

# 2023年第九册数学教案全册(优秀8篇)

教案的编写应该贴近教材内容，体现课程目标，并适应教学环境和学生特点。以下是小编为大家整理的六年级教案范例，供大家参考使用。

## 第九册数学教案全册篇一

1、使学生能借助直观图，初步体会集合的思想方法，并利用集合的思想方法解决简单的实际问题。

2、使学生能借助直观图，在解决问题的过程中初步体会等量代换的思想方法。

体会集合，等量代换这两种数学思想方法。

等量代换数学思想的体会和运用。

数学广角 2课时

第一课时 数学广角（1）

1、使学生能借助具体内容初步体会集合思想方法。

2、使学生能利用集合思想方法解决简单的实际问题。

使学生学会利用集合思想解决实际问题。

课件

1、巧妙设疑，直观感悟

（2）（指定小组）分别在“音乐”和“美术”下面签上名字，两者都喜欢，两边都签。

(3) 全班一起统计喜欢音乐和喜欢美术的人数。

(4) (故作惊讶)：咦，这个小组没有这么多人呀？问题出在哪儿呢？

(5) 四人小组讨论发现：统计过程中有学生既喜欢音乐又喜欢美术，是重复的，在计算总人数时只能计算一次。

## 2、图示方法，加深理解

(1) (课件出示) 先是两个小组的集合圈，再把两个圈进行合并。

(2) 让学生说一说图中不同位置所表示的不同意义。

(3) 让学生列式求出喜欢音乐和喜欢美术的共有多少人。

(4) 全班交流，说说想法。

(5) 师根据课堂实际情况适当小结。

## 3、运用集合思想解决问题

(1) 情境出示课本p110第2题。

(2) 学生独立思考并解决。

(3) 同桌交流，重点说说想法。

(4) 反馈。(昨天和今天进货的重复部份用重点号显示)

使学生明白：5元能买一个代币，一个代币需要5元，两者是等量的，可以互相代换。

## 第九册数学教案全册篇二

教学目标：

1. 使学生在整理与复习的过程中，进一步体会数学知识和方法的内在联系，能综合应用本册教科书所学习的知识和方法解释日常生活现象、解决简单实际问题，进一步发展数感、空间观念和统计观念，提高解决简单实际问题的能力。
2. 使学生在整理与复习的过程中，进一步评价和反思本册教科书的整体学习情况，体验与同学交流和成功学习的乐趣，感受数学的意义和价值，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。

教学过程：

### 一、交流活动体会

2. 学生交流活动体会。

### 二、反馈

1. 从不同途径获得的信息在小组中交流。
2. 交流收集到的天气预报的信息，填在书上的表中。
3. 学生观察统计表提出一些问题，并选择一些自行解决。

结合具体情境帮助学生理解，在地图上找7个城市的位置：在我国，通常越往北方，气温越低。

### 三、实际测量

- (1) 第25题

1. 分工，明确要求及测量方法。
2. 小组合作并及时记录测量结果。
3. 填写统计表并交流体会。

## (2) 第27题

1. 之前填好统计表。
2. 审题。
3. 计算结果，观察，推算，得出规律。
4. 实际应用，理解影长与实际高度的规律。

## 四、完成相应实际应用题

1. 读题。
2. 学生探索交流
3. 交流后独立完成

## 五、本课小结

## 六、作业

练习册

教学后记

## 第九册数学教案全册篇三

教材分析：9加几的加法是义务教育课程标准实验教材一年级

上册的教学内容，这是在学生已经学习，能熟练计算了10以内的加法和10加几的加法的基础上进行教学的。是以后学生学习各种进位加法的基础。教材采用的是“凑十法”来进行加法计算。

重点：让学生理解凑十法的算理。

难点：让学生掌握凑十法。

关键：让学生掌握凑十法的基础上进行充分练习。

学习目标：

- 1、让学生了解9加几加法的算理，经历9加几加法的计算研究过程；
- 3、让学生感受到数学来源于生活又服务于生活；
- 4、在发现加法算式规律的过程中培养学生有序的思维能力，初步渗透函数思想。

## 一、课前谈话

师：小朋友的歌声真动听，老师想看到你们漂亮的坐姿。哪个漂亮的小朋友给老师介绍一下你们在下课时间玩的游戏，说说当时的心情。好，那让我们带着愉快的心情进入数学世界。

## 二、师生问好：小朋友，你们好！

## 三、创设情景，发现并解决生活中的数学问题

2、秋游活动，老师买了一些饮料，小朋友帮老师看看？提取数学问题。

要求：四人小组讨论，我们可以用小棒当饮料，把每个人的想法说给小组长听，在派一名代表汇报。（通过小组合作，能让每一位学生参与其中，并且折射出更多的计算方法。

新人教版一年级数学上册第九单元教案

## 第九册数学教案全册篇四

第一课时

教学内容：上下（位置）

教学目标：

- 1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念
- 2、确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达
- 3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯
- 4、初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教学准备：动物分房图若干；四只动物头像若干；

教学过程：

一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力

1、看看我们的教室，你发现了什么？

2、再看，你的上面有什么？

3、想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？

4、再看，你的下面是什么？继续往下想，你的下面还会有什么呢？

5、揭示课题：今天就让我们来一起感受“上、下”

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境（1），初步体会上下位置关系

b□看它们的位置，你发现了什么？谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

2、创设情境（2），初步体会上下位置关系的相对性

a□大家说得好，小松鼠也想来听一听□cai□显示

b□观察：你还能用“上”或者“下”来说说它们现在的位置吗？先跟你的同伴说说看

c□再观察小松鼠的位置：说“小松鼠在上面”对吗？

“小松鼠在下面”对吗？，那怎样才能完整地用上和下来说小松鼠的位置呢？

小结：看来，比的参照物不同，小松鼠的上下位置也不同。

3、创设情境（3），进一步体会上下位置关系的相对性。

b□现在，你又发现了什么？还想知道什么呢？跟小组的同学说一说，比一比，谁问得好，谁答得好。

小结：看来，位置变，上下关系也会发生一定的变化。

### 三、创设活动，加深理解，促进情感体验

#### 1、摆一摆。建立初步的空间观念

(1) 听口令摆一摆

(2) 同桌合作摆一摆，说一说

#### 2、找一找。在生活中体会上下的位置关系

(1) 全体起立，从教室中，你能发现谁在谁的上面？谁在谁的下面？

(2) 你也在教室里，你还能用上下来说你在教室中的位置吗？

### 四、分层活动，巩固理解、增强应用意识

1、出示练习图，让学生观察后说一说

2、让学生自由的说谁在谁的上面？谁在谁的下面？

3、确定位置，培养简单的推理能力

小红住在小英楼上，

小英住在小兰的楼上。

谁在最上面？谁在最下面？

第二课时



教学内容：前后(第2页)

教学目标：

- 1、学生能在具体的生活实践或游戏情境中，体验前与后的位置与顺序。
- 2、能准确地确定物体前后的位置与顺序。
- 3、培养学生关于前后的空间观念。
- 4、培养学生的爱国主义精神。

教学重点：前与后的位置与顺序

教学难点：学生前后空间观念的培养。

教学方法：尝试教学、情境教学、游戏

教学准备：纸制的方向盘4个、车站牌5个、教学过程：

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1、老师请5名学生上讲台排成队列

(5名学生排成队列，其余学生描述其中一位学生的位置)

2、在老师的口令下，学生按要求调换位置(把原来排在第二位的同学，依次往后进行调换，换三次，最后一次换到了队伍的末尾。使学生初步体验到：前后的位置与顺序，具有一定的相对性。

引导学生“( )同学在( )同学前面，在( )同学后

面，” “（）在最前面”等较规范的语言来描述。

## 二、观察讨论、学习新知

1、（有了前面的情境设计做铺垫，学生已初步体验到了前后的位置与顺序，因此新课知识，应由学生自己通过观察、讨论来掌握。）

### 2、老师出示电脑：小动物赛跑

电脑演示：小鹿、小狐狸、小白兔，小蜗牛参加赛跑，起跑后不久，他们的位置发生了改变。

（学生看电脑观察小动物的位置变化）

问：如果比赛继续进行，可能会有什么情况发生？（目的：启发学生的法语异思维，充分发挥学生学习的自主能动性，培养学生的观察和语言表达能力。再次体验到前后顺序具有相对性）

### 3、看书：第2页上面的图：让学生看图答

## 三、练习巩固、启发思维

### 1、说一说

（1）你的座位前面是谁？后面是谁？（目的：让学生在真实的场景中体会前后意义和相对性）

（2）你前面有几个同学？后面有几个同学？你是排在第几位？（使学生学会从前面数或者从后面数，得到不同的答案）

2、第2页的做一做的`第二题，然后全班集体订正。

### 3、游戏：

(1) 请一名学生扮演司机，老师扮演售票员，5名学生扮演站牌（手持站牌站在教室5个不同的地方），其余学生扮演等车的乘客（可任意选择站起来牌），在教室里进行坐车游戏。

师出示其中一个站牌，请学生说说站起来牌的意义。

师：各位乘客，欢迎您坐我们的公共汽车，本车的起点站起来是“火车站”，终点站是“动物园”，有上车的乘客请上车。

师：你想到什么地方去？到你要去的地方，有多少站？

每到一站，老师都报出站不同，学生自由地上下车，但要求说出自己坐多少站？（答案不唯一）

(2) 请同学们看，现在老师是前面朝你们站着，那么黑板在老师的哪一面？老师在黑板的哪一面？你们在老师的哪一面？（与一名学生合作），他在我的哪一面？（前面）换位置后再问：现在呢？（后面）师生同时向左转后再问：现在呢？（后面）

师：对，请同学们记住：面朝的方向就是——生：前师：背对的方向则是——生：后师：前与后只是相对的，而不是绝对的。

#### 四、家庭游戏、知识巩固

(2) 向家长说说，做课间操时，排在前面和后面的分别是谁？

#### 第三课时

教学内容：左右（第3页）

教学要求：

- 1、在生活中看关于“左右”的真实情境激发学生的学习兴趣。
- 2、能初步运用“左右”的数学知识解决实际问题。
- 3、认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

教学重点：认识“左右”的位置关系，正确确定“左右”。

教学难点：“左右”的相对性。

教学准备：计算机笔橡皮尺子文具盒小刀

教学过程：

一、通过左手、右手的活动，感知自身的左与右

师：小朋友们，今天谁有信心上好这节课？请举起你的小手。

1、感知左手和右手

师：看看你举起的这只手，是你的——右手？

再看看你的另一只手，是你的——左手？

师：大家说说，我们常常用右手（或左手）做哪些事？

（学生自由发言）

师：左、右手要多锻炼，特别是左手，多锻炼会使我们的小脑袋越变越聪明。

2、体验自身的“左与右”

（学生自由回答）

### 3、小游戏听口令做动作（由慢到快）

伸出你的左手，伸出你的右手

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩

拍拍你的左腿，拍拍你的右腿

左手摸左耳，右手摸右耳

左手抓右耳，右手抓左耳

### 4、揭示课题

师：小朋友们刚才已经熟悉了自己身体的“左”和“右”，其实生活中的“左”和“右”还有许许多多，今天我们就来确定一下“左”和“右”

（板书课题：左右）

师：请小朋友们记住，“左”字下边是个“工”字，“右”字下边是个“口”字。

## 二、玩学具，理解左边和右边

### 1、摆一摆

师：同桌合作，像电脑上一样的顺序摆放好事先准备好的学习用品。

（计算机演示：按顺序摆好：铅笔橡皮尺子文具盒小刀五样学具）

师：大家先来确定一下，摆在最左边的是什么？摆在最右边

的是什么？

## 2、数一数

师：按左右的顺序来数一数。（点着学具来数，数好后请学生回答，从而完成电脑中的填空题）

从右数橡皮是第-----个

从左数橡皮是第-----个

师：同样的东西，按不同的方向去数，顺序也不同。

## 3、说一说

尺子的左边是什么？右边呢？

（1）启发、引导学生观察图说出左边有什么？右边有什么？

（2）说出尺子的左边或右边各有哪二样学具？

（计算机演示印证）

## 5、相怎么摆就怎么摆，然后同桌互说

## 三、体验“相对”，加强理解

### 1、找一找（计算机演示图意）

2、师：星期天，小江想到小明家去玩，可他只记得小明家住在三楼的左边，你们能告诉他小明家住几号房吗？（展开讨论，计算机学示结果）

### 2、想一想

师：我跟大家面对面地站着（老师举起右手），请问：老师举起的是右手吗？

老师举着右手转身与学生同向，证实结论。

师：我们面对面地站着，因为方向相对，举的右手就会刚好相反。

练习：老师和学生一同举左手体验。

#### 四、解决问题，增强应用意识

1、说一说：你相邻的同桌都有谁？

问：相邻是什么意思？

面对黑板说说你相邻的同学有谁？

背对黑板说说你相邻的同学有谁？

侧转身再说说你相邻的同学有谁？

师：每转一次前、后、左、右的人都发生了变化，但相邻的同学总是这几个。

2、用电脑演示同学们上下楼梯的情景

问：他们都是靠右边走的吗？（学生讨论，也可以让学生试着走一走，体会一下）

小结：方向不同，左右不同，判断时以走路的人为标准。平时我们上下楼梯时，都要像这些小朋友一样靠右行，有秩序地走，不会相撞，保证安全。

3、摆一摆

老师说，学生摆

把本子放在书的下面

把尺子放在书的左面

把铅笔放在书的右面

#### 4、计算机出示图

讨论：说说你是怎样想的？

还有不同的相法吗？

点击电脑：出现7辆车

#### 五、总结

我们学习了什么？（左右）对！是表示方向的左和右。

在生活中，我们一定要分清左和右，特别是行走时，人注意靠右走。

## 第九册数学教案全册篇五

学生在四年级之前已经认识了长方体、正方体、圆柱、长方形、正方形、三角形、圆等图形，这些知识在学生头脑里是零散的。本节课是在学生已有知识的基础上引导学生对这些学过的图形进行整理归纳，把这些图形练习在一起，建构初步的图形知识体系，培养学生比较、分类、归纳、概括的能力。同时通过学生动手操作，发现三角形的稳定性与四边形的不稳定性，并利用生活实例，让学生认识到三角形稳定性和四边形不稳定性在生活中的应用。



知识目标:通过具体的分类活动,整理图形,认识不同类别图形的特征。通过实际操作,体会到四边形的不稳定性及三角形稳定性,认识这些特性在日常生活中的应用。

情感目标:在图形的认识的活动中,重视培养学生应用数学知识解决问题的能力。在实践活动中,体验探索的过程,提高自主探索、合作交流的能力。

技能目标:能根据图形的特征,将图形按一定的标准分类。

能够按照一定的标准对图形进行分类。

体会四边形的不稳定性和三角形的稳定性。

由硬纸片做成的各种平面图形,长方体、正方体、圆柱、球等立体模型。

一、复习提问,引入新课。

展示课件,提问:我们以前已经学过哪些图形?

教师根据学生回答画出或找出相应的图形模型。

想一想:你能不能根据各图形的特征进行分类呢?教师板书课题:图形分类

(一)分一分:让学生独立尝试分类,采用标号的方式进行。(也可以画出图形来分类)。并与同桌交流分类的方法。

汇报与交流:分小组汇报分几类及分的理由。

立体图形和平面图形

(1)立体图形;

(2) 平面图形的长方形、正方形、三角形和平行四边形(线段围成的)。

师：刚才我们分出的平面图形还能再分类吗?试一试。

1. 平面图形(根据是否线段围成)

长方形、正方形、三角形、平行四边形、

(五边形…) 圆形

2. 平面图形(根据角的数量或根据边的数量)

长方形、正方形、三角形、平行四边形 三角形

3. 平面图形(根据是否有直角组成)

长方形、正方形。 三角形、平行四边形。

师生共同小结分类的方法。

二、实践活动：(探究四边形和三角形的特征)

1. 学生拿出准备好的活动四边形和三角形。

师：拉一拉，你发现了什么?同桌交流。

2. 汇报与板书。

小结：平行四边形易变形，不具有稳定性。三角形具有稳定性。

3. 展示课件。观赏这些图形的性质在生活中的应用。

三、巩固与应用。

## 断一断

1. 梯形和平行四边形都是四边形。( )
2. 三角形和平行四边形都具有稳定性。( )
3. 由四条边构成的'图形是四边形。( )

## 画一画

1. 请你用一根线段把一个正方形分成两个相同的三角形。
2. 请你将下面图形分成一个三角形和平行四边形.

## 四、课堂小结

这节课我们学习了哪些内容？

可抽生回答。或采用集体回答的方式。

## 五、作业

1. 用你自己的方式，画出图形分类表。
2. 完成校园作业本13页。

板书设计：

图形分类

立体图形

图形： 曲线围成的图形

平面图形

线段围成的图形

我们发现：四边形具有不稳定性，三角形具有稳定性

## 第九册数学教案全册篇六

1、结合调查班里同学的生日在什么季节，经历数据的收集、整理、描述和分析的过程。进一步获得统计活动的经验。

2、根据统计图回答简单的问题，并对不确定现象进行简单的推测。

3、培养学生善于提出问题以及分析、比较和推理的能力。在统计过程中渗透概率的思想。

让学生体验对数据的收集、整理、描述和分析的过程。

1、能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。

2、体验调查方法的多样化。

小黑板、学具卡片

统计与概率以学生的生活实际经验为主，从学生感兴趣的主题出发，培养学生的统计意识和统计素养。了解并能叙述所呈现的数字与图表的意义，也能运用统计表能够相互沟通和交流。我从引导学生经历统计过程到自主参与统计，用自己的方法进行数据调查，体验调查方法的多样化，从中获得统计数据的经验，并能根据统计图表中的数据，回答问题和做出猜测，进一步体会统计的意义和必要性。

一、创设情景，播放《生日歌》。

师：同学们这是一首什么歌曲呀？

生：这是《生日歌》。

师：这是我们在过生日的时候最喜欢听的一首歌。那同学们还记得你的生日吗？快来说说。

生自由发言，师追问最后一名同学：那你知道你的生日在哪个季节么？（8月6日）

生：我的生日在秋季。

二、四、五月春天来，燕子含泥柳条摆。

六、七、八月夏天到，绿树成荫叶儿茂。

九、十、十一秋天来，农民丰收乐开怀。

十二、一、二冬天到，树儿树儿戴雪帽。

师：边齐读儿歌，看谁能又快又准地记住哪几个月是春、夏、秋、冬季。

师：通过刚才读儿歌，你知道了什么？

生：我知道了二、四、五月是春季；六、七、八月是夏季；九、十、十一月是秋季；十二、一、二月是冬季。

生：知道了。

（这一问题情境的创设调动了学生的内在知识冲突，诱发了学生探索知识的热情，使学生体会统计的必要性。）

生：老师我建议你来数一数。

生：我建议老师去调查调查。

## 二、调查统计

师：现在请同学们拿出第一张学具卡片，上面有四个季节，请你把自己生日的季节用圆圈圈出来，然后交给你前面的同学。

生收学具卡片。

生：有圆圈。

生：有三角。

生：有打对号和写正字的方法。

师：那哪种方法最简单、快捷、又清楚呢？

生：用写正字的方法最简单、快捷又清楚。

师：那我们现在就用写正字的方法来记录这些数据。

师：老师和四名记录员分别记录四个季节的数据，再找一名唱票员来唱票，注意语速要慢，还要找两名监票员，一名收集唱票员读完的数据，另一名同学看他读的.是否准确。其他同学和老师的任务是一样的，就是仔细观察和认真倾听，看四名记录员记录的是否准确无误。下面我们就开始记录：

师：记录完成了，我们一起来看看他们记录的结果是否正确。

师：现在我们能不能算一算我们一共调查了多少名同学？

生：我们一共调查了52名同学。

师：我们班的同学一共有52名正好和我们调查的结果想吻合，

说明同学们在调查的过程中非常认真，没有多余的，也没有遗漏的。现在，请同学们根据刚才记录的结果，迅速打开书90页，完成中间部分的涂一涂。完成后，同桌认真检查。

生：完成统计图。

三、绘制并分析统计图。

师：哪位同学愿意把你绘制的统计图拿到前面来让大家欣赏欣赏？（找一名同学）

师：对照自己的统计图，看一看这名同学绘制的准确吗？涂得怎么样？

生：他涂得很准确，而且很美观。

生：老师我能解决，春季过生日的人数最多。

师：谢谢你，帮老师解决了问题，那你们还能通过统计图发现其他的问题么？

（此环节主要是鼓励求异思维，大胆创新精神，培养人人提出问题，解决问题的能力。）

生根据统计图自由发言。

生1：我猜他可能在夏季过生日。

生2：我猜他可能在冬季过生日。

生3：我猜他可能在春季过生日。

（此环节教学进行可能性的渗透，培养学生数学猜测意识）

生：我猜新来的同学最有可能在春季过生日。

师：还有不同意见吗？

生：我猜他最有可能在夏季过生日。

师：有没有同学和他的想法一样？没有人举手，看起来你现在是势单力薄了。

师：现在有两个不同观点，那请猜新来同学夏季过生日的同学你来说说你为什么这样猜？

生：我猜他在夏季过生日，没有什么理由，只是觉得夏季很美！

师：猜新来同学春季过生日的同学你能用你的理由说服刚才的这名同学么？

生：我猜新来同学春季过生日是因为他也是我们集体中的一员根据我们班调查的结果春季过生日的人数最多，所以我猜他过生日的季节最有可能在春季。

生：可能

师：你很善于抓住学习的重点，可能这个词很值得研究。在哪个季节过生日都有可能，但春季过生日的人数最多，所以在这个季节过生日的可能性就较大，可能性较大并不意味着一定在这个季节，刚才有位同学说人少的季节过也是有可能的。看来数学真的值得我们去专研。

四、体验调查方法的多样化。

生：老师我们可以用举手的办法。

生：我们可以用站排的方法。



# 第九册数学教案全册篇七

## 教材分析

本单元主要是先教学数11到20各数，然后教学1到20各数的读数的顺序及大小写数，最后出现10加几及相应的减法和十几加几、十几减几的口算题。小学一年级学生的思维以具体形象思维为主，学生的学习要通过大量的操作活动，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中。因此，本单元教材特别注重使学生通过操作进行学习。

## 教学目标

### （一）、知识技能目标：

#### 1、知识目标：

1)、使学生能正确地数出数量在11到20的物体个数，知道这些数的组成，掌握20以内数的顺序和大小。

2) 使学生初步认识“十位”“个位”，初步了解十进制，能够正确地迅速地读写11到20各数。

3) 使学生能够熟练地口算10加几和相应的减法。

#### 2、技能目标

1)、通过看图数数，初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。

2)、通过摆小棒，培养学生的动手操作能力。

### （二）、过程性目标

1、在学习数字的.具体情境中，让学生充分体会到生活中处处有数学。

2、通过观察、操作等活动，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养学生合作交流意识和主动探索发现问题的能力。

重点

认识数位，了每个数位上的数所表示的意义。

难点

1、会读、会写11—20各数，掌握这数的组成、顺序及大小。

2、认识十位与个位。

3、熟练口算10加几和相应的减法。

4、培养学生的观察、操作能力。

课时安排

4课时

## 第九册数学教案全册篇八

数学科教案设计

六

井

小

学

主备人：唐晓玲

九统计

教学目标：

- 1、使学生通过自己喜欢的情境学习数据整理，激发学习兴趣感知数学在生活中的作用。
- 2、使学生感受、经历数据的整理过程，学会用分一分、排一排、数一数的方法，收集和整理数据，初步认识象形统计图和统计表，能正确填写统计表，能从中获得简单统计的结果。
- 3、重视培养学生的分散思维能力和与人合作的交际能力。
- 4、初步培养学生的有序观察、有条理思考的习惯和应用的意识，体验与同伴合作的欢乐。

教学准备：小红花、大象卡通图、果树。

教学重点：

经历收集和整理数据的过程，初步认识象形统计图和统计表。

教学难点：

感受、经历数据的整理过程，能正确填写统计表，认识统计的意义和作用。

教学过程：

一、课前谈话，激发兴趣。

- 1、今天，教室里来了许多听课的老师，我们应该跟他们说什么？（老师好）

## 二、创设情境，初步感知。

2、小朋友真有礼貌!大象爷爷为了感谢大家，决定带小朋友们去他的神奇果树园摘水果吃。（出示果树）这些果树可真神奇啊！树上长满了苹果、梨、西瓜、桃子、草莓，小朋友想吃吗？每人摘一个自己最喜欢吃的水果。

3、让学生摘自己喜欢的水果。师：怎样才能很快地看出同学们喜欢的水果的个数呢？

4、让学生贴水果。通过贴水果的活动，初步感知分一分、排一排、数一数的方法。

5、集体探讨交流回答下列问题。

(1) 苹果比梨多个。

(2) 苹果比香蕉少（ ）个。

(3) 全班最喜欢吃（ ）的同学最多。

## 三、合作探究，体会领悟。

师：出示（课本第101页的图）有计算机、电脑、算盘、铅笔的图片。

1、从图中，不好看出一共有几种物品，我们一起来给它们分类，排一排、比一比找你喜欢东西。

2、小组合作把物品整理在准备的卡纸上，指名板演。

3、学生讨论、操作后各组展示作品并汇报整理的过程。

4、比较整理后的图和整理前的图。

师：看了这张图，你知道了什么？

生1：我知道计算机有两个。

生2：我知道电脑有五台

生3：我知道算盘有三把。

生4：我知道铅笔有三枝。

5、能不能用我们学过的比多比少的知识说说你知道了什么？

生1：我知道了电脑比计算机多三台。

生2：我知道了算盘、铅笔比电脑少二台。

6、小结。

师：小朋友有这么多发现，都是通过我们自己动手分一分、排一排得到的。这是一种很好的统计方法。（板书课题：统计）这样统计，我们一下子就清楚地知道了图中的物品多少的情况。

#### 四、统计图形应用联系新课标第一网

师：看102页练一练第一题。

这些是我们学过的图形，看大家能不能找出相同的图形把这个统计图画完整，回答所给的问题？看谁做得最快最好，看谁是最棒的。

1、小组自己讨论试着做，然后集体纠正。

2、择优录取，选出最优秀的学生。

#### 五、巩固应用、拓展延伸

1、统计学习小组得到“小红花”的情况，给予评价鼓励。

2、学会了统计，课后你们准备统计什么？回家后选择一个项目进行统计，然后与同学互相交流。

## 六、总结评价

1、师：今天这节课你有哪些收获？

2、你想对你的同学、对老师、对自己说些什么？

## 七、作业

做课本第101页练一练的2-4题。