

最新沙漠中的绿洲节选阅读题答案 沙漠中的绿洲说课稿(精选13篇)

在人生的道路上，我们经历了各种各样的事情，承受了不同的困难和压力。在写人生总结时，我们应该注重客观和真实，不夸大和美化自己的成绩和成就。小编从不同行业和领域为大家搜集了一些精彩的人生总结，供大家欣赏和参考。

沙漠中的绿洲节选阅读题答案篇一

《沙漠中的绿洲》是苏教版（国标本）小学语文四年级下册第六单元中的一篇课文。作者向我们介绍了阿联酋人民在茫茫的沙漠中为了改造生活环境，辛勤种植并精心侍弄花草树木，终于建成绿洲，营造出良好生存环境的壮举。表现了阿联酋人民对美好生活的追求。课文图文并茂，展示出迪拜的美丽风光与沙漠绿洲的整体面貌，是一篇对学生进行朗读训练的好教材，也是使学生认识改造环境的重要性，激发学生热爱人类家园的好范例。学生对阿联酋并不了解，对阿联酋的城市绿化改造与保护很难有真切的体会。基于以上对教材简析和学情分析，我拟订以下教学目标：

1. 学会本课生字，绿线中的生字只识不写。理解由生字组成的词语。
2. 培养正确、流利、有感情地朗读课文的能力。
3. 借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草、营造良好的生存环境的壮举，认识改造环境的重要性，激发热爱人类家园的情感。

其中目标2、3是教学重点，目标3是教学难点。课前布置学生查找有关介绍阿联酋的资料，为学习课文作铺垫。我预设用两课时完成教学目标：

第一课时我准备采用三个层面的读，首先直接揭题（板书：沙漠中的绿洲），板书课题后指导读题并引导学生质疑。接着，我放手让学生自主学习，扫清字词障碍。在学生充分自读的基础上，检查初读情况，相机对盐碱的碱，侍弄的侍正音，对文中比较长的语句重点加以指导，并通过查字典理解“星罗棋布”“侍弄”等词语的意思。在读通顺文本的基础上引导学生以“荒芜人烟的不毛之地，竟然出现了绿洲，这是怎么回事呢？”再次走进文本，进而帮助学生梳理课文层次，并指导概括课文主要内容。最后布置摘抄好词佳句的作业。在这基础上引导学生读读第一自然段，透过语言文字，你看到了一个怎样的沙漠？抓住“到处、白茫茫”让学生想象沙漠的广阔无垠和荒凉。在这样的沙漠生存是很困难的，可是在阿联酋这样的沙漠国家中却出现了“绿洲”，出示最后一句话，抓住“星罗棋布”使学生感受到绿洲的多。

下面我重点说说第二课时的教学设想。

第二课时，我将在第一课时教学的基础上，安排复习导入、精读感悟、拓展延伸这几个环节引导学生认识改造环境的重要性，激发学生热爱人类家园的情感。

复习导入：

上课伊始，组织学生回顾上节课所学的内容，从而自然呈现出“沙漠中怎么会如此多的美丽的绿洲的？”这一问题，引导学生再次走进对文本的学习，也就进入本课的第二环节。

精读感悟。课文第二、三两段是通过作者耳闻目睹，了解了阿联酋人民在茫茫的沙漠中克服种种困难，辛勤种植并精心侍弄花草树木，终于建成绿洲，营造出良好生存环境的壮举。使学生认识改造环境的重要性，激发学生热爱人类家园的情感。这是本课教学的重难点。我将围绕课始的这一问题，进行这样的预设：

(1) 读课文，画出有关语句，并在有感受的地方写上批注，给学生创设自主阅读的空间。

(2) 在充分研读的基础上，我引导学生先在小组内朗读交流，再进行全班交流。

当学生交流到阿联酋人民克服困难建成绿洲时，我将作这样的预设：

第一步：阿联酋人民是在怎样恶劣的自然环境中改造环境的呢？出示句子：“原先这里是沙漠，地面全是白花花的盐碱，好象罩着一层硬硬的壳。这里，土是咸的，水也是咸的，简直是块不毛之地！”引导学生抓住“白花花的盐碱、硬硬的壳、不毛之地”等词语，感受沙漠环境的恶劣，建设绿洲困难之大。板书：咸而板结 不毛之地。

第二步：出示句子“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土……通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。”引导学生抓住“三个买来以及挖去、填上、埋下”等词句让学生了解到建设绿洲的艰巨和复杂，打价之昂贵。

第三步：出示句子：“可以毫不夸张地说，在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。”朗读感悟出阿联酋人民战胜困难的决心之大，对美好生活的追求之坚定。

当学生交流到阿联酋人民像爱护自己的孩子一样精心侍弄这些花草树木时我将作这样的预设：

第一步：分角色朗读作者和园林工人的对话。

第二步：从园林工人的回答“不！不！”中你体会到了什么？引导学生联系他具体的劳动过程，还有做的洗脸的动作中了

解浇水是为了使树叶更绿，小草更翠，鲜花更艳。更形象地感受到阿拉伯人民像对待自己的孩子一样精心侍弄着这些花草树木。

第四步：播放展现迪拜风光的录象，以“迪拜街头风光”为题写一段话。

从而自然进入最后一段的学习，进一步激发学生对阿联酋人民的钦佩之情，激发学生改造环境、保护环境的豪情。

学完课文，进入第三个环节“拓展延伸”。

总结课文并推荐阅读环境改造与保护环境的小故事，布置实践作业，课后为花草浇水、制作树牌、进行爱绿护绿活动。

沙漠中的绿洲

恶劣 良好

咸而板结 绿树成阴

不毛之地 鲜花遍地

沙漠中的绿洲节选阅读题答案篇二

今天我说课的内容是国标版语文第八册中的一篇关于环境改造与保护的课文——《沙漠中的绿洲》，课文介绍了阿联酋人民在茫茫的沙漠中种植并精心侍弄花草树木，建设绿洲，营造良好生存环境的壮举，表现了阿联酋人民对美好生活的追求。本文结构清晰，重点突出，间接叙述与直接描写相结合的写作方式，能够使学生更好地理解课文。可见，这是培养学生语感，强化学生写作技巧的佳篇。

阿联酋属西亚国家，它的地形特点及环境对于学生来说比较

陌生，所以学生体会“沙漠如何变成绿洲”这一过程有一定的难度。针对以上学情，根据四年级教材的实际特点及新课程理念，我初步拟订了如下教学目标：

- 1、正确、流利，有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 3、凭借课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发热爱大自然的感情。

目标3既是本课的重点，也是难点。

以上目标，我初步设想通过两课时完成。

第一课时：我将采用“质疑读、合作读、评价读”等多个层面的读来感知课文内容，理清文章思路。新课前，我激活学生已有的积累，交流对沙漠的认识。继而指导学生围绕课题质疑，放手让学生带着问题自读课文，初步了解课文内容。接着，结合初读检查，指导学生再读课文的每个自然段，在这个过程中，重点对多音字“漂”进行指导，了解它的两个读音，运用多重方法理解词语，如通过查词典来理解“不毛之地、纵横交错”；通过联系上下文和生活实际来理解“侍弄、恶劣、源源不断”等词语的意思。在读的过程中，可以采用指名读、小组读、评读等多种方式，着重引导学生把课文读通、读流利，在此基础上，要求学生边读边想，读懂每个自然段的意思，理清文章脉络，初步了解本文间接叙述与直接描写相结合的写作特色。我还为学生布置了这样的课堂作业，找到“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄花草树木的”的句子读一读、抄一抄，为下节课进一步品读课文打下基础。

下面我将重点谈谈第二课时的设计

这一课时的教学，我设想以课文中心句为品读文本的切入点，通过“复习导入，整体感知”“精读课文，理解感悟”“拓展延伸，读写结合”三个环节引领学生深入文本。

上课伊始，我首先出示一组阿联酋各城市的图片，配以生动的解说词，请学生边看边回顾上节课所学的内容，并谈谈沙漠的绿洲留给自己的印象。这时我适时进行引导：“阿联酋人民是怎样把沙漠变成绿洲，使沙漠中的人们有了良好的生存环境呢？”请学生快速浏览课文寻找最能概括阿联酋人民做法的句子。学生不难发现第七节中那两句话“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。正是有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。”。我相机出示这段话，启发学生读中质疑，教师梳理为两个主要的问题：“从哪里可以看出阿联酋人民侍弄花草树木很精心？他们为什么那样爱护花草树木？”并以此为切入点，引领学生深入文本。

围绕着以上两个问题，我放手让学生自读课文的2—6自然段，边读边想，课文向我们展现了几幅画面，鼓励学生为每幅画面起一个名字。如“城市风光”“培养孩子”“爱护孩子”等等，并找到相应的段落，旨在培养学生的概括能力。而后让学生选择自己喜欢的画面，用心地读一读，抓住重点的词句圈一圈，画一画，边读边想象，并以小组合作的方式，在组内议一议，谈谈自己独特的体会。为交流汇报作好充分的准备。

（一）回顾“培养孩子”的历程，体验那人们坚定的信心。

这幅画面是学生与文本对话的一个重点部分，考虑到学生理解能力和理解层次，我着重对这部分进行了点拨。首先，引导学生找到这一段的中心句，相机出示“可以毫不夸张地说，在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。”通过指名读、齐读，引发学生的疑问：为什么培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子呢？鼓励学生再读这一段，抓住重点的句

子汇报自己的感受。在学生的汇报中，我相机出示几个重点句。如：“原先这里是沙漠，地面全是白花花的盐碱，好像罩着一层硬硬的壳。这里，土是咸的，水也是咸的，简直是块不毛之地！”引导学生运用自己已有的阅读方法来体会，可以结合书中插图，可以抓住“白花花的”“硬硬的”等词语，可以抓住“！”可以通过朗读再现等等，来感受那“不毛之地”的一片荒凉的景象。再如：抓住“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。”中的“买来……买来……买来……挖去……填上……埋下……”采用边读边想象的方法，体会那巨大的困难，巨大的代价，大到培养一棵树抵得上培养一个孩子。这时，再来回读这一段，学生能够更深地体会到阿联酋的人民不怕困难，改造环境，建设绿洲那坚定的决心。

（二）再现“爱护孩子”的画面，感悟“精心侍弄”的场景

相信在重点点拨第三自然段的基础上，学生掌握了更多的阅读方法，所以这一画面，我鼓励学生以小组汇报，其他组补充的方式进行自学交流其中，我重点安排了了一个想象的情境，让学生想象自己就是那公园里的小树，小草，小花，“呼呼呼——”一阵狂风吹过，黄沙漫天飞舞，沙子迷住了眼睛，弄脏了脸和头发，这时觉得怎么样？想干什么？好，我就是园林工人，让我拉出大皮管，打开水龙头，“沙沙沙——”一阵雨雾洒下来，把你们淋得干干净净，感觉怎么样？这么一洒，树叶更绿了，小草更翠了，鲜花更艳了。你们就更漂亮了。你们想对我说些什么？让学生交流后，通过朗读再现这一画面，学生的理解进入了一个新的层次。

（三）走入“城市风光图”，感受迪拜的美丽、洁净

“有了艰苦的开发，园林工人的精心侍弄”自然有了好的环

境。这时，我将以“只有园林工人才这么爱护花草树木吗？你从哪里看出？”引领学生走入如今的迪拜。根据以往的教学经验，我觉得学生在感悟“城市风光”时难度不大，这里仍放手让学生自学，学生可以结合课前所看的图片，抓住“绿树成阴”、“鲜花遍地”“没有一片绿叶”等词句来体会，也可以朗读来再现画面，在前后的对比中学生充分地感受到迪拜这座城市的美丽、洁净及人们环保意识。

在总结课文时，学生再一次看到阿联酋那美丽的绿洲，感受到这儿的人民对花草树木像孩子般的精心呵护，一定深有感触。此处，我安排了这样的小练笔：此时此刻，对阿联酋人民、对自己、对同学、对那些破坏环境的人……你最想说些什么呢？请你写一写。学生对课文的理解对环境的保护意识得到了集中的体现。

此外，我为学生布置了这样几个多项选择的作业：如仔细观察题头照片，以“迪拜街头风光”为题，写一段话，写有关环保的公益用语等等。

以上是我的初步设想，在教学中，我将根据实际情况进行修改及调整，以达到效果。

19沙漠中的绿洲

花大代价

不毛之地———绿树成阴、鲜花遍地

精心侍弄

沙漠中的绿洲节选阅读题答案篇三

沙漠中的绿洲读后感

今天，老师让我们读了《沙漠中的绿洲》这篇文章，我深受

启发。

迪拜，原本是一大片沙漠，满地都是白花花的盐碱，是一块不毛之地。可勤劳的阿联酋人民不怕苦不怕累，在沙漠中建立起一片片绿洲，让板结的泥土上长出花草树木。我多希望中国也能这样哇！特别是那句“更不见有人攀树枝，摘鲜花，或是在草地上行走”，回想一下现在，前几天我还看见学校的蔷薇惨遭厄运，还有那棵可怜的小树被扭得弯曲，包括那片灌木丛里被踩出来的小道等等。为什么大家要这样对他们呢？植物是人类的朋友呀。

上次我和妈妈去云南，发现那里有真正的原始大森林，野花遍地，绿树成荫。空气是纯净的，天空是深蓝的，湖水是清澈的，而人们的心情是愉悦的。我这才知道，中国已经消失了太多的绿洲了，就连那些所谓的人造森林里也被人开发成了公路，这将成为我们乃至下一代永远的痛。

当晚我做了一个梦，梦见楼房是绿藤编的，家具是树叶做的，书本都是花瓣制成的，小河里飘着玫瑰花瓣，和“小花仙”游戏中一模一样。但转眼间我眼前的景象全变了，树是黑的，枯萎的叶子掉落了一地；天空呈黑黄色，一大片乌云正慢慢涌过来；楼房大多被火烧焦……我正思考是什么地方这么不堪入目时，忽然一个沉闷的声音响起：“哼哼，这不是其他城市，而是你们中国，未来的中国……”我惊恐万分，正想逃跑，却被一阵黑烟给呛到，喘不过气来……

我的梦想是让中国恢复绿色，要多种树，多培育花草。每家每户都在门前屋后种植植物，先让自己的小家变得勃勃生机，充满绿意。然后大家齐心协力一起改造我们的大环境；此外科学家们应通过研究发明一些替代能源，让汽车尾气的污染程度降为最低，我们人类应尽量用无纸化的电子书以减少对树材的需要；广泛种植根深叶茂的植物，使水土不易流失，更多地制造氧气……如果每个人都能像书上写的“爱护植物就像爱孩子一样去培育花草树木”，我们就有足够的信心让祖国恢复绿色。

人们总认为梦是有颜色的，多彩的，是五彩斑斓的，憧憬中寄托着希望，而我的梦是绿的，一种带着无限希望的颜色。

沙漠中的绿洲节选阅读题答案篇四

四下语文

主备人

郭育梅

复备人

田素梅

审核人

苏立新

学习时间

课型

展示提升

课时

1课时

习惯养成

展示大胆，倾听认真

学习目标

1、我会写“价、劣、挖、填、漂、侍”6个生字，会认“碱、霎”2个生字。理解由生字组成的词语意思。（重点）

2、我能正确、流利地朗读课文。（重点）

3、我会用简洁的话概括课文的主要内容。（难点）。

一、 谈话导入

二、自主学习我能行！

一读课文，边读边查，我会给加点字注音。（展一：易读错的字。）

（展二：易写错的字。）

代价 恶劣 挖坑 填土
漂亮 侍弄

二读课文，我会理解词语（选择合适的方式理解如：联系上下文、找近义词、字义相加法等）。（展三）

侍弄：

星罗棋布：

纵横交错：

不毛之地：

三读课文，我能给多音字注音并组词。（展四）

□ □ □ □

漂 埋

□ □ □ □

四读课文，我能读正确、流利。（展六：选择自己喜欢的段落用独特的方式进行）

五读课文，我能用简洁的话概括课文的主要内容：（展五）

三、展示交流我参与！

四、达标测试我最棒！

一、根据句子意思写出成语、

1、形容数量很多，分布很广。

（ ）

2、形容交叉错杂的样子。（ ）

3、指贫瘠、荒凉的地方。（ ）

学（教）后一得：

学习 评价

内 容

自我

小组

组间

综合评价

认真完成自学任务；主动参与讨论、交流展示，且做到仪态大方，声音洪亮，阐述有条理；能认真倾听、思考，提出有创新的问题或建议。

四下语文

主备人

郭育梅

复备人

田素梅

审核人

苏立新

学习时间

课型

展示提升

课时

2课时

习惯养成

展示大胆，倾听认真

学习目标

1、我能有感情地朗读课文。（重点）

2、我能了解阿联酋人民精心侍弄花草营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发热爱人类家园的情感。

（难点）

学习重点

目标2

一、谈话导入

二、自主学习我能行！

1、我的预习收获：

2、我不明白的问题。

三、合作探究我快乐！

会读书的人用两只眼睛，一只眼睛看纸面上的文字，另一只眼睛看到纸的背后。精读课文，完成下列问题。

一、感受沙漠的恶劣，迪拜的美。

1、感受沙漠的恶劣

阿联酋原先是什么样子呢？找出相关句子，在旁边写下自己的感受。

2、感受迪拜的美

二、精读课文，了解阿联酋人民花很大的代价辛勤种植并精心侍弄花草的壮举。

1、阿联酋人民是怎样把恶劣的自然环境建设成良好的生存环境的呢？是如何在沙漠中建设绿洲的呢？读课文第三自然段，用线划出有关句子，谈谈自己的体会。

2、读课文四至六段，思考：阿联酋人民为什么那样爱护花草树木？谈谈自己的理解。

四、展示交流我参与！

展示方法提示：

- 1、我愿意把我的探究展示交流。
- 2、在展示时，我会紧扣课文中的重点词句和关键的段落把内容说清楚。
- 3、别的同学展示交流时，我会专注地倾听，并能结合自己的理解加以补充、质疑和点评。

五、达标测试我最棒！

- 1、沙漠中的绿洲指的是（ ）。
- 2、完成课后第5题。

学（教）后一得：

学习 评价

内 容

自我

小组

组间

综合评价

认真完成自学任务；主动参与讨论、交流展示，且做到仪态大方，声音洪亮，阐述有条理；能认真倾听、思考，提出有

创新的问题或建议。

沙漠中的绿洲节选阅读题答案篇五

今天我说课的内容是国标版语文第八册中的一篇关于环境改造与保护的课文——《沙漠中的绿洲》，课文介绍了阿联酋人民在茫茫的沙漠中种植并精心侍弄花草树木，建设绿洲，营造良好生存环境的壮举，表现了阿联酋人民对美好生活的追求。本文结构清晰，重点突出，间接叙述与直接描写相结合的写作方式，能够使学生更好地理解课文。可见，这是培养学生语感，强化学生写作技巧的佳篇。

阿联酋属西亚国家，它的地形特点及环境对于学生来说比较陌生，所以学生体会“沙漠如何变成绿洲”这一过程有一定的难度。针对以上学情，根据四年级教材的实际特点及新课程理念，我初步拟订了如下教学目标：

- 1、正确、流利，有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 3、凭借课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发热爱大自然的感情。

目标3既是本课的重点，也是难点。

以上目标，我初步设想通过两课时完成。

第一课时：我将采用“质疑读、合作读、评价读”等多个层面的读来感知课文内容，理清文章思路。新课前，我激活学生已有的积累，交流对沙漠的认识。继而指导学生围绕课题质疑，放手让学生带着问题自读课文，初步了解课文内容。接着，结合初读检查，指导学生再读课文的每个自然段，在

这个过程中，重点对多音字“漂”进行指导，了解它的两个读音，运用多重方法理解词语，如通过查词典来理解“不毛之地、纵横交错”；通过联系上下文和生活实际来理解“侍弄、恶劣、源源不断”等词语的意思。在读的过程中，可以采用指名读、小组读、评读等多种方式，着重引导学生把课文读通、读流利，在此基础上，要求学生边读边想，读懂每个自然段的意思，理清文章脉络，初步了解本文间接叙述与直接描写相结合的写作特色。我还为学生布置了这样的课堂作业，找到“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄花草树木的”的句子读一读、抄一抄，为下节课进一步品读课文打下基础。

下面我将重点谈谈第二课时的设计

这一课时的教学，我设想以课文中心句为品读文本的切入点，通过“复习导入，整体感知”“精读课文，理解感悟”“拓展延伸，读写结合”三个环节引领学生深入文本。

上课伊始，我首先出示一组阿联酋各城市的图片，配以生动的解说词，请学生边看边回顾上节课所学的内容，并谈谈沙漠的绿洲留给自己的印象。这时我适时进行引导：“阿联酋人民是怎样把沙漠变成绿洲，使沙漠中的人们有了良好的生存环境呢？”请学生快速浏览课文寻找最能概括阿联酋人民做法的句子。学生不难发现第七节中那两句话“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。正是有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。”。我相机出示这段话，启发学生读中质疑，教师梳理为两个主要的问题：“从哪里可以看出阿联酋人民侍弄花草树木很精心？他们为什么那样爱护花草树木？”并以此为切入点，引领学生深入文本。

围绕着以上两个问题，我放手让学生自读课文的2—6自然段，边读边想，课文向我们展现了几幅画面，鼓励学生为每幅画面起一个名字。如“城市风光”“培养孩子”“爱护孩子”

等等，并找到相应的段落，旨在培养学生的概括能力。而后让学生选择自己喜欢的画面，用心地读一读，抓住重点的词句圈一圈，画一画，边读边想象，并以小组合作的方式，在组内议一议，谈谈自己独特的体会。为交流汇报作好充分的准备。

（一）回顾“培养孩子”的历程，体验那人们坚定的信心。

这幅画面是学生与文本对话的一个重点部分，考虑到学生理解能力和理解层次，我着重对这部分进行了点拨。首先，引导学生找到这一段落的中心句，相机出示“可以毫不夸张地说，在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。”通过指名读、齐读，引发学生的疑问：为什么培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子呢？鼓励学生再读这一段，抓住重点的句子汇报自己的感受。在学生的汇报中，我相机出示几个重点句。如：“原先这里是沙漠，地面全是白花花的盐碱，好像罩着一层硬硬的壳。这里，土是咸的，水也是咸的，简直是块不毛之地！”引导学生运用自己已有的阅读方法来体会，可以结合书中插图，可以抓住“白花花的”“硬硬的”等词语，可以抓住“！”可以通过朗读再现等等，来感受那“不毛之地”的一片荒凉的景象。再如：抓住“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。”中的“买来……买来……买来……挖去……填上……埋下……”采用边读边想象的方法，体会那巨大的困难，巨大的代价，大到培养一棵树抵得上培养一个孩子。这时，再来回读这一段，学生能够更深地体会到阿联酋的人民不怕困难，改造环境，建设绿洲那坚定的决心。

（二）再现“爱护孩子”的画面，感悟“精心侍弄”的场景

相信在重点点拨第三自然段的基础上，学生掌握了更多的阅

读方法，所以这一画面，我鼓励学生以小组汇报，其他组补充的方式进行自学交流其中，我重点安排了了一个想象的情境，让学生想象自己就是那公园里的小树，小草，小花，“呼呼呼-----”一阵狂风吹过，黄沙漫天飞舞，沙子迷住了眼睛，弄脏了脸和头发，这时觉得怎么样？想干什么？好，我就是园林工人，让我拉出大皮管，打开水龙头，“沙沙沙-----”一阵雨雾洒下来，把你们淋得干干净净，感觉怎么样？这么一洒，树叶更绿了，小草更翠了，鲜花更艳了。你们就更漂亮了。你们想对我说些什么？让学生交流后，通过朗读再现这一画面，学生的理解进入了一个新的层次。

（三）走入“城市风光图”，感受迪拜的美丽、洁净

“有了艰苦的开发，园林工人的精心侍弄”自然有了好的环境。这时，我将以“只有园林工人才这么爱护花草树木吗？你从哪里看出？”引领学生走入如今的迪拜。根据以往的教学经验，我觉得学生在感悟“城市风光”时难度不大，这里仍放手让学生自学，学生可以结合课前所看的图片，抓住“绿树成阴”、“鲜花遍地”“没有一片绿叶”等词句来体会，也可以朗读来再现画面，在前后的对比中学生充分地感受到迪拜这座城市的美丽、洁净及人们环保意识。

在总结课文时，学生再一次看到阿联酋那美丽的绿洲，感受到这儿的人民对花草树木像孩子般的精心呵护，一定深有感触。此处，我安排了这样的小练笔：此时此刻，对阿联酋人民、对自己、对同学、对那些破坏环境的人……你最想说些什么呢？请你写一写。学生对课文的理解对环境的保护意识得到了集中的体现。

此外，我为学生布置了这样几个多项选择的作业：如仔细观察题头照片，以“迪拜街头风光”为题，写一段话，写有关环保的公益用语等等。

以上是我的初步设想，在教学中，我将根据实际情况进行修

改及调整，以达到效果。

19 沙漠中的绿洲

花大代价

不毛之地———绿树成阴、鲜花遍地

精心侍弄

沙漠中的绿洲节选阅读题答案篇六

今天我说课的内容是国标版语文第八册中的一篇关于环境改造与保护的课文——《沙漠中的绿洲》，课文介绍了阿联酋人民在茫茫的沙漠中种植并精心侍弄花草树木，建设绿洲，营造良好生存环境的壮举，表现了阿联酋人民对美好生活的追求。本文结构清晰，重点突出，间接叙述与直接描写相结合的写作方式，能够使学生更好地理解课文。可见，这是培养学生语感，强化学生写作技巧的佳篇。

阿联酋属西亚国家，它的地形特点及环境对于学生来说比较陌生，所以学生体会“沙漠如何变成绿洲”这一过程有一定的难度。针对以上学情，根据四年级教材的实际特点及新课程理念，我初步拟订了如下教学目标：

目标3既是本课的重点，也是难点。

以上目标，我初步设想通过两课时完成。

第一课时：我将采用“质疑读、合作读、评价读”等多个层面的读来感知课文内容，理清文章思路。新课前，我激活学生已有的积累，交流对沙漠的认识。继而指导学生围绕课题质疑，放手让学生带着问题自读课文，初步了解课文内容。接着，结合初读检查，指导学生再读课文的每个自然段，在

这个过程中，重点对多音字“漂”进行指导，了解它的两个读音，运用多重方法理解词语，如通过查词典来理解“不毛之地、纵横交错”；通过联系上下文和生活实际来理解“侍弄、恶劣、源源不断”等词语的意思。在读的过程中，可以采用指名读、小组读、评读等多种方式，着重引导学生把课文读通、读流利，在此基础上，要求学生边读边想，读懂每个自然段的意思，理清文章脉络，初步了解本文间接叙述与直接描写相结合的写作特色。我还为学生布置了这样的课堂作业，找到“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄花草树木的”的句子读一读、抄一抄，为下节课进一步品读课文打下基础。

下面我将重点谈谈第二课时的设计

精读课文，理解感悟” “拓展延伸，读写结合”三个环节引领学生深入文本。

上课伊始，我首先出示一组阿联酋各城市的图片，配以生动的解说词，请学生边看边回顾上节课所学的内容，并谈谈沙漠的绿洲留给自己的印象。这时我适时进行引导：“阿联酋人民是怎样把沙漠变成绿洲，使沙漠中的人们有了良好的生存环境呢？”请学生快速浏览课文寻找最能概括阿联酋人民做法的句子。学生不难发现第七节中那两句话“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。正是有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。”。我相机出示这段话，启发学生读中质疑，教师梳理为两个主要的问题：“从哪里可以看出阿联酋人民侍弄花草树木很精心？他们为什么那样爱护花草树木？”并以此为切入点，引领学生深入文本。

围绕着以上两个问题，我放手让学生自读课文的2—6自然段，边读边想，课文向我们展现了几幅画面，鼓励学生为每幅画面起一个名字。如“城市风光”“培养孩子”“爱护孩子”等等，并找到相应的段落，旨在培养学生的概括能力。而后

让学生选择自己喜欢的画面，用心地读一读，抓住重点的词句圈一圈，画一画，边读边想象，并以小组合作的方式，在组内议一议，谈谈自己独特的体会。为交流汇报作好充分的准备。

（一）回顾“培养孩子”的历程，体验那人们坚定的信心。

这幅画面是学生与文本对话的一个重点部分，考虑到学生理解能力和理解层次，我着重对这部分进行了点拨。首先，引导学生找到这一段落的中心句，相机出示“可以毫不夸张地说，在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。”通过指名读、齐读，引发学生的疑问：为什么培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子呢？鼓励学生再读这一段，抓住重点的句子汇报自己的感受。在学生的汇报中，我相机出示几个重点句。如：“原先这里是沙漠，地面全是白花花的盐碱，好像罩着一层硬硬的壳。这里，土是咸的，水也是咸的，简直是块不毛之地！”引导学生运用自己已有的阅读方法来体会，可以结合书中插图，可以抓住“白花花的”“硬硬的”等词语，可以抓住“！”可以通过朗读再现等等，来感受那“不毛之地”的一片荒凉的景象。再如：抓住“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。”中的“买来……买来……买来……挖去……填上……埋下……”采用边读边想象的方法，体会那巨大的困难，巨大的代价，大到培养一棵树抵得上培养一个孩子。这时，再来回读这一段，学生能够更深地体会到阿联酋的人民不怕困难，改造环境，建设绿洲那坚定的决心。

（二）再现“爱护孩子”的画面，感悟“精心侍弄”的场景

“呼呼呼——”一阵狂风吹过，黄沙漫天飞舞，沙子迷住了眼睛，弄脏了脸和头发，这时觉得怎么样？想干什么？好，

我就是园林工人，让我拉出大皮管，打开水龙头，“沙沙沙——”一阵雨雾洒下来，把你们淋得干干净净，感觉怎么样？这么一洒，树叶更绿了，小草更翠了，鲜花更艳了。你们就更漂亮了。你们想对我说些什么？让学生交流后，通过朗读再现这一画面，学生的理解进入了一个新的层次。

（三）走入“城市风光图”，感受迪拜的美丽、洁净

“有了艰苦的开发，园林工人的精心侍弄”自然有了好的环境。这时，我将以“只有园林工人才这么爱护花草树木吗？你从哪里看出？”引领学生走入如今的迪拜。根据以往的教学经验，我觉得学生在感悟“城市风光”时难度不大，这里仍放手让学生自学，学生可以结合课前所看的图片，抓住“绿树成阴”、“鲜花遍地”“没有一片绿叶”等词句来体会，也可以朗读来再现画面，在前后的对比中学生充分地感受到迪拜这座城市的美丽、洁净及人们环保意识。

在总结课文时，学生再一次看到阿联酋那美丽的绿洲，感受到这儿的人民对花草树木像孩子般的精心呵护，一定深有感触。此处，我安排了这样的小练笔：此时此刻，对阿联酋人民、对自己、对同学、对那些破坏环境的人……你最想说些什么呢？请你写一写。学生对课文的理解对环境的保护意识得到了集中的体现。

此外，我为学生布置了这样几个多项选择的作业：如仔细观察题头照片，以“迪拜街头风光”为题，写一段话，写有关环保的公益用语等等。

以上是我的初步设想，在教学中，我将根据实际情况进行修改及调整，以达到最佳效果。

沙漠中的绿洲节选阅读题答案篇七

《语文课程标准》指出：阅读教学“要珍视学生独特的感受、

体验和理解”。这就要求我们在阅读教学中要确立新的阅读教学价值观——尊重差异，张扬个性，多元解读。但在实际教学中，我们许多老师往往“走过了头”，把尊重等同于“放纵”，把张扬等同于“随心所欲”，更把多元理解等同于“想怎么理解就怎么理解”。学生的理解与文本的价值取向相去甚远，而老师没有主观意见，没有核心理解，学生说什么都对，都给予肯定，从绝对的“书本中心”完全走向了绝对的“学生中心”。为解决这一矛盾，课堂上我让学生围绕主题展开讨论：对于三个儿子的表现，你认为谁做的最好，为什么？学生大都认为第三个儿子做的好。这时，我问学生：难道其他两个儿子就不优秀了吗？这个问题的设计，帮助学生们理解正确的价值取向，理解三个儿子其实都很优秀，但是只有孝敬父母的才是“真正的儿子”，在学生心里激起情感的火花。同时也做到了正确处理“多元解读”与“尊重文本正确价值取向”的辩证关系。

“真正的儿子应该关心和爱自己的妈妈。”

“第三个儿子很懂事，也很爱自己的妈妈，他知道帮助自己的妈妈。”

“我们要学习第三个儿子，为妈妈多做事！”

……

听着这些感人的话语，看着那一张张美丽而可爱的脸庞，身在这动人的语文课堂中，我感受到一种来自于放手给学生所创造出的幸福和愉悦中。

最后，为了联系实际生活，激发学生孝顺父母的心愿，我布置课后作业让学生为妈妈做一件力所能及的事情，为课文的学习提供生活的保证。使文本转化成一个基于真实的环境，在还原后的生活场景中，学生可以完成生活交给的任务，在生活中、在体验中完成情感态度和价值观的提升，为课文的

学习提供生活的保证。

沙漠中的绿洲节选阅读题答案篇八

《沙漠中的绿洲》是苏教版（国标本）小学语文四年级下册第六单元中的一篇课文。作者向我们介绍了阿联酋人民在茫茫的沙漠中为了改造生活环境，辛勤种植并精心侍弄花草树木，终于建成绿洲，营造出良好生存环境的壮举。表现了阿联酋人民对美好生活的追求。课文图文并茂，展示出迪拜的美丽风光与沙漠绿洲的整体面貌，是一篇对学生进行朗读训练的好教材，也是使学生认识改造环境的重要性，激发学生热爱人类家园的好体例。学生对阿联酋并不了解，对阿联酋的城市绿化改造与保护很难有真切的体会。基于以上对教材简析和学情分析，我拟订以下教学目标：

1. 学会本课生字，绿线中的生字只识不写。理解由生字组成的词语。
2. 培养正确、流利、有感情地朗读课文的能力。
3. 借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草、营造良好的生存环境的壮举，认识改造环境的重要性，激发热爱人类家园的情感。

其中目标2、3是教学重点，目标3是教学难点。课前布置学生查找有关介绍阿联酋的资料，为学习课文作铺垫。我预设用两课时完成教学目标：

第一课时我准备采用三个层面的读，首先直接揭题（板书：沙漠中的绿洲），板书课题后指导读题并引导学生质疑。接着，我放手让学生自主学习，扫清字词障碍。在学生充分自读的基础上，检查初读情况，相机对盐碱的碱，侍弄的侍正音，对文中比较长的语句重点加以指导，并通过查字典理解“星罗棋布”“侍弄”等词语的意思。在读通顺文本的基

基础上引导学生以“荒芜人烟的不毛之地，竟然出现了绿洲，这是怎么回事呢？”再次走进文本，进而帮助学生梳理课文层次，并指导概括课文主要内容。最后布置摘抄好词佳句的作业。在这基础上引导学生读读第一自然段，透过语言文字，你看到了一个怎样的沙漠？抓住“到处、白茫茫”让学生想象沙漠的广阔无垠和荒凉。在这样的沙漠生存是很困难的，可是在阿联酋这样的沙漠国家中却出现了“绿洲”，出示最后一句话，抓住“星罗棋布”使学生感受到绿洲的多。

下面我重点说说第二课时的教学设想。

第二课时，我将在第一课时教学的基础上，安排复习导入、精读感悟、拓展延伸这几个环节引导学生认识改造环境的重要性，激发学生热爱人类家园的情感。

复习导入：

上课伊始，组织学生回顾上节课所学的内容，从而自然呈现出“沙漠中怎么会如此多的美丽的绿洲的？”这一问题，引导学生再次走进对文本的学习，也就进入本课的第二环节。

精读感悟。课文第二、三两段是通过作者耳闻目睹，了解了阿联酋人民在茫茫的沙漠中克服种种困难，辛勤种植并精心侍弄花草树木，终于建成绿洲，营造出良好生存环境的壮举。使学生认识改造环境的重要性，激发学生热爱人类家园的情感。这是本课教学的重难点。我将围绕课始的这一问题，进行这样的预设：

(1) 读课文，画出有关语句，并在有感受的地方写上批注，给学生创设自主阅读的空间。

(2) 在充分研读的基础上，我引导学生先在小组内朗读交流，再进行全班交流。

当学生交流到阿联酋人民克服困难建成绿洲时，我将作这样的预设：

第一步：阿联酋人民是在怎样恶劣的自然环境中改造环境的呢？出示句子：“原先这里是沙漠，地面全是白花花的盐碱，好象罩着一层硬硬的壳。这里，土是咸的，水也是咸的，简直是块不毛之地！”引导学生抓住“白花花的盐碱、硬硬的壳、不毛之地”等词语，感受沙漠环境的恶劣，建设绿洲困难之大。板书：咸而板结不毛之地。

第二步：出示句子“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土……通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。”引导学生抓住“三个买来以及挖去、填上、埋下”等词句让学生了解到建设绿洲的艰巨和复杂，打价之昂贵。

第三步：出示句子：“可以毫不夸张地说，在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。”朗读感悟出阿联酋人民战胜困难的决心之大，对美好生活的追求之坚定。

当学生交流到阿联酋人民像爱护自己的孩子一样精心侍弄这些花草树木时我将作这样的预设：

第一步：分角色朗读作者和园林工人的对话。

第二步：从园林工人的回答“不！不！”中你体会到了什么？引导学生联系他具体的劳动过程，还有做的洗脸的动作中了解浇水是为了使树叶更绿，小草更翠，鲜花更艳。更形象地感受到阿拉伯人民像对待自己的孩子一样精心侍弄着这些花草树木。

第四步：播放展现迪拜风光的录象，以“迪拜街头风光”为题写一段话。

从而自然进入最后一段的学习，进一步激发学生对阿联酋人民的钦佩之情，激发学生改造环境、保护环境的豪情。

学完课文，进入第三个环节“拓展延伸”。

总结课文并推荐阅读环境改造与保护环境的小故事，布置实践作业，课后为花草浇水、制作树牌、进行爱绿护绿活动。

沙漠中的绿洲节选阅读题答案篇九

在《沙漠中的绿洲》这一课的教学中，我主要以课文重点“阿联酋人民是怎样把沙漠变成绿洲”作为线索展开教学，抓住难点“阿联酋人民对美好生活的追求及认识到环境和人类的关系”进行突破。

上完课后我细心体会，总得来说这是一节比较成功的语文阅读教学，整体的教学设计能结合学生实际，抓住课文的重点内容。在教学中，我能用不同的方法引导学生走进文本，在与文本的对话中感受语言文字的魅力，体会文章的美好意境，使学生的感情得到共鸣，从整节课的教学来看，学生表现比较活跃，主动参与到课堂活动中去，收到较好的学习效果。

首先，我创设了一个环境恶劣的沙漠情境切入，过渡到绿树成阴，鲜花遍地的绿洲，让学生认识到“沙漠中的`绿洲”的美丽，通过对比让学生更深刻地体会到这份美丽是来之不易的，是付出了巨大代价的。

接着，就自然地引出了重点阿联酋人民是如何精心侍弄花草树木和怎样爱护它们的。在这一重点教学中我主要让学生通过读课文找句子，出示重点句子让学生进行圈划动作词并配合动作体会他们的付出；在体会阿联酋人民如何爱护花草树木时就让学生把看到的演出来，再让学生说感受。这样学生就积极主动地参与到其中来，也取得了比较理想的效果。但在这一教学中也有一些遗憾，就是学生读的机会和演的机会

还不够多，指导学生在朗读阿联酋人下决心改造环境时那种语气不够到位，学生品词品句还不够深入。

最后，指导学生体会阿联酋人民如何对环境的保护，同时联系我们的实际谈谈自己在环境保护中的看法和做法，这个内容源于学生的实际他们也就有东西可讲，所以同学们都很踊跃发言，学生受到了思想教育。

但是，这节课也有一定的遗憾：在教学过程中教师应该重视学生朗读课文的训练，这节课学生朗读课文的形式稍微少了一些。时间的安排有些前松后紧，课堂上的练习没有真正落到实处。在最后的课堂小结还做得不够，没能很好地总结全文，学生在整体认识上就没有梳理好，还有就是布置作业“续写爱的故事————迪拜街头风光”时为了简化难度本来是想让学生先说的，但还是时间的不允许就匆匆收场了。这也使我认识到要在以后的课堂教学中注意调控，不断在一节课中完善，并优化课堂，提高课堂效率，提高教学效果，使学生真正受益。

“没有最好，只有更好。”这是一句现代名言，也激励着我们不断地学习、研究、探索、实践、总结，让我在今后做得更好。

沙漠中的绿洲节选阅读题答案篇十

《沙漠中的绿洲》一文中讲阿联酋这个国家全是沙漠，植树很难。在教学时，我提出：从这些地方可以看出阿联酋人民侍弄花草树木非常精心？（书后练习四）学生回答：从“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自然水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自然水管，源源不断地送到树木花草的根部。”可以看出阿联酋人民侍弄花草树木非常精心。

忽然，刘晨曜举手提出：从“在那里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。”中可以看出阿联酋人民不仅爱护绿化，还可以看出当地环境恶劣。

听到他的回答，不少同学都不赞同。于是，我又请他说说自己的想法。

他回答：在我国，大部分地区的环境比较好，种植一颗树的花销很少。而培养一个孩子却要十几万。可是阿联酋却需要也花这样的代价，就可以说明阿联酋人民侍弄花草树木非常精心了。

这时，班上的同学都若有所思点了点头。于是，接下来的朗读也读得很有感情。

我想：引导学生感悟时，就应该从多角度出发，与学生的生活实际、已有知识联系起来，对课文深入地思考。学生的真实感受被唤起了，融进了学生的这种感受，读就不再空洞，而是饱含每个学生的感情的。

沙漠中的绿洲节选阅读题答案篇十一

花这么大的代价值吗？我个人在阅读完这篇文章后想到了这个问题，也不停地问自己。阅读这篇文章会发现阿联酋人把沙漠变成绿洲花的代价是世界少有的，“培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子”（这是许多国家的人无法想像的事实）、“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。”，还有为园林浇水的“黄马甲工人”。读到这些内容，会让我们想得很多。

引导学生阅读，学生会被“地上没有一片落叶，更不见有人

攀树枝，摘鲜花，或是在草地上行走”、“这里的第一株小树，每一棵小草，都是国家花很大的代价培植的。”、“人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽。”、“园林工人高兴地笑了，做了个洗脸的动作，说：‘你看，它们更漂亮了！’”、“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。正是有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。”这些话感动，因为他们读到这些语言，想到现状，会发现我们在这方面做的远远不够。

老师反复引导学生读课文，引导他们抽取文章之筋，引导他们多角度地想这些话的意思，他们一定会慨叹阿联酋的伟大，会慨叹花这么大的代价值。因为良好的生存环境是需要花代价的！

在这篇文章中，我们只能读到建设，读不到一点破坏，建设是要花时间的，不是一年两年就能完成的，但破坏只需要一刹那。人们为什么不去破坏？因为他们已经有了自觉遵守的规则，他们把花草树木当作人来看待，当人来培育。美是怎么来的？我想通过这一课的学习，学生能够明白。所以，我个人认为，在探讨这个沙漠变绿洲的过程中，其实也美育之过程。人怎么创造美？这篇文章写的非常具体，那就是要花大代价，要真心地去保护，最后才能永恒地享受。这篇文章给予学生的这种美的训练，是非常好的。我们应该抓住！

我们心中的片片沙漠何时才能有绿洲？我们能创造如此的绿洲吗？这是这一课的阅读起点，学生沿着这个起点走，带上绿洲之美前行，那未来就是“生活更加美丽！”。

沙漠中的绿洲节选阅读题答案篇十二

这是一篇有关环境改造与保护的课文，作者向我们介绍了阿联酋人民在茫茫的沙漠中为了改造生活环境，辛勤种植并精心侍弄花草树木，终于建成绿洲，营造良好生活环境的壮举，表现了阿联酋人民对美好生活的追求。

思效：在体会阿联酋人民建设不易的这一环节，我一方面要让学生体会语言文字，特别是一连串动词。但若不亲眼看一看，学生体会起来还是有一点困难。于是我借助电脑和背投，向学生展示了沙漠图和绿洲图，让学生在对比中体会阿联酋人民为改造环境所付出的艰辛劳动。这样，学生在读书时也就更有感情了。

思得：在这节课上，我让学生自己读课文，自己找句子、词语，并说说自己的体会，体现了新课标“以学生为主”的理念。还是在让学生体会阿联酋人民建设不易这一环节，我让学生先找句子，再圈出动词，再谈谈感受，最终，学生读懂了句子的含义，对于自己的回答，学生肯定是印象深刻，这仿佛是一个从“深入”到“浅出”的过程。

思失：这本是一篇优美的文章，描写了阿联酋秀丽宜人的景色，但我的过渡语却不优美。我也曾幻想着上出一堂语文味十足的课，名诗佳句信手拈来，那该是多么美好的事情啊！无奈词汇量太少，聚不成那引人入胜的句子。

思改：首先，我要改改我“啰嗦”的老毛病。言多必失，话一多，学生听了会心烦，说不定还会打断他们思考问题的思绪。其次，我要带学生深深地进入教学情境。在课堂上，我和学生应该是互动的，语文课堂不应该是枯燥乏味的，语文课堂也可以激情四溢，因为能疯狂的不仅仅是英语。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

沙漠中的绿洲节选阅读题答案篇十三

第二课时的教学，我注意了以下几点：

一、对比教学，引起震撼。

二、品读课文，理解感悟。

本篇课文中有这样一句话：可以毫不夸张地说，在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。我以此为切入点，提出了“为什么说‘在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子’？”的问题引领学生深入文本。

1、通过三个“买来”以及“挖去”、“填上”“埋下”等词语了解到建设绿洲的艰巨和复杂，代价之昂贵，体会到阿联酋人民战胜困难的决心之大，对美好生活的追求之坚定。

2、第四到第六自然段具体写了阿联酋人是怎样精心管理花草树木的，通过读园林工人的劳动过程，学生懂得了浇水的目的还在于把花草上的尘土清洗干净，使“树叶更绿”“小草更翠”“鲜花更艳”，从而体会到阿联酋人民侍弄花草树木像爱护孩子一样精心。

三、利用文本，进行教育

利用文本我针对本班学生的实际情况反问学生一句：“阿联酋人民很爱护花草树木，我们的同学们呢？”使学生由文本走向生活，注重了文本的价值取向，这一设计其实也是对前面教学的一个检验。另外，从情感的角度看，这一设计还延续着课文内在情感的发展过程，熏陶着我们每个学生，达到了双性统一的教学效果。

四、拓展延伸，读写结合。

积累是为了运用，吸纳是为了表达。由读到写，以读促写，读写结合是我们语文教学的优秀传统经验。在这课堂上，我巧妙地为学生的写找到了一条链接通道——旅行归来向人们介绍“沙漠中的绿洲”，激发人们的环保意识。这样，首先从精神激发了学生内在的需要，使之情动而辞发。其次，对于观察表达的一系列指导也如响鼓句句敲在学生心坎上，为学生指明了方向，为“写好”奠定了坚实的基础。从学生的作业反馈来看，确实取得了较好的教学效果。

教学永远是一门缺憾的艺术，在以后的教学中，我会不断地努力探索，力争成为一名优秀的教育工作者。

《沙漠中的绿洲》教学反思

在《沙漠中的绿洲》这一课的教学中，我主要以课文重点“阿联酋人民是怎样把沙漠变成绿洲”作为线索展开教学，抓住难点“阿联酋人民对美好生活的追求及认识到环境和人类的关系”进行突破。

上完课后我细心体会，总得来说这是一节比较成功的语文阅读教学，整体的教学设计能结合学生实际，抓住课文的重点内容。在教学中，我能用不同的方法引导学生走进文本，在与文本的对话中感受语言文字的魅力，体会文章的美好意境，使学生的感情得到共鸣，从整节课的教学来看，学生表现比较活跃，主动参与到课堂活动中去，收到较好的学习效果。

首先，我创设了一个环境恶劣的沙漠情境切入，过渡到绿树成阴，鲜花遍地的绿洲，让学生认识到“沙漠中的绿洲”的美丽，通过对比让学生更深刻地体会到这份美丽是来之不易的，是付出了巨大代价的。

接着，就自然地引出了重点阿联酋人民是如何精心侍弄花草树木和怎样爱护它们的。在这一重点教学中我主要让学生通过读课文找句子，出示重点句子让学生进行圈划动作词并配合动作体会他们的付出；在体会阿联酋人民如何爱护花草树木时就让学生把看到的演出来，再让学生说感受。这样学生就积极主动地参与到其中来，也取得了比较理想的效果。但在这一教学中也有一些遗憾，就是学生读的机会和演的机会还不够多，指导学生在朗读阿联酋人下决心改造环境时那种语气不够到位，学生品词品句还不够深入。

最后，指导学生体会阿联酋人民如何对环境的保护，同时联系我们的实际谈谈自己在环境保护中的看法和做法，这个内

容源于学生的实际他们也就有东西可讲，所以同学们都很踊跃发言，学生受到了思想教育。

但是，这节课也有一定的遗憾：在教学过程中教师应该重视学生朗读课文的训练，这节课学生朗读课文的形式稍微少了一些。时间的安排有些前松后紧，课堂上的练习没有真正落到实处。在最后的课堂小结还做得不够，没能很好地总结全文，学生在整体认识上就没有梳理好，还有就是布置作业“续写爱的故事——迪拜街头风光”时为了简化难度本来是想让学生先说的，但还是时间的不允许就匆匆收场了。这也使我认识到要在以后的课堂教学中注意调控，不断在一节课中完善，并优化课堂，提高课堂效率，提高教学效果，使学生真正受益。

“没有最好，只有更好。”这是一句现代名言，也激励着我们不断地学习、研究、探索、实践、总结，让我在今后做得更好。