

小学科学新课标核心素养心得体会总结

小学语文新课标核心素养心得体会(通用6篇)

军训总结是对我们在军事训练中所经历的挑战和困难进行总结和梳理的过程。以下是小编为大家收集的军训总结范文，仅供参考，希望能给大家在写作军训总结时提供一些启示。让我们一起来看一看吧：1.《军训总结：磨练毅力，锻造品质》；2.《军训感受：一步一步向前迈》；3.《军训成果与不足：成长路上的收获》；4.《军训感悟：忍耐与团结的力量》；5.《军训经验总结：坚持才能成就自我》；6.《军训收获：拥抱挑战，勇往直前》；7.《军训感想：团队合作，超越自我》；8.《军训心得体会：磨练意志，培养责任感》；9.《军训总结与反思：成长的契机》；10.《军训感受与收获：锻炼身心，展现风采》。

小学科学新课标核心素养心得体会总结篇一

近日，在教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》后，义务教育语文统编教材总主编、普通高中语文统编教材总主编温儒敏，为广大语文教师带来了“遵循课标精神，尊重教学实际，用好统编教材”专题讲座。听完讲座后，我受益匪浅，下面就讲座内容，浅谈我对新课标的理解与体会。

此次新修订的义务教育语文课程标准以立德树人的根本任务为指引，以语文核心素养为导向，强调和凸显了语文课程的“育人”功能，并依据培养“有理想、有本领、有担当的时代新人要求，明确了义务教育阶段的培养目标。

那么，身处新课标时代下的语文教师应如何“学”和“做”呢？

“学然后知不足，教然后知困。”作为一名新教师只有学而不厌，明白学无止境，才能学以致用。新课标时代下的每位语文教师，都是新课标的研究者，我们应积极主动地学习并适应新课标，以迎接新课程标准的实施，自觉投入新课标时代。

其一，转变观念。观念指挥着行动，作为语文教师要主动改变固守旧课标的经验的观念，时代在不断地进步，教育观念也要不断地发展变化，我们应主动面对新时代的新机遇和新挑战。比如，我们可以主动去了解新课标的“新”在什么方面，只有做到转变观念，主动接受新课标的的变化，才有可能付诸正确的行动，才能够准确达成新课程标准中规定的目标。

其二，细致研读。当我们从心态上接受了新课标时代已经到来的事实后，就可以主动、细致甚至于是热情地研究新课标标准，这也是后续实施新课标教学的前提与保障。比如，本次新修订的语文课程标准中提出从三个层面设置6个学习任务群，义务教育阶段“学习任务群”的提出是与现行的普通高中课程标准形成整个基础教育阶段的衔接。全新的6个学习任务群的具体任务是什么？怎么做？如何评价？新课标中均给出了细致的指导，语文教师应认真研读，才能将新概念融入自己的认知领域。

主动学习并适应新课标，这是新课标时代下语文教师的一个方面——“学”的方面。

当然“知之不若行之”，新课标时代下语文教师还应知道另外一个方面——“做”的方面。

新课标下语文教师如何在具体的教学实践中践行新课标的内容，温儒敏教授在此次讲座中提出了一些具体可行的建议，值得广大语文教师借鉴学习。

其一，在日常每一节课的教学中具体落实。在教学实践中落实新课标，将标准中提出的具体方法与实施建议转化为与学生的互动与交往，无疑是践行新课标的一条最佳途径。比如新课标提出的“以文化人”，这是对语文课程概括的补充，这也是社会发展提出的严峻要求，这就要求语文老师在课堂上做到“润物无声”。再比如新课标提出的“学习任务群”，统编版的教材是以单元教学为主，这些单元都是有人文主题的，也有语文的要素，这在一定程度上说就是在落实任务群。日常教学中的方方面面，都是落实新课标的‘阵地。语文教师可以在一阵地中，让每一次扎实的教学指导，成为学生发展进步的台阶。

其二，在教学实践中勇于创新。新课标提出要注重培养学生的“语文核心素养”，这包括四个方面：文化自信、语言运用、思维能力和审美情趣。这就要求教师在教学实践中将这四个方面协调发展，才能提高学生的语文核心素养，为此语文教师需要不断创新以适应新课标的变化。而“作业作为占据学生大量课余时间的学习任务，对学生学业质量、诊断改进教学、家校关系、学生素养发展等至关重要。”因此语文教师在作业设计上应有所创新以培养学生的核心素养。比如，在作业设计中可以更加开放地吸收先进的理念，努力设计出更具有挑战意味的创意作业，让作业也成为语文学习的亮点。

总之，随着各学科新课程标准的正式颁布，预示着义务教育进入了新课标的新时代。语文教师应有强烈的使命感，主动迎接新课标，勇于实践。

小学科学新课标核心素养心得体会总结篇二

近十年来，教育教学不断改革深化，科学教学更是走在改革的前沿。本学期我有幸从事科学教学工作，通过这一段时间的亲身实践和总结反思，在此，我浅谈自己工作的点滴体会：

兴趣是最好的老师，这一点都不错，我在教学中不难发现，

学生有兴趣的东西，他们掌握起来快而牢固，因此，在教学中我注重培养学生的兴趣。

科学来源于生活，实践于社会，指导于生活，科学学科的每一个概念和规律、结论都是通过实验得出。在科学教学中我注重把学生引入实验活动，让他们自己动手，去观察，记录，分析，归纳，从而获取新的知识。

科学探究是学生参与式的自主性学习活动。在教学中我突破传统教室的课桌布局，让学生自由组合成小组，形成开放性结构，便于学生们交流合作，教学《声音的产生与传播》利用这种方法取得了良好的成效。

教育是永远没有尽头的路，教育需要一代又一代人的经验积累，改革创新，为了下一代人的健康成长，让我们携手共进，把教育事业做得更加美好！

小学科学新课标核心素养心得体会总结篇三

20xx年上半年我有幸参加了xx市中小学科技教师培训，培训过程中专家们精彩的论述，深刻的见解，为我们打开了一扇科学教学新的天地：从教师层面上看，科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质，从学生层面看，小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试。那怎样把握好课堂的调控艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显的很重要。随着小学科学课堂改革的推进，科学课堂教学发生了巨大变化，但一些问题也随之出现，现将本次培训的感受汇报如下：

专家的讲座，从一个全新而实用的角度，为我们阐述了什么是科学、如何进行科学探究两方面内容。而这两面的内容恰

恰紧扣了小学《科学》的宗旨和核心内容。

小学科学课程是以培养小学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。专家从科学的定义、含义、分类、知识、方法等方面，一层层条丝缕析地剖析开来，如层层剥笋一样，为我们揭开了科学神秘的面纱，让我们认识到科学的本质就是提升每一位公民的科学素养。

通过详细分析，了解了这种不同之后，让我在今后的小学科学教学中，更加掌握了小学生探究的特点，力争与小学生一起设计符合他们特点的探究活动，提高小学生科学探究的有效。

专家们还从他们多年从事小学科学教学的实际出发，为我们提供了小学科学教学范例及鲜活的事例，这些理论知识丰富了我的科学知识结构，而动手操作的训练，则锻炼了小学科学教师的科学操作能力。

除了这些专家的专业知识的讲授之外，主办方还安排了科考实践活动，为我们今后的小学科学实践考察活动提供了很好的范例，可以直接拿来为我所用。

这一次除了与专家们面对面的探讨、学习之外，培训教师之间的交流也让我们学习到了更多的知识。在交流中我既为那些一线的科学教师对教材的理解、教学的研究感到深深地折服，同样是兼职科学教师，自己花在教学、教研上的时间要少得可怜，在教学、教研上的努力显得是那么渺小。也让我对同行们丰富的知识感叹。很多老师是从语文、数学、美术甚至是英语专业转到小学科学行业中，有些甚至和我一样兼顾着其他的课程教学，但是他们能真正与学生一起研究科学、学习科学，这让我到惭愧。今后一定要好好研读教材，做好课程资源的研究，真正让学生经历科学探究的过程，体会探究的乐趣，与学生共成长。

短短的几天培训让我明白：一节好的科学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的科学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验，才是一节成功课堂的必要基础。二是：关注科学：抓住科学的本质进行教学，注重科学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历科学化的学习过程，使学生真正体验到科学，乐学、爱学科学。此外，我认识到：一节好的科学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注科学方法，体现科学课的灵魂，使科学课上出“科学味”！

不管愿不愿意，培训在意犹未尽中就这样宣告结束了，真的很舍不得一起学习的同事，给我们讲课的老师。更要衷心谢谢给我们传授知识、解答我们疑惑的教师们。带着对你们的敬佩之情，在下面的教学中将会好好努力，努力增进自己的专业水平和教学教研能力，同时也希望能再接受更多的熏陶。

小学科学新课标核心素养心得体会总结篇四

数学知识的形成源于实际的需要和数学内部的需要。义务教育阶段学生学习的大量知识均来源于生活实际，这就为我们努力从学生的生活实际入手引入新知识提供了大量的背景材料。例如，我听过的一节《认识分数》教师在教学时结合日常生活中分物品的经历，让学生根据自身的生活经验可以把4个苹果平均分成2份，每份是2个；2瓶矿泉水平均分成2份，每份是1瓶；而1个蛋糕平均分成2份，每份是多少呢？按照习惯的说法是叫做半个。生活中常会遇到分东西或物品不是整数的情况，在学生学过的数中哪个数可以用来表示半个，学生找不到这样的数，那么半个该用什么数来表示呢？此时就要学习新的数——分数，这个数又该怎样写，怎样读呢？学生对学习分数有了一种需求和愿望，感受到数学就在自己的身边，就存在于自己熟悉的现实生活中。

人的思维起始于问题。问题情境具有情感上的吸引力，容易激发学生的好奇心，促使学生寻求问题的答案。教育家赞可夫说过：“凡是发自内心求知欲和兴趣而学来的东西，是很容易从记忆中挥发掉的。”在教学中，教师要巧妙的设计问题情境，注重存疑，把问号装进学生的头脑，让学生从数学角度去描述客观的事物与现象，寻找与数学有关的因素，主动的运用数学知识和方法解决遇到的实际问题。

在实际的教学过程中，一方面，教师可以自己搜集有关资料并介绍给学生，例如电子计算机的发明与使用、地图用四种不同颜色区分地区、飞机设计等都和数学有着密切的关系，现代社会已进入“数字化”的世界。另一方面，可以鼓励学生自己通过多种渠道搜集数学应用的具体案例，并相互交流。例如，我在教学“百分数的意义和写法”时，我让学生课前搜集关于百分数的资料，像商品标签各种成分的含量、存款利率等。再如，教学“认识千米”时，到图书馆或网上查找世界最长的三大河流是多少千米。通过查阅资料，搜集数学应用的事例，可以让学生了解数学的广泛应用，进一步了解数学的发展，感受数学的文化魅力，体会数学应用价值。

实践对于知识的理解、掌握和熟练运用起着重要的作用，只有亲身体会过的知识才会更深刻的理解和熟练的运用。美国数学家彼得·克莱恩说：“学习的三大要素是接触、综合分析、实际参与。”可见培养学生应用意识的最有效的办法应该是让学生有机会亲身实践。例如，我在教学“百分数”后，让学生做小会计师，在父母的带领下把自己积攒的钱存起来，根据银行的利率算一算，怎样存更合算，熟悉、掌握存款的方法和计算利率的方法，或者到商场购买打折商品，计算打折商品的总价。教师在教学中要把数学知识和生活实际结合起来，引导学生从现实生活中学习数学，再把学到的数学应用到现实中去，培养和发展学生的数学应用意识，形成初步的实践能力。

通过学习更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自

己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，更深入的了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。今天的课堂教学最重要是读懂学生。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

小学科学新课标核心素养心得体会总结篇五

近日，我对《语文课程标准》进行了学习。通过学习，我对语文课程的性质与地位、语文课程的基本理念、课程标准的设计思路、课程目标及实施建议等方面又有了更加深入的认识。下面浅谈一下我的学习体会：

新课标中更加强调教师必须更新教育教学观念。小学语文教学思维的原点和终点指向学生语文素养的提高；语文课堂应回归到语文本身，阅读教学中借助任务教学，引导学生学会阅读、学会表达，提出阅读、书写与写作速度的要求，并有量化指标；重视在优秀诗文的诵读中培养想象力；重视“非连续性文本”的学习，让语文学习与生活本体紧密相连，从生活中来，回到生活中去；此外，更重要是要注重学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

教学中，我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的语文能力。

《语文课程标准》指出“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文

课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步养成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美、劳的和谐发展。”因此在教学活动中应布置一些综合性学习活动，在学生探究学习的过程中培养学生健全的人格和品格。

对于《语文课程标准》，我还需继续深入学习、研读，切实做到在学习中反思，不管改进自己的教育教学。

小学科学新课标核心素养心得体会总结篇六

2016年11月21日我能有幸跟着市教研员任老师和其他两位老师一行四人代表包头市远赴云南昆明参加由北师大组织召开的“2016年北师大版初中数学实验指导暨培训研讨会”，在会上聆听了由北师大版教材的编委马复教授作的“初中数学的核心概念解析”的报告，就《义务教育数学课程标准（2011年版）》的十个核心概念与高中课标修订稿的六大核心素养的衔接关系，綦春霞教授的“数学素养的微测试与学生发展的诊断”，江西省中学数学教研员陈莉红老师的“从中考命题角度对核心素养的理解与考察”，并结合具体案例分析了如何在数学中考命题中考察数学核心素养，西安高新一中邵新虎老师题为“利用几何画板发展数学核心素养的时间与思考”，我就此次学习谈谈自己对核心素养的粗浅理解，本人对核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是所有学生应具有的最关键、最必要的共同素养，是知识、能力和态度等的综合表现。

一个全面发展的人，应具备自主发展意识、社会参与能力及文化修养。学会学习、自我管控、解决问题、创新发展属于个人自主发展应具备的能力。而在个人发展过程中，语言素养、数学素养、人文素养、技术素养更是不可或缺的。

数学学习过程是学生在教师的科学协助下，将书本上的知识结构转化为学生认知结构的过程。在这个过程中，有意无意

地把抽象、推理等数学素养渗透到教学中来，潜移默化，提升学生的能力，激发学习数学的兴趣。

数学思想是对数学和它的对象、数学概念，命题和数学方法的本质的认识。数学方法是解决数学问题的方法和策略。数学教学要在重视传授知识的同时，引导学生体会数学方法、感悟数学思想，这样才能使学生学会用数学思维、数学手段和数学方法去分析和解决数学中的具体问题以及其他的一些现实问题，这是数学教学要追求的境界，也是数学教学的本质要求。数学思想和数学方法是数学知识在更高层次上的抽象和概括，它蕴含在数学知识发生、发展和应用的过程中。数学思想方法的教学要由表及里，循序渐进。要在知识发生过程中渗透数学思想，要在问题的探索 and 解决过程中揭示数学思想，使学生从中掌握关于数学思想方法的知识，并把这些知识应用在后续的学习中，科学地获取数学知识。知识的记忆是暂时的，思想方法的掌握是长远的。知识使学生受益一时，而思想和方法使学生受益一世。

思维作为一种能力和品质，作为人的智力的核心，它是人的智慧的集中体现。在教学过程中，我们应该建立“发现式学习”的教学新模式，营造学生思维的平台。思维的发展，需要土壤，需要平台。好的教学策略是引导学生自己“发现”问题、解决问题。才能进一步释放学生的思维潜能、进一步保护学生的思维火花。凡是学生能通过自己努力学习到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教—学”活动中的自由还给学生。把学生当成主体，让学生自主学习、自主探究。既给了学生思维的自由，也给了学生自己发现问题、解决问题的压力，从而迫使學生去思考。

身边的事物数学问题很多，在教学中引导学生把生活中的问题抽象为数学问题，进一步揭示具体事物和抽象概念的联系，既加深对所学知识的理解，又有助于提高解决问题的能力。另外，在数学教学中注重保护和培养学生的几何直觉，讲一

些数学的发展史，多参加数学社会实践等，都能使学生的数学素养得到一定的提高。

数学素养归根到底是一种文化素养，数学教育也就是一种文化素质的教育，它的养成不是一朝一夕之事，我们教师贵在重视和坚持。要通过学习使学生感受到，数学不仅仅是一系列抽象的知识，更多的则是一种方法，一种文化，一种思想，甚至于一种精神和态度，从而让学生满怀乐趣和憧憬地去学习它。