

最新班主任案例故事 班主任案例总结(通用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

班主任案例故事篇一

本学期我们按照学校工作计划、本年段期初制定的年段工作计划，并结合段情开展教育教学工作。具体如下：

学生的思想品德要靠教师去陶冶，良好的年段风气主要靠教师去营造。这其中最重要的就是教师在思想品质方面要做好表率，以自己的人格力量去影响教育学生。首先，我凡事身体力行，表里如一，言行一致，各方面尽量起模范带头作用；其次，每个月定期召开年段教师座谈会，采用集中学习讲座的方式，共同学习和探讨教育教学新理论、新形式，共同探讨本年段教育教学中顾在的新现象、新问题及其解决之道。从而保证对学生的教育教学工作的科学性和实效性。再次，积极配合学校的工作要求，根据每一位教师的能力、兴趣等，尽可能地创造条件，发挥每位教师的聪明才智。第三，工作上的决策，通过各种民主方式，请教师参与，征求教师的建议和意见，努力创建宽松和谐的工作环境，让教师充分感受到自己是学校的主人，从而充分调动他们的积极性和创造性。第四，生活上，抓住各种细节和机会，真诚地关心和帮助每位教师生活中出现的各种困难，注意协调好教师间的各种关系，使年段形成互相关心、互相帮助的良好氛围。以上做法，使全年段同心协力，心往一处想，劲往一处使，成为一个有坚强战斗力的战斗集体。获得学校和社会的赞誉。

期初即明确本学期的工作重心是：补缺补漏，杜绝偏科现象。

为此，我们努力配合学校各教研室特别是本年段各教研组，定期、不定期地开展教研活动，特别是“月考、期中考试、期末考试”后，都要求及时进行商定对策，及时反馈学生的学习情况，并及时适当的调整原有的计划，及时补漏，以求取得最好的教学效果；鼓励积极钻研教学业务，进行课堂教学改革的尝试，寻求培养学生创新和实践能力的途径。经常深入课堂调查研究，了解各学科的教学教育情况，通过召开各类型学生会议来了解情况，掌握新动向，研究新问题，制定新方案，拿出新办法，及时有效地解决存在的各种问题，力争教育教学水平以及学生的学习成绩都能不断地更上一层楼。

本学期更加强同各村小学校长发及老人会的联系，从而大大增强了社会教育的功能。在学生的管理教育方面，继续努力探索新时期青少年的新情况、新总是努力学习先进的教育教学方式，积极探索和实践“素质教育”的有效途径，不断总结经验教训。本学期我们分别在期初、期中后、期末前召开年段全体或部分学生家长座谈会；每次“月考”后都召开了部分学生家长座谈会；班主任主动同家长优质经常性的联系。我们每月至少召开一次年段全体科任教师会议，商讨各科的教学与协调配合以及年段班级工作中存在的优点与不足；各科任教师对自己所负责的教学班中存在偏科现象的中、优生进行有针对性的加强课外辅导，并责任到人；年段或班级每月必分别召开一次优、中、差和座谈会；等等。以上措施的实行已见成效，年段学生的精神面貌和学习风气不断更上一层楼，获得学校和社会家长的好评。

本学期成功地组织学生参加了学校第17届校动会、以及“纪念一二九爱国运动歌咏比赛”等活动，同时还配合各科备课级开展了许多小型即兴式比赛，寓教于乐；等等。采用“走出去”、“请进来”的方式开展第二课堂活动。这些活动的开展，既大大地丰富了学生的课余生活，使学生开阔了眼界，学以致用；同时也使学生得到了爱国主义教育、集体主义教育、革命教育、劳动教育以及科学世界观、人生观教育；使学生劳逸结合，取得良好的效果。

回顾一学期来的工作，在学校领导的关心指导下，在年段全体师生的共同努力下，我们胜利地完成了初三年毕业年段的第一场关键性的战役——上学期的教育教学工作。从总体上看，本学期学生的学习、纪律及精神面貌等方面都稳中有升，一学期来，学生的违规违纪现象大幅下降，反之，年段的良好风气，班风、学风都有了很大的提高，巩生率得到确保；这就为下学期的最后冲刺奠定了稳固的基础，提供了有力的保障。

班主任案例故事篇二

1、做好学生的思想政治工作，培养学生具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物等品德，达成。2、指导学生认真学习科学文化知识，努力完成学习任务。

3、培养班干部，实行全体学生角色制度，领导和帮助班委会、团支部制定工作计划，把班级工作搞好。

4、开学初要做出班级工作计划，学期末要做出工作总结上报学校。

5、班主任要经常生活在学生之中，要为学生做出表率，切实做好言传身教。组织上好“两操”、“社团活动”。6、要管好学籍，不准私收学生，随意开除学生。

7、处理好班级的日常工作，不断提高班级生活质量。

8、认真积累有关学生思想品德，学生成绩、健康状况等方面的资料，每学期末对学生进行综合素质评定，指出优缺点，明确努力方向。

9、教育学生要德、智、体全面发展，对学生进行热爱集体教育，形成良好班风，带出一个文明礼貌的优秀集体。10、定期向学校和有关部门汇报班级工作及学生情况。

11、指导好评选班干部和先进学生，把评选权力交给孩子。

12、负责班级文化卫生环境建设。

13、承担学生的流失责任。

班主任案例故事篇三

紧张而忙碌的一年教学工作即将结束，回顾这一年，感觉特别充实。这一年让我更加认识到一份耕耘一份收获。我勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真完成学校领导交给我的任务，虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，并注意不断阅读有关教育教学理念和实践的书籍，充实自我。

七年级学生大多数是13、14岁的少年，处于人生长身体、长知识的阶段，他们好奇、热情、活泼、各方面都朝气蓬勃；但是他们的自制力却很差，注意力也不集中。总之，七年级学生处于半幼稚、半成熟阶段，掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。下面我谈谈这一学期来我对七年级生物的几点体会：

一、思想方面

积极参加政治学习，关心国家大事，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结同志，热心帮助同志；工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

二、教学工作

认真学习、吃透教材，深入钻研教材，分析学生的基本情况，找准教学的重点，突破教学的难点。力求为学生的终身发展，做到因材施教。注重学生的品质培养，能力培养和文化水平

的培养并重。做到了教学六认真。为提高课堂教学效果，在钻研教材时，多方面参阅资料。提前写好教案，备好课。坚持做到不打无准备之仗。积极参加校内外教学研讨活动，积极投身到教学改革的前沿。及时反馈教学信息，认真批改作业，做好差生的转化工作。

三、个人学习

坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了怎样的课堂才是有效的课堂。坚持参加教研活动，认真与老教师们备课，吸取他们的长处，改正自己的不足之处。

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务。为学生服务。

同时，在本学年，我担任了校广播站的工作，管理各班级的广播站投稿情况，鼓励学生积极向广播站投稿，使学校的广播站得以正常运行。

四、取得的成绩

回顾过去的一年，我所任教的初一年级5—10班，生物取得了不错的成绩，平均分都超过了不同学校的同等年级，学生的知识也得到了相应的提高。

五、努力方向

- 1、加强自身基本功的训练，不断提高自己的教学水平和教学能力。

2、争取让自己所带的6个班孩子的成绩都得到提高。

3、在自己的教学经验总结方面还得加油。

班主任案例故事篇四

我是一位农村小学的教师，并且任一年级的班主任，在平时的教学工作中，我认为农村教育在义务教育中占有举足轻重的地位，而农村小学又是整个教育的关键和难点。要搞好农村小学教育，必须注重班级管理。而班主任又是班级学生的组织者、领导者和教育者，是学生健康成长的引路人，是联系班级与科任教师，沟通学校与学生家庭以及社会教育力量的桥梁。在我的班主任工作中，我最大的感受是充实。它不仅需要爱心与细心，更需要创造，因为你面对的是充满创造力的孩子，而且随着社会的发展，孩子的问题也越来越多了。因此，我们的班级工作也应当富有创造性，下面我就谈谈我在班级管理中的一些管理方法。

一、班主任要以身作则。

案例：我们一年级的同学小，每天都打扫教室的卫生，有的同学根本不知怎么扫，有一些同学虽说能帮助老师扫，但扫不到两下，就丢下扫帚去玩。这样，教室的环境卫生非常差，即使扫好了，同学们也不知道保持。看到这一点，我每天早上、中午就到教室里，叫几个同学一起打扫，教他们怎样扫，平时该怎样保持。有时写字时一点粉笔掉在地上，或一小张纸掉在地上，我都亲自把它捡起来送到垃圾箱中，同学们看在眼里，记在心里。现在每天，有的同学早早就来到学校，帮助打扫卫生，平时也不乱丢乱扔。

二、注重学生习惯的培养

小学阶段是人成长的起步阶段，也是人的基础素质形成的开始阶段，而一年级更是良好习惯养成的关键期。良好的习惯

会形成良好的班风，会使学生在各方面得到提升。因此，良好习惯的培养，对于刚进校门的一年级学生来说，就显得尤为重要了。刚开学的时候，我就把它当成了教学工作的重点。从培养学生良好的学习习惯开始，从坐姿、握笔的姿势、课堂发言等看似细细碎碎的小习惯抓起；教育学生不能随手乱丢垃圾，要保持自己课桌和教室的整洁；要爱护我们新的课桌椅……但是，习惯的培养对于小孩子来说，需要的是一个不断反复、不断强调、不断监督、巩固、提升的过程，因此，我经常利用晨会、班队课反复、强调、巩固这些习惯，让学生的习惯得到很好的养成。

三、善于表扬，巧妙批评，以典型作为榜样。

案例：我们班的张永顺同学，父母在外打工，家境贫寒，平时和奶奶生活在一起。他的行为习惯差，经常偷东西、打架，而且不按时完成作业，在班的影响也很大。后来，我就到他的家里去，跟她的奶奶和他多次谈心，从正面、侧面去了解他。期间，只要他取得点滴进步，我都采取不同程度的鼓励，使他产生了亲切感、信任感，愿意与我们心灵交流，这样使他从思想上认识到错误，改正错误。在班里也给他自我表现的机会，使他感觉到了自己的价值所在。于是，我在班内就让刘文博同学做改正缺点的典型，去感染和他有类似毛病的同学，带动他改正缺点。

四、因材施教，循循善诱

“一把钥匙开一把锁”。每一个后进生的实际情况是不同的，必然要求班主任深入了解弄清学生的行为，习惯，爱好及其后进的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，正确引导。田猛的情况比较特殊，主要是自制力差，对自己的错误、缺点认识不足，对老师的批评教育产生厌恶、憎恨心理。因此，我就以爱心为媒，搭建师生心灵相通的桥梁。与他谈心，与他交朋友，使其认识错误，树立做个好学生的念头；充分发挥学生的力量，编排一个责任心强、学习成绩好、乐于助

人的同学跟他坐，给予学习和思想上的帮助；自己面批面改他的作业，让他感到老师的关心、重视……用关爱唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习，从而成为品学兼优的学生。

如果你是一年级的班主任，愿你能用全部的智慧解读你的孩子们，用你灿烂的生命演绎你的教育理想，用你无悔的爱为孩子们撑起一片天！

班主任案例故事篇五

众所周知，咱们班主任是天底下最小的“主任”，可却也是工作最繁杂的“主任”，因为学校的教育工作通过各个途径最终都落到班主任的身上。我们一人带领着班级里数十位同学，事无巨细，都要身体力行，可见当一名班主任难，要当一名优秀的班主任更难。

俗话说：“十个指头伸出有长短”，一个班级中五十余人，难免会有学习较差、纪律观念淡漠、学习和生活习惯不好的学生。于是转化后进生便成了每个班主任都会遇到的问题。班主任对他们不仅应施以爱心和细心，更应该有“相信你总会被我感动”的耐心。

诚然，作为班主任，需要丰富的经验、熟练的技巧、一流的基本功，但有时更重要的是用“心”育人。我们耐心地陪伴学生度过每一天紧张而充实的生活，和学生共同成长，力争实现和学生零距离，做他们心灵上的朋友，与他们共同分担失败的苦涩和共享成功的喜悦。人非草木，孰能无情，我们相信只要尽心尽责地面对每一位学生，就没有过不去的关，没有解决不了的难题，没有不能感动的学生。

前国家足球队主教练米卢曾说过：“主教练的职责是微笑”。大家不会忘记正是永远微笑着的米卢带领中国足球实现了几十年的“冲出亚洲，走向世界”的梦想。对于一个班级来说，

班主任的微笑也是班级常规管理的有力武器，所以作为班主任，我们第一个要学的本领就是微笑。

班主任的微笑可以感染学生，让学生也微笑起来，使整个班级形成良好的氛围。教师对学生的影响不仅仅表现在学识方面，更重要的是在人格方面，只有以个性才能养成个性。我们的微笑，是班级情感的源泉，这种情感流动一旦形成良性循环，学生的人格品质就会不断地上升，一个和谐的、积极的、充满活力的班风就会形成。

班主任天天需要学习，不然就会跟不上新时代的脚步。随着社会的发展，对人才的素质要求越来越高。一个优秀的班主任不仅应该对学生的现在负责，更要为他们的未来发展着想，如何让学生具备终身学习、自主学习的能力，如何把学生培养成适应未来主体，是我们最值得认真思考的问题。

现在的学生个性和主体意识越来越强，我们要通过学习不断改进工作的方向和方式。如学生随着年龄的增长，成长烦恼会伴着而来；竞争的加剧、沉重的学习负担，会使学生出现各种各样的心理问题；网络在给学生提供大量有益信息的同时，带来的负面影响也越来越大，如何让这些未成年的孩子汲取营养，而避免不良思想的侵蚀？这些问题都对班主任的工作提出了新的挑战，亟需我们去面对。所以我们要利用课余时间，利用一切可用的资源加强学习，深入研究，更新自己的观念、不断改进教育方法，使自己永远站在教育时代的最前沿。

所有的这一切，都只因为我们是班主任！

班主任案例故事篇六

- 1、能及时制订本学期班主任工作计划，并按时上交。
- 2、认真组织好每周一次的班团队活动课，每学期不得少于16次，要求班团队活动课有主题，有内容，有记录。
- 3、周一的

升国旗仪式，能认真组织学生参加，接送正常，纪律严明、秩序井然，无迟到现象。

4、经常和学生家长取得联系，每月对15%的学生作一次家访或与家长书面联系一次。

5、做好对班干部的选拔、培养和指导工作，经常了解班风，学风情况。每周至少能组织1次班级学生干部会议，每学期不得少于16次，要求有会议记录。

6、积极参加学校举行的各项集体活动。

7、按时参加学校组织召开的班主任会议。

8、按时交接学生，严格履行交接程序，不敷衍了事，无交接事故。

9、能科学、规范管理班级，启用班级一人一岗制。无重大违纪违法现象发生。

10、指导班级卫生。

11、无学生意外事故。

12、学期结束前，能及时撰写班主任工作总结，并按时上交。

班主任案例故事篇七

“爱是教育的前提，没有爱就没有教育。”作为教师，只有热爱学生，个性是尊重、爱护、信任学生，使学生真正感到来自教师的温暖和呵护，教育才富有实效。那些在学习、思想、行为等方面存在必须偏差的学生，我们称之为“问题学生”。他们往往被忽视、被冷落，殊不知，学生看起来最不值得爱的时候，恰恰是学生最需要爱的时候；殊不知，错过

学生的一个教育机会，没准就错过学生的一辈子。

在我接的三(3)班里，有一个好动的学生，他叫范腾飞，他人长得瘦小，好动爱讲话，还个性爱随地扔垃圾。他人很聪明，但是上课的时候总管不住自己的手。不是弄同桌，就是自己玩，有时一个笔头就能玩大半节课。跟他坐在一齐的同学换了又换，有的受到他的感染，也都开始不同程度地违反课堂纪律、影响任课老师的课堂教学和情绪。对于范腾飞，任课老师的反应最为强烈，他的行为不仅仅影响违反了课堂纪律，而且严重影响了教学进度和任课老师的教学用心性。他对任课老师的批评教育非但不能谦虚理解，而且还处处找借口，刁难老师。任课老师经常向我反映他的不是，也许因为我是班主任的缘故，在我的课堂上他还算能够“识相”。

我利用课余找他谈话，而他总是那里答应改，转头又管不住双手。有时趁课任老师上课，我到班里听课，他也能认真地听讲，但是最多十几分钟又开始动了。我也找家长多次沟通，共同教育，也无济于事。

有一天早上，他爸爸突然来学校偷偷地告诉我，孩子得的是小儿多动症。医生说吃药无利于孩子的身体，期望老师能体谅。我只能想办法去慢慢地改变他了。有一天早上正上着课，我发现范腾飞在一张废纸上画画，尽管他这样做固然不对，但画却画得相当不错。抓住这个机会，我就让他展示自己的画，同学们都认为画的不错。跟着我向他提出如果在学习上也能这样出色就更好了。那段时间，他每一天都认真地做作业（但是字体就不敢恭维了），我还是及时表扬他。还有一次，班里大扫除，他十分用心，抢着拿扫把打扫清洁，并用抹布把自己座位的周围打扫得很干净。我立刻就在班里表扬他，要同学们向他学习，看他多会劳动啊！打那以后，范腾飞他扔垃圾少了，有时还看见他自觉地捡地上的垃圾。课间也没有和同学追打了，并能与同学和睦相处。之后，我又让他做了纪律小卫士，他十分开心，看到老师如此器重自己，范腾飞的学习劲头更大了，成绩进步神速。

分析：爱心与赏识是实现成功转化的两大支柱。

1、奉献爱心，增其自信。我国近代教育家夏丏尊也说过：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不能称其为池塘，没有爱，就没有教育。”作为一名班主任，要搞好教育工作，首先要有一颗赤诚的爱心，用爱的甘露滋润孩子们的心田，用爱心点燃一颗颗纯洁的灵魂。对于那些学困生，个性是留守的学困生，教师应给她们更多的爱，经常鼓励、帮忙、督促她们，让她们逐渐增强自信心。

2、运用赏识，促其发展。每个学生身上都有优缺点，学困生也并非一无是处，对于学困生身上表现出来的哪怕是很微弱的闪光点，很微小的进步，我们教师也要及时予以引导肯定：尽量挖掘其闪光点，努力从赞美中去满足他们的心理需求，使他们产生欣慰、幸福的内心体验，增强荣誉感、自信心、上进心，提高学习的兴趣与内在的动力。当一个孩子对学习有了兴趣与动力，他的进步就变得简单、容易多了。

爱心与赏识，转变了范腾飞同学，也给我这个班主任带来了无限的欣慰与快乐！

班主任案例故事篇八

案例：

一天，我在自己带的班级看晚自习，教室里很安静。临近中考了，同学们都在认真地看书、复习。突然，我的手机发出了振动，我拿出一看，原来是一位家长打来的电话。于是，我起身离开教室，去外面接听电话(我们教室是平房)。这位家长很关心自己的孩子，不停地问这问那。一转眼，十分钟过去了，那位家长还是说个没完。终于聊完了，我准备回教室，刚走到教室门口，却发现学生已经在教室里大吵大闹了，我一下怒火就上来了。

我猛地推开门，怒气冲冲地站在教室门口，喧闹声嘎然而止，所有的人都抬起头来，看了一下又低下了头，好似在等待着什么。当时我怒火上冲，想揪出几个来大骂一顿，但又没盯住是谁吵的比较厉害。而此时另一股力量也在不断提醒我，要冷静，要冷静。我铁青着脸，一句话不说，站在门口，看着他们。对这些学生的不自觉我非常恼怒，但是我努力地压制着怒火，控制着自己。因为无数次经验教训告诉我，在最生气的时候把学生痛骂一顿并不能起到预期的效果，而一旦说出什么过分的话，冷静下来之后还需要去做工作弥补，其实非常不合算。可是，今晚学生的表现的确非常不好，一定要趁此机会给他们一个大的教训，让他们真正知道遵守纪律的重要性。

我该怎么办呢？在足足沉默了好几分钟之后，我终于开始说话了：“刚才我只不过去接了我们班一位同学家长的电话，你们就这么吵，我非常生气，也非常难过，不是生你们的气，而是生我自己的气。我要好好反思一下这两年来对你们的教育，为什么竟然如此失败！”我的话音低沉而缓慢，听到这话，同学们的头压得更低了，教室里静的连喘气声都能听到。我沉默了一会，接着又说：“我觉得我是一个不称职的班主任，我没有让你们真正做到一个自律的人，这也许是我能力有限，我恨我自己，我要惩罚一下自己，我决定去操场罚跑十圈，让我清醒清醒。”（我也算是搞体育的，十圈对于我来说不算什么）说完，我就向操场跑去。当我跑了7圈时，我看见我的三个班干部来了，“韩老师……”他们似乎要说什么，但被我拦住了。我故意笑着说：“我已经跑7圈了，还有3圈，快完了。”他们见我没停下来，三个人就也跟在我的后面跑了起来。终于跑完了，我气喘吁吁的回到教室。这时我脸上已明显有汗水渗出，站在讲台上，这时的我没急着多说话，而是仔细望着每一位同学。有的也在不断的抬头看我的表情。他们显然是受到震撼了。许多人脸上露出惭愧、不忍的表情。他们犯了错误，却让老师受罚，似乎没自己什么事一样。对一些懂事的孩子来说，这绝对是一种心灵的煎熬。有个别女生想说话，嘴巴动了动，最终欲言又止。

又沉默了大约五分钟后，我对他们只说了三句话。第一句是：如果你们平时的自习纪律都像现在这样，我将永远以你们为自豪。第二句话是：我希望我教出来的学生都能够严于律己，做一个真正自律的人。第三句话是：还有剩下的两个多月时间，我就看你们的表现。最后问了一句：“以后怎么做？”我的声音很沉，听上去有点虚弱。可是虚弱的话语所产生的作用是巨大的。学生们反应神速：“要安静！”。我又笑着说：“那做不到呢？”有的说罚跑10圈，有的说30圈，有的说50圈，甚至还有有的说跑100圈。

那天以后，不断地有教师夸赞我们班自习课纪律好。在自习课上，如果有同学不小心说话声音大了一些，马上就会有人提醒他不要讲话，而被提醒的人也感到好像做错了什么，立马就安静了。我自己也几乎没有再就纪律问题批评过他们。而那个晚上的事情，也让所有学生上了刻骨铭心的一课。

反思：

1、适当的沉默更有教育性。我们经常在教育学生时，大多数情况下都是给他们苦口婆心的讲道理，让他们明白什么是对的，什么是错的。其实像有些道理学生听的多了，也就听烦了，所以起的作用不是太大。就拿班级纪律来讲，如果每天都对学生说要安静，不要说话，那学生肯定听烦了，也根本听不进去，如果在他们吵闹时，你进去在讲台上或在说话的那个学生面前站上几分钟，那么他肯定也会明白自己做了什么。所以有时适当的`沉默有比大堆的道理更有说服力，更能起到教育的作用。

2、适当的自罚会更有说服力。要时刻把握住学生的内心活动，想一想他的心理弱点是什么，你所采取的方法要让他从心理上认识到自己的言行是错误的，让他真正从内心受到教育，从而去改正自己的错误。这个例子即通过班主任的自责以及自罚，让学生在良心上受到谴责，内疚，从而真正认识到自己的错误。

3、遇到突发事件要冷静，不能盲目、冲动，那样不仅不能起到预期的效果，只会让事情越来越复杂，使师生间的关系恶化。如果能够冷静下来，认真地思考一下，假设自己是那犯错误的学生，站在学生的角度去考虑，去解决，那么会收到意想不到的效果。如果当时我进去就劈头盖脸的大骂一顿，或是再给讲一大堆道理，可能还是会像以前一样，会暂时收到一些效果，但不会太长久。

4、当他们犯错误时，老师可以适时的承揽学生的错误，勇敢的把错误挑起来，这样可以缓解他们的压力，使之内心受到一种震撼，让他们觉得你值得信任。当老师犯错误时，可以当面向学生道歉，做出检讨或是惩罚，这样表面上老师似乎没面子，其实这在很大程度上已经在学生面前做了榜样，也树立了威信。

班主任案例故事篇九

著名教育家陶行之先生曾对教师说过一句名言：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”教育是一种爱的艺术！这种爱虽然不同于父母、家人、朋友的爱，但我觉得这种爱与其他类型的爱都具有一种共同的特点：无私。只有这种无私的爱，才能使我们的教育产生无穷的智慧和力量，同时，也能使我们的生命变得更加充实。把这种爱扎根在人格的土壤里，默默地奉献着自己，也渐渐地壮大着自己。作为班主任，每天接触的，是几十颗等待滋润的心灵。如何使这一颗颗心灵健康成长？只有采取不同的教法才能在实践中获得成功。

一、案例背景：

以前教过一个学生，名叫xx[]这个孩子脾气暴躁，经常与同学打架斗殴，做作业时动作很慢，思想很不集中，回家作业经常不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草……每天不是科任老师就是学生向我告状。于是，我找他谈话，希望他

能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个他人喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。他开始是一副爱理不理的样子，后来口头上答应了。可他又一如既往，毫无长进，真是“承认错误，坚决不改”。此时我的心都快冷了，算了吧，或许他是根“不可雕的朽木”。但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩，不能因一个后进生无法转化而影响整个班集体，必须面对现实！我内心一横：不转化你，誓不罢休。

二、事情的经过：

有一次在课堂上，见不爱学习的xx很难得地高高举起了小手，我立刻请他作答，当时他可能是有些紧张，在回答时结结巴巴的，结果班上另一个同学田佳岩当场笑出声来。我还没来得及作出反应，只听xx气势汹汹地冲田佳岩吼道：“笑什么笑！”田佳岩顿时止住了笑，可xx并未就此罢休，他立刻“气炸了”，把手中的课本往地上一摔，径直走向教室门口，甩门而出。见此情景，全班同学都愣住了。当时我迅速做出判断，首先要保证学生们正常上课，其次为了确保xx的安全，要立刻把xx找回来。于是我立即追出门外，叫住xx并告诉他现在是上课时间，如果因为他的缘故而耽误了其他同学的学习，会使本就不融洽的同学关系更增加一层隔膜。也许是担心成为全班同学的“公敌”□xx默默地跟着我回到了教室。在接下来的教学过程中我发现xx虽然人在课堂，却始终没有冷静下来，一会儿踢桌子，一会儿撕练习本。为了保证其他学生的正常学习，我引导其他学生继续集中精神上课，对xx采取了冷处理的方式。

下课了，我发现xx仍然没有“消气”，因此先把田佳岩找来，对他进行了批评教育，田佳岩也表示已认识到自己的错误并愿意向xx道歉。又过了几节课，当我发现xx已逐渐冷静下来后，便将他找来谈话。他一进办公室便低着个头看地板，像是在找什么东西似的——我知道他已经做好被批评的准备，

而且打算一如既往地“虚心接受，屡教不改”。于是我决定换一种方式：我拉住xx的双手，告诉他老师遇到类似的情况是会和他一样不高兴、很生气，对xx刚才的生气表示理解。听到我这样说，xx的眼神“亮”了起来，他抬起头注视我，一脸委屈地向我吐着苦水：“田佳岩太气人了呀??”这时我知道，我已经取得xx对我的一份信任，拉近我们的距离。于是，我认真地做起了“倾听者”，耐心地听xx把话说完，并时不时地点头表示赞同。接着，我以“知心人”的身份与xx一同分析课堂上的做法，让xx知道他生气时的甩门而出、踢课桌、撕本子等行为对自己、对教学用品都没有好处，这样的生气并不“合算”，同时告诉他“合算”的、我喜欢的做法是：让老师批评田佳岩，自己可以生气但不做伤害自己身体、破坏教学用品的行为。见xx听得很认真，并认同我的分析，我再以老师的身份告诉他对于他发脾气的做法我不喜欢，学校的校规也不允许，同时告诉xx我相信今后如果再遇到类似的情况xx一定会采取“合算”的我喜欢的方式来处理问题。xx真诚地点着头，以向我保证着。然后，回归事件本身，在谈话中鼓励xx宽容、大度，原谅田佳岩的错误，并适时让田佳岩当面道歉，使xx的宽容落实在行动上。在化解了xx与田佳岩的矛盾后，我在班中进行了教育，表扬xx的举手发言、热爱学习以及宽容大度、虚心改正，也表扬田佳岩的知错就改、真诚道歉，使全班同学都受到教育的同时见证“后进生”xx的进步、期待他的下一个进步。

三、个案分析

家庭教育方式的不当、自身的性格特点、学校教育不够完善等原因，使xx成为了“后进生”。有鉴于此，我认为可以从对xx本人的引导、加强学校与家庭的配合、对全班学生的引导三方面着手，对其进行引导，加以帮助。同时，对于“后进生”的转变需要老师花更多的心思寻找出路，找准方法。

在本事件中，我冷静思考，迅速反应，在保证课堂教学的前提下，以冷处理的方式给予xx冷静下来的时间，然后另寻时机与他进行谈心交流。对于此事，尽管我很生气，并知道该事件对班级学生有着很大的负面影响，但为了更好地使xx转变问题行为，我安奈自身情绪，以温和的口吻、亲切的话语、换位思考的方式换取xx对我的信任、排除xx对老师的对立情绪。同时，给予充分的时间、付出真心的情感，在谈话中让xx认识自身行为的不正确、了解正确的做法，并调动xx的情绪来原谅田佳岩、并保证下不为例。之后，我再对班级学生进行引导，一方面让学生对xx与田佳岩各自错误行为引以为戒，一方面见证两位同学的用于认错与知错就改。放学后，我也及时与xx家长联系，由于家庭教育对xx的问题行为也起到了极其重要的作用，因此，放学后，我与xx的家长反馈了事情的经过，在反馈的过程中，我放下老师的身份，不以“告状”的口吻而以朋友的角度表示自己对xx的担忧，消除家长对我的警戒心理。在博取家长对我处理该事件的方法的认同后，我努力争取xx的家长也就此事对xx稍加教育，博取家长对我工作的支持，争取家校教育的配合，促使xx的转变。使对xx的教育与转变更有成效。

四、案例解析

1、培养信心是基础

在教育过程中，我们教师应该相信后进生同样具有良好的本质，并相信通过自己的爱心与坚持，“后进生”终究能够得到转变。有了“信心”才能以积极的态度面对“后进生”，并努力寻求恰当的方式教育学生，帮助其渐渐转变。在引导教育“后进生”的过程中，教师一定会遇到“碰壁”的情况，但我们不能失去信心，不要放弃转变“后进生”的信念，事实已经证实：信心是基础，信心不会枉费。在教育xx过程中我是通过寻找孩子闪光点做文章，但是这个小家伙每天竟一个闪光点也找不到，无奈，我只好说谎。一天早自习，我当

着全班学生的面对这个孩子说：“老师昨天听你妈妈说，你吃苹果时还能想着给妈妈，真是孝顺的孩子，老师就喜欢孝顺的孩子，更相信孝顺的孩子会是遵守纪律的孩子。”在他脸上我看到一丝笑容，我一看有门，在数学课后，我又悄悄地对表现和平时没多大变化的他说：“老师看到你这节课，比以前听课认真了许多，要是你以后课上能回答对一个问题老师就给你发颗五角星，加油啊孩子。”他毕竟是孩子，一夸就高兴了，连续两次善意的谎言，他有了一点改变，于是我就经常夸他，经常以朋友的口气和他谈心，还降低标准地为他发星，孩子渐渐地开始学本分了，后来还主动要求晚上留下来让我考他词，他说他想得个大奖状回家，我则不失时机地向他提出更高要求，让他帮助别人，为班级做一些力所能及的事……几句善意的谎言竟起到了意想不到的结果，增强了他的自信心，让他的学习兴趣有了明显的提高。

2、师生关爱是秘诀

在班级教育中“后进生”其实是“弱势群体”，他们需要教师更多的关爱。关心他们，多交流思想，做他们的知心好友；宽容地面对每一次“问题行为”的反复，用真心感化学生的心灵。当“后进生”出现“问题行为”的时候，多采用换位思考、“心灵感应”，给予一份理解、一份同情。我们都知道教育是心灵的艺术。如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展，而是充满了人情味的心灵交融。这样老师才会产生热爱之情。心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。对于xx这样的后进生，我放下架子亲近他，对他敞开心扉，并以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”：用师爱去温暖他，用真情去感化他，用道理去说服他，从而促使他主动地改正错误。对待xx我没有直接批评他，而是与他从交朋友做起，让他感受老师对他的信任，感受到老师是自己的良师益友；让他感受到老师给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活；让他在学习、生活中体会到更多的快乐，从而达到良性循环的效果！同学的帮助对一个后进生来说，是必不可少的，同学

的力量有时胜过老师的力量。同学之间无话不说。同学是学生的益友。让他感受同学对他的信任，感受到同学是自己的益友。让他感受到同学给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐！通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，在转化后进生工作中就能达到事半功倍的效果。

3、耐心与家长是关键

在对“后进生”的教育中，我们要坚定信念，给予充分的时间和精力。无论是对“后进生”，还是对班级学生、对家长，耐心，能换来学生对我们的信任，耐心，能把事件妥善地解决，耐心，能让每一次的教育作用发挥到最大化。我还经常与家长联系，相互交流在家里、学校的表现。我和家长达成共识，齐抓共管，现在孩子作业慢慢的开始写了，课堂上我不时的就到他的身边，经常提问他，及时了解他的学习状况，和他谈心，然后和家长互相交换近阶段的学习状况，表扬已经有的进步，共同交换需继续督促的事项，开学差不多两个月了，在学校和家庭的共同教育下，孩子学习的兴趣明显有了提高，在学习习惯上也比以前好了很多。相信他会有更大进步的！

我想，转变“后进生”并非一朝一夕就能实现的目标。鲁迅先生曾说过这样一句名言：“教育是植根于爱的。”爱是教育的源泉，教师的爱心是成功教育的原动力，对学生的热爱、理解、尊重，是教育成功必不可少的条件。对“后进生”更要讲究爱的情感、爱的行为和爱的艺术。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去关爱他们的喜怒哀乐。有时一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得问题学生的爱戴和信赖，会使他们的潜能发挥出来。在这漫长的教育之路上，我们始终能满怀信心、爱心、耐心，抓住每个教育契机，认真、努力、妥善地把握它，“后进生”的一定不只是梦想！