

2023年一年级小壁虎借尾巴教案教学反思 (大全9篇)

教案的编写应注重教学评价的合理性和准确性，帮助教师对学生的情况进行及时和全面的评价。下面是一些根据实际教学情况编写的教案案例，供大家对比和学习，提高教学质量。

一年级小壁虎借尾巴教案教学反思篇一

style="color:#125b86">一年级上册语文《比尾巴》教案3

教学目标：

- 1、认识十二个生字，会写“云”、“公”、“车”三个字。认识笔画撇折和三个偏旁“矢、八、鸟”。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文，学习朗读问句。
- 3、了解动物尾巴的特点，激发喜爱动物的情感。
- 4、培养表达能力，引导孩子学会观察，学会发现。

教具准备：

六种动物图片生字卡片其他动物图片门票

教学流程：

一、游戏激趣

- 1、小朋友们，今天有这么多老师和我们一起上课，我们该怎么做呢？

2、一(4)班的小朋友真能干，林老师想和你们交朋友，你们愿意和林老师交朋友吗?愿意就伸出你的小手，我们大手小手握一握，马上就是好朋友。

3、是呀，我们已经是好朋友了，我们一起玩一玩，放松好了就有精神上课了。

游戏“摸尾巴”：摸摸你的眼睛摸摸你的嘴巴摸摸你的鼻子

摸摸你的脑袋摸摸你的耳朵摸摸你的尾巴

(在教学过程中，教师必须重视课前导入，通过多种方式充分调动学生的身体机能，诱发学生学习的欲望，使学生很快地进入学习状态。导入不是蛮目的创设情境，要依据本班学生的实际，要结合本课内容的特点，采取最能引起学生激情的方式，因为激情是导求新知的重要推动力，是构成学习动机最活跃的成分。)

二、复习生字

3、激趣：看比赛是要门票的，热情的小东门给小朋友送门票来了，门票在这里，它漂亮吗?有了门票，我们就可以看比赛了，这张门票可特殊了，我们用钱是买不到的，要通过智力大闯关才行。

4、复习生字：(智力大闯关)指名——开火车——齐读

句式：参加比尾巴大赛的小动物有_____。(相机贴小动物图片)

6、这么多小动物，他们的尾巴都很可爱呢，你最喜欢谁的尾巴，为什么?

句式：我喜欢__的尾巴，因为它的尾巴_____。

7、来，为你喜欢的小动物加加油，你喜欢谁，就大声地叫出他的名字。

有了小朋友的加油声，小动物们参加比赛更有信心了！

(每个学生都拥有一双敏锐的眼睛，都有自己独特的感受，教师要善于开启、引导他们去发现、去观察、去感受事物，去研究文本，而不是单纯去想课文写的是什么。)

三、学习问句

1、小黑板出示问句

比尾巴大赛的内容已经出来了，怎么比呢，谁能为大家读读。

2、看谁是火眼金睛，能发现这六句话的小秘密，他们哪里是一样的？

比如：问字不知道怎么写，你会怎么问老师，怎么问同学？

4、刚才他们在问的时候，末尾的语调都比较高，语气上扬。
板上扬的符号

5、老师也送给小朋友们一个大大的问号，希望小朋友们与问号交朋友，多问问题，多动脑筋。

四、学习答句

1、比赛的内容出来了，谁想当小裁判，根据比赛的内容给这些小动物们评评尾巴？

2、小黑板出示答句：小裁判们真能干，这么快就有结果了，哪个小裁判愿意把结果告诉给下面看比赛的小观众听呢！

五、梳理全文

1、比尾巴大赛真热闹，刚才的小记者和小裁判都忙累了，谁还想当？

2、同桌两人一个当记者，一个当裁判自己练练看吧！展示读

3、下面的小朋友也想当，那男生来来当小裁判，女生来当小记者，比比看，谁最棒？

4、有一些新的小观众来看比赛了，他们不知道比赛的情况呢，我们一起告诉他们吧。一、二小组当小记者，三、四小组当小裁判。

6、小朋友们越来越厉害了，你们能只看图就把这么长的课文背下来吗？

游戏：小鸡小鸡叽叽叽小鸭小鸭嘎嘎嘎小猫小猫喵喵喵小狗小狗旺旺旺

(新课标指出语文教学要重视读，要让学生不断地读、充分地读，在读中促进理解，在读中增加感悟。教师要创造读的情境，要采取多种朗读方式，培养学生读的兴趣，要让学生愿意读、乐于读，从而能自主地有感情地朗读。)

六、学习生字

2、出示云、公、车，你发现什么？都有撇折

3、昨天，我们已经说了要怎样才能写好这个笔画呢？

4、师范写，生描一描再写一个。

七、课外延伸

1、比尾巴大赛这么好玩有趣，其他的小动物也很想参加呢，看有哪些小动物报名了！（贴图片）

2、他们的尾巴怎样呢?谁来当当这些小动物，帮他们向小评委介绍介绍自己的尾巴。

句式：大家好，我是_____，我的尾巴_____。

3、谁能象课文里一样，当当小记者问一问，当当小裁判评一评？

(低年级学生对事物进行观察，首先要从他们感兴趣的、熟悉的事物着手，出示这些可爱的小动物的图片，学生的兴趣马上被激发，激情很快被唤醒，学生产生了观察的欲望，教师再加以引导，明确目的，那么观察的效果就大大提升。观察要激起表达的愿望，要引起写作的意愿，教育学家斯宾塞说：“学习任何知识的途径是自己去发现。”教师要热情鼓励学生大胆去观察、去发现。