

# 最新幼儿溶解的教案 幼儿园大班教案溶解 (优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿溶解的教案篇一

- 1、让幼儿感知、发现水有溶解的作用。
- 2、培养幼儿的动手操作能力、观察及判断能力。
- 3、让幼儿喜欢自己动手做实验，感觉探索科学的乐趣。

- 1、玻璃瓶、口杯、搅拌棒。
- 2、糖、盐、油、沙子、淀粉、石块、洗洁精、洗衣粉。
- 3、记录卡、记号笔。
- 4、轻音乐。

### 一、导入

- 2、谁想来尝一尝？
- 3、它们一样吗？有什么不一样？

### 二、讨论、演示

- 1、水为什么是甜的？你在水中看见糖了吗？糖哪去了呢？

- 2、在生活中还有哪些东西在水中可以化掉?
- 4、你们想不想看看糖是怎样溶解在水中的?(师操作)
- 5、糖能溶解在水中吗?
- 6、在黑板上老师有张大的记录卡，卡上有两个杯子，杯子里没有东西的说明能溶解，有东西的说明不能溶解，把你们实验结果画在记录卡上，能溶解的画“v”□不能溶解的画“x”□
- 7、糖能溶解在水中所以就在能溶解的杯子下面打“v”

### 三、实验

- 1、今天，老师在每一组的桌子上给你们准备了盐、沙子、石块、油、淀粉，五种不同的材料，那你们猜一下谁会溶解?谁不会溶解在水中呢?好，现在我选出每组的操作员。其他小朋友让我们来仔细观察，你们每个人都是小小记录员，一定要把你们的记录结果填到记录卡上，看看和你们猜想的是不是一样?(请小朋友在操作过程中，不要争抢，注意协调合作)。
- 2、幼儿随音乐自选材料进行操作，教师进行指导。
- 3、小朋友做完后一看记录卡的结果。
- 4、看看有实验结果和老师不一样的吗?哪个不一样?一起来操作一下。(教师把不一样的实验再进行示范操作，幼儿共同观察得出结果。
- 5、有些材料放入水中就会不见了，就会溶解到水中了，这就是小溶解的作用。今天我们一起探讨了有趣的溶解，那么利用溶解的原理我们就可以区分一些物品了。
- 6、教师出示分别装有盐和油的两个杯子，让幼儿区分哪个是

油，哪个是盐，为什么呢？(盐能溶解在水中，油不能溶解在水中)。

#### 四、应用

1、现在人们很聪明，利用溶解的原理还制作了许多东西，如：小朋友常见的“吹泡泡水”就是用洗衣粉、洗洁精溶解在水中制成的。

2、幼儿分组制作“泡泡水”。

3、泡泡水制作好了，老师带领小朋友一起吹泡泡。

活动延伸：带幼儿到户外吹泡泡

## 幼儿溶解的教案篇二

幼儿园有趣的溶解教案。对于幼儿来说，拥有强大的好奇心是他们的一大特点，老师们就要好好的利用他们的好奇心来为他们准备一些科学教程，让他们学习到知识。

1、感知物质在水中的溶解现象，尝试用不同的方法加快溶解的速度。

2、仔细观察，积极动手探索，学习简单记录实验结果。

3、愿意参加科学活动，并能用简单的语言表达自己的发现。

1、白砂糖、糖块、透明玻璃杯、搅拌棒、冷热水、小锤子、点心盘等；

2. 记录表、笔；

3、教学课件及科学课教室准备。

一、导入激趣，初步感知溶解的现象。

1、直接出示砂糖，并认识砂糖。

师：（出示砂糖）孩子们，认识这个是什么吗？（砂糖）说说它是什么样子的。（白白的、细细的、小小的……）

2、调动幼儿的生活经验，以游戏的形式感知溶解的现象。

师：这些砂糖要和我们来捉迷藏，请你们帮砂糖找个地方藏藏好，老师为你们每人准备了一份砂糖，瞧这里就是玩捉迷藏的地方，藏的时候把糖要倒出来。记住地方只能藏一次哦！

3. 幼儿自由选择地方藏糖。

师：好，每人拿一份砂糖轻轻地去藏吧，看谁藏的我找不到。（幼儿藏糖）

4、带领幼儿一起找糖。

师：小朋友好了吗，把盖子放到旁边的空篓子上，我们一起来找着吧。

还有谁的糖我没有找到呢？（藏到了水里）（带领幼儿一起回座位坐下）师：哪里有啊，我怎么看不见呢？（原来砂糖溶解到了水里了）

5、示范操作。

师：你们藏得真好，我也想来做做这个实验，看看是不是你们说的那样。

二、实验观察，了解不同的物质溶解的速度有快慢之分。

1、猜测砂糖与块糖的溶解速度是不是一样的。

## 2、幼儿实验操作并观察记录。

师：究竟会是谁溶解得快呢，就来比一比吧，我们两人一组，一人拿方糖一人拿砂糖，我数123同时放入杯中，仔细观察糖在水里会发生什么变化，瞧我这里还有一张记录表，（拿出记录表）知道这是代表什么吗？哪个先溶解就在哪个下面打钩。准备好了吗？123放！（幼儿操作，仔细观察并记录）

## 3、小结。

（1）请小朋友说说观察到的现象：你看到糖在水里有了什么变化？再拿出记录表说说谁溶得快（砂糖）

（2）小结：砂糖的颗粒小，溶解的快，方糖颗粒大，溶解的慢。

## 三、动手探索，尝试用不同的方法加快溶解的速度。

1、发挥想象并回答可以怎样加快溶解的速度师：瞧！砂糖早就溶解完了，方糖还有呢，可是方糖想玩这个捉迷藏的游戏就必须让自己溶解的快一些，怎样才能让块糖溶得快点了呢？谁愿意来帮它想想。（幼儿回答）（搅拌、捣碎、加热）

## 2、尝试操作并记录

（1）师：你们说的这些方法管不管用呢，我们把方糖放到水里用你们想到的方法来试一试，和我的方糖糖比一比是不是的确比我的快，准备好后我说“123开始”一起放。

（2）幼儿选择方法并做准备师：工具都拿好了吗？123开始！

（3）和老师同时把糖放入水中观察实验结果。

（4）师：你们的方法真好，真的比我的快。

3、了解加热可以加快溶解的速度。

(2) 仔细观察两个杯子中的变化。

(3) 师：为什么同样的方糖在水里溶解的速度不一样呢，你们知道有什么秘密吗？我们摸一摸这两个杯子。

(4) 小结：原来水的温度高了，溶解的速度也会变快呢。

四、小结，品尝糖水。

1、师：孩子们，今天我们用了几种方法让溶解的速度变快的呢！

是的，我们用了搅拌、捣碎、加热三种方法使溶解的速度变快了，糖溶到了水里，水会变成什么味道呢？我们一起来尝尝吧！

2、师：除了今天这三种方法，还有什么方法可以加快溶解的速度呢，回家可以和爸爸妈妈一起想一想、试一试。

### 幼儿溶解的教案篇三

1、通过实验使学生知道通过搅拌、用热水和把物质研成粉末等方法，可以加快溶解。

2、使学生初步学会用对比实验的方法探究溶解快慢的条件。

3、培养学生的实验能力和比较概括能力。

天平、烧杯、玻璃棒、小药匙、水槽、热水、冷水；高锰酸钾、碱块、冰糖、粗食盐、细食盐、明矾等预先包好，写好名称；研磨工具。

教学内容

师生活动

备注

一、导入新课

二、学习新课

1、指导学生用对比实验的方法，证实搅拌可以加快溶解。

2、让学生自行验证溶解的快慢与颗粒大小的关系。

3、学生自行设计水的冷热与溶解快慢的实验并完成实验全过程。

4、教师总结结束本课。

1、提问：什么叫溶解？哪些物质能溶解在水里？

2、讨论：你有什么办法加快物质在水中的溶解？

3、谈话：同学们所想到的这些加快溶解的方法是不是正确的呢？今天我们就一起来研究怎样加快溶解，（板书课题）通过实验来证实我们的想法。

（1）自学课文中介绍的方法。

（2）讨论：实验时，哪些条件是相同的？哪个条件是不同的？

（3）学生分组实验。

（4）学生汇报。

(5) 师生小结：我们刚才做了一次对比实验。为了验证搅拌是否可以加快溶解，我们在两只烧杯里倒入了同样多的水，水的温度也相同，放入的食盐也同样多，在其他所有条件都相同的情况下，只有搅拌和不搅拌这一点不同。结果我们发现，在搅拌的这一杯中，食盐的溶解加快了。由此，我们可以得出一下结论：搅拌能加快溶解。

(1) 教师任意抽取学生实验桌上的一包粗食盐与一包细食盐，放在已调平的天平两边，表示这两种食盐的质量是相同的。

(2) 谈话：我给每组同学准备了同样多的食盐两包，但它们的颗粒的粗细不同，请同学们用对比实验的方法，通过实验来得出溶解快慢与食盐颗粒大小的关系。

(3) 学生实验，教师巡视。

(4) 小组汇报：实验是怎样设计的？观察到什么不同变化？得出什么结论？

食盐的颗粒越细，溶解得越快。

(5) 讨论：为什么要取一样多的食盐？

如果小组中出现使用冷热不同或多少不同的水进行实验，教师可用较为夸张的对比实验，及时给予纠正。

(1) 小组讨论，填写实验假设，实验并填写实验结论。

(2) 小组汇报。

(3) 小结：水温高，食盐溶解得快。

课后感受

通过实验，使学生认识到加快溶解的方法。

## 幼儿溶解的教案篇四

- 1、通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象
- 2、愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。
- 3、通过玩玩、讲讲发展幼儿的思维，激发求知欲。

1、每个幼儿一个杯子，一根搅拌器。

2、白糖、盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果（苹果片、橘子瓣等）大豆、红豆、绿豆、小石子，沙子等。

1) 观察教师实验：

教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了？（看不见了、溶化了）

2) 教师又拿出一杯清水，一些小石子，让幼儿观察小石子放进水里怎么样了？（还能看见、不溶化）

问：请小朋友想一想，你平时见到的什么东西放进水里也能溶化？（盐、果珍、奶粉等）

教师小结：有的东西放进水里能溶化，变得看不见了，而有的东西放进水里不能溶化。

1) 介绍活动材料，让幼儿知道实验材料的名称。

盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果片、红豆、绿豆、大豆、小石子、沙子等。

2) 让每个幼儿试一试，选择一种材料放进水里，观察结果如

何。

3) 交流实验结果：知道有的东西放进水里看不见了，溶化了，有的东西不溶化能看得见。

点击浏览该文件

请个别幼儿说一说你把什么东西放在水里了？怎么样了？

鼓励幼儿把自己的发现告诉老师和小朋友。

活动结束：

教师继续引导幼儿在日常生活中观察物质溶解于水的现象，鼓励幼儿多做小实验，通过实验掌握更多的知识。

## 幼儿溶解的教案篇五

1、能观察物体在水中的溶解变化。

2、能分辨哪些东西能在水中溶解，哪些东西不能在水中溶解。

勺子、糖、盐若干。

（一）品尝糖水，引起幼儿兴趣。

1、出示一杯白开水和一杯糖水，请幼儿观察。

“这两杯水一样吗？”（一样）

2、请幼儿品尝，并说出味道。

“我请小朋友尝一尝，看看这两杯水到底一样不一样。”

“你喝的水是什么味道的？”

(二) 引导幼儿讨论，并探索哪些东西可溶在水中。

1、提出问题，引导幼儿讨论。

“为什么这杯水喝起来是甜甜的？”

“糖到哪里去了呢？”

“是不是所有的东西都可以溶到水里去呢？”

2、请幼儿自由探索，教师观察并适当指导，提醒幼儿不要用嘴巴尝。

“老师给你们准备了许多东西，请你们去试一试，看看哪些东西可以溶在水中，哪些东西不能溶在水中，并把结果记录下来。”

3、引导幼儿观察记录单，验证幼儿的操作结果。

带着幼儿一起检查并验证一张记录单。

4、教师小结。请幼儿自由检查。