

2023年六年级数学教学教案(大全8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

六年级数学教学教案篇一

1. 知识与技能：借助学生的生活经验，理解百分数的意义，知道百分数与分数之间的联系与区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。
2. 过程与方法：通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究。
3. 情感态度与价值观：提高学生的收集信息、分析比较的能力，激发学生学习数学的兴趣和应用数学的意识。
4. 知识要点：理解百分数的意义：表示一个数是另一个数的百分之几的数。。通常不写成分数形式。

理解百分数的意义，熟练地读、写百分数。

正确理解百分数和分数的联系与区别。

引探教学法教具

通案个案

一、联系生活导入新课。

交流收集到的百分数。请同学们把收集到的百分数展示给大家。

- (1) 羊毛衫羊毛的含量是90%。
- (2) 上衣纶的含量是23%。
- (3) 白酒中酒精的含量是52%。……

大家收集到百分数真不少，看来百分数在生活中应用很广泛，今天我们就来研究百分数。

二、合作探究学习新知

1、让学生交流已经知道百分数的哪些知识。

生：会读百分数、会写百分数……

2、教师示范“%”和百分数的写法。（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）。

3、让学生写出几个喜欢的百分数，并读出来。

4、小组交流认识百分数的意义。

(1) 教师提问：什么叫百分数呢？生答。

(表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。)

(2) 教师解释：百分数是一种特殊的倍比关系，它的后项是一种固定的数100，所以也叫百分率或百分比。

(3) 讨论：百分数的分子可以是哪些数呢？

学生分组讨论，教师巡视指导。各组把讨论的结果在全班交流，教师小结。

5、讨论百分数和分数的联系及区别：联系是：都可以表示一个数是另一个数的几分之几，即都可以表示两个数的倍数关系。区别是：分数既可以表示两个数的倍数关系，又可以表示一个数，表示数时可以带单位名称。而百分数只表示两个数的倍数关系，它的后面不能写单位名称。

6、练习：下面的这些分数哪个能写成百分数。

(1)六一班的同学中男同学的人数占 $48/100$ 。

(2)一个苹果重 $27/100$ 千克。

(3)一堆煤重 $87/100$ 吨，运走它的 $32/100$

三、巩固应用熟练掌握

(1)完成p78“做一做” (2)在规定时间内写出10个满意的百分数，结束后让学生说出实际写的个数是规定的百分之几。

四、课堂小结体验收获

五、课堂检测

(一)必做题

1、25%的计数单位是()，它有()个这样的单位。

2、分母是100的分数叫做百分数。()

3、一杯牛奶重25%千克。()

4、百分数的意义与分数的意义完全相同。()

(二)选做题

选择合适的百分数填空。 2% 15% 120% 100% 0.0001%

- 1、今天上课，积极举手的同学占全班人数的（ ）
- 2、只要同学们认真学习，这个单元的及格率一定会达到（ ）
- 3、大海捞针的可能性是（ ）

六年级数学教学教案篇二

一个数乘以分数及其应用题。

在学生初步理解一个数乘以分数的意义的基础上，通过类比的推理方法，形成一个数乘以分数就是求这个数的几分之几是多少的概念。并掌握一个数的几分之几是多少，就是用这个数乘以分数的计算方法。

一、只列式不计算

- 1) 两地相距4千米，小明行了 $\frac{4}{5}$ 千米，还剩多少千米？
- 2) 大豆每千克含油 $\frac{4}{25}$ 千克，照这样计算，20千克大豆含油多少千克？

二、发展练习

- (1) 六（5）班有45位学生，其中男生占 $\frac{3}{5}$ ，男生有多少人？
- (2) 商店有18辆儿童单车，上午卖出了 $\frac{4}{9}$ ，上午卖出了多少辆？
- (3) 重量是足球的49，一个足球重 $\frac{1}{4}$ 千克，一个排球重几千克？
- (4) 每小时骑车行11千米，这4小时一共行多少千米？

五、作业：练习四第11—15题。

六年级数学教学教案篇三

化简比。(教材第50~51页例1)

- 1、能运用比的基本性质化简比。
- 2、理解求比值和化简比的区别。
- 3、理解知识间的内在联系，渗透类比思想。

重点：掌握化简比的方法。

难点：理解化简比与求比值的区别。

一、复习引入

1、把下面的分数化为最简分数。(课件出示题目)

$\frac{4}{8}$ $\frac{6}{30}$ $\frac{12}{18}$ $\frac{14}{56}$

点名回答，并说一说什么是最简分数。

2、六二班共有学生50人，今天出勤人数为46，总人数与出勤人数的比是多少?(课件出示题目，点名回答)

3、师：比的基本性质是什么?

4、引出新课。

师：为了使数量间的关系更明确，我们经常要应用比的基本性质，把比化成最简单的整数比。这就是这节课我们要一起学习的内容。

二、学习新课

1、认识最简单的整数比。

师：谁知道什么样的比可以称作最简单的整数比？

引导学生联系最简分数的概念，讨论什么叫做最简单的整数比。

教师根据学生的回答进行归纳：最简单的`整数比要满足两个条件，一是比的前项和后项都是整数，二是比的前项和后项的公因数只有1。

指名举出几个最简单的整数比。

六年级数学教学教案篇四

教学内容：教材第68页例2，练习十一第2题。

教学目标

1. 综合运用统计知识学会从折线统计图中准确提取统计信息，并作出正确的判断和简单的预测。
3. 理解折线统计图中各个数据的具体含义，培养学生仔细观察的习惯。

教学重点、难点：从折线统计图中获信息，并能作出决策。

教学过程

一、引入：

回忆折线统计图的特点。

二、探究交流、总结规律

1. 小组探讨、交流。

出示教科书第68页两幅折线统计图，

提问：根据这两幅统计图，你们了解到哪些信息？

根据提出的问题，让学生在小组内交流、讨论，谈感受。

学生可能会谈到：

a和b两人绘制的是同一个公司员工的月薪统计图，为什么看起来不一样呢？第一幅图看起来工资增长很快，第二幅图看起来工资增长较慢。

2. 引导释疑。

在学生讨论交流的基础上，教师提问：

请大家仔细观察，两幅图看起来虽然不同，但它们所描述的统计数据却是完全一致的，之所以两图不同，原因在于绘图时采用的单位不同：左图1格代表50元，右图2代表100元。

3. 小结。

引导学生认识到：

在利用统计图进行比较和判断时，一定要注意统一标准，才不致发生误会。

三、巩固练习

1. 完成教科书第69页练习十一2.

2. 补充练习。

四、总结概括

1. 学习了这节课，你知道在利用统计图作分析判断时应注意哪些问题吗？

2. 谈你的收获。

(本课注意事项:从折线统计图中准确提取统计信息时，特别要注意标准是否统一,以免影响到正确的判断和预测。)

六年级数学教学教案篇五

(出示情景图)

1、导学法

估一估、想一想、算一算

2、小组互相讨论，发表看法。

40□360 2□18

3、质疑问难

4、各组自学，交流汇报。

你们运用了什么好方法?都学会了什么?

学生边汇报，老师边板书。

$$40:360=40/360=1/9=1:9$$

$$2:18=2/18=1/9=1□9$$

5、小结：比较的结果一样甜，由此可见，比的化简对我们解决生活中的实际问题是有很大帮助的，从中我们也体会到了化简比是有必要的。那么到底什么样的比才是最简单的整数比呢？我们来看大屏幕。

6、导入“最简单整数比”的概念。

比的前项与后项只有公因数1，这样的整数比就是最简整数比。也就是说，

最简单的整数比就是比的前项、后项是互质数，像6：5就是最简单的整数比。

你能列举出几个最简整数比吗？(指名回答)

7、同学们，你们想知道这些最简单的整数比是用什么方法化简得到的吗？下面我们就来学习第二个目标。（出示目标）

六年级数学教学教案篇六

倒数的认识、分数除法的意义与计算、解决问题。

通过本单元的学习，学生一方面完成了分数加减乘除的学习任务，比较系统地掌握了分数的四则混合运算及解决相关实际问题的方法；另一方面也进一步加深了学生对乘除法关系的理解，体会数学知识方法的内在联系，为解决有关分数的实际问题提供更多的支持，同时也为后面学习比和比例、百分数打下坚实的基础。

本单元是在学生已经掌握了分数乘法、解方程等知识的基础上进行教学的。本单元的学习内容与下一单元比的相关知识联系紧密，将分数除法安排在比的前面进行学习，为更好地学习下一单元的内容奠定了知识基础。

知识与技能

过程与方法

- 1、理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。
 - 2、通过实例，使学生知道分数除法的意义与整数除法的意义相同。
 - 3、理解并掌握分数除法的计算方法，明确算理。
 - 4、会用算术方法及列方程解答分数除法问题。
 - 5、能运用不完全归纳法总结出倒数的意义。
 - 6、在教学分数除法的计算方法时，用折纸的方法推导计算结果，体现了数形结合思想；把除法计算转化成乘法计算，渗透了转化思想。
 - 7、在探究倒数意义的过程中激发学生探究数学的兴趣，并能付诸行动。
 - 8、体会数学知识之间的内在联系，促进学生整体思考能力的提升。
 - 9、能积极参与数学活动，对数学有好奇心和求知欲。
 - 10、体验获得成功的乐趣。
- 1、掌握求一个数的倒数的方法。
 - 2、理解并掌握分数除法的意义、算理及计算方法，会用算术方法及列方程解答分数除法问题。
- 1、理解分数除法的算理。

2、运用分数除法的相关知识解决实际问题。

六年级数学教学教案篇七

本单元的内容主要包括百分数的意义和读写法，百分数和分数、小数的互化以及用百分数解决问题。

百分数在生活中有着广泛的应用，人们常用百分数对事物进行描述、分析、统计、比较。虽然学生在日常生活中已经大量接触了百分数，但是对百分数的意义以及其应用价值的认识还处于模糊阶段。本单元在学生学习了整数、分数、小数相关知识的基础上，正式认识百分数。百分数表示的是一个数是另一个数的百分之几的数，因此，它是一种特殊的分数，有关百分数的计算与应用都可以由分数的相关知识迁移过来。由于百分数与实际生活联系紧密，学习百分数对理解和判断生活中相关数据信息以及运用百分数解决日常生活中的实际问题有着重要的意义。

六年级上册主要教学百分数的意义及一般应用，六年级下册教学百分数的特殊应用(如利率、折扣、成数)。两部分内容的着眼点有所不同，六年级上册的教学重点是利用知识的迁移，认识百分数的意义及一般性应用；而六年级下册的教学重点是了解百分数在生活中一些特殊领域的应用，更强调对其实际意义的理解。

备课目标

知识与技能

过程与方法

情感、态度与价值观

1. 理解百分数的意义，会正确读写百分数，会用百分数表述

生活中的一些数学现象。

2. 掌握小数、分数和百分数的互化方法。
3. 在理解、分析数量关系的基础上，正确解决有关百分数的实际问题。
4. 经历探究百分数意义的过程，积累探究问题的经验。
5. 经历探究小数、分数和百分数互化方法的过程，体会转化、类比、迁移等数学思想方法。
6. 经历用百分数解决问题的过程，学习解决问题的策略，提升解决问题的能力。
7. 在探究百分数的意义的过程中，体会数学与生活的密切联系。
8. 积极参与数学活动，激发好奇心和求知欲。
9. 在运用数学知识和方法解决问题的过程中，认识数学的价值。

重点：

1. 理解百分数的意义及掌握百分数与小数、分数之间的互化方法。
2. 用百分数解决问题。

难点：

1. 百分数和分数在意义上的区别。
2. 求比一个数多(或少)百分之几的数是多少。

六年级数学教学教案篇八

课本第9页例4及“做一做”，练习四1—5题。

(1) 使学生掌握分数乘加、乘减混合运算。

(2) 使学生能够熟练地计算分数乘加、乘减混合运算。

分数乘加、乘减混合运算的运算顺序。

混合运算的步骤。

1、出示复习题。（投影片）

(1) 说出下面各题的运算顺序。

$$5 \times 6 + 7 \times 3 \quad 15 \times \square 34 - 27 \square 16 \times 4 - 7 \times 9$$

$$\square 35 + 21 \square \times 28 \quad 70 - 4 \times 6 \quad 36 \times 2 + 15$$

2、引出课题：

刚才复习的整数乘加、乘减混合的运算顺序，这节课我们学习分数乘加、乘减混合运算。（板书课题：分数乘加与乘减混合运算）

(1) 教师点拨：分数加法、减法、乘法混合在一起的时候，怎样计算呢？运算顺序跟整数运算顺序相同。

出示例4：计算，指名读题。

(2) 学生按整数运算的顺序计算。（教师巡视）

(3) 订正：

指名學生問：這題先算什么？再算什么？說一說計算過程，教師隨學生回答板書：

教師明確：這道題有乘有加，同學們做得很好，如果一道題有乘有減，或者有乘有加還有小括號，這樣的題怎么計算？
（出示做一做兩道題）

讓學生獨立完成在練習本上。（指名兩名學生做在小黑板上）

提示：注意計算時只寫必要的計算過程。（教師巡視）

讓學生先說先算什么，再算什么。根據學生已有經驗，啟發學生思考、交流主動學會新知。

這節課我們自己學會了分數乘加、乘減混合運算。大家學習得很好。我們要注意在混合運算中計算步驟還要過於繁瑣。還要養成做題認真仔細的好習慣。

1、練習四第1題。讓學生做在練習本上，指幾名學生分別寫在小黑板上。

2、練習四第3、4、5題。

練習四第2題。