

# 三年级语文学期计划(实用6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 三年级语文学期计划篇一

??。激发学生的学习兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

??。努力改进课堂教学，按课时提出教学目的要求，突出重难点，整体考虑知识与能力，情感与态度，过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学，课堂上学生多读多讲，教师尽量少讲精讲。

??。培养学生高尚的首先情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，注重熏陶感染，潜移默化。

??。注重语言的积累、感情和运用，注重基本技能的训练，注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

??。遵循学生的身心发展规律和语文学学习规律，选择教学策略。

??。加强导优辅差工作，特别是对差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

## 三年级语文学期计划篇二

1、在语文学习中，感受大自然的美好和家乡的可爱；了解周

围环境，为保护家乡环境出谋划献计；感受童年生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；理解亲情、友情的可贵，受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识；具有宽广的国际视野，体会各国人发之间的友好情谊；阅读神话故事和发间伟说，了解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美语词、精彩句段，通读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人安享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

### 三年级语文学期计划篇三

1、在备课和讲课上，力求提高课堂教学效率。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。这一学期，要在这一方面狠下工夫。课前认真钻研教材，吃透教材，并结合学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。让学生课前多准备有关课外资料，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，形成适合学生的课堂教学，使学生真正成为学习的小主人，不断挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。

2、规范学生各种学习行为，培养学习能力与习惯，促进学生的全面发展。

(1)运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。三年级也是学生养成良好习惯的关键所在。可以采取课前抽查等方式，每日由值日干部做记录，每星期评选一次，给予奖励。一个月后评选语文学习积极分子，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每日组织一位“小老师”领读，既培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。

(2)通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。强调阅读的重要性，布置课外阅读任务，并及时检查督促。利用课堂时间交流读书心得，让学生读有

所悟，读有所得。

(3)加强写字指导，提高学生的写字能力。三年级的写字教学往往被老师忽略，不仅要重视学生写字习惯的培养，还要加强对学生写字的指导。可以利用写字课时间对学生进行写字指导，也可以利用课堂10分钟的时间进行指导。

(4)完善习作教学，重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。

多用表扬、鼓励的词语，让他们放开手脚去写，消除习作的畏难情绪。教师要提供和创造更多的习作机会。加强批改和辅导工作，促进全体学生得以发展。3、作业设计与布置：

(1)本学期作文达到8次，进行全批全改，作文的内容要根据学生特点及现有的水平来确定。

(2)课堂写字练习本：完成16次。书写规范。

(3)课后积累本。本学期完成16次。

## 三年级语文学期计划篇四

1、在语言文字训练的过程中进行思想品德教育，感受大自然的美好；具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊；体会作者对动物的喜爱与赞美之情；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造意识；了解中国的世界遗产，感受中华文化的魄力；感受人与人之间的相互关爱的美好品质；了解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

2、认识260个字，会写315个字。

3、能辨析近义词、反义词。能辨析学过的多音字、同音字、

形近字；学习用部首查字法查字典。能写钢笔字，培养良好的书写习惯。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，

5、能听程度适合的讲话并可进行复述，能用普通话清楚、明白地说一段话。继续学习有顺序地比较细致地观察周围的事物，学习抓住事物的重点和特点，展开想象进行写作。

1、识字也是中年级语文教学的一项重要任务，要鼓励和指导学生自学生字，培养识字能力。

2、继续重视词句训练。

3、加强段的训练，段的训练是中年级阅读训练的重点，本册侧重对自然段的理解。

4、加强预习的指导。

1、重视常规教学，抓好单项工作。

良好的习惯对一个人终身受益，为此我们应重视抓好学生的常规教育。从一纸一笔的摆放，到良好坐姿的养成，需要教师常抓不懈，根据学校语文教学工作的重点，我们准备从朗读、写字、阅读、片段、几方面抓起。

### （1）朗读

根据学校的部署，充分利用每节课前2分钟的时间，指导学生由感情地朗读，每天晚上发挥家长的作用，指导学生朗读，同级部教师利用每日一碰头的机会交流指导朗读的经验，期中检测时各班举行朗读比赛。

### （2）写字：

“字如其人”，字是一个人的脸面，关系到今后的工作、学习、交往，我们准备将三年级下册的生字进行归类整理，按照上下结构、左右结构、半包围结构等进行分类，每天只练一个偏旁的字，从握笔姿势的规范，到顿笔的强弱、间架结构的安排，再到每一笔的搭配，从平衡、审美等多方面学生已有的生活体验中，找到写字的感觉，让学生在最短的时间内学会流畅地用钢笔，一年将字写大方、写舒展，三年内写美观。

### (3) 阅读

“书是人类进步的阶梯”，我们要让学生养成良好的阅读习惯，并且爱读书。今年我们准备以阅读考级为切入点，将培养学生的阅读积极性作为重中之重来抓。在阅读课上，教师要充分发挥教师的榜样作用，利用前10分钟的时间对学生进行美文推荐、美文欣赏，并结合着所读书目对学生进行三年级侧重点的训练。教师还要根据实际情况上好推荐书目课、方法指导课、阅读汇报课、欣赏点评课。

### (4) 抓住课文训练点写片段，写生活日记

三年级的作文重点是片段训练，因此我们准备充分挖掘每篇课文的训练点，进行仿写或扩写练习，如学习《爬山虎的脚》，让孩子们回家种蒜苗，仔细观察，写一组观察日记。今年我们准备继续发挥教研组的力量，共同确定作文训练题目，每次写作之前一起研讨指导思路，讲评方法。批阅之后，选出级部最优秀的作文，各班轮流欣赏。

2. 认真扎实地进行各项实验研究，确保实验落到实处，收到成效。

语文教学要面向未来，为将来升上高一级学校或走向社会打下坚实的基础，关键是完成由“教”向“学的指导”方面的转变，指导学生掌握学习方法，让学生学会自主学习，自我

修养，自我发展，并能够将自己所学的语文知识在社会实践中加以应用。

记日记、写片段是中年级教学的重点，因此我们要教给学生如何从五彩缤纷的生活中选择日记题材，如何将生活变成文字，将文字还原成生活，变“日记”为“生活手记”，如何通过片段练习再现生活情景，让中年级的片段、写话练习不飘、不浮，牢牢扎根于精彩的生活中。可以结合着单元训练重点，组织小范围的采访活动、喂养小动物、植树种蒜，参观工厂等，培养学生选材、组织素材的能力。

## 三年级语文学期计划篇五

我班今年新转进一名外地生。语文成绩在年级组中属于下等水平，该学生语文各方面较以前有了一些进步，能养成基本的学习习惯，能基本完成作业。除了四五个家庭特殊孩子不能坚持完成作业外。总体感觉三年级的这些学生对语文有一定的学习兴趣，这是学好语文的前提。

本册教材在“识写分流”的基础上继续贯彻“为学生的终身学习打好基础”的原则，坚持“自主识字，开放识字和阅读中识字”的编写理念，提倡主动参与，合作探究，亲身体验和课内外结合为标志的新的教学方式，同时完成从“识写分流”向“识写合流”的过渡。

### （一）识字与写字

1、在阅读和语言实践活动中复习巩固已学过的汉字，继续学习283个生字，要求读准字音，认清字形，了解在语言环境里的意思，继续培养独立认字的能力，养成主动识字的习惯。

2、继续巩固汉语拼音，能正确熟练地拼读音节，能借助汉语

拼音识字，正音，阅读。能用普通话朗读课文，回答问题，进行口语交际。

3、积累本册教材中学习的327个词语，按要求积累其他关键词语，部分词语能学习运用。

4、学习在方格力量书写各种结构大字。要求认真书写，做到规范端正整洁。学习用钢笔描红，继续培养正确的执笔方法和写字姿势，培养良好的书写习惯。

## （二）阅读

1、学过的句子会读，能联系上下文理解句子的意思。学习本册教材中出现的常用句式，继续积累句子，部分句子能学习运用。在理解语句的过程中，体会句号和逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

2、听人说话能抓住主要内容。能用普通话与人交流，注意使用礼貌语言，在交谈中注意听清别人的肆意，对不明白的地方，会提出询问。

3、能清楚明白地回答老师和同学的提问，在说话练习中能说连贯的话，能具体讲述故事，能简要转述别人讲话的大意，能讲述自己的经历和见闻。

4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读，做到不动唇，不出声，能对课文不理解的地方提出问题。能复述课文大意，能初步把握课文的主要内容，能熟记教材展示的名句，能背诵全部古诗，能背诵部分课文，积累课文中的优美词句和精彩片断。

5、进一步激发学生的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，鼓励学生自主选择阅读材料。



6、继续培养学生预习课文的良好习惯。

### （三）习作

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、学习观察生活，养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。清楚明白地写出自己的所见所闻，继续学写日记、观察作文、看图作文、想象作文，做到有顺序、语句较通顺，学习使用标点符号，作文练习由大作文、课内片断和课外小练笔组成。

3、能学会自己修改自己的习作，并主动与他人交换修改，书写规范、整洁。

### （四）口语实际

1、与人交流能尊重、理解对方。

2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3、表达要有条理，语气、语调适当。

### （一）充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

（二）在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

（三）重视情感、态度、价值观的正确导向。

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

（四）正确处理基本素养与创新能力的关系。

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

（五）遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

## 三年级语文学期计划篇六

一转眼，我们又进入了新的学期，那么三年级语文教学计划怎么制定？下面是本站小编收集整理三年级语文教学计划，

欢迎阅读。

## 一、班级学生情况分析

本班共有学生\*\*人，经过\*年的学习，班级学生能够掌握一些基本的语文知识，书写姿势正确，能够自己读通顺课文，知道由生字在文中找出新词，会用字典解决不认识的字和不理解的词语意思，能够简单的预习课文，能够较为流利的说一段连贯的话，并能够写几句简短的话，会用逗号与句号，会表达自己的意图。通过半年的习作训练，大部分学生能够写一段比较通顺的文字，钢笔字的书写也有了进步，但是在阅读短文理解上有一定的难度，学生很难独立将短文看明白，需要老师多指导督促。

## 二、本册教材的重点、难点

能够学会自觉预习复习，养成认真完成作业的习惯；能够准确的书写、默写生字248个；能够认真听别人讲话，并能够听懂会转述；能在看图或观察事务后用普通话说几句意思完整的、连贯的话；能够流利正确有感情的朗读课文，背诵指定课文；继续学习默读课文；能联系语言环境和生活实际理解常用的词语；继续学习习作，乐于书面表达，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白，能够正确使用逗号、句号、问好和感叹号，初步学习使用冒号、引号。

## 三、本册教材的总要求

一、学习习惯：继续掌握正确地读写姿势并养成习惯；养成自觉预习复习的习惯和认真完成作业的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯；继续培养勤查字典，主动识字的习惯；培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

二、汉语拼音：继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。能熟记《汉语拼音字母表》。

三、识字写字：准确认读374个字，能按笔顺正确书写、默写248个字，能按字的结构把字写端正、写匀称。

四、口语交际：能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写的故事；能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

五、阅读：继续练习正确、流利、有感情的朗读课文能背诵指定的课文，能复述课文；会分角色朗读课文。继续学习默读课文，能不出声，不指读，初步能对课文中不理解的地方提出问题。能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

六、习作：留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习冒号、引号。

#### 四、各单元教学要求(语文包括作文)

##### 学习习惯

培养学生自主预习、复习、认真完成作业的习惯。

##### 第一单元

学习本单元中三篇课文《长城和运河》、《美丽的南沙群岛》、《庐山的云雾》理解课文内容，学会本单元生字48个，能够背诵《长城和运河》、《美丽的南沙群岛》、《庐山的云雾》。练习习作：任选课文中一组图画，写一篇习作，注意分段。要求先打草稿，然后念念改改直到自己满意了，再

誊写到习作本上。让人看明白就行了。

## 第二单元

学习本单元中三篇课文《微笑着承受一切》、《雪儿》、《花瓣飘香》，能够读通顺课文，理解课文，并能熟练背诵课文《雪儿》。学会本单元生字46个，理解相关词语意思。练习习作：为别人画一张像，然后写一篇习作。要求画好像以后，征求一下同学们的意见，再写成习作。除了写外貌，还可以写她的性格、爱好。

## 第三单元

学习本单元中四篇课文《菩萨兵》、《李广射虎》、《少年王勃》、《大作家的老师》，能够读通顺课文，理解课文，并能复述《菩萨兵》、《大作家的老师》，能够背诵《塞下曲》、《少年王勃》。学会本单元生字58个，理解相关词语意思。习作：写写自己的新发现。把自己发现的写下来，要写的有意思，如果感兴趣还可以为习作配图。

## 第四单元

学习本单元中三篇课文《赶海》、《荷花》、《古诗两首》，能够读通顺课文，理解课文，能够背诵《荷花》、《古诗两首》。学会本单元生字37个，理解相关词语意思，理解古诗含义。习作：看图写一段对话，要求从课文中任选一副图，展开想象，写一段话。注意正确使用标点符号。

## 第五单元

学习本单元中三篇课文《我应该感到自豪才对》、《水上飞机》、《跟踪台风的卫星》，能够读通顺课文，理解课文，并能讲述《我应该感到自豪才对》这个故事。学会本单元生字40个，理解相关词语意思。习作：写一篇黑板报稿。根据

课文提供的材料，为黑板报写一篇介绍端午节的短文，可以写端午节的来历，也可以介绍端午节的民俗。

## 第六单元

学习本单元中三篇课文《“你必须把这条鱼放掉”》、《狼和虎》、《放飞蜻蜓》，能够读通顺课文，理解课文，能复述课文。学会本单元生字52个，理解相关词语意思。习作：写一篇发表自己对某件事的看法的文章。要求选择你对发生在身边的事的看法写出来。

## 第七单元

学习本单元中三篇课文《槐乡五月》、《海底世界》、《日月潭的传说》，能够读通顺课文，理解课文，能够背诵《槐乡五月》，会讲《日月潭的传说》这个故事。学会本单元生字53个，理解相关词语意思。习作：学写一篇日记，要求回忆一天的所见所闻，所做所想，选择一件最有意思的事，写篇日记。注意日记的格式。

## 第八单元

学习本单元中三篇课文《寓言两则》、《争论的故事》、《剪枝的学问》，能够读通顺课文，理解课文，能够将《争论的故事》这个故事讲给大家听。学会本单元生字33个，理解相关词语意思。习作：编一个童话故事，要求从课文中选一副图，编一个童话故事，读给同学听，使他们知道养成良好习惯的好处。

本班学生57人，从半学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有部分学生基础知识薄弱，学习态度欠佳，书写较潦草，作业不能及时完成，因此本学期除了在教学过程中要注重学生

的个体差异外，还应从提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使学生得到发展，潜能生得到较大进步。

## 一、培优辅差对象

培优对象：王怡丹 丁梦雨 杨其伟 董劲焯 邱佳宝 李彤

辅差对象：罗梦淇 李浪 吴海兴 施嘉辉 兰瑞环 李汉龙

## 二、制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文的阅读和写作这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以他们在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

## 三、主要措施

1.利用课余时间，进行课外辅导。

2. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。

共2页，当前第1页12