢的方式读课文，力求正确、流利。

三、整体感知

1、同学们，现在你们能回答开始提出的问题吗？

学生交流

2、引导学生归纳填空，

出示：猴子先种_____树，后来等不及，改种_____树，又等不及，便改种_____树、_____树，结果_____。

四、自主识字

- 1、学生各自认读课文后的生字，不熟的字借拼音多读几遍。
- 2、四人小组交流识记字形的方法。
- 3、全班交流。把你的好方法说给大家听。描红
- 4、学生在《习字册》上练写，教师巡视指导。

第二课时

一、复习检查：

认读词语：浇水、施肥、耐心、成活、拔掉、改种、等不及、不着急

二、过渡

上节课，我们知道猴子先种梨树，后来等不及，改种杏树，又等不及，便改种桃树、樱桃树，结果什么树也没种成。这究竟是怎么回事呢？让我们继续学习《猴子种果树》。

板书：梨-杏-桃-樱桃-什么树也没种成

三、精读课文

1、学习第1自然段。

(1)、各自读，思考：这一自然段写了什么？（指名回答）

(2)、师：梨树苗的成长是不需要每天都浇水、施肥的，可是

猴子为什么这样做呢？（指名回答）

(3)、指导朗读：猴子想吃果子的心情多么急切啊！你能把猴子的这种心情读出来吗？各自试试看。（各自读、指名读、评议、齐读）

2、学习2-8自然段。

(1)、过渡：正当梨树成活的时候，发生了什么？

(2)、出示2-8自然段内容，各自轻读。

请你读出猴子的心急来。师生评议

(7)、分角色朗读2-8自然段

同桌练读，指名几桌戴头饰赛读，师相机进一步指点。

(8)、师小结：没有耐心的猴子等不了五年的时间，所以它梨树没栽成。

引读，猴子哪里知道_____，一年几年_____。

板书：难栽

6、学习第9自然段

(1)、引读：就这样，这只猴子_____。

(2)、可以用什么词来形容？

板书：一事无成。

三、总结全文：

1、同学们，现在谁能联系全文，说说为什么这只猴子什么树也没种成？

2、读了这个故事，你有什么话想对猴子说呀！引导学生对猴子要多元化评价。敢于拔树又种树，说明猴子有探索精神，天天浇水、施肥说明猴子很勤劳。它做事没有主见，没有耐心这是不可取的。

四、作业

熟读课文后，同学习小组的同学一起演一演这个故事。

五、板书设计

22猴子种果树

梨-----杏-----桃-----樱桃-----什么树也没种成

等不及也等不及还是等不及难栽

[猴子种果树教学教案]

小猴子种果树反思篇二

在学习、工作生活中，大家都听说过随笔吧？有的可能还经常写随笔？随笔通常指一种散文体裁，随手笔录，抒情、叙事或评论不拘，篇幅短小。那么，什么样的随笔更有感染力呢？以下是小编为大家整理的《猴子种果树》教学随笔，仅供参考，欢迎大家阅读。

《猴子种果树》是一篇童话故事，讲述了没有耐心、没有主见的小猴子不断改种果树，最后什么果树都没有种成。

课文其实浅显易懂，如果按照教参上课费时而且趣味性不强，

于是我便设计了不同于教参上教学。

一、故事引入：“猴哥”是老朋友

猴子是童话故事的常客，但小朋友以前的课文他可没有出现，所以，为了拉近他和孩子的距离，我把我们小时候的课文《小猴子下山》的故事讲给孩子听：小猴子下山找食物，看见了桃子，他就去摘了一个，他往前走了走，小猴子看见了西瓜，他就扔了桃子，去摘西瓜，小猴子看见了小兔，他就扔了西瓜，去抓小兔，小兔跑到森林里了，小猴子空着手回家了。

我说：“小猴子下山后，就决定要种果树了，那究竟又发生了什么事情呢？一起去看看。”

[激发学生的兴趣，让孩子急切地朗读课文。]

二、明确目标：“猴哥”为什么种了树却没有果子吃？

初读课文后，我请学生默读课文，找找猴子种了几种果树，学生回答四种：梨树、杏树、桃树、樱桃树，我又说种了这么多树，为什么没有吃到果子，我们今天就来学习。

二、授之以渔：学习方法，自主读书

我先和孩子看第一次种的梨树，说说小猴种树怎么样？后来树成活了，又怎么样？学生都能看出这只小猴是很心急，急于求成，但是听了乌鸦的话却没有自己的主见，改变了主意，当我问这是只怎样的猴子呀，发言的学生很积极，有的说“没有耐心”，“没有主张”、“不能坚持”、“半途而废”……于是，我请孩子找找下面几次种树的情况，4人小组交流，发生了什么事情，为什么没有种成。

梨树乌鸦梨五杏四

杏树喜鹊杏四桃三

桃树杜鹃桃三樱二

樱桃树樱桃好吃树难栽

看了板书，交流的同学说得很清楚具体。接着，我又出示板书，请孩子自己填一填：

正当xxx成活的时候，一只xxxxxx地对猴子说□“xxx”□

猴子一想□“xxx□”于是就xxx□

学生认真地自己练说着，指名练说的同学基本把课文复述了下来。这样，接着的课文剧表演，就成功脱稿了。

三、升华主题：学生是主角

课文学到这里，才用了半节课多一点的时间，我知道课文学学生能理解了，不用再说教。于

[其实，孩子总结的，就是今天要解决的目标，这里，他们就是主角。]

平等的环境下，一个学生举手了：我觉得这是只很笨的小猴子，他为什么要把书拔掉呢？它听了小鸟的话，可以在边上再种树，这样，到了第三年，可以吃桃子，到了第四年杏子，可以吃梨子。

这是在张锦霞老师的博客上看到的她的. 孩子的见解，本来想引导孩子说的，却产生了没有预约的精彩。

趁热打铁，练习册上刚好有第二年，小猴子又种树了，这次会怎么样？请孩子上来演一演，这次请的都是比较出色的学

生，他们的表演让我太幸福了：

旁白：第二年，小猴子又开始种树了，他种了一棵梨树，勤劳地浇水、施肥。（小猴作出勤劳的动作）正当梨树成活的时候，一只乌鸦飞来。乌鸦：“猴哥，猴哥，你怎么种梨树呀？你不知道梨五杏四吗？”

小猴子：“没有关系，我有这个耐心，我能等待，我喜欢吃梨子呀，但是我也喜欢杏子，我就在梨树边上种一棵杏树吧。”

乌鸦点点头：“你真聪明呀！”

旁白：于是小猴给两棵树浇水，施肥。

喜鹊高兴地说：“你真是只有耐心的猴子。”

杜鹃说：“你真有自己的想法呀！”

旁白：就这样，几年过去了，小猴子不知道樱桃好吃树难栽，几年都没有栽活，虽然吃不到樱桃，但是，没有关系，因为小猴的耐心，他种的桃树、杏树、梨树，在几年后结出了丰硕的果实，这下，小猴子可高兴了。

小猴子种果树反思篇三

针对第一次课堂上出现的种种不良症状，心里一直琢磨着，在评课下来，发现自己的课备得实在有问题，自己的课堂线索没理清，浑水摸鱼的心态让自己总得不到舒坦，对症下药，将自己的教案推翻，重新给自己的课堂设计思路。

课文第二至八自然段写猴子轻信乌鸦、喜鹊、杜鹃的话不断改种果树三个小部分意思内容相近，叙述形式相似，采

用“由扶到放”“以放为主”的方法展开教学，这里有知识性的问题，“农谚”“梨五杏四”等具体农谚要让学生明白。当乌鸦、喜鹊、杜鹃问他时，猴子连接回答的都是“等不及”，说明猴子没有耐心，急于求成，然后将猴子的三次表现放在一起比较读，从反复的读中小朋友还认为这只猴子没有主见，别人说什么就听什么，不用自己的头脑思考，我觉得说的也是挺对的。水到渠成，正因为猴子这样，我们小朋友也发现了他的问题所在，导致的结果是什么呢？引出课文最后一自然段。这只猴子什么树也没种成。

在学习过程中，对这篇课文的内容，教师充分利用朗读使学生加深对课文的理解，指导学生分角色朗读课文，注意读出猴子急于吃果实，没有一点耐心的情态，同时注意读出三种鸟的语言个性。

在学习过程中，对这篇课文的内容，孩子们可能有一些不同的想法，作为教师我在尊重学生个性化理解的前提下，启发引导，展开讨论，允许学生对猴子的评价多元化。这样孩子们对猴子有一个正确、全面的认识，也能拓宽孩子们的思路，但在指导的过程中，我抓住主要的，引导学生从积极的层面上分析理解。

课后拓展时，我提出：“小朋友，你能帮帮这只猴子，快告诉他为什么他什么树也没种成吗？”让学生通过自己对文本的解读，明白其中的道理，让学生切自体验，来劝解帮助别人，以达到自己发现问题，解决问题。学生的角色参与，让学生有更深的体会，让学生有话可说。让学生以这个寓言故事来引起思考，教育自己，使自己不会犯小猴子的错误。为了让反面的引以为戒的故事从正面的角度去理解，我说：“猴子听了小朋友的劝告后，一定很受启发，第二年克春天这只猴子又种上了果树，这一次他他有没有吃到果子？”让小朋友接着课文写下去。很多小朋友写得都不错，实际是他们心目中理想的状况。

小猴子种果树反思篇四

这篇课文文字比较简单。它的简单，一是课文结构相似，三次对话意思略显重复，文字也是差不多。二是课文的语言浅显，没有多少嚼头的词语。三是猴子没有种成果树的原因非常清楚，学生一看就明白。于是，我设计了这样的教学过程：一、指导学好第一节，让学生体会到猴子的勤劳与等吃梨子的急切心情，为下文的学习做好铺垫。二、文章的第二、三节是写猴子听了乌鸦的话，拔掉了梨树，改种杏树，结构与第四、五节、第六、七节相似，只要指导他们会学了这两节，就为自主学好下文打好基础。因此，在教学这两节时，我以扶为主，指导学好这两节。三、以放为主，指导学好第四、五和第六、七节。

原来以为，自己的教学层次设计得挺清楚，课文又浅显易懂，在课堂上应该没有多大问题。可一上完课，给我的感觉是，学生的表现比我精彩。我认为是学生的精彩之处有：1、在学习第一自然段，请学生交流自己对本段的体会时，别的小朋友认为小猴“天天浇水施肥”是猴子急着想吃梨子，没有耐心的表现。有一学生却提出与别人不一样的看法，认为这也是猴子有耐心的表现，讲得有道理，值得肯定。2、学完课文，请小朋友谈谈，如果以后猴子还要种果树，你会怎样提醒小猴？有的说小猴不要光听别人怎么说，就怎么做，应该相信自己，一定能种好果树；有的干脆说，要是乌鸦、喜鹊等还来出主意，就捂起耳朵不要听，……有个女孩的看法使人眼前一亮，她说：“我会告诉小猴，你可以在别的地方分别种上杏树、桃树、樱桃树，这样每年都能吃到果子。”她的回答使人不得不赞叹。3、学生对本文的分角色朗读兴趣浓厚，并有声有色。

小猴子种果树反思篇五

词语教学大家通常的做法是，根据词语在课文中出现的先后顺序依次在黑板上或者屏幕上出示，然后通过自读、指读、

领读、范读等多种形式读准字词的音，识记字词的形，了解字词的义。一般到此，词语的教学就结束了。然而，薛老师没有按照通常的做法进行教学，而是根据词语的意义首先对词语进行了归类。梨树、杏树、桃树、樱桃树是果树；乌鸦、喜鹊、杜鹃是鸟类；哇哇、喳喳、咕咕是鸟类叫声；梨五杏四、杏四桃三、桃三杏二、樱桃好吃树难栽是农谚。然后按照归类后的词语串进行教学，学生不但读准了字词的音，识记了字词的形，了解了字词的义，而且在此基础上获得了类的概念，发现了词语意义上的联系，薛老师的词串教学实现了词语教学的增值。

在本课的词串教学中，薛老师把表示果树的一类词语、表示鸟类名称的一类词语、表示鸟类叫声的一类词语、表示农谚的一类词语集中分类呈现并展开教学，在读一读、说一说、学一学的过程中，学生读准了字词的音，熟悉了词语的义，明了了词语的类，在这个过程中，教师虽然没有直接向学生传授语文的学习方法，但是方法渗透其中，即对所学的语文知识进行恰当的分类整理，就能更好地掌握与运用。经常进行这样的教学实践活动，学生一定会从中悟得语文的学习方法，而方法比知识更重要。

在进行词串教学的过程中，学生在老师的引导下读准梨树、杏树、桃树、樱桃树的音，又在老师的引导下知道了这些是果树名称，这是认知；读乌鸦、喜鹊、杜鹃，知道这三个词表示鸟的名称，这是认知；知道鸦、鹊、鹃都表示鸟，所以，字里面都有一个鸟字，这是认知；读哇哇、喳喳、咕咕，知道这三个词表示鸟的叫声，这是认知；读梨五杏四、杏四桃三、桃三杏二、樱桃好吃树难栽知道这几个短语是农谚，这也是认知。学生由读到在心里建立起果树的名称、鸟的名称、鸟的叫声、农谚等几个概念后，实际上学生完成了一次认知的过程，这是心理的过程，也是思维的过程。

《猴子种果树》这篇课文段落结构相似，只要把第二、三自然段中的梨树、乌鸦、哇哇、梨五杏四换成相应的杏树、喜

鹊、喳喳、杏四桃三就是第四、五自然段的内容，再换成桃树、杜鹃、咕咕、桃三樱二就是六、七自然段的内容。薛老师发现了这篇课文构段上的特点，挑选出这些词语进行巧妙的归类。竖着读分别是关于果树名、鸟名、鸟的叫声、农谚的四类词语，而横着读，则每一行巧妙的对应着相关的段落内容，对段落内容有提示作用。

在这节课上薛老师教学的一个重点就是指导学生绘声绘色地讲故事，课堂上我们看到薛老师先是指导学生讲好第二三段的内容，然后问大家：谁能出个主意，想个好办法，让大家不看书、不练习就能把下面的两段故事讲出来。学生立刻举手说出只要改一下段落中树的名字、鸟的名字、鸟的叫声及农谚就可以了。接下来的教学我们看到，学生用这种换词的办法很快就把故事绘声绘色地讲出来了。

学生之所以能在课堂上这么快这么好的讲故事，与薛老师课堂开始进行的词串教学是分不开的，其铺垫了无痕迹，精妙无比。

小猴子种果树反思篇六

教学目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。理解“农谚”等词语，并积累一些农谚。
- 3、能感知了解故事大意。

教学重点、难点：

- 1、通过朗读理解课文内容。

2、识字、写字。

教学准备：课件、生字卡片、词语卡片

教学过程：

一、创设情境导入课题

2、今天，我们一起学习一篇有趣的童话故事《猴子种果树》，师板书课题，会学习的同学会悄悄地和老师一起写。

3、课题中有一个生字，出示“种”，你有什么好办法记住它？(偏旁、多音字)再读题。

二、初读课文整体感知

1、小朋友们预习了课文，你知道课文里出现了哪些果树？指名说。

出示：梨树杏树桃树樱桃树，正音“樱”后鼻音，齐读。

2、你能用上先……接着……然后……最后……来说说猴子种树的经过吗？

3、猴子为什么一再地改种果树呢？请同学们借助拼音自读课文，注意读准字音，读通句子，遇到难读的句子多读几遍。出示自读要求。

生自由地朗读全文，交流。

(1)改种杏树

指名说。指名读2、3自然段。评价，再指名读。

乌鸦说——出示词语：梨五杏四

什么意思呢?(梨树要等五年才能结果,杏树四年就能结果。)你能联系上下文来理解词语,这是一种很好的学习方法。谁再来说,读好这个词,齐读。

听了乌鸦的话,猴子改种了杏树,让我们一起来读好这两个自然段。

(2) 改种桃树

正当杏树成活的时候,一只喜鹊“喳喳”地飞来了。读词:喜鹊。它可是吉祥的象征,你看名字里还带个——“喜”字呢。

出示生字卡片:喜,你是怎么记的?请看大屏幕,在甲骨文中,“喜”字上面是“鼓”本字,下面是“口”。“鼓”表示欢乐,“口”是发出欢呼声。你能给喜字找找朋友吗?(欢天喜地、喜气洋洋……)

知道吗?两个喜字在一起也读xiǎo 点击:双喜你在哪里见到过这样的字?(结婚、喜糖……)

谁来读读4、5两个自然段。评价,再指名读。喜鹊说的“杏四桃三”。你懂吗?指名说,小朋友真会学习。把这个词送回文中再来读读呢,齐读这两个自然段。猴子又改种了桃树。

(3) 改种樱桃树

正当桃树成活的时候,杜鹃也飞来了,指名读6、7、8自然段。评价,齐读。

杜鹃劝猴子——桃三樱二,樱桃树几年结果?指名说。这是农民伯伯在劳动过程中,总结出来的经验,就叫——农谚,找一找故事里还有一句:樱桃好吃树难栽,读第8自然段。什么意思?(樱桃好吃但树很难种活)你还知道哪些农谚?指名交流。

(4) 让我们把文中的生词连起来读一读。横着齐读，竖着齐读。

三、精读课文学习第1-3自然段

1、猴子先后种了四次树，让我们去看看猴子第一次种梨树时的情景吧。

2、指名读。猴子每天都做两件事？(浇水、施肥)出示“浇”、“施”、“肥”。你用什么办法来记生字？肥是月字旁，与什么有关，还有哪些月字旁的字？(胖、脸、肺……)

还有哪只小猴子想快点儿吃到梨子？指名读。让我们一起来做这只心急的猴子，齐读。

3、正当梨树成活的时候，乌鸦是怎么说，猴子怎么想、怎么做的呢？

(1) 自读第2、3自然段。出示乌鸦的话，谁来读好乌鸦的话。读读红色的句子，这是两句——反问句。自己大声地读读，想一想乌鸦的话是什么意思？指名说。你就是这只乌鸦，请你对猴子说说这段话，注意把你的意思读出来。指名读，评价。是啊，猴子等不了五年，它这么心急，就是没有——耐心，读词。难怪人们说猴急呢，乌鸦可真了解猴子啊。(师生评议)齐读。

猴子又做了两件事，拔掉梨树，改种杏树，让我们一起再来读读猴子的想法和做法。齐读第3小节。

(3) 分角色朗读2、3自然段

男生扮演猴子，女生扮演乌鸦，让我们一起来感受一下这只没有耐心的猴子。(分角色读)

没有耐心的猴子等不了五年的时间，所以它梨树没栽成。那

在听了喜鹊、杜鹃的话后，猴子是怎么表现的？我们下节课再来学习。

四、指导写字

1、今天我们学习了课文，认识了许多生字宝宝，还有两个字宝宝等着我们去写好呢，出示生字“施”、“喜”，观察字形。

2、写好这个字要注意些什么？

3、师范写，学生描红、临写。

教学反思：

在教学本课时我采用随文识字的方法，将识字贯穿在文章中。词不离句，句不离文。将词语放在语言环境中帮助孩子理解，并且在教学中通过各种方式的朗读，理解课文内容，感悟寓意。

教学伊始，我引导学生从果树谈起，激发学生学习的兴趣，指导学生先从题目入手，揭示课题。相机教学“种”字，析形辩音。然后检查学生预习情况设疑：课文里出现了哪些果树？让学生按课文内容来说说猴子种树的经过，质疑：猴子为什么要一再地改种果树的？让学生带着问题，借助拼音自课课文。

在轮读课文的阶段，相机提示学生正音，比如说“樱”是后鼻音；“耐”的声母是n不要读成lai在学生读通、读顺课文的基础上，让学生回答问题，使学生初步感知课文内容，并提炼文中的树名、鸟名、象声词、农谚等词语，让学生有了类的概念，在语境中轻松地学文识字。

在教学课文内容时，依旧贯彻随文识字的教法。通过析音、

析形、析义分类指导识字。例如在教学“浇”时，通过析形和动作，以及换偏旁，帮助学生牢记生字。文本教学时，引导学生细读课文，了解猴子种果树的经过和结果，初步明白做事如果急于求成，没有主见，到头来什么事都办不成的道理。在学习课文的第二至八自然段时，要根据课文三层意思内容相近和叙述形式相似的特点，先扶后放，渗透学法指导，培养学生的自学能力。在学习第二自然段的时候要以扶为主，提出问题：正当梨树成活的时候，乌鸦是怎么对猴子说的？猴子是怎么想、怎么做的？让学生先读，在读中思考。

以导“说”、导“读”、导“疑”的过程来让学生学习本文。充分利用朗读使学生加深对课文的理解，指导学生分角色朗读课文，注意读出猴子急于吃果实，没有一点耐心的情态，同时注意读出三种鸟的语言个性。在学习过程中，对这篇课文的内容，孩子们有一些不同的想法，在尊重学生个性化理解的前提下，启发引导，展开讨论，对猴子的评价可以多元化。通过对本文的学习使学生能够明白道理。

小猴子种果树反思篇七

《猴子种果树》是一篇有趣的童话，小猴为了早日吃果子，在乌鸦、喜鹊、杜鹃的劝说下，拔了梨树种杏树，拔了杏树种桃树，拔了桃树种樱桃，结果“樱桃好吃树难栽”，到头来什么也没种成。整个故事，动物语言特别是小猴的语言活泼生动，个性十足，小朋友们百读不厌。

【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！】

我不可能把自己的思想加给学生，该怎么办呢？临当课文结束时，一位扮演小猴的孩子很激动的举着手：“我有办法了！听了小鸟的话，我不拔树，我再种上杏树、桃数、樱桃，这样我只要等一年，就可以樱桃；再等一年，就吃桃子；再等一年——这样多好，每年都多吃一样果子，多舒服！”我眼

睛一亮：“大家说说，这次小猴做的怎么样？”

生：小猴没有光听别人的话，他相信自己，他坚持到底。

生：小猴爱动脑筋，才能年年吃新果子。

生：小猴有耐心了，他知道等待才能吃到甜甜的果子。

我想起了识时务老师的填空，于是我在黑板上写：做事有耐心，学会——

生：做事有耐心，学会坚持。

生：做事有耐心，学会自信。

生（刚才那只小猴）：做事有耐心，学会用智慧生活。（掌声）

生：做事有耐心，学会等待。

师：对，我的孩子们。学会思考、学会等待，对我们来说，那是多么重要呀。老师这里有篇文章，我们一起来看看。

一位母亲与家长会

那天晚上，她儿子破天荒地吃了两碗米饭，并且没让她喂。

这时，她悲喜交加，再也按捺不住十几年来凝聚在心中的泪水，任它打在手中的信封上。

故事读完了，教室里一片寂静，我轻声问到：你感动了吗？被谁感动？

生：我被妈妈感动了。她没有批评孩子，她对孩子撒谎，其实她在等待，等待孩子的好成绩。

生：其实，孩子也等待，等待用好成绩报答妈妈。

师：孩子们，学会等待，在等待中努力，于是，等待创造了——

生：等待创造奇迹。

生：等待创造新的生活。

【感谢您浏览第一范文！您可以搜索课题关键字查找更多资料！】

生：等待创造美好和善良。

红袖添乱

小猴子种果树反思篇八

本课时我设计的教学目标是把课文读正确、流利，理解词语意思，会写种、浇、肥、想、喜五个生字。

教学伊始，我开门见山的引入课题，指导学生先从题目入手，揭示课题。相机教学“种”字，使学生不知不觉地认识生字、记住生字、会用生字。在认读生字词的环节，我遵循低年级学生的认知规律，有梯度地采用多种方式让学生来认读字词，学生学得很有激情。另外，根据故事的结构，我将词语分类，让学生在认读字词的同时也明白了故事的大意，教学效果还是不错的。

在识字环节中，学生能很好地读出生字，他们也通过同桌交流的形式，互相介绍了识字方法，在全班交流过程中，我发现很多孩子喜欢用数字换偏旁和加一加的方法来识字，当我出示“喜”字的变化，为他们讲述字源的时候，学生都听的很认真，也非常喜欢。在这个环节中，学生不光认识了生字、

词语，而且能用词语来说一句话。我觉得识字环节是这节课最成功的地方。

本节课还有点遗憾就是没能再次带领学生回到课文中，所以，我感觉课前预习和把握课堂节奏非常重要。